

ПРИНЯТА

Педагогическим советом БОУ  
«Чебоксарская общеобразовательная  
школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья №3»  
Министерства образования и молодежной  
политики

от 19 08 201 7 г

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора БОУ «Чебоксарская  
общеобразовательная школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья №3»  
Министерства образования и молодежной  
политики

от 19.08 201 7 г.

№ 71/12-0



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(вариант 5.2.)**

**Нормативные сроки 5 лет**

г. Чебоксары

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2.)**

|   |            |
|---|------------|
| 1. Целевой раздел   | <b>3</b>   |
| 1.1. Пояснительная записка  | <b>4</b>   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования                            | <b>12</b>  |
| 1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | <b>17</b>  |
| 2. Содержательный раздел  | <b>34</b>  |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий  | <b>34</b>  |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области   | <b>44</b>  |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания   | <b>86</b>  |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  | <b>108</b> |
| 2.5. Программа коррекционной работы   | <b>123</b> |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности  | <b>134</b> |
| 3. Организационный раздел   | <b>142</b> |
| 3.1. Учебный план   | <b>142</b> |
| 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования   | <b>146</b> |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Нормативно-правовая база.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ № 1994 от 03.06.2011 года, а также приказом Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 года.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014/2015 учебный год; Приказа Министерства образования Российской Федерации от 08.06.2015 N 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014№ 253»;
- Устава школы, утвержденного приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики;
- Локального акта «О разработке адаптированной основной общеобразовательной программы школы»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015;

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разработана и утверждена БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе,

снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Реализация системного подхода АООП начального общего образования обучающихся с ТНР обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии**

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

**Организационный** раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии**

Обучающиеся с ТНР БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту

завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

АООП НОО БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

Обучающиеся с ТНР БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

В качестве инструмента дифференциации используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи наблюдается при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринология, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность

заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне используются местоимения, простые предлоги в элементарных значениях, иногда союзы.

Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.



Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звукозаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) сопровождаются разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринологии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающим коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением

заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся затрудняются в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания сопровождаются повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных

средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные и метапредметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования

| Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС   | Планируемые результаты  |
|--|---|
| <i>Личностные результаты</i>   |   |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Осознает свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  | Воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.  |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  | Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе.   |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов   | Воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.   |

|   |   |
|---|---|
| учебной деятельности и формирование личностного смысла учения   | Отвечает на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.   |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.   |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда   |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей   | Понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.         |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                                    | Участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта находит пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям                     | Ориентируется на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда   |
| <b>Метапредметные результаты</b>  |   |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.   | Принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.  |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.   | Осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;  |

|  |  |
|--|--|
|  | сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотечарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.   |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.   | Умеет намечать действия при работе, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов. |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  | Сопоставляя свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации.   |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  | Умеет отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?   |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем12решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Переводит в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач   |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач   | Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Решает разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...) Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.  |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в  | Использует компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё   |

|   |   |
|---|---|
| <p>соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p> | <p>выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>   |
| <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>  | <p>Предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, составляет тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p> |
| <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>  | <p>На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>  |
| <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>  | <p>Умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.</p>  |
| <p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>  | <p>Активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p>                         |
| <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>   | <p>Проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>  |
| <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,</p>   | <p>Предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных</p>  |

|   |   |
|---|---|
| технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | учебных предметов. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами |
|---|---|

*Предметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенности системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы в поддержке освоения АООП НОО, в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются исходя из достижения оптимальных успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

В системе оценивания используются:

- **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;
- **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценка этой группы результатов проводится со 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Таблицы трудоёмкости отдельных видов учебной работы по предметам

Критерии и нормы оценивания учебной деятельности, учащихся по предметам

Устанавливается следующее максимальное количество контрольных работ, которое может быть выполнено учащимися в год в зависимости от класса:

| Предмет      | Вид контроля                    | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
|--------------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Русский язык | Диктант                         | 1       | до 8    | до 9    | до 9    | до 8    |
|              | Списывание                      | 2       | до 2    | до 3    | до 3    | до 2    |
|              | Изложение                       |         |         |         |         | до 2    |
| Математика   | Тематическая контрольная работа |         | до 5    | до 8    | до 8    | до 8    |
|              | Итоговая контрольная работа     |         | 1       | 1       | 1       | 1       |

|  |                        |  |   |   |   |   |
|--|------------------------|--|---|---|---|---|
|  | Устный счет            |  | 3 | 4 | 4 | 4 |
|  | Математический диктант |  | 3 | 4 | 4 | 4 |

Не допускается выполнение более одной контрольной работы в день одним классом или одним учащимся.

В проверяемых работах по русскому языку в 1 - 4-х классах учитель исправляет все допущенные ошибки, руководствуясь следующим правилом:

- зачеркивая орфографическую ошибку, подписывает сверху нужную букву;
- пунктуационный ненужный знак зачеркивается, необходимый пишется красной пастой;
- при проверке тетрадей по русскому языку учитель обозначает ошибку определенным знаком (для удобства подсчета ошибок и классификации), при проверке изложений и сочинений, кроме орфографических и пунктуационных ошибок, отмечаются фактические, логические и речевые ошибки.

Работа над ошибками проводится в той или иной форме ежедневно в тетрадях для текущих работ со 2 класса.

Проверенные контрольные работы должны быть возвращены учителем к следующему уроку.

В обязательном порядке тетради для контрольных работ показывают родителям (лицам, их заменяющим) на родительском собрании. В отдельных случаях тетрадь для контрольных работ может быть выдана «на руки» под подпись родителя.

Контрольные виды деятельности планируются учителем на каждый учебный год и фиксируются в рабочих программах.

Содержание уровня достижений

Для оценивания предметных результатов по предметам определено четыре уровня достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в средних классах по данному направлению.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделен пониженный уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «2»), не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Формы контроля:

- Устный ответ
- Контрольный словарный диктант
- Контрольный слухо-речевой диктант
- Контрольное списывание
- Комплексная контрольная работа (состоит из диктанта и грамматического задания)
- Сочинение
- Изложение
- Обучающие работы (различные упражнения, диктанты неконтрольного характера)

| Название                  | Вес оценки (от 1 до 5) | Тип контроля |
|---------------------------|------------------------|--------------|
| 1. Проверочная работа     | 1                      | Контрольная  |
| 2. Диктант                | 1                      | Контрольная  |
| 3. Грамматическое задание | 1                      | Контрольная  |
| 4. Словарный диктант      | 1                      | Контрольная  |
| 5. Изложение              | 1                      | Текущий      |
| 6. Устный ответ           | 1                      | Текущий      |
| 7. Домашняя работа        | 1                      | Текущий      |

|                           |   |             |
|---------------------------|---|-------------|
| 8. Самостоятельная работа | 1 | Текущий     |
| 9. Списывание             | 1 | Контрольная |

#### Устный ответ

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний, учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

#### Контрольный словарный диктант

##### Объем

- 2- й класс - 8-10 слов.
- 3- й класс- 10-12 слов.
- 4- й класс - 12-15 слов.

##### Отметки

- «5» -без ошибок.  
«4» - 1 ошибка и 1 исправление.  
«3» - 2 ошибки и 1 исправление.  
«2» -3-5 ошибок.

#### Контрольный диктант

##### Объем диктанта

- 1 й класс- 8-9 слов.
- 2 й класс - 1 - 2 четверть - 15-20 слов, 3- 4 четверть - 20-25 слов.
- 3 й класс - 1 -2 четверть – 25-30 слов, 3- 4 четверть - 35 - 40 слов.
- 4 й класс - 1 -2 четверть - 45-50 слов, 3- 4 четверть - 55 - 65 слов.

### Отметки

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.  
 «4» - за работу, в которой допущены 1-2 ошибки.  
 «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.  
 «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Учет ошибок в диктанте

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### Примечание

*При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.*

### Грамматическое задание

#### Отметки

- «5» - без ошибок.  
 «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  
 «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.  
 «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### Контрольное списывание

| Отметка | Допустимое количество ошибок                        |                                 |                                 |
|---------|---|---------------------------------|---------------------------------|
|         | II класс  | III класс                       | IV класс                        |
| «5»     | Нет ошибок.<br>Один недочет графического характера. | Нет ошибок.                     | Нет ошибок.                     |
| «4»     | 1 ошибка или<br>2-3 исправления                     | 1 ошибка или<br>1-2 исправления | 1 ошибка или<br>1-2 исправления |
| «3»     | 2 ошибки 2 исправления                              | 2 ошибки 1 исправление          | 2 ошибки 1 исправление          |
| «2»     | 4 ошибки и более                                    | 4 ошибки и более                | 4 ошибки и более                |

### Изложение

”5” ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;  
- допускается 1 - 2 исправления.

”4” ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;  
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

”3” ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;  
- отклонение от темы;  
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;  
- имеются речевые неточности;  
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

”2” ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;  
- имеются значительные отступления от авторской темы;  
- много фактических неточностей;  
- нарушена последовательность изложения мыслей;  
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;  
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

*Примечание*

*Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.*

Критерии оценивания обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения, диктанты и списывания неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## МАТЕМАТИКА

Формы контроля:

- устный ответ;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- математический диктант;
- работа у доски.

| Название                  | Вес оценки<br>(от 1 до 5) | Тип контроля |
|---------------------------|---------------------------|--------------|
| 1. Контрольная работа     | 1                         | Контрольная  |
| 2. Устный счет            | 1                         | Контрольная  |
| 3. Домашняя работа        | 1                         | Текущий      |
| 4. Устный ответ           | 1                         | Текущий      |
| 5. Самостоятельная работа | 1                         | Текущий      |

Нормы оценок письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, текущая письменная работа)

Содержание и объем материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными образовательной программой.

По характеру заданий письменные контрольные работы состоят:

- а) только из примеров;
- б) только из задач;
- в) из задач и примеров.

### Контрольная работа

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Контрольная работа, состоящая только из примеров

«5» - без ошибок;

«4» - 1 - 2 негрубые ошибки; 1 грубая;

«3» - 3-4 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, состоящая только из задач

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубых ошибки;

«2» - 2 и более грубых ошибки и более 4 негрубых.

Комбинированная контрольная работа

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, причем грубых ошибок не должно быть в задаче;

«3» - 3-4 грубые ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» - более 4 грубых ошибок. Задача решена неверно.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Грубые ошибки

1. вычислительные ошибки в примерах и задачах;
2. не знание порядка арифметических действий, неправильный выбор действий, операций;
3. неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
4. не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.
5. Несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
6. несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Негрубые ошибки:

1. нерациональные приёмы вычисления;
2. неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
3. неверно сформулированный ответ задачи; отсутствие ответа
4. неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
5. не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

«5» - работа выполнена безошибочно;

«4» - в работе допущены 1-2 ошибка;

«3» - в работе допущены 3 ошибки;

«2» - в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

«5» - работа выполнена безошибочно;

«4» - в работе допущены 1-2 ошибка;

«3» - в работе допущены 3 ошибки;

«2» - в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если



не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

”5” - работа выполнена безошибочно;

”4” - в работе допущены 1-2 ошибки;

”3” - в работе допущены 3 ошибки;

”2” - в работе допущено 4 и более ошибок.

*Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, ошибка исправляется, но оценка по математике не снижается.*

#### Проверочные работы

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

#### Самостоятельная работа

а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);

б) предусматривает помощь учителя;

в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока. При проверке знаний изучаемой темы, отметка «2» ставится по усмотрению учителя

Цель работы:

- 1) закрепление знаний;
- 2) углубление знаний;
- 3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, учитель должен сообщить детям:

- 1) время, отпущенное на задания;
- 2) цель задания;
- 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат;
- 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному»), т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

#### Контрольный устный счет

Нормы оценок для контрольного устного счета. Оценка выставляется с учетом числа верно решенных заданий. В начальной школе на контрольный устный счет выносятся 10 заданий по изученным темам.

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-5 ошибок;

«2» - более пяти ошибок.

#### Оценка устных ответов и ответов у доски

В основу оценивания устного ответа и ответа учащихся у доски положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### Ошибки

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать, и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

”5” ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

”4” ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки ”5”, но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

”3” ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

”2” ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Оценка текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний,

оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но оценка «5» и в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

#### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

| Название                   | Вес оценки (от 1 до 5) | Тип контроля |
|----------------------------|------------------------|--------------|
| 1. Тест                    | 1                      | Текущий      |
| 2. Тест                    | 1                      | Контрольная  |
| 3. Проверочная работа      | 1                      | Контрольная  |
| 4. Проверочная работа      | 1                      | Текущий      |
| 5. Устный ответ            | 1                      | Текущий      |
| 6. Домашняя работа         | 1                      | Текущий      |
| 7. Проверка навыков чтения | 1                      | Текущий      |
| 8. Проверка навыков чтения | 1                      | Контрольная  |

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объёму (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

Проверочная работа (текущая и контрольная)

«5» - выполнено 90 -100% (более 3/4 заданий);

«4» - выполнено более 70% (3/4 заданий);

«3» - выполнено 50% - 70% (1/2 заданий);

«2» - выполнено мене 50% (менее 1/2 заданий).

#### Устный ответ

Устный ответ ученика должен представлять собой развёрнутое, связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

При оценке ответа ученика следует руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

«5» ставится, если ученик:

1. полно и правильно излагает изученный материал;
2. может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки.

«3» - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно, допускает неточности в ответе;
2. не умеет обосновывать свои суждения и приводить свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Домашняя работа

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки. Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: во 2-м классе -1/3 страницы, в 3-м классе -1/2, в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

Виды домашней работы: чтение наизусть, выразительное чтение стихотворения и прозаического произведения, чтение по ролям, пересказ.

### Чтение наизусть

Объем для заучивания наизусть

- 2 класс – до 8 стихотворений по рекомендации учителя или по выбору ученика;
- 3 класс – до 10 стихотворений по рекомендации учителя или по выбору ученика;
- 4 класс - не менее 12 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы.

«5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов,

самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«2» - нарушает последовательность при чтении, частично воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения и прозаического произведения

Требования к выразительному чтению.

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

«5» - выполнены правильно все требования.

«4» - не соблюдены 1-2 требования.

«3» - допущены ошибки по трем требованиям.

«2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям.

1. Своевременно начинать читать свои слова.
  2. Подбирать правильную интонацию.
  3. Читать безошибочно.
  4. Читать выразительно.
- ”5” - выполнены все требования.  
 ”4” - допущены ошибки по одному какому-то требованию.  
 ”3” - допущены ошибки по двум требованиям.  
 ”2” - допущены ошибки по трем требованиям.

#### Пересказ

”5” - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос примером из текста.

”4” - допускает 1-2 ошибки.

”3” - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

”2” - не может передать содержание прочитанного.

#### Проверка навыка чтения (текущая и контрольная)

Проверяются способ, правильность, темп чтения, осознанная и интонационно правильная передача смысла.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки при чтении вслух

#### Ошибки

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### Недочеты

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

#### 2 класс

«5» - ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения - не менее 35-45 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания; дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

«4» - ученик читает более 30 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы; верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

«3» - ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 30 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

«2» - ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

3 класс

«5» - ученик читает целыми словами со скоростью 50 и более слов в минуту вслух и более 70 слов в минуту «про себя», с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

«4» - ученик читает текст вслух целыми словами со скоростью не менее 45 слов в минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного; темп чтения «про себя» - не менее 70 слов в минуту.

«3» - ученик читает целыми словами со скоростью не менее 35 слов в минуту, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает одну-две ошибки; темп чтения «про себя» - не менее 60 слов в минуту.

«2» - ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

4 класс

«5» - ученик читает целыми словами со скоростью не менее 60 слов в минуту вслух и более 100 слов «про себя»; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.

«4» - ученик читает целыми словами со скоростью не менее 50 слов в минуту вслух и более 80 слов «про себя»; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

«3» - ученик читает целыми словами со скоростью не менее 40 слов в минуту вслух и не менее 70 слов «про себя»; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

«2» - ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения обучающихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

поиск ошибки;

выбор ответа;

продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

”5” ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

”4” ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки ”5”, но ученик допускает отдельные

неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ.

Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

”3” ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

|  |               |               |              |
|--|---------------|---------------|--------------|
| "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77%      | 77 - 90%      | 90 - 100%    |
| менее 17 баллов  | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2"  | "3"           | "4"           | "5"          |

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Оценка деятельности должна быть аргументирована и понятна обучающемуся. Учителю следует рассказать обучающимся о критериях оценки художественной работы перед выполнением творческого задания.

На уроках изобразительно искусства высоко оценивается реализация обучающимися собственной индивидуальности, желания сделать что-то свое, нетрадиционное и нестандартное в выполнении творческой деятельности. При освоении навыков и приемов изображения в рисунке низко оценивается метод копирования.

«5» ставится:

- если учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

«4» ставится:

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

«3» ставится:

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

«2»\_ ставится:

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

## ТЕХНОЛОГИЯ

Оценки выставляются со 2-го класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.

«5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени не довыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени не довыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.



При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы соблюдаются следующие **принципы**:

1) **дифференциация оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР ;

2) **динамичность оценки достижений**, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;

3) **единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений** в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедической работы (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности обучающегося.

#### **Задачи программы:**

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;

- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;

- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### ***Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования***

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Учебный предмет *«Русский язык»*, *«Родной (русский) язык»* обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

• умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

• умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет *«Литературное чтение»*, приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;

- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет *«Английский язык»* обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;

- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет *«Математика»* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета *«Окружающий мир»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
- развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;
- формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;
- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;
- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

## **Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

**Познавательные универсальные учебные действия** включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя **общеучебные универсальные действия**, обучающиеся с ТНР учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или

деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя **коммуникативные универсальные учебные действия**, обучающихся с ТНР учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий обучающихся.**

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для уровня дошкольного и школьного образования может меняться.

- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

#### **Классификация типовых задач**

| <b>Типы задач</b> | <b>Виды задач</b>  | <b>Методы решения задач</b>  |
|-------------------|--|--|
| Личностные        | Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация | 1.Беседа о школе<br>Методика «КТО Я?» (модификация методики Куна)<br>2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) |



|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 |  | <p>3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы)</p> <p>4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)</p> <p>5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения</p> <p>6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей</p> <p>7. Анкета «Оцени поступок»</p> |
| Регулятивные    | Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция | <p>1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно)</p> <p>2.Пробы на внимание</p> <p>3.Графические диктанты</p>   |
| Познавательные  | Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические   | <p>1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез)</p> <p>2.Пробы на определение количества, качества.</p> <p>3.Развитие поискового планирования</p> <p>4.Приёмы решения задач</p>   |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией              | <p>1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)</p> <p>2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская)</p> <p>3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)</p>  |

### **Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности в коррекционной школе стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного

звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся при получении основного общего образования.

*Готовность детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию включает в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат желание детей поступить в школу и развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической,

грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся при получении основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий на этапе завершения обучения в начальной школе.

**Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.**

## **2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

### **Приложение 1.**

#### **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

##### **1. Пояснительная записка**

Целевой установкой курса «Произношение» является воспитание внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Основными задачами коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

## **2. Общая характеристика курса «Произношение»**

### **Методическая основа курса.**

построение обучения произношению с учётом частотности звуков и обозначающих их букв, а также порядка следования букв и звуков в учебнике;

обязательное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых в методической литературе слогами-слияниями);

применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов, слов и предложений, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

использование цветowych сигналов и графических знаков при обозначении звуков, слов и предложений, а также символических обозначений, разных типов заданий и упражнений;

изучение главных характеристик, свойств и признаков звуков русского языка;

формирование у детей ведущих видов речевой деятельности - слушания и говорения (навыки чтения и письма формируются в большей степени на уроках обучения грамоте).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка; языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

### **Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:**

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных ( со II класса).

### **Основные положения программы курса «Произношение»:**

Раздел «Произношение» является сквозным, рассчитанным на 2 года обучения (помимо индивидуальных логопедических занятий, на которых в течение всего периода школьного обучения осуществляется уточнение и совершенствование навыков звукового оформления речи).

В 1 классе основное внимание уделяется автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегчённых фонетических условиях. Соотнесённость отобранного речевого материала с целями обучения определяет строгий отбор лексики и грамматических форм в текстах на этом этапе обучения. В то же время с

учётом принципа коммуникативности фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте.

Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Автоматизация навыков произношения происходит в предложениях, микротекстах, диалогах и т. п., значительно расширяется объём текстов для аудирования. В различных лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

Речевой материал, используемый в процессе работы над произношением, необходимо подбирать таким образом, чтобы представления о звуковом составе слова формировались у детей эмпирическим путём (наблюдения за техникой произнесения, усиление кинестетических ощущений, развитие фонематического восприятия и др.).

Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко-слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения.

Раздел «Произношение» предполагает ориентацию на уровень развития звуковой стороны речи и фонематического восприятия, достигнутый на предыдущей уровне обучения.

Курс построен в соответствии с основными принципами индивидуального и дифференцированного подхода, что определяет важность выбора посильных заданий в соответствии с произносительными особенностями детей, с целью обеспечения для каждого ученика ситуации успеха. Для хорошо читающих детей (прошедших дошкольную логопедическую подготовку) в процессе работы над произношением используются тексты для чтения. Детям, не умеющим читать, материал для отработки произношения на начальных этапах зачитывает учитель-логопед, постепенно вовлекая продвигающихся в речевом развитии обучающихся в процесс чтения.

Содержание учебного материала необходимо ориентировать на выработку произносительных умений и навыков под руководством учителя - логопеда, который осуществляет основную функцию контроля за правильностью и чёткостью артикуляции и вовремя исправляет речевые ошибки.

**Форма организации работы** - фронтальное занятие, реализуемое из часов, отведенных в плане внеурочной деятельности.

**Основной тип занятия** - построенное по традиционной схеме:

- 1) повторение;
- 2) объяснение нового материала;
- 3) закрепление материала.

Ход и содержательная сторона каждого занятия должны быть ориентированы на достижение конкретного результата, т. е. на овладение определёнными умениями и навыками.

Дидактический материал должен быть подобран с учётом того, что наряду с решением основной задачи - формирования произносительной стороны речи - учитель-логопед решает и ряд других задач: обогащение словарного запаса в результате перевода слов из пассивного в активный словарь; развитие грамматического строя речи; познавательные и развивающие задачи и т. п.

| Класс   | Количество учебных недель в году | Количество занятий курса «Произношение» |
|---------|----------------------------------|---|
| 1 класс | 29                               | 2 раза в неделю - 58 занятий            |
| 2 класс | 30                               | 2 раза в неделю - 60 занятий            |
| Всего:  |                                  | 118 занятий                             |

### **3. Место курса «Произношение» в плане внеурочной деятельности**

#### **4. Ценностные ориентиры содержания курса «Произношение».**

На специальных уроках «Произношение» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

#### **5. Планируемые результаты освоения курса «Произношение»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Планируемые личностные результаты:**

- 1) испытывает чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознает свою этническую и национальную принадлежность, имеет гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принимает социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- 6) демонстрирует самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) выражает эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеет не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

##### **Планируемые метапредметные результаты:**

- 1) владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств её осуществления;
- 2) умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяет наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) использует знаково-символические средства представления информации;
- 4) активно использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) использует различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6) владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах;
- 7) владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, строит рассуждения;
- 8) готов слушать собеседника и вести диалог, признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения;
- 9) определяет общую цель и пути её достижения; умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.
- 10) готов конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- 1) сформированы психофизиологические механизмы, лежащие в основе произносительной речи (сенсомоторные операции порождения речевого высказывания);
- 2) нормативно произносит звуки русского языка во взаимосвязи между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- 3) осознает единство звукового состава слова и его значения;
- 4) осуществляет операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- 5) усвоил понятие слога как минимальную произносительную единицу, смыслоразличительную роль ударения; умеет воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- 6) осознает эмоционально-экспрессивную и семантическую функции интонации, умеет пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- 7) овладел чтением и письмом.

#### **6. Содержание курса**

| <i><b>Задача реализации курса</b></i>   | <i><b>Содержание курса</b></i>   |
|---|--|
| <p>Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:</p> <p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,</p> <p>б) голоса,</p> <p>в) артикуляторной моторики,</p> <p>г) чувства ритма.</p> | <p>Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.</p> <p>Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).</p>   | <p>Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Выделение начального ударного гласного из слов (Оля, утка). Определение последовательности гласного в ряду из 2—3 гласных: а, у; а, и, у.</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот). Выделение слога-образующего гласного из слов мох, пух и т.д. Анализ и синтез прямых слогов са, со, су.</p> <p>Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов сани, совы и т. д. Звуковой анализ слов суп, нос и т. д. (составление схем).</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы. Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук». Усвоение слогаобразующей роли гласных. Выделение мягкого согласного из состава слова</p>   |
| <p>Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p> | <p>Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых со-гласных [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] - 10-12 ч. Дифференциация звуков [к]-[х]; Произношение мягких согласных звуков в сочетании с [и]; Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях с [ы]—[и], мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'] [ф'], [т'], [х']; Правильное произношение и различение звуков [с]—[с'], [б]—[б'], [д]—[д'], [з]—[з'], [г]—[г'], [ш], [л]—[л'], [ж], [р]—[р'], [с]—[ш], [з]—[ж], [р]—[л], [в]—[ф], [б]—[п], [д]—[т], [г]—[к], [з]—[с], [ж]—[ш].</p> <p>Правильное произношение звука [j] в конце слога, слова, в середине слова после гласного, в начале слова, перед гласной, дифференциация [j]-[и], U№'. Звук [j] после разделительных ь и ъ (яма, поёт, льют, подъезд). Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь, ас-ась). Звук [ц] Дифференциация [ц]- [с'], звуков [ц]-[с], [ц]- [т]. Звук [щ]. Дифференциация звуков [щ]-[с],[щ]-[с'], [щ]- [ш]. Звук [ч]. Дифференциация звуков [ч]-[г'],[ч]-[с], [ч]-[ц], [ч]-[ш], [ч]-[т],[ч]-[щ].</p> <p>Повторение дифференциального признаков</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | изученных звуков.  |
| <p>Формирование просодических компонентов речи:</p> <p>а) темпа</p> <p>б) ритма,</p> <p>в) паузации,</p> <p>г) интонации</p> <p>д) логического ударения</p> | <p>Произнесение слогов: открытых (па), обратных (ап), закрытых (пап), со стечением двух согласных (авт, фта), сочетания слогов(ту-ат, ат-та, ту-та-ты, сто-ста-сты и т.д.). Чёткое и слитное произнесение односложных, двусложных и трёхсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.различной сложности и сочетаний (см. раздел «Индивидуальные занятия»). Чёткое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в двух- и трёхсложных словах,составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения. Включение заученных слов в предложения и тексты</p> |

### 7. Тематическое планирование курса «Произношение» с характеристикой основных видов деятельности (1-2 классы)

| Тема  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|---|
| <b>1 класс – 58ч.</b>   |   |
| Формирование представлений о речи и звуках речи.                              | Развитие интереса детей к миру звуков. Развитие высших психических функций.   |
| <p>Гласные звуки.</p> <p>Звук А.</p> <p>Звуки А, У, О.</p> <p>Звуки И, Ы.</p> | <p>Выделение начального ударного гласного из слов.</p> <p>Произнесение слогов: открытых (па), обратных (ап), закрытых (пап), со стечением двух согласных (авт,фта).</p> <p>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Выделение начального ударного гласного из слов.</p> <p>Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: а-о-и.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «слог», «гласный звук».</p> <p>Произнесение слогов: сочетание слогов (та-то,ап-та), (та-то-ти).</p>   |
| Согласные звуки «М,Н, П, В, К, Н, Ф, Т, Х»                                    | <p>Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (сани, совы).</p> <p>Анализ и синтез прямых слогов (са-су).</p> <p>Произнесение слогов: открытых (на), обратных(ан), закрытых (нан), со стечением двух согласных (инт,нти), сочетание слогов (на-но-ну).</p> <p>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Звуковой анализ слов суп, нос. Составление схем.</p> <p>Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.</p> <p>Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p> |

|   |  |
|---|--|
| Мягкие согласные в сочетании со звуком И.                                       | Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов (сени, носик).<br>Анализ и синтез прямых слогов (си-се).<br>Произнесение слогов: открытых (си), обратных(ись), закрытых(сясь), сочетание слогов (ся-сё- сю).<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.<br>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.   |
| Дифференциация твердых и мягких согласных                                       | Анализ и синтез прямых и обратных слогов (си-се, ись -есь).<br>Звуковой анализ слов сито, сеть. Составление схем.<br>Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным ударением.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях<br>Различение усвоенных звуков в составе слова.<br>Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.<br>Усвоение слогообразующей роли гласных.<br>Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова.<br>Различие односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях<br>Развитие внимания, памяти: запоминание 3х- 4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.<br>Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук».<br>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.<br>Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний.<br>Включение заученных слов в предложения. |
| Буква Е, Ё, Я, Ю в начале слова. Два звука - одна буква.                        | Выделение поставленного звука в словах и предложениях<br>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.<br>Различение усвоенных звуков в составе слова.<br>Повторение в заданной последовательности слоговых рядов.   |
| Дифференциация твердых и мягких согласных.<br>Уточнение роли гласных букв И, Е. | Усвоение слогообразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова.<br>Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук».<br>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.<br>Различие односложных, двусложных слогов.<br>Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.<br>Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний.<br>Включение заученных слов в предложения.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях<br>Развитие внимания, памяти: запоминание 3х- 4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.<br>Запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.  |
| Звонкие и глухие согласные.<br>Дифференциация З - С<br>Дифференциация Б - П     | Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях,  |

|   |  |
|---|--|
| Дифференциация Д-Т<br>Дифференциация Г-К<br>Дифференциация В-Ф                        | Различение на слух усвоенных звуков в составе слова.<br>Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.<br>Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным ударением.   |
| Дифференциация твердых и мягких согласных.<br>Уточнение роли гласных букв А - Я       | Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук».<br>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.<br>Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний.<br>Включение заученных слов в предложения.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.<br>Развитие внимания, памяти: запоминание 3х- 4х инструкций, запоминание заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава. |
| Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв И, Е, Я.       | Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (шина, машина).<br>Анализ и синтез прямых слогов (ша-шу).<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.<br>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.  |
| Звук Ч. Сочетания ЧА, ЧУ.   | Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Составление схем.<br>Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.<br>Различение усвоенных звуков в составе слова.   |
| Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков.                                   | Различение на слух усвоенных звуков звукосочетаний.<br>Четкое произнесение мягких согласных.   |
| Звук Ш Сочетание ШИ.  | Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.<br>Включение заученных слов в предложения и тексты.<br>Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях<br>Различение усвоенных звуков в составе слова.   |
| Дифференциация Ш - Ж. Сочетания ШИ, ЖИ.   | Анализ и синтез прямых и обратных слогов.<br>Звуковой анализ слов жук, ножи... Составление схем.<br>Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях<br>Развитие внимания, памяти: запоминание 3х- 4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.  |
| Буква Ё Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв О - Ё. | Выделение звонкого и глухого согласного из состава слова.<br>Включение заученных слов в предложения и тексты.<br>Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях<br>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.   |

|  |   |
|--|---|
| Звук И.<br>Дифференциация звуков Ы - И.                          | Выделение звонкого и глухого согласного из состава слова.<br>Включение заученных слов в предложения и тексты.<br>Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях<br>Различение усвоенных звуков в составе слова.<br>Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.    |
| Звук И.<br>Два звука - одна буква(на примере букв Я, Е, Ё)       | Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.<br>Включение заученных слов в предложения и тексты.<br>Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.<br>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.  |
| Буква Ю в разных позициях.<br>Уточнение роли гласных букв У - Ю. | Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.<br>Включение заученных слов в предложения и тексты.<br>Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях<br>Различение усвоенных звуков в составе слова.<br>Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов. |
| Звук Ц.  | Произнесение слогов: открытых (ца), обратных (ац), закрытых (цац), со стечением двух согласных (ицт, цти), сочетание слогов (ца-цо-цу).<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.<br>Развитие внимания, памяти: запоминание 3х- 4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.                  |
| Дифференциация звуков Ц - С - Сь                                 | Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ца-цу, ца-ац).<br>Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях<br>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.   |
| Дифференциация звуков Ц - Г                                      | Четкое и слитное произнесение двусложных, трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.<br>Различение усвоенных звуков в составе слова.   |
| Звук Щ.<br>Сочетания ЩА, ЩУ.                                     | Анализ и синтез прямых слогов.<br>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.   |
| Дифференциация звуков Щ - Ш - Сь                                 | Анализ и синтез прямых и обратных слогов.<br>Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным ударением.  |
| Употребление разделительного Ъ.                                  | Звуковой анализ звонарь, фонарь.<br>Четкое и слитное произнесение двусложных и трехсложных слов с правильным ударением.<br>Развитие внимания, памяти: запоминание 3х- 4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного ритмического состава.  |

|   |  |
|---|--|
| Употребление разделительного Ъ.   | Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова.<br>Различие односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.<br>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.  |
| Гласные Я, Е, Ё, Ю после Ъ и Ъ  | Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук».<br>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.<br>Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.  |
| Гласные звуки и буквы. Слоговой анализ слов с опорой на гласные звуки.                            | Закрепление правильного произношения и различение звуков.<br>Закрепление умения различать буквы и звуки.<br>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.  |
| Твердые и мягкие шипящие согласные.   | Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов (чай, грач).<br>Произнесение слогов: открытых (ча), обратных (ач), закрытых (чач), со стечением двух согласных, сочетание слогов (ча-чо-чу).  |
| Дифференциация Ч - Щ<br>Дифференциация Ч - Т - Ть<br>Дифференциация Ч - С - Сь                    | Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов. Составление схем.<br>Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.<br>Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.<br>Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.<br>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний. |
| Составление графических схем слов, их сравнение. Подбор слов, сходных по звукослоговой структуре. | Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов. Анализ и синтез прямых слогов.   |
| Составление графических схем предложений с предлогами.  | Закрепление правильного произношения и различение звуков.<br>Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением   |
| Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация С - Ш   | Выделение поставленного звука в словах и предложениях<br>Различение усвоенных звуков в составе слова.  |
| Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация З - Ж   | Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов. Составление схем.<br>Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.   |
| Сонорные согласные звуки  | Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.<br>Включение заученных слов в предложения и тексты.<br>Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.   |

|   |   |
|---|---|
| Сонорные согласные звуки.<br>Дифференциация<br>Ль - Й.  | Выделение поставленного звука в словах и предложениях<br>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.  |
| Сонорные согласные звуки.<br>Дифференциация Л - Р.  | Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.<br>Различение усвоенных звуков в составе слова.   |
| Звукослоговой анализ слов с опорой на гласные звуки. Сильная и слабая позиция гласного звука.   | Закрепление правильного произношения и различение звуков.<br>Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.<br>Различение усвоенных звуков в составе слова.  |
| <b>2 класс - 58 ч.</b>  |   |
| Дифференциация гласных и согласных.   | Усвоение слогообразующей роли гласных. Выделение гласного и согласного из состава слова.<br>Различие односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.   |
| Гласные звуки.  | Произнесение слогов: открытых, обратных закрытых со стечением двух согласных<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.<br>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.   |
| Гласные звуки 1 и 2 ряда.<br>Гласные звуки А и Я.<br>Гласные звуки О и Ё.<br>Гласные звуки Уи Ю.<br>Гласные звуки Э и Е.<br>Гласные звуки Ы и И.  | Выделение гласных 1 и 2 ряда.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.<br>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.<br>Выделение начального ударного гласного из слов.<br>Произнесение слогов: открытых, обратных закрытых со стечением двух согласных   |
| Дифференциация твердых и мягких согласных.<br>Дифференциация С-Ш<br>Дифференциация З'-Ж<br>Дифференциация Щ-Ч<br>Дифференциация Ш'-С'<br>Дифференциация Ч'-Т'<br>Дифференциация Ч'-Ц<br>Дифференциация С'-Ц<br>Дифференциация Ш-Щ<br>Дифференциация Р-Л | Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук».<br>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.<br>Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний.<br>Включение заученных слов в предложения.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.<br>Развитие внимания, памяти: запоминание 3х- 4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.<br>Анализ и синтез прямых и обратных слогов Звуковой анализ слов. Составление схем.<br>Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением. |
| Звонкие и глухие согласные.<br>Дифференциация З - С<br>Дифференциация З' - С'<br>Дифференциация Д- Т<br>Дифференциация Д' - Т'<br>Дифференциация Б- П<br>Дифференциация Б' - П'   | Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов. Анализ и синтез прямых слогов.<br>Произнесение слогов: открытых обратных , закрытых , со стечением двух согласных, сочетание слогов.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях<br>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.<br>Различение усвоенных звуков в составе слова.  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Дифференциация В- Ф<br/> Дифференциация В'- Ф'<br/> Дифференциация Г- К<br/> Дифференциация Г'- К'<br/> Дифференциация Ж- Ш<br/> Дифференциация Ч-Ц</p> | <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов ( Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.<br/> Выделение поставленного звука в словах и предложениях<br/> Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.<br/> Анализ и синтез прямых и обратных слогов (са-зу, за-аз).<br/> Звуковой анализ слов лук, пол. Составление схем.<br/> Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.<br/> Выделение поставленного звука в словах и предложениях.<br/> Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p> |
| <p>Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв А – Я.<br/> Уточнение роли гласных букв И, Е, Я.</p>                             | <p>Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук».<br/> Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний.<br/> Включение заученных слов в предложения.<br/> Выделение поставленного звука в словах и предложениях.</p>  |
| <p>Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков.</p>   | <p>Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.<br/> Включение заученных слов в предложения и тексты.<br/> Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.<br/> Различение на слух усвоенных звуков звукосочетаний.</p>   |
| <p>Звук Ш Сочетание ШИ.</p>  | <p>Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.<br/> Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи изменением его формы.</p>   |
| <p>Сочетания ЧА, ЧУ, ШИ</p>  | <p>Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов.<br/> Анализ и синтез прямых слогов (ча-чу).<br/> Произнесение слогов: открытых (ча), обратных (ач), закрытых (чач), со стечением двух согласных, сочетание слогов (ча-чо-чу).</p>  |
| <p>Дифференциация Ш - Ж.<br/> Сочетания ШИ, ЖИ.</p>  | <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p>  |
| <p>Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв О - Ё.</p>   | <p>Выделение звонкого и глухого согласного из состава слова.<br/> Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.<br/> Выделение поставленного звука в словах и предложениях<br/> Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p>   |
| <p>Два звука - одна буква (на примере букв Я, Е, Ё)</p>  | <p>Звуковой анализ веревка, фонари. Составление схем.<br/> Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным ударением.<br/> Выделение поставленного звука в словах и предложениях<br/> Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p>  |
| <p>Буква Ю в разных позициях.<br/> Уточнение роли гласных букв У - Ю.</p>  | <p>Усвоение слогаобразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова.<br/> Четкое и слитное произнесение двусложных и трехсложных слов с правильным ударением.</p>  |



|  |   |
|--|---|
| Звук Ц.  | Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.<br>Различие односложных, двусложных слогов.  |
| Дифференциация звуков Ц - С - Сь   | Закрепление правильного произношения и различение звуков.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.<br>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.  |
| Дифференциация звуков Ц - Т  | Закрепление правильного произношения и различение звуков.<br>Включение заученных слов в предложения и тексты.<br>Четкое произношение окончания слова в связи изменением его формы.  |
| Звук Щ.<br>Сочетания ЩА, ЩУ.   | Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (чай, грач).<br>Включение заученных слов в предложения и тексты.<br>Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.<br>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.   |
| Дифференциация звуков Щ - Ш - Сь   | Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов. Составление схем.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.   |
| Употребление Разделительного Ь.  | Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.<br>Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.  |
| Употребление разделительного Ъ.  | Звуковой анализ звонарь, фонарь.<br>Четкое и слитное произнесение двусложных и трехсложных слов с правильным ударением.<br>Развитие внимания, памяти: запоминание 3х- 4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного ритмического состава.  |
| Гласные Я, Е, Ё, Ю после Ь и Ъ   | Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов Анализ и синтез прямых слогов.<br>Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях<br>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний. |
| Гласные звуки и буквы. Слоговой анализ слов с опорой на гласные звуки.         | Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.<br>Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.  |
| Слоговой анализ слов с опорой на гласные звуки. Ударный слог и ударный звук.   | Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.<br>Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.  |
| Дифференциация Ч - Щ<br>Дифференциация Ч - Т - Ть<br>Дифференциация Ч - С - Сь | Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов. Составление схем.<br>Выделение поставленного звука в словах и предложениях.   |

|   |  |
|---|--|
| Составление графических схем слов, их сравнение. Подбор слов, сходных по звукослоговой структуре. | Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова. Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.   |
| Выделении слов определенной звукослоговой структуры из предложений.                               | Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова. Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением. Выделение поставленного звука в словах и предложениях. Развитие внимания, памяти: запоминание 3х- 4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава. |
| Составление графических схем предложений с предлогами.  | Закрепление правильного произношения и различение звуков. Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.   |
| Свистящие и шипящие согласные звуки.<br>Дифференциация С - Ш<br>Дифференциация З - Ж              | Закрепление правильного произношения и различение звуков. Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение поставленного звука в словах и предложениях.  |
| Сонорные согласные звуки М, Н, Л, Р, Й  | Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение поставленного звука в словах и предложениях. Различение усвоенных звуков в составе слова.   |
| Сонорные согласные звуки. Дифференциация ЛЬ - Й.<br>Дифференциация Л - Р.                         | Выделение поставленного звука в словах и предложениях  |
| Звукослоговой анализ слов.<br>Сильная и слабая позиция согласного звука                           | Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение поставленного звука в словах и предложениях. Различение усвоенных звуков в составе слова.   |

#### 8. Материально-техническое обеспечение курса «Произношение»

| № п/п | Наименования объектов и средств материально - технического обеспечения           | Количество |
|-------|--|------------|
| 1.    | Экран  | 1          |
| 2.    | Компьютер  | 1          |
| 3.    | Классная доска   | 1          |
| 4.    | Стул для педагога  | 1          |
| 5.    | Школьная парта   | 1          |
| 6.    | Стул ученический, регулируемый по высоте   | 1          |
| 7.    | Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. | 1          |
| 8.    | Мультимедийный проектор  | 1          |

| Дидактическое обеспечение  | Методическое обеспечение                        |
|--|---|
| Чиркина Г.В. Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) | Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- |

|   |  |
|---|--|
| школ V вида. 1 класс. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2014. - 256 с.  | СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.   |
| Чиркина Г.В. Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2014. - 176 с. | Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ, 1998.- 224с. |
| УМК по письму:<br>Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы (О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова)        | А. В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.: АРКТИ, 1997.- 131         |
| УМК по чтению:<br>Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы (О.А. Ишимова)                                       |  |

## ПРОГРАММА КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Логопедической ритмике» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы (специальных коррекционных образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. «Музыка, ритмика, логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение».

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика» - преодоление нарушений речи путём развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи. Основные задачи реализации курса:

Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;

Развитие дыхания и голоса;

Развитие чувства темпа и ритма в движении;

Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;

Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики

### 2. Общая характеристика курса

Курс логоритмики направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов и достижения цели курса:

формирование умения планировать содержание собственного связного высказывания;

развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции.

В процессе коррекции звукопроизношения обучающихся программой предусмотрены и решение следующих задач

- активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного восприятия;
- увеличение объёма памяти;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- развитие двигательных кинестезий;
- развитие соматопропространственной ориентации и зрительно-моторной координаций;
- формирование двигательных навыков.

Логопедическая ритмика является неотъемлемой частью логопедической методики. Она способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, таких как общее недоразвитие речи (нарушение у ребёнка всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Логоритмическими средствами регулируются процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость, точность, формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В логоритмике выделяют два основных направления в работе:

развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания;

развитие речи детей с ТНР и корректирование их нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Программа по логопедической ритмике включает музыкально - ритмические движения, упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Программа по логоритмике для подготовительного - первого, второго, третьего класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Программа решает задачи по формированию правильного произношения, развитию навыка правильного речевого дыхания, общей и мелкой моторики. В процессе урока по логопедической ритмике предполагается корригировать нарушения речи и психомоторное развитие детей, осуществлять развитие движений в сочетании со словом и музыкой, формировать темп, ритм, мелодическую выразительность речи, совершенствовать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память, зрительно-пространственную организацию движений, пространственное восприятие и пространственные представления.

Музыкально - ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью.

Упражнения, способствующие развитию движений, связанные с речью и музыкой, служат и для коррекции речи. Это песни- пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно передавать темп и ритм речи.

Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, развивают переключаемость и координацию движений, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

При проведении различных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, которые облегчают пространственную ориентацию учащихся перед тем или иным заданием или используются как сигнал для выполнения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Упражнения на развития дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе (тянуть глухие согласные звуки, гласные звуки, сочетания гласных с согласными звуками, двух- трёхсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, фразы).

Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Упражнения проводятся как с музыкальным сопровождением, так и без него. Выразительность голоса воспитывается с помощью мелодекламаций и чтения стихотворений с различными интонациями.

Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счёт, на определённый акцент в музыке. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата.

### **3. Место коррекционного курса в плане внеурочной деятельности**

Согласно плану внеурочной деятельности всего на изучение предмета «Логопедическая ритмика» в плане внеурочной деятельности выделяется:

2 вариант - 119 ч, из них 1 классе 29 ч (1 ч в неделю, 29 учебных недели), во 2 - 4 классах по 30 ч (1ч в неделю, 30 учебных недели в каждом классе).

#### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Уроки логопедической ритмики, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение знаний умений на уроке логопедической ритмики предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание его неразрывной связи с жизнью.

Внимание на уроке логопедической ритмики акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку, художественные произведения.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, способствующей *личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию* растущего человека. Курс «Логопедическая ритмика», *развивая умение учиться, его творческие способности* призван формировать у ребенка современную картину мира, что способствует успешной социализации.

### **5. Планируемые результаты освоения курса «Логопедическая ритмика»**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Планируемые личностные результаты:**

#### **Выпускник начальной школы:**

обладает сформированностью основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества;

уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов;

владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

владеет этическими чувствами, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **Метапредметные результаты:**

владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

владеет способами решения проблем творческого и поискового характера;

у выпускника сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

владеет начальными форм познавательной и личностной рефлексии;

активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

владеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

владеет умением работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты:**

##### **Выпускник начальной школы:**

- 1) умеет ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе;
- 2) умеет отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок;
- 3) умеет бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен;
- 4) умеет прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно;
- 5) умеет перестраиваться в кружки, сужать и расширять их;
- 6) владеет умением действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения;
- 7) владеет умением распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками;
- 8) владеет умением сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- 9) владеет умением различать по характеру звучания песни, танцы и пляски разных народов.

- 10) владеет умением находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (двухчастная, трех частная форма);
- 11) владеет умением различать в музыке и передавать движением двух-, трех- и четырехдольный размер, метр, акценты, ритмический рисунок;
- 12) владеет умением менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке,
- 13) владеет умением различать на слух мелодию и сопровождение в песне и инструментальной музыке, звучание хоров (мужского, смешанного, детского);
- 14) владеет умением петь ритмично, выразительно,
- 15) владеет умением артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни;
- 16) владеет умением петь в унисон и с элементами двухголосия;
- 17) владеет умением следить за дыханием, за динамическими оттенками при исполнении песен;
- 18) владеет умением работать с предметами в определенном ритме,
- 19) умеет воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах.

## **6.Содержание курса**

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» тесно связан с предметами «Развитие речи», «Музыка», «Физическая культура», «Произношение»:

Лексические темы, речевой материал согласуются с темами предмета «Развитие речи», что отражено в календарно-тематическом планировании.

**«Наш класс. Наша школа».** Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Знакомство с предметом Логопедическая ритмика. Правила поведения во время урока. Имя и отчество учителя. Имена товарищей по классу; Название личных учебных вещей. Назначение одежды, обуви. Название частей тела, предметов ухода за телом. Элементарные правила гигиены. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды. Бережное отношение к школьному и личному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Личные учебные вещи, учебные принадлежности; профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.). Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

**«Осень».** Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Осенние изменения в живой и неживой природе. Домашние животные и их детеныши Названия и различие действий, совершаемых домашними животными. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения Осенние изменения в природе родного края. Труд людей в саду и огороде осенью. Овощи и фрукты описание внешнего вида (классификация). Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность; деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере; плодовый сад и огород осенью.

**Название фруктов и овощей.** Описание 2-3 овощей, фруктов.(форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность; Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных; Назначение домашних животных и птиц

**«Наш город. Наше село»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки.

Передача Улицы, главная улица и площадь города. Название улицы, где находится школа Магазины и их назначение. Транспорт (наземный, водный, воздушный). Транспорт города. Название профессий на транспорте. Профессии и труд людей, работающих на предприятиях Правила поведения учащихся на улице, в транспорте. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте; Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».

**«Зима».** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни животных в зимнее время года. Изменения в жизни птиц в связи с приходом зимы. Название зимующих птиц. Зимние развлечения детей. Зимняя одежда и обувь людей. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой.; Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний по теме «Зима»

**«Моя семья. Наш дом».** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками. Мое имя, фамилия. Моя семья (Члены семьи, их имена, занятия). Название игрушек. Краткое описание любимой игрушки. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье; Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт. инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом»

**«Весна».** Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания. Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера Характерные признаки ранней, весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птицы. Бережное отношение к птицам. Сад и огород. Садовые и огородные растения. Название овощей и фруктов. Труд людей в саду и огороде весной Название цветов и плодовых деревьев. Характерные признаки весны. Весенние месяцы; Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их Обобщение знаний по теме «Весна»

**«Родная страна».** Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Наша Родина - Россия. Москва - главный город нашей страны. Столица России -Москва. Флаг, герб, гимн России. 1 Мая - день Весны и Труда. 9 мая- День Победы, Наша Родина - Россия. Москва - главный город нашей страны.; 9 Мая - День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Обобщение знаний по теме «Родная страна»

**«Лето».** Движения с координацией каждого ученика с темпом движения всего коллектива Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Обобщение знаний по теме «Вспомним лето».

**«О дружбе и товариществе».** Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков (четверти, восьмые). О хороших и плохих поступках о смелых поступках, о товариществе Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе».

**«Устное народное творчество».** Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками. Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в



группах, с предметами и без них. Русские народные сказки о животных. Пословицы о труде и дружбе. Времена года. Загадки о временах года. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда; Знакомство с загадками о животных, о птицах. Зимние хороводы и игры. Весенние народные игры. Времена года. Загадки о временах года. Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество»

Музыкальный материал подобран с учётом содержания программы по предмету «Музыка»; произносительный материал отобран с учетом программы по предмету «Произношение» (для обучающихся 1 класса).

На уроках используются:

- музыкально-ритмические, музыкально пластические движения,
- упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой,
- музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Урок строится с учетом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного урока, объединяются одной лексической темой и проводятся по следующей схеме:

1. Вводная часть предусматривает приветствие, артикуляционную и дыхательную гимнастику объявление темы предстоящего урока и проведение ритмической разминки. Задача ритмической разминки - подготовить организм ребёнка к предстоящей моторной и речевой нагрузке. Разминка включает различные двигательных упражнений под музыку и без неё: ходьбу спокойного характера, энергичную ходьбу с выполнением различных заданий, маршировку и бег с изменением направления, с перестроениями, а также со сменой видов движений.

2. Основная часть включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений и некоторые специфические виды учебных заданий (упражнения, направленные на формирование всех качеств произвольного внимания и памяти, коллективные подвижные игры с правилами, игры соревновательного характера, в которых у детей с ТНР вырабатывается выдержка, умение соблюдать заранее установленные правила способность не только побеждать, но и спокойно относиться к проигрышу).

3. Заключительная часть включает упражнения на восстановление дыхания, релаксацию, различные виды спокойной ходьбы и лёгкого бега, подведение итогов урока. Отвечая на вопросы, дети ещё раз называют тему урока, закрепляют полученные на нем знания в виде новых слов, выражений или информации об окружающем мире.

Содержание урока изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Ритмические игры с музыкальными инструментами постепенно усложняются; задействуются различные способы восприятия ритма: слуховой, зрительный, тактильный. Игровое построение урока создаёт доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребёнка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес, внимание, активизирует речь.

#### **7. Тематическое планирование по логопедической ритмике 1 – 4 класс - 2 вариант (29 ч - 1 класс, 30 ч – 2-4 класс - 1 ч в неделю)**

| Содержание предмета  | Основные виды учебной деятельности обучающихся                |
|--|---|
| Наша школа, наш класс - 4ч 1 класс<br>Наша школа, наш класс - 5ч 2-4 класс | Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Осень - 3 ч.                    | Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный).  |
| Наш город. Наше село – 3 ч.     | Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки.   |
| Зима - 4 ч                      | Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки.   |
| Моя семья. Наш дом. - 3 ч       | Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками  |
| Весна – 2 ч                     | Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания                                       |
| Родная страна – 2 ч             | Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы<br>Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы  |
| Лето - 4 ч.                     | Движения с координацией каждого ученика с темпом движения всего коллектива Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека.   |
| О дружбе и товариществе– 2 ч    | Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков (четверти, восьмые)  |
| Устное народное творчество– 2 ч | Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками<br>Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них |

#### 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

| Наименования объектов и средств материально - технического обеспечения | Количество |
|--|------------|
| Экран  | 1          |
| Компьютер  | 1          |
| Классная доска   | 1          |
| Стул для педагога  | 1          |

|  |   |
|--|---|
| Школьная парта   | 1 |
| Стул ученический, регулируемый по высоте   | 1 |
| Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. | 1 |
| Мультимедийный проектор  | 1 |
| Фортепиано   |   |

## 2.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Развитие речи» предусматривает обогащение речевой практики, в процессе которой обучающиеся овладевают фонетическими и лексико – грамматическими закономерностями языка и учатся использовать речь как средство общения и сообщения.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно - диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно - логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

### 2. Общая характеристика курса

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов:

- Работа над словом.
- Работа над предложением.
- Работа над связной речью.

Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно.

**Раздел «Работа над словом»** призван решать следующие задачи:

- обогащение и развитие словарного запаса;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности детей в целом на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

Обогащение словаря осуществляется и через ознакомление с различными способами словообразования и активного его использования в составе различных словосочетаний и предложений.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе уделяется лексическим упражнениям. Упражнения носят характер практической речевой деятельности, включают наблюдения и анализ лексики, закрепляют точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображения на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слова и грамматического оформления связей слов в предложениях.

#### **Раздел «Работа над предложением» решает следующие задачи:**

развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Овладение грамматическим строем языка в начальных классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок.

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Опора на внешние схемы обеспечивает материализацию умственного действия по структурированию предложения.

#### **Основные задачи раздела «Работа над связной речью»:**

- формирование у детей умения планировать содержание связного собственного высказывания;
- анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- самостоятельно определять языковые средства связной речи.

Программой предусматривается овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщения, повествование, описание, рассуждение).

В 1 классе дети усваивают диалогическую форму речи: учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: побудительный мотив к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста,

ситуации, в создании плана связного высказывания сначала с внешними опорами и схемами, затем про себя.

Программой предусмотрена следующая последовательность формирования связной речи:

- пересказ с опорой на серии сюжетных картинок;
- пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры на наглядность;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картинке (с предварительной беседой);
- самостоятельный рассказ на заданную тему.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями Чувашской Республики обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, экскурсиях. Это способствует расширению знаний обучающихся о живой и неживой природе, культуре родного края, формирует уважение и любовь к родному краю, обогащению, систематизации и активизации словарного запаса обучающихся воспитанников.

### **3. Место курса «Развитие речи» в плане внеурочной деятельности**

Курс «Развитие речи» реализуется за счет часов внеурочной деятельности:

**по 2 варианту** - 358 ч, в 1 классе на развитие речи отводится 58 часов (2 часа в неделю, 29 учебных недель), во 2 классе - 60 часов в год (2 часа в неделю, 30 учебных недель), в 3-4 классах по 120 часов в год (4 ч в неделю, 30 учебных недель).

### **4. Ценностные ориентиры содержания курса «Развитие речи»**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно - нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно - ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально - нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

- Позитивное эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру родного края и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно - нравственную культуру (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

## **5. Планируемые результаты освоения курса «Развитие речи»**

### **Планируемые результаты освоения курса «Развитие речи»**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- 1) испытывает чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- 2) имеет целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами литературных произведений;
- 3) демонстрирует художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) выражает этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 5) уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов, к людям иной национальной принадлежности;
- 6) принимает социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- 7) владеет представлениями о нравственных нормах общения, умеет отвечать за свои поступки;
- 8) имеет опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет избегать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, умеет сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливает поступки героев;
- 9) стремится к творческому труду, безопасному, здоровому образу жизни
- 10) бережно относится к материальным и духовным ценностям;
- 11) выражает чувство любви к природе родного края, уважение к культуре и истории Чувашской Республики.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств её осуществления;
- 2) владеет способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) умеет понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использует знаково-символические средства представления информации о книгах;
- 6) активно использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использует различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретирует информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) владеет навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах;

- 9) владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливает причинно-следственные связи, строит рассуждения;
- 10) умеет слушать собеседника и вести диалог, признает различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умеет договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готов конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- 1) имеет представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- 2) осознает безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- 3) владеет учебными действиями с языковыми единицами и умеет их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 4) умеет опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использует их адекватно ситуации общения;
- 5) умеет анализировать тексты;
- 6) умеет работать с разными видами текстов, различает их характерные особенности;
- 7) умеет на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- 8) умеет создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

## **6.Содержание курса**

### **Работа над словом**

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющих только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Использование в речи слов с абстрактным, отвлеченным и собирательным значением.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству; по весу; по сезонности; по материалу, из которого он сделан; по принадлежности; по степени сравнения качеств предметов; по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов. Употребление в речи слов, обозначающих неполноту качества (прилагательные с суффиксами -оват, -еват). Образование прилагательных с помощью суффиксов -ск, -нн, -н, -мя, -ист, -чив и др. Использование их в речи.

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: в-, во-, вы- в значении движения внутри или изнутри; при-, у-, от-, под- в значении удаления или отсутствия; пере-, про-, до- — в значении перемещения; раз-(рас-), с-(со-), за- — в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; на-, вз- (вс-), с- — и значении движения вниз, вверх, по поверхности предмета; о-(от-) — в значении движения вокруг предмета. Закрепление употребления в речи слов, которые поясняют глаголы или существительные и обозначают: способ или образ действия; время действия; место действия; причину действия; цель действия; степень качества.

Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопросы как? каким образом?; когда?; где? куда? как? до какой степени?

Понимание смысловых оттенков слов. Слова, противоположные и близкие по смыслу, их различение и употребление. Подбор к каждому слову других слов, сочетающихся, по смыслу. Подбор и группировка слов, близких и противоположных по значению, по морфологическим признакам (по общности корня, приставки, суффикса, окончания).

Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных контекстах (*идти* куда? где? в чем? с кем? с чем?). Употребление в речи безличных глаголов, глаголов совершенного вида (с приставками) и глаголов несовершенного вида. Подбор в соответствии с содержанием текста нужного глагола.

Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу. Усвоение понятия многозначности. Объяснение значения многозначных слов. Использование многозначных слов в усвоенных грамматических конструкциях. Различение простейших случаев многозначности слов. Различение многозначности переносного значения слов.

Овладение необходимым запасом слов для учебного и бытового общения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Использование союзов и союзных слов чтобы, если, что, как, где, откуда, чем, когда, потому что, так как. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли в нужной грамматической форме. Использование при составлении рассказов, при пересказе текстов синонимов, образных слов, выражений, слов, имеющих переносное значение.

Умение ставить проблемные вопросы со словами почему? зачем?

#### **Работа над предложением**

Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом), отрицания или отсутствия, отсутствия совместности или сопровождения, количества или качества, обозначающими косвенный объект, целевую направленность с предлогом для; временных отношений с предлогами до, после, в, через, пространственных отношений с предлогами у, от, с, со, из-за, из-под; наличие совместности или сопровождения с предлогом с по вопросам с кем? с чем?, целевой направленности с предлогом за, пространственных отношений с предлогами за, в, перед, между и без предлогов, характеризующими предмет по материалам и по назначению, обозначающими причинные отношения с предлогами от, из-за.

Употребление в речи простого распространенного предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими: из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения; из глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения; из глагола в роли сказуемого и существительного в роли обстоятельства; из глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства действия, места, времени; из существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения.

Закрепление умения правильно использовать в предложении словосочетания по способу согласования. Согласование глагола с именем существительным среднего рода, мужского и женского рода с основой на мягкий знак, с отвлеченным значением, в собирательном значении.

Общее практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.



Практическое использование в речи синтаксических конструкций с однородными членами предложения, безличными предложениями, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами. Функция и место прилагательных в предложении. Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).

Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложений за счет вопросов. Различение простого и сложного предложений, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; их уместное употребление в речи. Умение интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи.

Практическое овладение грамматическими формами слов зависимости от их значения в составе предложения.

Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически. Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.

Распространение предложений за счет слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов.

Уточнение грамматического понятия слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы кто? что? Обобщение знания о словах, обозначающих предметы.

Практическое обобщение в распознавании грамматических признаков имен существительных. Различение и употребление существительных в единственном и множественном числе в зависимости от их грамматического значения в предложении.

Практическое овладение основными падежными значениями. Правильное употребление предлогов с именами существительными в единственном и множественном числе в различных падежах.

Определение рода имен существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах, нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме.

Формирование грамматического понятия «глагол». Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам. Распознавание настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов.

Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.

Формирование понятий об именах прилагательных как о словах обозначающих признаки предметов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Изменения по родам и числам зависимости от существительного, с которым они связаны.

Образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных и правильное их употребление.

### **Связная речь**

Речь и ее значение в жизни. Наблюдения за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам.

Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия. Составление диалогов по картине, по заданной учителем ситуации.

Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений конкретных предметов, явлений природы, процессов труда, по сюжетной картинке.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей. Выявление смысла описываемых событий в прослушанном или Прочитанном тексте (основной мысли), установление смысловых частей текста и их озаглавливание, составление простейшего плана. Связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, однажды, потом, вокруг*, местоимений, союзов. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована.

Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя не большого текста, сказки по вопросам.

Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.

Описание отдельных предметов или явлений природы. Коллективное составление небольшого рассказа (сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях.

Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текстов.

Речевая этика. Выражение благодарности. Слова, используемые при знакомстве. Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

Составление творческого пересказа с изменением лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основе собственных впечатлений, с элементами описания природы или рассуждения. Составление рассказа повествовательного характера по отдельным сюжетным картинкам или серии картин, с творческим дополнением предыдущего или последующего события, с оценкой описываемых событий и героев, по опорным словам и предложениям. Элементарные рассуждения-объяснения. Письменное изложение текста по плану, составленному коллективно. Описание устно и письменно отдельных предметов, явлений Природы, времени года по плану, по аналогии с прочитанным. Составление в устной и письменной форме небольших рассказов о событиях из жизни класса, школы, звена, отряда, об увиденной на экскурсии, о прогулке, природных явлениях на основе личных наблюдений и впечатлений. Составление устного отзыва о прочитанной книге, рассказе. Умение написать объявление, письмо родным и товарищам, поздравительную открытку, заметку о своих делах в стенгазету, устное и письменное приглашение, поздравление.

### **7. Тематическое планирование по развитию речи 1 класс - 2 вариант (58 ч, 2 ч в неделю)**

| Содержание предмета  | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|--|--|
| <b>1.Наша школа, наш класс - 7 ч</b>   |  |
| <p><b>1 сентября-День знаний!</b> Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. название и назначение их. Оборудование помещений. Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе,</p> | <p><b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Вступать</b> в учебный диалог. <b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. <b>Выбирать</b> профессии работников школы из предложенных. <b>Отгадывать</b> загадки.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.) Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, её описание. Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».</p>   | <p><b>Составлять</b> предложение по картинке.<br/> <b>Рассказывать</b> об игрушках, их назначении.<br/> <b>Выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.<br/> <b>Описывать</b> внешний вид любимой игрушки.</p>  |
| <p><b>2.Осень - 6 ч.</b></p>  |   |
| <p>Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность. Наблюдение за явлениями природы за погодой. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников. Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, их последовательность. Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц. Профессии, связанные с уходом за животными (доярка, пастух, птичница, конюх). Экскурсия. Обобщение знаний по теме: «Осень».</p> | <p><b>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы:</b> цвет, форма, величина, состояние, назначение.<br/> <b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под). <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки. <b>Распределять</b> предметы по группам. <b>Составлять</b> словосочетания. <b>Составлять</b> предложение по картинке. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок.<br/> <b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.<br/> <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.<br/> <b>Заучивать</b> стихотворения.<br/> <b>Подбирать</b> слова по образцу.<br/> <b>Находить</b> общую часть слов.</p> |
| <p><b>Наш город. Наше село - 7 ч.</b></p>   |   |
| <p>Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и</p>   | <p><b>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы:</b> цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте. Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме: «Наш город».</p>   | <p><b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под). <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки. <b>Распределять</b> предметы по группам. <b>Составлять</b> словосочетания. <b>Составлять</b> предложение по картинке. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок. <b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Заучивать</b> стихотворения. <b>Подбирать</b> слова по образцу. <b>Находить</b> общую часть слов. <b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу. <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок - помощниц. <b>Рассказывать</b> по плану.</p>  |
| <p><b>Зима - 7 ч</b></p>   |   |
| <p>Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. <b>23 февраля - День защитника Отечества.</b> Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества. Наблюдение за зимующими птицами. Экскурсия. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы). Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. <b>8 Марта - Международный женский день.</b> Обобщение знаний учащихся по теме: «Зима».</p> | <p><b>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнить, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. <b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под). <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки. <b>Распределять</b> предметы по группам. <b>Составлять</b> словосочетания. <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. <b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Заучивать</b> стихотворения. <b>Подбирать</b> слова по образцу. <b>Находить</b> общую часть слов. <b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу. <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. <b>Рассказывать</b> по плану.</p> |
| <p><b>Моя семья. Наш дом. - 7 ч</b></p>  |   |
| <p>Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в</p>  | <p><b>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей</b></p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых. Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены. <b>12 декабря - День конституции.</b> Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушкам, спорт.инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними.</p> <p>Бережное отношение к одежде, обуви. Название чайной и столовой посуды. <b>1 января - Новый год.</b> Комнатные растения. Названия 2-3 комнатных растений, уход за ними. Обобщение знаний по теме: «Наш дом, моя семья».</p>  | <p><b>работы. Составлять и дополнять предложения.</b></p> <p><b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p><b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под). <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки. <b>Распределять</b> предметы по группам. <b>Составлять</b> словосочетания. <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. <b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Заучивать</b> стихотворения.</p> <p><b>Подбирать</b> слова по образцу.</p> <p><b>Находить</b> общую часть слов.</p> <p><b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.</p> <p><b>Сравнивать</b> тексты</p> |
| <p><b>Весна – 5 ч</b></p>   |  |
| <p>Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Наблюдение за ветками дерева или кустарника, поставленными в воду в классе ранней весной. Первые весенние цветы. <b>1 Мая - Праздник весны и труда.</b> Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями). Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам. <b>9 Мая - День Победы в Великой Отечественной войне.</b> Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов. Обобщение знаний по теме: «Весна».</p> | <p><b>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения.</b></p> <p><b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p><b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под). <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки. <b>Распределять</b> предметы по группам. <b>Составлять</b> словосочетания. <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. <b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Заучивать</b> стихотворения.</p> <p><b>Подбирать</b> слова по образцу.</p> <p><b>Находить</b> общую часть слов.</p> <p><b>Подбирать</b> слова противоположные по</p>                        |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>смыслу.<br/> <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок<br/> - помощниц и слов - подсказок.<br/> <b>Сравнивать</b> тексты.</p>   |
| <b>Родная страна – 3 ч</b>  |  |
| <p><b>1 сентября - День знаний! 12 декабря - День конституции.</b><br/> <b>1 января - Новый год. 23 февраля - День защитника Отечества. 8 Марта - Международный женский день. 1 Мая - Праздник весны и труда. 9 Мая - День Победы в Великой Отечественной войне.</b><br/> *<br/> Моя родная страна - Россия. Столица России - Москва. Флаг России. Герб. Гимн России. Крупные города страны.<br/> Народные праздники и знаменательные даты. Участие детей в подготовке утренников. Обобщение знаний по теме: «Родная страна». *Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.</p> | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Задавать</b> вопросы.<br/> <b>Оценивать результаты своей работы.</b><br/> <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.<br/> <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. <b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.<br/> <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Заучивать</b> стихотворения.</p> |
| <b>Лето - 8 ч.</b>  |  |
| <p>Сезонные изменения природы. Летние месяцы. Летние цветы. Насекомые. Лес летом. Береги природу! Летом на реке. Развлечения на реке летом. Обобщение по теме: «Лето». <b>Проверочная работа.</b></p>   | <p><b>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.</b><br/> <b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.<br/> <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.<br/> <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>  |
| <b>Конфликт лексических тем – 8 ч.</b>  |  |
| <p>Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных) Знакомство с пословицами Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд. Обобщение полученных знаний в течение учебного года.</p>   | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Вступать</b> в учебный диалог. <b>Оценивать результаты своей работы.</b><br/> <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.<br/> <b>Составлять</b> словосочетания.<br/> <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.<br/> <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>  |
| <b>Тематическое планирование по развитию речи 2 класс (60 ч, 2 ч в неделю)</b>  |  |
| <b>Содержание предмета</b>  | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>  |
| <b>Вспомним лето - 4 ч</b>  |  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1 сентября -День знаний.</b> Учебные заведения страны. Роль образования в жизни человека. Пословицы об учении и знании, о книге. Летние месяцы. Рассказы детей о летнем отдыхе. Погода летом. Зелёные насаждения у жилья человека. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детёнышах. Польза и вред птиц и насекомых. Труд людей в поле, в саду, в огороде летом. Уборка летнего урожая. Сбор ягод и грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Обобщение и проверка знаний по теме: «Вспомним лето».</p>                            | <p><b>Составлять и дополнять</b> предложения. <b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. <b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под). <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки. <b>Распределять</b> предметы по группам. <b>Составлять</b> словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. <b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Заучивать</b> стихотворения. <b>Подбирать</b> слова по образцу. <b>Находить</b> общую часть слов. <b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу. <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок - помощниц и слов- подсказок. <b>Сравнивать</b> тексты.</p> |
| <p><b>Осень – 10 ч</b></p>  |   |
| <p>Осенние месяцы. Ранняя осень. Экскурсии: наблюдения за изменениями в природе ранней осенью. Изменения в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка людей к зиме. Подготовка животных и птиц к зиме. Перелётные птицы. Отлёт птиц. Экскурсия: наблюдения за изменениями в природе поздней осенью. Обобщение и проверка знаний по теме: «Осень».</p> | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Вступать</b> в учебный диалог. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Составлять и дополнять</b> предложения. <b>Называть</b> антонимы и синонимы.</p> <p><b>Группировать</b> слова с общим корнем, приставкой или суффиксом.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи отрицательные предложения, со сравнением.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам.</p> <p><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Заучивать</b> стихотворения. <b>Рассказывать</b> по плану. <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.</p>   |
| <p><b>О наших друзьях-животных - 5 ч</b></p>  |   |
| <p>Домашние животные и их детёныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Места содержания домашних животных, образ жизни. Дикие животные и их детёныши. Места обитания</p>  | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы. <b>Составлять и дополнять</b> предложения.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>диких животных, повадки, образ жизни. Животные - хищники. Значение диких животных для человека. Обобщение и проверка знаний по теме: «О наших друзьях-животных».</p>  | <p><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста. <b>Описывать</b> животное по плану.</p>   |
| <p><b>Наша школа - 5 ч</b></p>   |  |
| <p>Номер (название) школы. Адрес школы. Особенности микрорайона, улицы, жилые дома. Учреждения, заводы, промышленные предприятия микрорайона. Магазины микрорайона. Жилые дома. Двор школы. Труд на пришкольном участке. Его оборудование. Школьное имущество: название, назначение. Бережное отношение к общественному и личному имуществу. Обобщение и проверка знаний по теме: «Наша школа».</p>  | <p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. <b>Распределять</b> слова по семантическим группам. <b>Употреблять</b> в речи утвердительные и отрицательные предложения. <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. <b>Рассказывать</b> по плану.</p>   |
| <p><b>Зима - 9 ч</b></p>   |  |
| <p>Зимние месяцы. Характерные признаки зимы: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов. <b>31 декабря- Новогодний праздник.</b> Встреча Нового года. Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки. Новогоднее поздравление. Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке, в парке. Экскурсия: наблюдение за картинами зимней природы. Растения и деревья зимой. Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме. Жизнь домашних и диких животных зимой. Зимующие птицы. Участие детей в охране природы зимой. Подкормка птиц. Труд людей зимой. Детские игры, забавы, развлечения. Участие детей в общественно-полезном труде зимой. Обобщение и проверка знаний по теме: «Зима».</p> | <p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. <b>Распределять</b> слова по семантическим группам. <b>Употреблять</b> в речи утвердительные и отрицательные предложения. <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. <b>Рассказывать по плану.</b> <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p> |
| <p><b>Наш дом - 5ч</b></p>   |  |
| <p>Наш дом. Домашний адрес. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сёстрами. Внимательные и заботливые отношения в семье. Режим дня. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту. <b>23 февраля -День защитника Отечества.</b> Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества. Мебель и посуда. Назначение отдельных предметов мебели и посуды,</p>  | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Вступать</b> в учебный диалог. Распространять <b>предложения с помощью словосочетаний.</b> Использовать <b>логическое ударение с учетом смысла учета предложений.</b> Определять <b>тему текста. Озаглавливать текст.</b> Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.</p>  |



|   |   |
|---|---|
| <p>применение в быту. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Сохранение общественного имущества, охрана зелёных насаждений. Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим. Обобщение и проверка знаний по теме «Наш дом».</p> <p>8 Марта - Международный женский день.</p>  |   |
| <b>Наш город - 5 ч</b>  |   |
| <p>Наш город. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города. Основные предприятия и учреждения города. Культурные учреждения города: музеи, библиотеки, театры, кинотеатры. Торговые предприятия города. Названия протоварных и продовольственных магазинов. Профессии людей, занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте. Обобщение и проверка знаний по теме «Наш город».</p>   | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Вступать</b> в учебный диалог. <b>Распространять</b> предложения с помощью словосочетаний. <b>Использовать</b> логическое ударение с учетом смысла учета предложений. <b>Определять</b> тему текста. <b>Озаглавливать текст.</b> Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.</p>  |
| <b>Весна - 8 ч</b>  |   |
| <p>Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной. <b>12 апреля - День космонавтики.</b> Первый космонавт Ю.А.Гагарин. роль космических исследований в жизни человека. Народные приметы о весне. Ранняя весна. Экскурсия: наблюдения за изменениями природы весной. Растения и деревья весной. Набухание почек, распускание листьев, цветение растений. <b>1 Мая - Праздник весны и труда.</b> Озеленение городов. Охрана зелёных насаждений. <b>9 Мая - День Победы в Великой Отечественной войне.</b> Героизм защитников Отечества на фронте, героизм мирных жителей в тылу. Памятники погибшим воинам. Благодарная память народа.</p> <p>Животный мир весной. Возвращение перелётных птиц, появление птенцов.</p> <p>Труд людей весной. Профессии в</p> | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Вступать</b> в учебный диалог. <b>Распространять</b> предложения с помощью словосочетаний. <b>Использовать</b> логическое ударение с учетом смысла учета предложений. <b>Определять</b> тему текста. <b>Озаглавливать текст.</b> <b>Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.</b> <b>Использовать</b> предложение со сравнением. <b>Согласовывать</b> прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. <b>Задавать</b> вопросы с использованием вопросительных слов. <b>Составлять</b> диалоги по сюжетной картинке.</p> |

|  |  |
|--|--|
| сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин. Обобщение и проверка знаний по теме «Весна».  |  |
| <b>Родная страна – 9 ч</b>   |  |
| <p><b>1 сентября - День знаний!</b><br/> <b>1 января - Новый год. 23 февраля - День защитника Отечества.</b><br/> <b>8 Марта - Международный женский день. 12 апреля - День космонавтики. 1 Мая - Праздник весны и труда. 9 Мая - День Победы в Великой Отечественной войне. *</b><br/>         Наша Родина - Россия. Столица России - Москва. Флаг. Гимн. Герб России. Крупные города страны. Крупные моря, реки.<br/>         Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.</p> | <p><b>Распределять</b> слова по семантическим группам. <b>Употреблять</b> в речи утвердительные и отрицательные предложения.<br/> <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.</p> |

**Тематическое планирование по развитию речи 3 класс (120 ч, 4 ч в неделю)**

| Содержание предмета   | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|---|---|
| <b>Вспомним лето – 10 ч</b>   |   |
| <p><b>1 сентября - День знаний.</b><br/>           Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека.<br/>           Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов.<br/>           Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Краткие рассказы детей повествовательного характера о летнем отдыхе («На реке», «В лесу».)<br/>           Интересные события, путешествия, летние развлечения. Обобщение знаний по теме: «Вспомни лето».</p>  |   |
| <b>Осень – 16 ч</b>   |   |
| <p>Осенние месяцы. Приметы осени. Картины осенней природы: ранняя осень. Грибы съедобные, несъедобные. Сбор грибов и ягод. Осенние изменения в природе. Экскурсия.<br/>           Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным об осенних изменениях в природе. Картины осенней природы: золотая осень. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека).<br/>           Описание внешнего вида домашних животных и птиц. Труд людей на полях, в садах. Помощь детей. <b>4 ноября - День</b></p> | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.<br/> <b>Задавать</b> вопросы.<br/> <b>Вступать</b> в учебный диалог.<br/> <b>Оценивать</b> результаты своей работы.<br/> <b>Составлять и дополнять предложения.</b><br/> <b>Называть</b> антонимы и синонимы.<br/> <b>Группировать</b> слова с общим корнем, приставкой или суффиксом.<br/> <b>Употреблять</b> в речи отрицательные предложения, со сравнением.<br/> <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме. <b>Составлять</b> рассказ по серии</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>народного единства.</b><br/>         Картины осенней природы: поздняя осень. Пословицы, загадки, стихи об осени. Обобщение по теме: «Осень».</p>  | <p>сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.<br/>         Отвечать <b>на вопросы по содержанию текста.</b> Заучивать <b>стихотворения.</b> Пересказывать <b>текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.</b> Рассказывать <b>по плану.</b></p>   |
| <p><b>О дружбе и товариществе – 16 ч</b></p>  |  |
| <p>Устные рассказы о хороших и плохих поступках (по личным впечатлениям). Устные рассказы детей об интересных делах (по просмотренным диафильмам). Устные рассказы о смелых поступках, о товариществе (по просмотренным фильмам). Устные рассказы о друзьях. Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве. Обобщение по теме: «О дружбе и товариществе».</p>  | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.<br/> <b>Задавать</b> вопросы.<br/> <b>Вступать</b> в учебный диалог.<br/> <b>Оценивать</b> результаты своей работы.<br/> <b>Составлять и дополнять предложения.</b><br/> <b>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</b></p>  |
| <p><b>Зима - волшебница – 20 ч</b></p>  |  |
| <p>Описание картин зимней природы. Изображение зимней природы в художественных произведениях, в живописи и в музыке <b>12 декабря - День Конституции.</b><br/>         Изменения в природе зимой. Экскурсия. Рассказы детей о зимних развлечениях («В лесу», «В парке»). Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни зверей и домашних животных в зимнее время.<br/> <b>1 января -Новый год.</b><br/>         Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни птиц зимой. Обобщение знаний и личных впечатлений о труде людей зимой. Рассказы детей о зимних развлечениях («На катке»). Рассказы детей о встрече Нового года. Рассказы детей о зимних каникулах. Знание зимних видов спорта и названий спортсменов. Рассказы детей о зимних развлечениях («На горке»).<br/>         Употребление пословиц, поговорок и народных примет о зиме. Обобщение знаний по теме: «Зима - волшебница».</p> | <p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. <b>Распределять</b> слова по семантическим группам. <b>Употреблять</b> в речи утвердительные и отрицательные предложения.<br/> <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.<br/> <b>Рассказывать</b> по плану.<br/> <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.<br/> <b>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</b></p> |
| <p><b>Наша Родина – 20 ч</b></p>  |  |
| <p><b>1 сентября-День знаний! 4 ноября - День народного единства. 12 декабря - День Конституции.</b><br/> <b>1 января - Новый год. 23 февраля -День защитника Отечества.</b></p>  | <p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. <b>Распределять</b> слова по семантическим группам. <b>Употреблять</b> в речи утвердительные и отрицательные</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>8 Марта - Международный женский день.</b><br/> <b>12 апреля - День космонавтики. 1 Мая - Праздник весны и труда. 9 Мая - День Победы в Великой Отечественной войне. *</b></p> <p>Страницы истории нашей Родины. «Лента времени». Устные рассказы по прочитанным книгам о подвигах народа при защите Отечества. Устные рассказы по книгам и фильмам о важных исторических событиях и личностях в истории Родины. 23 февраля - День Защитника Отечества. Рассказы повествовательного характера с элементами описания по прочитанным книгам о жизни детей до начала XXв. и в наши дни. Обобщение знаний по теме: «Наша Родина».</p> <p>Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.</p>  | <p><b>предложения. Пересказывать текст с помощью слов - подсказок. Рассказывать по плану.</b></p>  |
| <p><b>В борьбе за Великую Родину – 16 ч</b></p>   |  |
| <p>Великая Отечественная война (1941 - 1945). Нападение фашистской Германии на нашу Родину. <b>8марта - Международный Женский день.</b> Защита Отечества на фронтах войны. Борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о героях ВОВ, о партизанском движении в годы войны. Свободные рассказы детей о вкладе мирных жителей в Победу. Города - герои. Подвиг блокадного Ленинграда. Рассказы повествовательного характера по картинам, по серии сюжетных картинок о Великой Отечественной войне. Рассказы повествовательного характера по прослушанным и прочитанным текстам о Великой Отечественной войне. Изображение войны в художественных произведениях, в живописи и музыке. Благодарная память потомков. Забота о ветеранах. Экскурсия в музей ЧТЗ.</p> | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Распространять</b> предложения с помощью словосочетаний.</p> <p><b>Использовать</b> логическое ударение с учетом смысла учета предложений.</p> <p><b>Определять</b> тему текста.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.</b></p> |
| <p><b>Весна - 22 ч</b></p>  |  |
| <p>Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы ранней весной. Устное описание раннецветущих растений.</p> <p><b>1Мая - День весны и труда.</b> Свободные рассказы детей по картинам известных</p>  | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Распространять предложения с помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста.</b></p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>художников о природе весной. <b>9 мая - День Победы.</b><br/>         Описание половодья. Устное описание двух-трех перелётных птиц.<br/>         Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о погоде весной. Устное описание насекомых. Описание весенних работ в поле, в саду, в огороде. Свободные устные и письменные рассказы детей о весенних каникулах. Свободные устные и письменные рассказы детей о весне.<br/>         Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о природе весной.<br/>         Свободные устные и письменные рассказы о весне. Пословицы, поговорки, народные приметы о весне. Обобщение знаний по теме: «Весна».</p> | <p>Озаглавливать текст.<br/>         Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.<br/>         Использовать предложение со сравнением.<br/>         Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.<br/>         Задавать вопросы с использованием вопросительных слов. Составлять диалоги по сюжетной картинке.</p> |
|---|--|

**Тематическое планирование по развитию речи 4 класс (120 ч, 4 ч в неделю)**

| Содержание предмета   | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|---|---|
| <b>Лето - 6ч</b>  |   |
| <p><b>1 сентября - День знаний</b><br/>         Свободные рассказы детей о лете.<br/>         Труд людей летом. Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.<br/> <b>Обобщение знаний по теме.</b><br/> <b>Проверочная работа.</b></p> | <p><b>Составлять и дополнять предложения.</b><br/> <b>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</b><br/> <b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под).<br/> <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.<br/> <b>Распределять предметы по группам.</b><br/> <b>Составлять</b> словосочетания.<br/> <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.<br/> <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.<br/> <b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.<br/> <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.<br/> <b>Заучивать</b> стихотворения. <b>Подбирать</b> слова по образцу. <b>Находить</b> общую часть слов.<br/> <b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу.<br/>         Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.<br/> <b>Сравнивать тексты.</b></p> |
| <b>Осень - 25ч</b>  |   |
| Охрана природы (водоемов, воздуха).   | Употреблять в речи: безличные   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Участие школьников в охране природы. Охрана природы (полезных ископаемых, почв). Участие школьников в охране природы.</p> <p>Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую нас красоту.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Охранять природу - значит охранять Родину» Проверочная работа.</p>  | <p>предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения.</p> <p><b>Использовать</b> сравнительные обороты при описании и рассуждении.</p> <p><b>Высказывать свое мнение о героях произведений</b></p>  |
| <p><b>Из прошлого нашей Родины - 12ч</b></p>   |  |
| <p>Рассказы детей о жизни народа в XIX веке на основе прочитанного материала.</p> <p>Рассказы на основе прочитанного материала о С. Разине. Рассказы на основе прочитанного материала о А. Суворове.</p> <p>Рассказы на основе прочитанного материала о И. Сусанине. Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века, по материалам прочитанных книг и просмотренных фильмов. Обобщение знаний по теме «Из прошлого нашей Родины». Проверочная работа.</p>   | <p><b>Вступать</b> в учебный диалог. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. <b>Распределять</b> слова по семантическим группам. <b>Употреблять</b> в речи утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Пересказывать <b>текст с помощью слов - подсказок</b>. Рассказывать <b>по плану</b></p>  |
| <p><b>Зима - 28ч</b></p>   |  |
| <p>Описание зимней природы по собственным наблюдениям. Описание зимней природы на основе прочитанного материала. Описание зимней природы по картине. Картины зимней природы в музыке и живописи. Устные рассказы о детских развлечениях и играх зимой.</p> <p>Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта.</p> <p>Обобщение знаний о жизни животных зимой. <b>1 января - Новый год.</b></p> <p>Устные рассказы о зимних каникулах.</p> <p>Обобщение знаний о жизни животных зимой.</p> <p>Обобщение знаний о жизни птиц и насекомых зимой.</p> <p>Подкормка птиц.</p> <p>Охрана природы зимой.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Зима».</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> | <p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по плану.</p> <p><b>Излагать</b> текст по коллективно и самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о героях произведений. <b>Употреблять</b> простые устойчивые сочетания (фразеологизмы).</p> <p><b>Составлять и записывать</b> рассказ о случаях из жизни по наблюдениям.</p> <p><b>Устно и письменно описывать</b> природу, с элементами рассуждений.</p> <p><b>Использовать</b> сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств.</p> |
| <p><b>О дружбе и товариществе - 17ч</b></p>  |  |
| <p>Рассказы о плохих и хороших поступках детей (на основе прочитанного).</p> <p>Рассказы о взаимоотношениях в детском коллективе. Что такое мораль и закон.</p>  | <p><b>Вступать</b> в учебный диалог. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Составлять</b> творческий пересказ с изменением лица, временем, места.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Описание учебных занятий в классе и спортивном зале. Общение со сверстниками и педагогами. Участие детей во внеклассных мероприятиях. Общение со сверстниками и педагогами. Оценка работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу (на основе прочитанного). Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях.</p> <p><b>23 февраля - День защитника Отечества.</b></p> <p>Художественный портрет. Описание внешнего вида и поступков окружающих. Что такое юмор? Можно ли смеяться над собой, над недостатками других людей.</p> <p><b>Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе».</b></p>   | <p><b>Употреблять</b> в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения.</p> <p><b>Использовать</b> сравнительные обороты при описании и рассуждении.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о героях произведений, их поступках.</p>   |
| <p><b>Весна - 22ч</b></p>   |   |
| <p><b>8 марта - Международный Женский день.</b></p> <p>Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по собственным наблюдениям).</p> <p>Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной по картинам.</p> <p>Свободные рассказы о пробуждающейся природе весной на основе прочитанных книг.</p> <p>Описание весенних изменений в жизни птиц.</p> <p>Свободные рассказы о весенних каникулах.</p> <p>Описание весенних изменений в жизни животных.</p> <p><b>12 апреля - День космонавтики</b></p> <p>Описание весенних изменений в жизни птиц и насекомых. Описание половодья на основе прочитанного материала.</p> <p>Описание половодья по картинам.</p> <p>Описание весенних изменений в жизни растений на основе прочитанного материала.</p> <p>Описание весенних изменений в жизни растений по картинам. Свободные рассказы о труде людей весной</p> <p>Обобщение знаний по теме «Весна».</p> <p>Проверочная работа</p> | <p><b>Вступать</b> в учебный диалог. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. <b>Составлять</b> рассказ по плану. <b>Излагать</b> текст по коллективно и самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о героях произведений. <b>Употреблять</b> простые устойчивые сочетания (фразеологизмы).</p> <p><b>Составлять и записывать</b> рассказ о случаях из жизни по наблюдениям.</p> <p><b>Устно и письменно описывать</b> природу, с элементами рассуждений.</p> <p><b>Использовать</b> сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств.</p> |
| <p><b>В час великих испытаний – 10 ч</b></p>  |   |
| <p><b>9 Мая - День Победы.</b></p>  | <p><b>Вступать</b> в учебный диалог. <b>Оценивать</b></p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу.<br/>Челябинск и челябинцы в годы Великой Отечественной войны.<br/>Дети на войне.</p> <p><b>Обобщение знаний по теме: «В час великих испытаний». Проверочная работа.</b></p> | <p>результаты своей работы.<br/><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. <b>Распределять</b> слова по семантическим группам. <b>Употреблять</b> в речи утвердительные и отрицательные предложения.<br/><b>Пересказывать</b> текст с помощью слов - подсказок. <b>Рассказывать</b> по плану</p> |
|--|--|

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

| /п  | Наименования объектов и средств материально - технического обеспечения           | Количество |
|-----|--|------------|
| 9.  | Экран  | 1          |
| 10. | Компьютер  | 1          |
| 11. | Классная доска   | 1          |
| 12. | Стул для педагога  | 1          |
| 13. | Школьная парта   | 1          |
| 14. | Стул ученический, регулируемый по высоте   | 1          |
| 15. | Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. | 1          |
| 16. | Мультимедийный проектор  | 1          |

| Дидактическое обеспечение  | Методическое обеспечение  |
|--|---|
| Чиркина Г.В. Российская Е.Н. Развитие речи. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2014. - 256 с. | Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.  |
| Чиркина Г.В. Российская Е.Н. Развитие речи. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2014. - 176 с. | Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ,1998.- 224с. |
| УМК по письму:<br>Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы (О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова)         | А. В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.: АРКТИ, 1997.- 131        |
| УМК по чтению:<br>Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы (О.А. Ишимова)  |   |



### **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР при получении начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и социальных институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

#### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепция УМК «Школа России» и опыт реализации Программа развития школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

**Цель программы:** создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

**Задачи:**

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования (ДЮСАШ);
- учреждения культуры (библиотеки);

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР.
2. Основные направления духовно-нравственного развития учащихся младших классов БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ№3» Минобразования Чувашии.
3. Содержание духовно-нравственного развития учащихся начальной школы.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся.
5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся с нарушениями слуха.
6. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Основные понятия:

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

## **I. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся с нарушениями слуха формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована **основная цель** нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

**Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свою семью, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

| <b>В области формирования личностной культуры</b>  | <b>В области формирования социальной культуры</b>  | <b>В области формирования семейной культуры</b>  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация творческого потенциала во всех видах деятельности;</li> <li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);</li> <li>- способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>- принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций;</li> <li>- формирование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;</li> <li>- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>- формирование представления о семейных ценностях;</li> <li>- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| эстетических потребностей, ценностей и чувств;<br>- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;<br>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |  |
|--|--|--|

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

### **Портрет будущего выпускника – гражданина России**

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **II. Основные направления духовно – нравственного развития обучающихся начальных классов.**

Для решения поставленных данной Программой задач определены приоритетные направления:

|   | <b>Направления</b>  | <b>Базовые нравственные ценности</b>   |
|---|---|--|
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.   | <i>любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</i>  |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания.   | <i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</i> |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  | <i>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.</i>   |
| 4 | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.  | <i>уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</i>   |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  | <i>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</i>  |
| 6 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | <i>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</i>  |

### **III. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Опыт реализации Программы развития общественно-активной школы позволит использовать уже созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных

субъектов-участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Главные принципы содержания общественно-активной школы (согласно Программы развития) учитывают полисубъектность современного воспитания и социализации школьника. Поэтому накопленный опыт позволяет сделать такой уклад жизни обучающегося, который организован педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. На начальной ступени таким примером является нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам

**Принцип диалогического общения.**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

**Принцип полисубъектности воспитания.**

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип индивидуально-личностного развития.**

Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

**Принцип интегративности.**

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

**Принцип социальной востребованности воспитания.**

Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

### **Создание среды школьного пространства**

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в национальный музей); школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего города); связи школы с социальными партнерами;
- традиции школы.

### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

| <i>Время проведения</i> | <i>Тема мероприятия</i>  |
|-------------------------|--|
| <i>Сентябрь</i>         | <i>1 сентября – День знаний;</i>   |
| <i>Октябрь</i>          | <i>День самоуправления.<br/>Праздник осени.<br/>Осенний бал.<br/>Калейдоскоп знаний.</i>   |
| <i>Ноябрь</i>           | <i>День народного единства;<br/>День здоровья.</i>   |
| <i>Декабрь</i>          | <i>День инвалидов.<br/>Новогодний праздник.</i>  |
| <i>Январь</i>           | <i>Месячник науки и техники.</i>   |
| <i>Февраль</i>          | <i>День Защитника Отечества.</i>   |
| <i>Март</i>             | <i>Праздник мам.<br/>Конкурсная программа для девочек.</i>   |
| <i>Апрель</i>           | <i>День смеха.<br/>Акция «Земля-планета людей»</i>   |
| <i>Май</i>              | <i>Уроки мужества.<br/>Школьный митинг, посвященный дню Победы.<br/>Последний звонок.<br/>До свидания, школа! Здравствуй лето!</i> |

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»), использование спортзала для организации игр на переменах или после уроков; спортивная площадка;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.
- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и Концепции организуется внеурочная деятельность.

**Внеурочная деятельность** направлена на социализацию обучающихся с нарушениями слуха, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей

- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности

**Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,** в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, подготовку к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, учреждений культуры (библиотеки, Дом культуры и т.д.) и дополнительного образования (ДЮСАШ и т.д.). Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, школьная библиотека, компьютерный класс.

#### **IV. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольными учреждениями по местного социума.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.



Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий;
- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;
- дни открытых дверей.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры, с которыми взаимодействует школа.

## **V. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их

личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,
- государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему
- поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

#### **Планируемые результаты:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни**

##### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

##### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

##### **Планируемые результаты:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **VI. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников с ТНР.**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

#### **Модель выпускника начальной школы**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Модель</b> |  |
|---------------|--|

| <b>выпускника</b> |   |
|-------------------|---|
| <b>1 класса</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;</li> <li>– умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми;</li> <li>– дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;</li> <li>– имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;</li> <li>– знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе;</li> <li>– владеет доступными видами общественно-полезного труда</li> <li>– владеет наглядно-образной памятью.</li> </ul>  |
| <b>2 класса</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;</li> <li>– владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;</li> <li>– проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;</li> <li>– выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;</li> <li>– выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;</li> <li>– трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;</li> <li>– владеет словесно-логической памятью;</li> </ul>   |
| <b>3 класса</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание;</li> <li>– проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;</li> <li>– умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений;</li> <li>– выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>– знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;</li> <li>– обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности;</li> <li>– умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление.</li> </ul> |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>4 класса</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;</li> <li>– имеет первоначально отработанную произвольную память;</li> <li>– коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;</li> <li>– ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;</li> </ul> |
| <b>5 класс</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;</li> <li>– владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;</li> <li>– он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;</li> <li>– обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.</li> </ul>   |

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

## Приложения

### 2. Инструменты для оценивания результатов.

*Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной) 1 – 2-е классы*

|  |   |      |          |
|--|---|------|----------|
|  | Я | Меня | Итоговые |
|--|---|------|----------|

|  | оцениваю<br>себя вместе<br>с<br>родителями | оценивает<br>учитель | оценки |
|--|--|----------------------|--------|
| <b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b><br>- мне интересно учиться<br>- я люблю мечтать<br>- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы<br>- мне нравится выполнять домашние задания<br>- я стремлюсь получать хорошие отметки    |  |                      |        |
| <b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b><br>- я старателен в учебе<br>- я внимателен<br>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью<br>- мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу<br>- мне нравится дежурство в школе |  |                      |        |
| <b>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b><br>- к земле<br>- к растениям<br>- к животным<br>- к природе   |  |                      |        |
| <b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</b><br>- я выполняю правила для учащихся<br>- я добр в отношениях с людьми<br>- я участвую в делах класса и школы   |  |                      |        |
| <b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b><br>- я аккуратен в делах<br>- я опрятен в одежде<br>- мне нравится красивое вокруг меня<br>- я вежлив в отношениях с людьми   |  |                      |        |
| <b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b><br>- я управляю собой<br>- я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой<br>- у меня нет вредных привычек   |  |                      |        |

*Оценка результатов:* 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень 3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень 2,8 – 2 – низкий уровень.

*Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов  
(методика Н.П. Капустиной) 3 – 5-е классы*

|  | Я<br>оцениваю | Меня<br>оценивает | Итоговые<br>оценки |
|--|---------------|-------------------|--------------------|
|  |               |                   |                    |

|   | себя вместе<br>с<br>родителями | учитель |  |
|---|--------------------------------|---------|--|
| <b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b><br>- мне интересно учиться<br>- я всегда выполняю домашние задания<br>- я люблю читать<br>- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы<br>- я стремлюсь получать хорошие отметки   |                                |         |  |
| <b>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</b><br>- я старателен в учебе<br>- я внимателен<br>- я старателен<br>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью<br>- мне нравится самообслуживание в школе и дома                          |                                |         |  |
| <b>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b><br>- я берегу землю<br>- я берегу растения<br>- я берегу животных<br>- я берегу природу  |                                |         |  |
| <b>4. Я И ШКОЛА:</b><br>- я выполняю правила для учащихся<br>- я выполняю правила внутришкольной жизни<br>- я участвую в делах класса и школы<br>- я добр в отношениях с людьми<br>- я справедлив в отношениях с людьми |                                |         |  |
| <b>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b><br>- я аккуратен и опрятен<br>- я соблюдаю культуру поведения<br>- я забочусь о здоровье<br>- я умею правильно распределять время учебы и отдыха<br>- у меня нет вредных привычек    |                                |         |  |

*Оценка результатов:* 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1- у меня другая позиция  
 По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень  
 4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень  
 2,8 – 2 – низкий уровень

*Анкета- опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)*

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.

6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предаёт в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуетя успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

**Методика «Закончи предложение»** (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

**Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.**

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как ...



когда я был маленьким, моя семья ...  
*Чувство вины*  
Сделал бы все, чтобы забыть ...  
Моей самой большой ошибкой было ...  
Если ты совершаешь дурной поступок, то ...  
*Отношение к себе*  
Если все против меня ...  
Думаю, что я достаточно способен ...  
Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...  
Наибольших успехов я достигаю, когда ...  
Больше всего я ценю ...

### **Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

#### **Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1-2 классов)**

(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

#### *Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

#### **Методика «Закончи историю»**

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм.

Исследование проводится индивидуально.

**Инструкция к тест:** «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

#### **Тестовый материал**

**История 1.** Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

**История 2.** Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

**История 3.** Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

**История 4.** Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему?

Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

#### **Обработка результатов теста**

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.
- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

#### **Методика «Что мы ценим в людях»**

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

#### **Методика «Как поступать»**

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

#### **Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся**

**Тест для учащихся 3-5 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)**

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;

- б) красная, белая, синяя;
  - в) синяя, белая, красная.
2. Гимн – это...
- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
  - б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
  - в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.
3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...
- а) золотой двуглавый орел;
  - б) Святой Георгий Победоносец;
  - в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.
4. Родина – это...
- а) место, где человек живет сейчас;
  - б) место, где человек родился и провел свое детство;
  - в) Отечество, родная сторона.
5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...
- а) общественное и государственное устройство;
  - б) основные права и обязанности граждан;
  - в) права граждан.

#### **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии (далее – Программа) составлена на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

*Нормативно-правовой и документальной основой Программы* формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

#### **Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования**

**Цель программы** - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

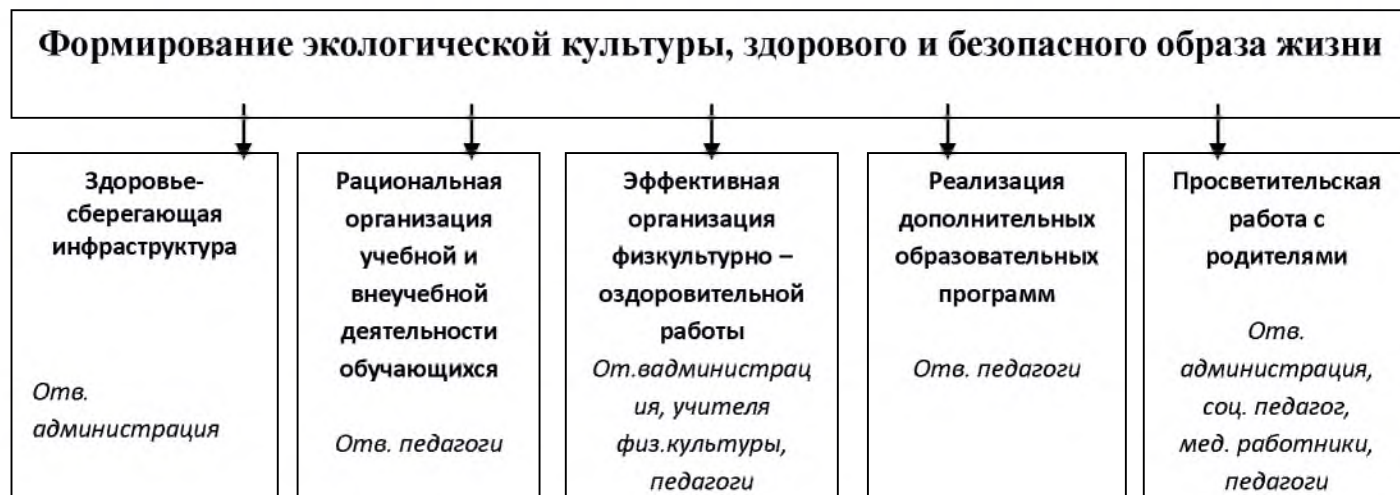
**Модель организации работы БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

| <b>Этапы</b>                                    | <b>Мероприятия</b>  |
|---|---|
| <i><b>Первый этап<br/>(организационный)</b></i> | <p><i><b>Анализ состояния и планирование работы по:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;</li> <li>• организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);</li> <li>• выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Второй этап</b><br><b>Организация</b><br><b>просветительской</b><br><b>работы</b> | <b>1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</li> <li>• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</li> <li>• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> </ul> |
|  | <b>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;</li> <li>• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>• привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</li> </ul>                   |
| <b>Третий этап</b><br><b>(аналитический)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.</li> </ul>  |

**Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:



**Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса**

| БЛОКИ - НАПРАВЛЕНИЯ  | Программное содержание   |
|--|--|
| <p><b>I. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры</b></p>                             | <p>В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе работает <i>столовая</i>, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.</p> <p>Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %.</p> <p>Обучающиеся начальных классов получают бесплатное 2-х разовое питание.</p> <p>В школе имеется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>1 спортивный зал</i>, имеется спортивная площадка, которые оборудована необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием.</li> <li>2) <i>медицинский и процедурный кабинеты</i>.</li> </ol>  |
| <p><b>II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</b></p> |  |
| <p><b>Использование возможностей учебных пособий для детей с нарушениями слуха.</b></p>  | <p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов окружающий мир, технология, физкультура. Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.</p> <p><b>В курсе «Окружающий мир»</b> для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия, необходимые для жизни человека.</li> <li>- Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.</li> <li>- Режим школьника.</li> <li>- Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.</li> <li>- Правила организации домашней учебной работы.</li> <li>- Личная гигиена.</li> <li>- Предупреждение простудных заболеваний.</li> </ul> <p>На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как</p> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:</p> <p>1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой;</p> <p>2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.</p> <p>В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.</p> <p><u>1 класс.</u><br/>Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения; правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха; культура отдыха.</p> <p><u>2 класс.</u><br/>Правила поведения с домашними животными. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.</p> <p><u>4 класс</u><br/>Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха. Физкультура и спорт.</p> <p><u>5 класс.</u><br/>Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.</p> <p>В курсе «<b>Физическая культура</b>» весь материал учебника (1–5 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p> |
| <p><b>Организация учебного процесса</b></p> | <p>Соблюдение норм СанПиНа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ смена видов деятельности</li> <li>▪ учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления);</li> <li>▪ учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;</li> <li>▪ наличие эмоциональных разрядок на уроках;</li> <li>▪ чередование позы с учетом видов деятельности;</li> <li>▪ использование физкультурных пауз на уроках</li> <li>▪ зарядка перед уроком</li> <li>▪ подвижные игры на переменах</li> <li>▪ строго соблюдаются все <b>требования к использованию технических средств обучения</b>, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</li> <li>▪ включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.</li> </ul>  |
| <p><b>РАБОТА КРУЖКОВ И</b></p>              | <p>- секция «Легкая атлетика»</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>СЕКЦИЙ</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- секция «Стрельба»</li> <li>- секция «Настольный теннис»</li> <li>- секция «Бадминтон»</li> <li>- секция «армспорт»</li> </ul>  |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАЗДНИКОВ, СОРЕВНОВАНИЙ</b>  | <p>Всероссийский кросс наций<br/>         День здоровья.<br/>         Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.<br/>         Праздник, посвященный Международному женскому дню.</p>   |
| <b>Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (Совместные мероприятия, формы сотрудничества)</b> | <p>Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮСАШ.<br/>         Беседы с лучшими спортсменами.<br/>         Беседы с сурдлимпийскими спортсменами, выпускниками школы.</p>   |
| <b>III. Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы</b>  | <p>Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</li> <li>• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;</li> <li>• организацию занятий по лечебной физкультуре;</li> <li>• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;</li> <li>• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнования и конкурсы различного уровня)</li> </ul> |
| <b>IV. Реализация дополнительных образовательных программ</b>  | <p>дополнительная образовательная программа секций «Легкая атлетика», «Стрельба», «Настольный теннис», «Бадминтон», «армспорт», направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <b>V. Просветительская работа с родителями</b> | Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);</li> <li>• привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</li> </ul> |
|--|---|

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

| № п/п | Процедуры мониторинга  | Сроки   | Ответственные   |
|-------|--|---|---|
| 1.    | Медосмотр педагогов<br><br>Ведение мониторинга здоровья.<br>Мониторинг физических достижений.  | Октябрь<br>Март<br><br>В теч. года<br>В теч. года   | узкие специалисты,<br>мед. работник<br><br>учителя физ.<br>культуры |
| 2.    | Организация деятельности психологической службы школы:<br>○ диагностика;<br>○ психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ;<br>○ коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания. | В теч. года   | психолог  |
| 3.    | Организация деятельности дефектологической службы  | В теч. года   | Учитель-дефектолог,<br>Учителя РСФ и ФП                             |
| 4.    | Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения   | В теч. года<br>в процессе урочной и внеурочной работы,<br>анкетирование детей и родителей | учителя   |
| 5.    | Совершенствование материально – технической базы учреждения.   | В теч. года   | руководство школы   |

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

| № п/п | Мероприятие                               | Дата проведения | Цель и задачи мероприятия  | Время и место проведения                | Планируемый состав участников      | Идеология мероприятия  |
|-------|---|-----------------|--|---|------------------------------------|--|
| 1     | Здоровье - бесценное богатство            | сентябрь        | Формировать у обучающихся ценностных установок на здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек.                                     | Классный час                            | Обучающиеся, учитель               | Приведена беседа о личной гигиене человека, о вредных привычках. С учениками проводится беседа о сочетании труда и отдыха.                             |
| 2     | Профилактика гриппа и ОРВИ                | октябрь         | Повысить информационную компетентность в вопросах здоровья.  | Классный час                            | обучающиеся, учитель               | Можно заболеть легко и перенести инфекцию бессимптомно, а можно и тяжело. Легче всего болеют люди, которые подошли к началу эпидемии гриппа здоровыми. |
| 3     | Влияние телевизора и компьютера на детей. | ноябрь          | Объяснить положительное и отрицательное влияние телевизора (телевидения) и компьютера.   | Родительское собрание.<br>Классный час. | Родители, учитель.<br>Обучающиеся. | Дети, много времени проводящие перед голубым экраном, отстают по физическим и психическим показателям от своих сверстников                             |
| 4     | Витамины, необходимые в зимний период.    | декабрь         | Объяснить причины потребности организма в необходимых витаминах в зимний период. Закрепить знания о необходимости витаминов для организма. | Классный час                            | обучающиеся, учитель,              | Наши зимы отличаются резкой сменой температур, что болезненно сказывается на организме, особенно ослабленным авитаминозом.                             |
| 5     | «Вредная» пища.                           | январь          | Продолжать формировать бережное отношение  | Классный час                            | обучающиеся, учитель,.             | ... в чем рационе было много овощей, фруктов, цельного зерна, нежирных   |

|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  | к своему здоровью, умение правильно выбирать продукты, знать их составляющие. |  |  | продуктов, рыбы и птицы, обладали более высокой продолжительностью жизни, и прожили дольше тех, в чьем рационе оказалось много лишних жиров и сахара. |
|--|--|--|---|--|--|---|

### Психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса

| Направления работы                        | Виды работы  |
|---|--|
| <b>Психологическое просвещение</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекции, семинары, круглые столы для родителей, учителей, обучающихся</li> <li>2. Консультации индивидуального характера</li> </ol>   |
| <b>Психологическая профилактика</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление программ по адаптации к школьному обучению</li> <li>2. Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении</li> <li>3. Индивидуальные и групповые обследования на начало школьного обучения</li> </ol> |
| <b>Психологическое консультирование</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства школы, учителей, родителей, детей</li> <li>2. Участие в методических объединениях</li> </ol>  |
| <b>Психологическая диагностика</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое обследование познавательной сферы, личностных, коммуникативных, профессиональных особенностей личности</li> <li>2. Анализ и интерпретация результатов</li> <li>3. Выводы и рекомендации для дальнейшей работы</li> </ol>   |
| <b>Развивающая и коррекционная работа</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и осуществление специальных программ: развивающих и коррекционных, включающих две части (психологическую и педагогическую)</li> </ol>   |

| Планируемые мероприятия  | Дата                             |
|--|----------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |                                  |
| 1. Выступление на родительских собраниях в первых классах по теме: «Психофизиологические особенности детей 6-7 лет. Анкетирование для родителей первоклассников «Мои ожидания и тревоги»                 | 1-я неделя                       |
| 2. Адаптация ребенка к новым условиям: учебной деятельности (диагностика первоклассников)  | 2-я неделя                       |
| 3. Обработка полученных данных диагностического исследования первоклассников, анкет для родителей  |                                  |
| 4. Подготовка выступления на совещании по преемственности «детский сад – школа»  |                                  |
| 5. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся)   | 2-3-я недели<br>в течение месяца |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |                                  |
| 1. Адаптация обучающихся к новым условиям учебной деятельности в среднем звене (диагностика обучающихся 5-х классов)   | с 1 по 3-ю недели                |
| 2. Занятия для обучающихся 5-х классов по программе «Уроки общения», с целью снятия тревожности в период адаптации и освоение новых приемов общения.   |                                  |
| 3. Обработка полученных данных диагностического обследования обучающихся 6-х классов. Выступление на родительских собраниях в 6-х классах «Влияние молодежных субкультур на развитие личности подростка» | 3-я неделя                       |
| 4. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся).  |                                  |
| 5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено»  |                                  |
| 6. Семинар для учителей <b>начальной школы</b> по теме: <b><u>«Возможности юмора в преодолении профессионально обусловленных кризисов»</u></b>   | 2-я неделя                       |
| 7. Диагностическое обследование обучающихся 5-х классов «Мотивация к школьному обучению»   |                                  |
| 8. Выступление на совещании по преемственности «детский сад – школа»   | 2,4-ые недели                    |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |                                  |
| 1. Выступление на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено»   | 1-я неделя                       |
| 2. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»   | каждую субботу                   |
| 3. Мониторинг для обучающихся 6-х классов «Социализация»   | 4-я неделя                       |
| <b>ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ</b>  |                                  |
| 1. Обработка полученных данных мониторинга «Социальные компетентности» для обучающихся 5-х классов   | 1-я неделя                       |
| 2. Консультации. Рекомендации (коллективные и индивидуальные для педагогов, родителей, обучающихся)  | декабря                          |
| 3. Выступление на общешкольном родительском собрании для 5-х классов по вопросам «Трудности обучения в 6-ом классе»  | 2-я неделя<br>декабря            |

|  |  |
|--|--|
| 4. Выступление на родительском собрании для будущих первоклашек по теме «Как подготовить ребенка к школе»  | 3-я неделя января<br>4-я неделя января   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психологического семинара для учителей «<b>ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ ВЗРОСЛЫХ</b>»,</li> <li>2. Встречи с родительской общественностью (по запросу)</li> <li>3. Диагностическое обследование обучающихся 5-х классов по методике «Уровень тревожности», «Уровень развития познавательной сферы»</li> <li>4. Обработка полученных данных</li> <li>5. Консультации, рекомендации для родителей, обучающихся, педагогов</li> <li>6. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 5-х классов «Развитие познавательных процессов личности.</li> </ol>  | <p style="text-align: center;">1-я неделя</p> <p style="text-align: center;">в течение месяца</p> <p style="text-align: center;">в течение месяца</p> <p style="text-align: center;">в течение месяца</p>  |
| <b>МАРТ</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторное диагностическое обследование обучающихся 1-х классов</li> <li>2. Диагностическое обследование детей на МПК</li> <li>3. Обработка, анализ и интерпретация результатов диагностического обследования</li> <li>4. Консультации по запросу родителей, учителей</li> <li>5. Психологический семинар для учителей по теме: «Трудности перехода на новые образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .</li> </ol>   | <p style="text-align: center;">1-2 ые недели</p> <p style="text-align: center;">2-я неделя</p> <p style="text-align: center;">в течение месяца</p> <p style="text-align: center;">в течение месяца</p> <p style="text-align: center;">3-я неделя</p> |
| <b>АПРЕЛЬ – МАЙ</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическое обследование детей с трудностями в обучении, общении, поведении по запросу родителей, педагогов.</li> <li>2. Диагностическое обследование детей, посещающих подготовительные занятия к школе «Уровень готовности к школьному обучению»</li> <li>3. Выступление на родительских собраниях для родителей будущих первоклассников по теме «Трудности первого года обучения»</li> <li>4. Выступление на родительских собраниях в 4-х классах «Влияние семьи на развитие познавательных процессов младших школьников»</li> <li>5. Рекомендации, консультации для родителей, педагогов по результатам диагностического обследования</li> </ol> | <p style="text-align: center;">1-3-ю недели<br/>апреля</p> <p style="text-align: center;">4-я неделя апреля</p> <p style="text-align: center;">в течение мая</p> <p style="text-align: center;">в течение мая</p>                                    |



**Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса.**

| <b>№п/п</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>   | <b>Исполнители</b>                    |
|-------------|--|----------------|---------------------------------------|
| 1.          | Контроль соблюдения режима дня обучающихся.  | В течение года | Классные руководители, соц. педагог   |
| 2.          | Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера).  | В течение года | Классные руководители, зам. директора |
| 3.          | Организация работы лагерей с дневным пребыванием   | Каникулы       | Зам. директора, классные руководители |
| 4.          | Уход за цветами в учебных кабинетах и рекреациях школы.  | В течение года | Зам. директора, учителя               |
| 5.          | Проведение дней здоровья.  | 2 раза в год   | Зам. директора, учителя               |
| 7.          | Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене. | В течение года | Зам. директора, учителя.              |
| 8.          | Проведение медицинского осмотра педагогов школы  | ежегодно       | Руководство школы                     |
| 9.          | Проведение подвижных школьных перемен.   | В течение года | Классные руководители                 |
| 11.         | Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств.   | В течение года | Классные руководители                 |
| 12.         | Организация и проведения походов выходного дня, экскурсии.   | В течение года | Классные руководители                 |

***Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

|  |                |   |
|--|----------------|---|
| Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма.  | В течение года | Классные руководители                           |
| Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.   | В течение года | Зам. директора, классные руководители           |
| Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению:<br>-«Распорядок дня и двигательный режим школьника»;<br>- «Личная гигиена школьника»;<br>- «Воспитание правильной осанки у детей»;<br>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;<br>-«Семейная профилактика проявления негативных привычек»;<br>- «Как преодолеть страхи» и другие. | В течение года | Зам. директора, психолог, классные руководители |
| Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.   | В течение года | Зам. директора, психолог                        |

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися, овладение универсальными учебными действиями;
- овладение обучающимися навыками коммуникации;
- осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР;
- развитие творческого потенциала обучающихся с ТНР.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов АООП НОО всеми обучающимися с ТНР.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- создание условий, способствующих освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация подгрупповых и индивидуальных занятий;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции речи, развитию и коррекции двигательных навыков детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *принцип системности* обеспечивает единство диагностики, обучения и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- *принцип обходного пути* обеспечивает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- *принцип комплексности* обеспечивает комплексный медико-психолого-педагогический характер преодоления нарушений и совместную работу педагогов и ряда специалистов.
- *принцип непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *принцип вариативности* предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- *принцип соблюдения интересов ребёнка* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

## Направления работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых образовательных потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками.

Содержание направлений работы

*Диагностическая работа включает:*

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и в индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- коррекцию речевых расстройств;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие высших психических функций;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ТНР.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- информирование участников образовательных отношений о сохранных сторонах психического развития, состоянии психофизиологического развития обучающихся с ТНР; возможных путях коррекции и компенсации нарушенного речевого развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности: при изучении предметов учебного плана, специальных курсов, на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, занятиях с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, при организации всех направлений внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования в условиях БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3».

### **Механизм реализации программы коррекционной работы Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР**

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса. Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ речевого, познавательного, личностного развития обучающегося с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, вида речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

| Участники взаимодействия | Формы взаимодействия   |  |   |  |
|--------------------------|--|--|---|--|
|                          | Комплексная диагностика  | Школьное методическое объединение                        | Школьный ПМПк   | Взаимопосещение уроков и коррекционных занятий   |
| Учитель                  | Знакомится с особенностями развития обучающихся, их потенциальными возможностями, возможными сложностями в обучении, | Принимает участие в заседаниях ШМО коррекционной службы. | Принимает участие в заседаниях ПМПк; реализует рекомендации консилиума. | Наблюдает за коррекционным процессом для закрепления приобретенных обучающимся навыков в учебном процессе. |

|                    |   |  |   |   |
|--------------------|---|--|---|---|
|                    | направлениями коррекционной работы.   |  |   |   |
| Учитель-логопед    | Проводит обследование устной и письменной речи; знакомит учителей и специалистов с результатами обследования; составляет индивидуальные планы работы, расписание занятий. | Принимает участие в заседаниях ШМО коррекционной службы. | Собирает диагностическую информацию; готовит аналитические материалы; принимает участие в заседаниях ПМПк; реализует рекомендации консилиума. | Наблюдает за поведением ученика для выявления индивидуальных особенностей и речевых возможностей, умением применять приобретенные навыки. |
| Учитель-дефектолог | Проводит диагностику познавательной сферы; знакомит учителей и специалистов с результатами диагностики; составляет индивидуальные планы работы, расписание занятий.       | Принимает участие в заседаниях ШМО коррекционной службы. | Собирает диагностическую информацию; готовит аналитические материалы; принимает участие в заседаниях ПМПк; реализует рекомендации консилиума. | Наблюдает за поведением ученика для выявления особенностей познавательной сферы, умением применять приобретенные навыки.                  |
| Педагог-психолог   | Проводит диагностику эмоционально-волевой сферы; знакомит учителей и специалистов с результатами диагностики; составляет индивидуальные планы работы, расписание занятий. | Принимает участие в заседаниях ШМО коррекционной службы. | Собирает диагностическую информацию; готовит аналитические материалы; принимает участие в заседаниях ПМПк; реализует рекомендации консилиума. | Наблюдает за поведением ученика на уроке для выявления особенностей эмоционально-волевой сферы.   |
| Социальный педагог | Знакомится с особенностями развития обучающихся, возможными сложностями в   | Принимает участие в заседаниях ШМО коррекционной службы. | Оказывает помощь классным руководителям в реализации  | Наблюдает за поведением ученика для выявления индивидуальных особенностей.  |

|             |  |  |   |   |
|-------------|--|--|---|---|
|             | обучении, направлениями коррекционной работы.  |  | решений тех вопросов, которые касаются непосредственной работы с семьей |   |
| Воспитатель | Знакомится с особенностями развития обучающихся, их потенциальными возможностями, возможными сложностями в обучении, направлениями коррекционной работы. | Принимает участие в заседаниях ШМО коррекционной службы. | Принимает участие в заседаниях ПМПк; реализует рекомендации консилиума. | Наблюдает за поведением ученика для выявления индивидуальных особенностей и его возможностей. |

Взаимодействие специалистов образовательной организации осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3», целью которого является комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Задачами деятельности ПМПК являются:

- создание и реализация рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий для получения образования;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого – педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению специальных образовательных условий и программы психолого – педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно – педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом;
- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Психолого-медико-педагогический консилиум также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и их семей. на основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА). Школьный психолого-медико-педагогический консилиум разрабатывает индивидуальную программу психолого-

педагогического сопровождения ребенка – инвалида и оценивает эффективность реализации данной программы.

### *Диагностическая работа*

Главной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными, психофизиологическими особенностями.

Основное направление психолого-медико-педагогической диагностики – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявленных у него нарушений речевой деятельности, в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах и в поведении.

Вся процедура психолого-медико-педагогической диагностики выстраивается в соответствии с определенными принципами:

- комплексность изучения. Основное требование этого принципа предписывает тесное взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка: педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, медицинского работника;
- стереогнозиса - оценки состояния ребенка с различных точек зрения (разными специалистами);
- целостности изучения. Отдельные стороны психической организации ребенка (психические процессы, познавательная деятельность, эмоционально-личностное развитие) не изолированы, а проявляются целостно, в совокупности всех психических качеств личности, обусловлены мотивационными установками, зависимы от его физического состояния. В соответствии с данным положением определяется возможность использования той или иной диагностической процедуры или методики для оценки различных характеристик сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка;
- структурно-динамического изучения соматического и психофизического состояния ребенка. В соответствии с данным принципом определяется то методическое обеспечение, которое необходимо всем специалистам, осуществляющим психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: учителю-логопеду, педагогу-психологу, учителю-дефектологу для проведения адекватной диагностической работы.

## **Мониторинг динамики развития обучающихся**

### **Логопедическая диагностика**

Логопедическое обследование направлено:

- На выявление нарушений в психофизиологическом развитии обучающихся с ТНР; нарушений в разных компонентах речевой системы, их характера;
  - На выявление глубины и степени нарушений в разных компонентах речевой системы.
- Логопедическое обследование в течение учебного года осуществляется в три этапа.

#### Периодичность логопедического обследования.

| Наименование этапа | Период реализации        | Задача этапа  |
|--------------------|--------------------------|---|
| Первичный          | 1 сентября – 15 сентября | Выявить глубину и степень нарушений в психоречевом развитии обучающегося;<br>Составить план коррекционных мероприятий по компенсации нарушенного развития |
| Промежуточный      | 15 декабря – 25          | Уточнить индивидуальный план коррекционной работы, при необходимости провести корректировку   |



|             |                |   |
|-------------|----------------|---|
|             | декабря        |   |
| Контрольный | 15 мая –30 мая | Оценить эффективность коррекционно-образовательной деятельности;<br>Провести корректировку индивидуальных планов коррекционной работы |

Обучающиеся обследуются индивидуально, в зависимости от характера и тяжести речевого нарушения с использованием стандартных логопедических заданий.

Обследование проводится в соответствии с требованиями к содержанию логопедического обследования, при этом учитывается системный подход к анализу речевых нарушений: выявление не только того, какой компонент речевой деятельности нарушен, но и того, какова взаимосвязь его с другими компонентами речи.

Результаты логопедического обследования отражаются в мониторинге устной и письменной речи обучающихся, разработанном на основе методики обследования речи младших школьников Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной, и включает в себя восемь серий:

- исследование звукопроизношения.
- проверка состояния фонематического восприятия.
- языковой анализ и синтез.
- исследование слоговой структуры.
- исследование словаря.
- исследование грамматического строя речи.
- исследование связной речи.
- исследование письма и чтения.

#### **Психологическая диагностика**

Основной целью психологического обследования является выявление особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их скомпенсировать в условиях адекватного для данного ребенка вида и формы обучения.

Во время диагностики педагог-психолог исследует:

| <b>Направление диагностики</b> | <b>Название методики</b>  |
|--------------------------------|---|
| Самооценка                     | Методика «Лесенка» В.Г.Щур  |
|                                | Методика «Определения эмоциональной самооценки» А.В.Захаров               |
| Агрессивность                  | Методика «Несуществующее животное» И. М. Сеченов                          |
|                                | Методика «Кактус» М.А. Панфилова  |
| Школьная мотивация             | Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой                  |
|                                | Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р.Гинзбурга |
| Школьная тревожность           | «Методика диагностики школьной тревожности А.М.Прихожан»                  |

#### **Периодичность психологического обследования.**

| <b>Наименование этапа</b> | <b>Период реализации</b> | <b>Задача этапа</b>  |
|---------------------------|--------------------------|--|
| Первичный                 | 1-15 сентября            | выявить степень нарушений в эмоционально-волевой сфере развития обучающегося;<br>составить план коррекционных мероприятий по |

|               |            |   |
|---------------|------------|---|
|               |            | коррекции эмоционально-волевой сферы, мотивации к учебной деятельности  |
| Промежуточный | 15-25 дек. | уточнить индивидуальный план коррекционной работы, при необходимости провести корректировку   |
| Контрольный   | 15-30 мая  | оценить эффективность коррекционно-образовательной деятельности;<br>провести корректировку индивидуальных планов коррекционной работы |

### Организация логопедической работы

Речевые нарушения у обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования имеют различную структуру и степень выраженности. Логопедическая работа осуществляется при изучении специальных коррекционных курсов: «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика», и на индивидуально – подгрупповых логопедических занятиях.

Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися на весь учебный год, но и отслеживать динамику развития, при необходимости уточняя направления коррекционной работы, учитывая индивидуальные особенности детей, является план **индивидуально-коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимся на учебный год.**

Индивидуально - подгрупповая логопедическая работа направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Она включает в себя следующие направления работы:

- формирование психологической базы речи;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук, графомоторной функции;
- работа над просодической стороной речи;
- формирование фонематических представлений;
- коррекция звукопроизношения;
- коррекция нарушений слоговой структуры слова;
- формирование лексико - грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- формирование навыков письма и чтения (1 класс);
- коррекция нарушений письма и чтения (2-4 классы).

В начале учебного года, для каждого ребенка составляется план **индивидуально-коррекционной работы учителя-логопеда на учебный год**, который может включать как все направления логопедической работы, так и только некоторые из них. При этом направления логопедической работы: «*Формирование лексико - грамматических средств языка*» и «*Развитие связной речи*» одинаковы для всех детей, что обеспечивает согласование с темами коррекционных курсов «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика». Сходными во многих планах индивидуальной работы являются направления: «*Формирование фонематических представлений*» и «*Коррекция нарушений слоговой структуры слова*», различие лишь в группах дифференцируемых звуков и типах слогов слоговой структуры – в зависимости от того, какие проблемы возникают у каждого конкретного ребенка. Наполняемость раздела «Работа над просодической стороной речи» зависит от клинической картины речевого дефекта. Строго индивидуальным является раздел «*Коррекция звукопроизношения*», так как в течение учебного года, в зависимости от тяжести речевых нарушений, один ребенок может освоить все звуки, а другой – только их часть, и тогда работа по постановке звуков продолжится в следующем учебном году.

Подгруппы комплектуются по сходным нарушениям обучающихся на определенный период времени.

Индивидуально - подгрупповая логопедическая работа проводится 2 раза в неделю для каждого ребенка. Продолжительность занятия - 20 минут.

Навыки, приобретенные обучающимися в процессе коррекционной работы, закрепляются и автоматизируются также при организации специалистами коррекционной службы различных мероприятий:

- неделя коррекционной службы - это мероприятие, которое проводится ежегодно с целью создания условий для реализации внутреннего потенциала обучающихся и предполагает участие всей школы: в первую очередь школьников, а также специалистов, учителей и воспитателей;
- конкурс чтецов представляет собой мероприятие, которое проводится с целью речевого развития обучающихся, формирования у них интереса к художественному слову, развития умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова и предполагает выступление обучающихся на различную тематику;
- школьный конкурс сочинений представляет собой мероприятие, которое проводится с целью развития языковой культуры и литературного творчества обучающихся, формирования навыков и умений грамотно строить письменную речь, высказывать и аргументировать свою позицию по социально - значимым вопросам;
- театрализованная деятельность предполагает участие обучающихся в театральных постановках. Данный вид работы направлен на самовыражение обучающихся, осознание ими собственной индивидуальности, формирование чувства уверенности в себе и достоинства, объективной самооценки.

**Планируемые результаты коррекционной работы** по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма имеют дифференцированный характер, определяются уровнем речевого развития, видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР и могут отражаться в сформированности следующих умений:

- понимает роль языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения;
- сформированы психофизиологические механизмы, лежащие в основе произносительной речи (сенсомоторные операции порождения речевого высказывания);
- нормативно произносит звуки русского языка во взаимосвязи между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознает единство звукового состава слова и его значения;
- дифференцирует на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно - акустическим признакам;
- осуществляет операции языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения и слова;
- усвоил понятие слога как минимальную произносительную единицу, смысловозначительную роль ударения; умеет воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознает эмоционально-экспрессивную и семантическую функции интонации, правильно воспринимает, дифференцирует и адекватно использует интонационные средства выразительности речи;
- владеет основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- использует синтаксические конструкции различной сложности;
- владеет связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строит речевое высказывание в

- соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах;
- владеет письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
  - владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств её осуществления;
  - умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяет наиболее эффективные способы достижения результата;
  - использует знаково-символические средства представления информации;
  - активно использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - использует различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
  - владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, строит рассуждения;
  - готов слушать собеседника и вести диалог, признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения;
  - определяет общую цель и пути её достижения; умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;
  - готов конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
  - испытывает чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознает свою этническую и национальную принадлежность, имеет гуманистические и демократические ценностные ориентации;
  - имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - принимает социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
  - демонстрирует самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - выражает эстетические потребности, ценности и чувства;
  - испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеет не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Психологическое сопровождение**

Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися на весь учебный год, но и отслеживать динамику развития, при необходимости уточняя направления коррекционной работы, учитывая

индивидуальные особенности детей, является план **индивидуально-коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся на учебный год.**

Индивидуальная, групповая психологическая работа направлена на коррекцию эмоционально – волевой сферы обучающихся, профилактику и коррекцию школьной тревожности, агрессии. Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность занятий: 30 - 40 минут, 30 минут в 1 классе, во 2-4 классах – 40 минут.

#### **Цели психологического сопровождения детей с ТНР**

Развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

#### **Задачи психологического сопровождения детей с ТНР**

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки.
2. Снижение уровня школьной тревожности.
3. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований.
4. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД.
5. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
6. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы отражаются в сформированности следующих умений:**

1. Имеет низкий уровень тревожности.
2. Имеет адекватную самооценку.
3. Имеет позитивное отношение к себе и своей личности.
4. Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе с педагогами.
5. Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

#### **Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам начального общего образования.**

| Наименование                    | Количество часов в неделю |              |              |              |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                 | 1 класс                   | 2 класс      | 3 класс      | 4 класс      |
| Курс «Логопедическая ритмика»   | 1                         | 1            | 1            | 1            |
| Курс «Развитие речи»            | 2                         | 2            | 4            | 4            |
| Курс «Произношение»             | 2                         | 2            | -            | -            |
| Занятия с учителем-дефектологом | 1                         | 1            | 1            | 1            |
| Занятия с педагогом-психологом  | 1                         | 1            | 1            | 1            |
| <b>Итого в неделю</b>           | <b>7 ч</b>                | <b>7 ч</b>   | <b>7 ч</b>   | <b>7 ч</b>   |
| <b>Итого в год</b>              | <b>203 ч</b>              | <b>210 ч</b> | <b>210 ч</b> | <b>210 ч</b> |
| <b>ИТОГО ЗА ПЕРИОД</b>          | <b>833 ч.</b>             |              |              |              |

## 2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени для обучающихся с ТНР. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности школьника, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей слабослышащего школьника, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации различных направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) в соответствии с потребностями обучающегося.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию слабослышащих обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, социальных проектов, научных исследований и т.д.

### **Цель внеурочной деятельности:**

Обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося с ТНР в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии, создание благоприятных условий для его развития с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся, в том числе совместно с различными внешкольными организациями и семьями обучающихся.

2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества.

3. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям.

5. Организация информационной поддержки обучающихся с ТНР.

## Внеурочная деятельность обучающихся с ТНР, включая коррекционно-развивающую область

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую деятельность, определяются за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, (но не более 1/2 количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (походы на природу, посещения театров, музеев, кинотеатров и т.д.).

Моделью плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий. План внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, составлен с указанием максимальной нагрузки по каждому направлению, но слабослышащий школьник сам выбирает количество часов для работы по любому направлению под наблюдением классного руководителя (но не более 10 часов в неделю).

### Содержание плана внеурочной деятельности по четвертям соответственно 5 направлениям для 1-5 классов

| Четверть/направление/ деятельность | 1  | 2  | 3   | 4   |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| <b>Спортивно оздоровительное</b>   | Праздник «День здоровья» на тему «Борьба с табакокурением» | Предметная Неделя психологии (1-4 часа)                      | Классный час «Профилактика ОРВИ и гриппа» (1-2 часа)    | День здоровья «7 апреля - всемирный день здоровья» (1-4         |
|                                    | Легкоатлетический кросс (1-2 часа)                         | День здоровья «Профилактика употребления алкоголя и          | День здоровья «Витамины», «Энергетические напитки» (1-3 | Легкоатлетический кросс (1-2 часа)                              |
|                                    | Классные часы по безопасности (2-4 часа)                   | День здоровья «1 декабря - день борьбы со СПИДом» (1-3 часа) | Беседы о правилах ПДД (1-2 часа)                        | класс!» (1-7 часов)<br>Классные часы по безопасности (2-4 часа) |
|                                    | Плановые и внеплановые эвакуации (1-2                      | Беседы о правилах ПДД (1-2 часа)                             |   | Беседы о правилах ПДД (1-2 часа)                                |
| <b>Социальное</b>                  | Акция «Помоги учиться» (1-2 часа)                          | Реализация социальных проектов (1 -5                         | Реализация социальных проектов (1 -5                    | Реализация социальных проектов (1-5                             |
|                                    | Школьный субботник (1-4 часа)                              | Акция «Зеленый кошелек» (1-2 часа)                           | Акция «Зеленый кошелек» (1-2 часа)                      | Презентация социальных проектов (1-2 часа)                      |
|                                    | Беседы на правовые темы (1-4 часа)                         | Беседы на правовые темы (1-4 часа)                           | Беседы на правовые темы (14 часа)                       | Беседы на правовые темы (1-4 часа)                              |

|                             |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|
|                             | Реализация социальных проектов (1-10)       |  | Школьный субботник (1-4 часа)  | Торжественная линейка «Лица года» (1-2 часа)   |
|                             |   |  | Фестиваль семей «Радуга» (1-3 часа)  | Благотворительная акция «Весенняя неделя добра» (1-2 часа)                                       |
| <b>Общекультурное</b>       | Праздник «День Знаний» (1-2 часа)           | Конкурс рисунков ко Дню матери (1-2 часа)                      | Конкурс на лучшую стенгазету, посвященную пожарной безопасности (1-2 часа) | Подготовка и проведение индивидуальных выставок обучающихся (1-4 часа)                           |
|                             | Посвящение в первоклассники (1-2 часа)      | Подготовка и проведение концерта ко Дню матери (1-4 часа)      | Конкурс рисунков к Празднику защитника Отечества (1-3 часа)                | Вернисаж (1-5 часов)   |
|                             | День учителя «Ярмарка инициатив» (1-3 часа) | Подготовка и проведение Новогодних праздников (1-3 часа)       | Конкурс творческих работ «Подснежник» (1-3 часа)                           | Торжественные линейки (2 часа)   |
|                             | Конкурс рисунков о школе (1-2 часа)         | Конкурс прикладного творчества «Новогодняя мозаика» (1-3 часа) | Творческие конкурсы к международному у женскому дню (13 часа)              | Подведение итогов конкурса и награждение участников рейтингового конкурса «Лица года» (1-2 часа) |
|                             | Торжественные линейки (2 часа)              | Торжественные линейки (2 часа)                                 | Торжественные линейки (3 часа)   | Тематические классные часы (1-2 часа)  |
| <b>Духовно-нравственное</b> | «День народного единства» (1-2 часа)        | День конституции (1-2 часа)                                    | Подготовка и проведение Праздника День Защитника Отечества (1-4 часа)      | Акция «Помни» (1-4 часа)   |
| <b>Общеинтеллектуальное</b> | Беседы в ГПД (9 часов)                      | Школьные предметные олимпиады (по 12 часа на каждую олимпиаду) | Предметная Неделя РСВ и ФП (1-5 часов)                                     | Праздник космонавтики (1-4 часа)   |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | Предметная<br>Неделя<br>математики (1-<br>5 часов) | Олимпиада<br>Родник знаний<br>(по 1-2 часа на<br>каждую<br>предметную) | Дистанционный<br>конкурс по<br>технологии<br>«КИТ» (1-2 часа) |
|  |  | Предметная<br>Неделя<br>технологии (1-<br>5 часов) | Предметная<br>Неделя русского<br>языка и<br>литературы (1 -5<br>часов) | Тематические<br>классные часы (1 -<br>2 часа)                 |

### Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

#### 1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», семейных праздников, внутришкольных спортивных соревнований

- Проведение бесед по охране здоровья

- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках разного уровня

#### 2. Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, посещения выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и др.

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на разных уровнях;

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»

- Выставки, конкурсы рисунков

- Патриотические акции

- Военно-исторический фестиваль

- Праздник песни и строя

- Линейки

#### 3. Общеинтеллектуальное:

- Школьные, районные и городские предметные олимпиады

- Участие в научно-исследовательских конференциях на разных уровнях

- Предметные недели

- Библиотечные мероприятия

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады

#### 4. Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области

- Концерты

- Фестивали

#### 5. Социальное:

- Проведение субботников

- Разработка проектов к урокам

- Конкурс социальных проектов

- Облагораживание школьной территории и школьного двора

- Акции «Помоги пойти учиться», «Зеленый кошелек», «Весенняя неделя добра».

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества,

общечеловеческим ценностям) и т.д.

**Внеурочная деятельность по предметной области «Физическая культура» ориентирована на:**

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы и происходит через деятельность сотрудников ЦСО «Здоровье» и план спортивно-массовых мероприятий, включенный в план воспитательной работы школы.

**Внеурочная деятельность по предметным областям «Филология», «Математика и информатика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология» ориентированы на развитие общекультурной, социальной, общеинтеллектуальной сторон личности и может реализовываться в рамках просветительских программ, предметных внеурочных мероприятий (предметные недели, олимпиады).**

**Внеурочная деятельность в ГПД направлена на:** воспитание у школьников с ТНР ответственного отношения к учебе, развития интереса к учебным занятиям, развития навыков самостоятельной работы; расширение нравственного представления школьников о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине; на повышение образовательного и культурного уровня школьников; на создание для обучающихся комфортной обстановки, благоприятного климата в коллективе; на поддержание доброжелательных отношений в группе, основанных на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде; на развитие творческих способностей школьников на основе чтения, изобразительной деятельности.

**Социальное проектирование** направлено на формирование мировоззрения младшего школьника, на развитие навыков социального взаимодействия с миром детей и взрослых.

**Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы** предполагает обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности обучающихся с ТНР, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования. Реализуется через деятельность педагогов-психологов, социального педагога, школьную службу примирения, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уполномоченного по правам участников образовательного процесса. Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу - определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). Обеспечение благополучия обучающихся с ТНР в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций: по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха; по формированию умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; по развитию способности контролировать время, проведенное за компьютером.

В школе создается система информирования обучающихся с ТНР, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы о достижениях обучающихся через оформление информационных стендов в разных точках школы и информирования через сайт школы и на личные страницы в социальных сетях, через родительские собрания и классные часы, торжественные линейки, оформление стендов с грамотами и доски почета «Лица года».

Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями общественных организаций и т. д. **Социальное партнерство институтов общественного участия** в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и общественности в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников с ТНР в следующих формах взаимодействия:

| №  | Социальный партнер  | Совместная деятельность  |
|----|---|--|
| 1. | Детская библиотека им. А.Барто, Национальная библиотека                 | Библиотечные часы, беседы, праздник книги, конкурсы, викторины                           |
| 2. | Театр оперы и балета, кинотеатр «Сеспель», кукольный театр              | Игровые программы, театрализованные и цирковые представления, концерты                   |
| 3. | ПДН, ГИБДД  | акция «Безопасное колесо», профилактика правонарушений, конкурсы рисунков                |
| 4. | Детско-юношеская адаптивная спортивная школа ДЮСАШ                      | Спортивные секции, соревнования  |
| 5. | Конная школа  | Иппотерапия  |
| 6. | БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства | Консультации специалистов  |
| 7. | ООО ВОГ   | Конкурсы, мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями (слабослышащие) |

### Ожидаемые результаты

В результате реализации плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися с ТНР:

**результатов** — тех духовно-нравственных, интеллектуальных, социальных, общекультурных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности

**эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и образовательного процесса (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися с ТНР социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного

понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися с ТНР опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся с ТНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного, социального развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся достигает относительной полноты.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности при получении начального общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния развития;
- оценку состояния развития;
- прогноз развития;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы являются:

- особенности развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей.

Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Устойчивость исследуемых показателей процесса воспитания и социализации обучающихся: в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики.

#### Критерии эффективности реализации плана внеурочной деятельности

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Инструментарий</b>   |
|--|--|---|
| Динамика принятия ценностей  | Мера принятия ценностей  | Статистический отчет  |
| Уровень воспитанности учащихся   | Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату | «Диагностика уровня воспитанности» (Васильев Ю.В.)            |
| Вовлеченность школьников в мероприятия (во внеурочную деятельность по разным направлениям) | Количество:<br>- вовлеченных;<br>- победителей и призеров разного уровня         | Статистические отчеты «Внеурочная деятельность» и «Лица года» |
| Динамика личностных достижений   | Количество и уровень мероприятий, качество участия в мероприятии                 | Статистический отчет по конкурсу «Лица года»                  |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план (вариант 5.2, I отделение)

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю.

Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

### График учебного процесса

В соответствии с Уставом БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ№3» Минобразования Чувашии определено пяти дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года на I отделении (I - IV класс) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО составляет для обучающихся I (I дополнительного) класса - 33 недели, II - IV классов - не менее 34 недель.

В I классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во II - IV классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать в I классе - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во II - IV классах – не более 5 уроков в день. Возможно использование в I (I дополнительном) классах «ступенчатого» режима обучения.

Расписание в образовательной организации для обучающихся с ТНР строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать их утомляемость и не допускать перегрузки.

Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно - развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

### Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (I отделение)

| Предметные области              | Учебные предметы    | Количество часов в год по классам |     |     |     | Всего |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-------|
|                                 |                     | I                                 | II  | III | IV  |       |
| <b>Обязательная часть</b>       |                     |                                   |     |     |     |       |
| Филология                       | Русский язык        |                                   | 136 | 136 | 136 | 408   |
|                                 | Обучение грамоте    | 165                               | -   | -   | -   | 165   |
|                                 | Литературное чтение | -                                 | 136 | 136 | 102 | 374   |
| Математика и информатика        | Математика          | 132                               | 136 | 136 | 136 | 540   |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир      | 66                                | 68  | 68  | 68  | 270   |

|  |  |  |             |             |             |              |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Основы религиозных культур светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики. | -  | -           | -           | 34          | 34           |
| Искусство  | Изобразительная деятельность                 | 33                                       | 34          | 34          | 34          | 135          |
|  | Музыка                                       | 33                                       | 34          | 34          | 34          | 135          |
| Технология   | Труд   | 33                                       | 34          | 34          | 34          | 135          |
| Физическая культура  | Физическая культура                          | 99                                       | 102         | 102         | 102         | 405          |
| <b>Итого</b>   |  | <b>561</b>                               | <b>680</b>  | <b>680</b>  | <b>680</b>  | <b>2601</b>  |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе) |  | 132                                      | 102         | 102         | 102         | 438          |
| Предельно допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)                                   |  | 693                                      | 782         | 782         | 782         | 3039         |
| Направления деятельности внеурочной (исключая коррекционно-развивающую область)                        |  | 99                                       | 102         | 102         | 102         | 405          |
| Коррекционно-развивающая область   | Коррекционные курсы                          | <b>Количество часов в год по классам</b> |             |             |             | <b>Всего</b> |
|  |  | <b>I</b>                                 | <b>II</b>   | <b>III</b>  | <b>IV</b>   |              |
|  | Произношение                                 | 66                                       | 68          | -           | -           | 134          |
|  | Развитие речи                                | 66                                       | 68          | 136         | 136         | 406          |
|  | Логопедическая ритмика                       | 33                                       | 34          | 34          | 34          | 135          |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа  |  | 66                                       | 68          | 68          | 68          | 270          |
| <b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>  |  | <b>231</b>                               | <b>238</b>  | <b>238</b>  | <b>238</b>  | <b>945</b>   |
| <b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>   |  | <b>330</b>                               | <b>340</b>  | <b>340</b>  | <b>340</b>  | <b>1350</b>  |
| <b>Всего к финансированию</b>  |  | <b>1023</b>                              | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>4389</b>  |

**Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (I отделение)**

| Предметные области        | Учебные предметы    | Количество часов в неделю по классам |    |     |    | Всего |
|---------------------------|---------------------|--------------------------------------|----|-----|----|-------|
|                           |                     | I                                    | II | III | IV |       |
| <i>Обязательная часть</i> |                     |                                      |    |     |    |       |
| Филология                 | Русский язык        | -                                    | 4  | 4   | 4  | 12    |
|                           | Обучение грамоте    | 5                                    | -  | -   | -  | 5     |
|                           | Литературное чтение | -                                    | 4  | 4   | 3  | 11    |
| Математика и              | Математика          | 4                                    | 4  | 4   | 4  | 16    |



|   |  |   |           |            |           |              |    |
|---|--|---|-----------|------------|-----------|--------------|----|
| информатика   |  |   |           |            |           |              |    |
| Обществознание и естествознание   | Окружающий мир                               | 2   | 2         | 2          | 2         | 8            |    |
| Основы религиозных культур и светской этики   | Основы религиозных культур и светской этики. |   | -         | -          | 1         | 1            |    |
| Искусство   | Изобразительная деятельность                 | 1   | 1         | 1          | 1         | 4            |    |
|   | Музыка                                       | 1   | 1         | 1          | 1         | 4            |    |
| Технология  | Труд   | 1   | 1         | 1          | 1         | 4            |    |
| Физическая культура   | Физическая культура                          | 3   | 3         | 3          | 3         | 12           |    |
| <b>Итого</b>  |  | <b>17</b>                                   | <b>20</b> | <b>20</b>  | <b>20</b> | <b>77</b>    |    |
| <b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)</b> |  | 4   | 3         | 3          | 3         | 13           |    |
| <b>Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>                                 |  | 21  | 23        | 23         | 23        | 90           |    |
| <b>Направления деятельности внеурочной (исключая коррекционно-развивающую область)</b>                        |  | 3   | 3         | 3          | 3         | 12           |    |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>   | <b>Коррекционные курсы</b>                   | <b>Количество часов в неделю по классам</b> |           |            |           | <b>Всего</b> |    |
|   |  | <b>I</b>                                    | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> |              |    |
|   |  | Произношение                                | 2         | 2          |           |              | 4  |
|   |  | Развитие речи                               | 2         | 2          | 4         | 4            | 12 |
|   | Логопедическая ритмика                       | 1   | 1         | 1          | 1         | 4            |    |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа   |  | 2   | 2         | 2          | 2         | 8            |    |
| <b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>   |  | <b>7</b>                                    | <b>7</b>  | <b>7</b>   | <b>7</b>  | <b>28</b>    |    |
| <b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>  |  | <b>10</b>                                   | <b>10</b> | <b>10</b>  | <b>10</b> | <b>40</b>    |    |
| <b>Всего к финансированию</b>   |  | <b>31</b>                                   | <b>33</b> | <b>33</b>  | <b>33</b> | <b>130</b>   |    |

Приложение 2.

### **3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей для детей с нарушениями слуха; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри школы, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей); эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, которые соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

#### **Кадровые условия.**

| <b>№</b> | <b>ФИО</b>                | <b>должность</b>      | <b>Образование и переподготовка</b>   | <b>Курсы повышения квалификации</b> |
|----------|---------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|
|          | Редько Ольга Анатольевна  | Заместитель директора | Высшее, МГПУ – учитель школ глухих и слабослышащих, ДПИ учитель русского языка и литературы | ЧГУ, 2015                           |
|          | Алимасова Людмила Львовна | Учитель ИЗО           | Высшее ЧГПИ учитель ИЗО, переподготовка - ЧГПУ коррекционная педагогика и психология        | ЧРИО, 2016                          |
|          | Кузьмина Луиза Леонтьевна | воспитатель           | Высшее - ЧГПУ, учитель начальных  | ЧРИО, 2014                          |

|  |                                     |   |  |  |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
|  |                                     |   | классов,<br>переподготовка - ЧГПУ<br>коррекционная<br>педагогика и<br>психология   |  |
|  | Кругликова<br>Тамара<br>Васильевна  | Учитель ФРС<br>и ПСР,<br>Учитель<br>химии | Высшее ЧГУ – учитель<br>химии, МГОПУ -<br>дефектология   | Сергиево-<br>Посадский<br>интернат слепо-<br>глухих детей, 2019                      |
|  | Никонова Елена<br>Олеговна          | Педагог-<br>психолог                      | Высшее ЧГПУ педагог-<br>психолог,<br>переподготовка - ЧГПУ<br>коррекционная<br>педагогика и<br>специальная<br>психология | ЧРИО, 2015   |
|  | Петунина Ирина<br>Николаевна        | Учитель<br>начальных<br>классов           |  |  |
|  | Петрова Надежда<br>Юрьевна          | Социальный<br>педагог                     | Средне-специальное,<br>ЧПК им. Никольского,<br>переподготовка - ЧГПУ<br>коррекционная<br>педагогика и<br>психология      |  |
|  | Рахимова<br>Антонина<br>Ивановна    | Учитель-<br>дефектолог                    | Высшее, МГПИ,<br>дефектология  | Академия<br>повышения<br>квалификации и<br>профпереподгото<br>вки г. Москва,<br>2016 |
|  | Степанова<br>Наталья Юрьевна        | Учитель ФРС<br>и ПСР                      | Высшее, МГОПУ им.<br>Шолохова, учитель-<br>дефектолог,<br>сурдопедагог   | ЧРИО, 2014   |
|  | Хорева Ольга<br>Александровна       | Учитель<br>ритмики                        | Высшее – ЧГПИ,<br>учитель музыки<br>переподготовка - ЧГПУ<br>коррекционная<br>педагогика и<br>психология                 | ЧРИО, 2017   |
|  | Яичникова<br>Галина<br>Валерьяновна | Воспитатель                               | Средне-специальное<br>ЧПУ воспитатель,<br>переподготовка - ЧГПУ<br>коррекционная<br>педагогика и<br>психология           | ЧРИО, 2019   |

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения

методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны<sup>1</sup>:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z_{zy}^i = NZ_{ocp}^i * k_i, \text{ где}$$

<sup>1</sup> Пункт 24 ФГОС НОО.

$Z_{гy}^i$  - нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{очр}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$K_i$  - объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ_{очр}^i = НЗ_{гy} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ_{очр}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{гy}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$  - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{гy} = НЗ_{омгy} + НЗ_{мр}^j + НЗ_{шт}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{гy}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{омгy}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{мр}^j$  - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа  $j$  (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{шт}^j$  - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам

организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

реализация АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся может определяться по формуле:

$$HЗ_{отз} = ЗП^{peз}_{-1} * 12 * K^{OB3} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$HЗ_{отз}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;

$ЗП^{peз}_{-1}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

$12$  – количество месяцев в году;

$K^{OB3}$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^1$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^2$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$HЗ_{от} = HЗ^j_{отпп} + HЗ_{ком} + HЗ^j_{нк} + HЗ^j_{ни} + HЗ_{ди} + HЗ_{вс} + HЗ^j_{тп} + HЗ^j_{тп}, \text{ где}$$

$HЗ^j_{отпп}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ;

$HЗ^j_{нк}$  – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ );

$HЗ_{ком}$  - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$HЗ^j_{ни}$  - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ;

$HЗ_{ди}$  - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем

на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{вс}$  - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ_{np}^j$  - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа  $j$  (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{np}^j$  - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа  $j$  (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами,

устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;
- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это необходимо для дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе *сетевая*, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной *информационно-образовательной среды*, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:



планирование образовательного процесса;  
размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации<sup>2</sup>.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования<sup>3</sup>.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся<sup>4</sup>.

Для слабослышащих и позднооглохших детей предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность

---

<sup>2</sup> Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

<sup>3</sup> Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>4</sup> Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

### **Требования к размещению организации для обучающихся с ОВЗ**

Пешеходный подход для обучающихся с ТНР от транспортной остановки до здания школы должен быть более 500 м.

Через территорию БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ№3» Минобразования Чувашии не проходят магистральные инженерные коммуникации - водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения.

### **Требования к оборудованию и содержанию территории**

Территория БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ№3» Минобразования Чувашии благоустроена, озеленена и ограждена, имеется наружное электрическое освещение и видеонаблюдение.

За территорией БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ№3» Минобразования Чувашии оборудовано место стоянки автотранспортного средства, предназначенного для перевозки обучающихся.

На территории БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ№3» Минобразования Чувашии оборудовано физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны, площадка для подвижных игр и отдыха. Зона отдыха оснащена игровым и спортивным оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей.

Физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивного зала.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физической культуре, проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий и соответствует росту и возрасту обучающихся.

Занятия на сырых площадках не проводятся.

Подходы к зданию БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ№3» Минобразования Чувашии, пути движения обучающихся на участке не пересекаются с проездами для транспорта.  
**Требования к зданию и оборудованию помещений**

Оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно-производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы или конторки) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях и требованиям настоящих санитарных правил.

Для обучающихся с нарушениями слуха парты и столы расставлены полукругом вокруг стола педагога при стационарном их закреплении для установки звукоусиливающей аппаратуры.

При физкультурном зале оборудованы отдельные для мальчиков и девочек помещения раздевалок с душевыми и санитарными узлами. Для хранения спортивного инвентаря оборудовано отдельное помещение. В санитарных узлах установлены раковины для мытья рук.

Площади и оборудование кабинетов, в которых используются персональные компьютеры, соответствуют гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

**Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня.**

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с нарушениями слуха.

Учебные занятия для обучающихся БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии организовано в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8 часов.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ТНР.

Таблица 1. Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Таблица 1

| Классы                      | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |                            |
|-----------------------------|---|----------------------------|
|                             | Урочная деятельность<br>(аудиторная недельная нагрузка)         | Внеурочная деятельность*** |
| Начальное общее образование |   |                            |
| 1                           | 21  | до 10                      |
| 2-5                         | 23  | до 10                      |

\*\*\* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с нарушениями слуха должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) - 30 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 40 минут.

Организовываются перемены на открытом воздухе.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-5 классов - не более 5 уроков;

Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

#### **Требования к организации питания и питьевого режима**

В БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии организовано 2-хкратный прием пищи. Меню составляется на 10 дней, что позволяет более практично распределить продукты, с учетом их калорийности, химического состава и их совместимости. В меню включаются разнообразные салаты из овощей и фруктов, кисло-молочные продукты и т.д. в осенне-весенний период проводится витаминизация вторых блюд.

Питьевой режим организован в столовой.

#### **Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений организации для обучающихся с ОВЗ**

Во всех помещениях ежедневно не менее двух раз в день проводится влажная уборка с применением моющих средств.

Ежедневно моются загрязняющиеся поверхности (ручки дверей, шкафов, подоконники, выключатели, мебель, включая столы) и места скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, радиаторы, арматуру осветительных приборов, вентиляционные решетки). Поверхность подоконников должна быть гладкой, без сколов, щелей и дефектов.

Уборка помещений проводится в отсутствие детей при открытых фрамугах (форточках) или окнах в соответствии с инструкцией по применению моющих и дезинфекционных средств.

Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже двух раз в год (весной и осенью).

Дезинфекция туалетов проводится по мере загрязнения, но не менее 2 раз в день с использованием квачей, щеток.

Генеральная уборка во всех помещениях проводится перед началом учебного года и один раз в месяц (в соответствии с графиком проведения генеральной уборки), с применением моющих и дезинфекционных средств.

Уборочный инвентарь промаркирован в зависимости от назначения помещений и видов уборочных работ. Хранится уборочный инвентарь в выделенном помещении. Уборочный инвентарь для туалета (ветошь, ведра, щетки) промаркирован ярким цветом и хранится в туалетной комнате в шкафу.

Уборочный инвентарь (щетки, ветошь, квачи) после использования дезинфицируется, в соответствии с инструкцией по применению дезинфицирующих средств, ополаскивается и сушится.

Спортивный инвентарь ежедневно протирается влажной ветошью, металлические части - сухой ветошью в конце каждой смены занятий. Один раз в день после занятий маты (кожаные или из кожзаменителя) протираются мыльно-содовым раствором, спортивный ковер очищается с использованием пылесоса. После каждого занятия спортивный зал проветривается не менее 10 минут.

#### Приложение N 1. Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

Приложение N 1  
к СанПиН 2.4.2.3286-15

| N<br>п/п | Вид ОВЗ                                       | Варианты программ образования*   |           |                         |                         |
|----------|---|--|-----------|-------------------------|-------------------------|
|          |   | 1 вариант  | 2 вариант | 3 вариант               | 4 вариант               |
|          |   | максимальное количество обучающихся  |           |                         |                         |
| 1.       | Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся. | 12        | Вариант не предусмотрен | Вариант не предусмотрен |

**Примечание:** \* варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;
- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;
- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);
- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих

дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии имеет информационное оснащение образовательного процесса:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)<sup>5</sup>;
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Образовательная организация содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, кабинет психолога, столовую, спортивный и актовый залы.

Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусматриваются места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности.

#### **Средства обучения и воспитания обучающихся**

| № | Наименование | Место<br>расположение | Описание |
|---|--------------|-----------------------|----------|
|---|--------------|-----------------------|----------|

<sup>5</sup> Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | Система звукового поля для классной комнаты IR SWIFT DIGITEL (KH) с комплектом комплексных программ реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья   | Кабинет дефектолога<br>Актовый зал                        | Звукоусиливающая аппаратура И.Р. Свифт – это радиовещательная инфракрасная звукоусиливающая аппаратура. Позволяет увеличить чистоту речи и устное распознавание для всех обучающихся, присутствующих в классе, включая учеников с полной и частичной потерей слуха. Отличительный признак звукоусиливающей аппаратуры И.Р. Свифт – полное соответствие качества и дизайна новейшим мировым стандартам, а также возможность использования принципиально новой методики и формы подачи материала для лиц с нарушениями слуха. |
| 2 | Инфракрасная интерактивная учебная поверхность со социализированным программным обеспечением VERBOTON для организации образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам | Кабинет дефектолога<br>Кабинет естественно-научного цикла | Интерактивная доска – ценный инструмент, который дает новые возможности для обучения. Это – визуальный ресурс, который может помочь учителям сделать уроки живыми и привлекательными для учеников. Интерактивная доска позволяет преподнести ученикам ин- формацию, используя широкий диапазон средств визуализации (интерактивные рисунки, карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии и др.).  |
| 3 | Комплект для организации коррекционно-развивающих занятий детей в комнате психологической разгрузки.  | Кабинет психолога   | Сенсорная комната – волшебное помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. В этой комнате размещено уникальное оборудование, позволяющее психологу мягко работать со своими подопечными, проводить профилактику и даже лечение нервной системы и органов чувств. Сенсорные комнаты имеют одну единственную цель – помочь обрести личную гармонию и гармонию с окружающим миром, восстановить душевное   |

|   |  |                   |  |
|---|--|-------------------|--|
|   |  |                   | равновесие, укрепить нервную систему.  |
| 4 | Контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей | Кабинет психолога | <p>Контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы диагностических методик для психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья – 1 комплект;</li> <li>2. Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья – 1 комплект;</li> <li>3. Стимульный материал для оценки тонкой моторики детей с ограниченными возможностями здоровья – 1 комплект;</li> <li>4. Наборы диагностических методик для оценки индивидуальных особенностей и перспектив развития детей с ограниченными возможностями здоровья в целях выявления пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности – 1 комплект;</li> <li>5. Комплект профорientационных карт – 1 комплект.</li> </ol> |
| 5 | Сухой бассейн Д-2 м круглый (шаров-2000 шт.)   | Кабинет психолога | <p>Детский сухой бассейн, наполненный яркими шариками – это практически песочница с толстыми и мягкими стенками. Только вместо песка – разноцветные шарики. Такие игровые зоны очень нравятся детям – можно прыгать, нырять, прятаться с головой или играть в подвижные игры с другими детьми. Сухой бассейн – это прекрасная альтернатива водному. Но помимо весёлого времяпрепровождения, сухие бассейны оказывают положительное воздействие на</p>  |



|   |  |                  |   |
|---|--|------------------|---|
|   |  |                  | функционирование всех систем ребёнка.   |
| 6 | Электронная бегущая строка рекреаций                                     | Рекреация 1 этаж | Бегущая строка для помещения. Габариты корпуса 1252x160x40 Вывод информации осуществляется с помощью компьютера или с флешкарты. Предназначена для вывода текстовой информации, для индикации начала и конца урока и прочей информации.   |
| 7 | Дыхательный тренажер   | Кабинеты РСВ     | Игра состоит из деревянной основы размером 285x68 мм и стеклянного шарика диаметром 15 мм. В центре деревянной основы имеется дорожка с 6-ю углублениями и отверстием для шарика в конце. Передвигается шарик по доске либо струей воздуха, выдуваемого игроком, либо щелчком, либо толчком указательного пальца или карандаша. Игра служит для развития умения управлять своим дыханием.                             |
| 8 | Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных |                  | Беспроводное устройство, которое записывает до 4 часов прямой речи. Это маленький, легкий и простой в использовании диктофон. Файлы хранятся в формате MP3 или WAV, которые затем легко перенести на компьютер с помощью USB. Коммуникационное устройство используется для записи и воспроизведения звуковых сообщений и необходимо в качестве средства альтернативной коммуникации для глухих и слабослышащих детей. |
| 9 | Кабинет предметов естественно-научного цикла                             |                  | Лабораторный комплекс для практической и проектной деятельности по естественно-научным дисциплинам. Представляет собой интегрированную лабораторию для проведения учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным   |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   |  | дисциплинам (физика, химия, биология, естествознание) в рамках основной и средней школы.<br>Обеспечивает переход к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским работам;<br>формирование навыков работы с современным лабораторным оборудованием и ИКТ;<br>реализацию межпредметных связей;<br>возможность использования при подготовке и проведении экспериментальных заданий ГВЭ по физике, химии и биологии. |
| 1<br>0 | Уличные тренажеры:<br>«Гребля» - 2 шт.<br>«Эллиптический» - 2 шт.<br>«Жим ногами» - 2 шт. | На<br>спортивной<br>площадке                               |   |
| 1<br>1 | Компьютер моноблок HP<br>20-r102ur, N8W35EA   | Кабинет<br>дефектолога,<br>кабинет<br>начальных<br>классов | Компактные размеры позволяют вписать устройство в любые рабочие условия класса. Вся функциональность, важная для продуктивной работы учителей в классе, имеется здесь в полном объеме.  |

Для обеспечения учебного процесса школа располагает учебными кабинетами. Для качественного обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива рабочие места оборудованы персональными компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальные технические средства (логопедический тренажер, аппарат для коррекции речи и др.) Классы соответствуют санитарным нормам по площади, обеспечены современной регулирующейся по росту ученической мебелью, магнитными досками, софитами, мебелью для пособий и личных принадлежностей детей, кулерами для воды. Установлены пластиковые окна с жалюзи. Школа обеспечена учебно-наглядными пособиями, спортивным инвентарем, видео и аудио аппаратурой.

IT-инфраструктура учреждения включает в себя 2 компьютерных класса, 24 компьютера, 1 ноутбук, 8 принтеров, в том числе 2 цветных, 2 копировальных аппарата, 5 сканеров, 6 проекторов, 4 интерактивные доски. Доступный скоростной Интернет и электронная почта. Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть, которая обеспечивает выход в Интернет.

При школе имеется медицинский кабинет для приема больных детей, процедурный кабинет предназначен для проведения медицинских манипуляций, хранения медицинских препаратов. Медицинский кабинет лицензирован 04.04.2011 году на осуществление медицинской деятельности до 04.04.2016 года. Работают 1 врач, 1 медсестра.

#### **Информация об охране здоровья обучающихся**

Сохранение здоровья школьников - один из главных критериев качества образования. Система условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и

психологического здоровья обучающихся, воспитанников, строится в школе в соответствии с Федеральными требованиями.

Обеспечение безопасного, здорового образа жизни в рамках школьного образования, укрепление здоровья детей, развитие двигательной и гигиенической культуры детей является первоочередной задачей, которая реализуется через сохранение качества медицинского обслуживания, организацию рационального питания, физкультурно-оздоровительные мероприятия, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, создание комфортной пространственной среды.

#### **Медицинское сопровождение**

Для оказания первичной медицинской помощи в школе имеется оборудованный всем необходимым медицинский кабинет. В соответствии с утвержденным графиком работает медицинская сестра, которая оказывает обучающимся первичную медико-санитарную помощь. Деятельность медицинской сестры организована в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N 822 н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".

В тесном сотрудничестве со специалистами школы медицинский работник реализует совместно разработанный план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, проводит профилактические мероприятия по предупреждению распространения заболеваний в образовательном учреждении: уроки здоровья, классные часы по темам "Здоровое питание", "Правила здорового и безопасного образа жизни", "Здоровье духовное и физическое", "Профилактика простудных заболеваний", лекции по профилактике разного рода зависимостей, беседы по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, ПАВ, беседы по гигиене тела, закаливанию, возрастным особенностям организма обучающихся.

В школе организовано двухразовое питание. Меню составляется на 10 дней, что позволяет более практично распределить продукты, с учетом их калорийности, химического состава и их совместимости. В меню включаются разнообразные салаты из овощей и фруктов, кисло-молочные продукты и т.д. в осенне-весенний период проводится витаминизация вторых блюд.

#### **Оборудование для совершенствования материально-технической базы для реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ.**

##### **I. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТОВ: ДЕФЕКТОЛОГА, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА, АКТОВОГО ЗАЛА**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Инфракрасная интерактивная учебная поверхность со социализированным программным обеспечением VERBOTON для организации образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам | 2 |
| 1 | Система звукового поля для классной комнаты IR SWIFT DIGITEL (KH) с комплектом комплексных программ реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья   | 2 |

##### **II. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТОВ УЧИТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ**

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных | 8 |
| 2 | Дыхательный тренажер   | 8 |
| 3 | Комплект карточек для кабинета логопеда                                  | 1 |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| 4 | Оборудование кабинета фронтальной слуховой работы:<br>- учительский стол<br>- компьютерное кресло<br>- одноместная парта<br>- ученический стул<br>- стеллажи<br>- книжный шкаф<br>- автоматизированное рабочее место учителя (компьютер, принтер-сканер-копир) – для кабинетов слухового и начальных классов | 1<br>1<br>8<br>8<br>2<br>1<br>5 |
| 5 | Оборудование кабинета фронтальной слуховой работы:<br>- учительский стол<br>- одноместная парта<br>- ученический стул<br>- стеллажи<br>- книжный шкаф  | 1<br>8<br>8<br>2<br>1           |
| 6 | Электронная бегущая строка рекреаций 1 и 2 этажей  | 2                               |
| 7 | Компьютер моноблок HP 20-r102ur, N8W35EA<br>кабинеты:<br>- психолога – 1 шт;<br>- кабинет предметов естественно-научного цикла – 4 шт (рабочие места учеников).  | 5                               |
| 8 | Проектор мультимедийный EPSON EB-S03 (V11H556140) для кабинетов слухового и 1 класса   | 2                               |

### III. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

| Наименование  | Кол-во |
|---|--------|
| <b>1. Коллекции и гербарии</b>                              |        |
| Гербарий для Начальной школы (28 видов) формат А-3          | 1      |
| Коллекция Минералы и горные породы (12 видов)               | 1      |
| Коллекция Плоды сельскохозяйственных растений               | 1      |
| Коллекция Промышленные образцы тканей и ниток               | 1      |
| Коллекция "Поделочные камни" (полированные)                 | 1      |
| Коллекция "Строительные материалы" (демонстрационная)       | 1      |
| Коллекция энтомологическая "Представители отряда насекомых" | 1      |
| Раздаточные образцы полезных ископаемых (40 видов)          | 1      |
| <b>2. Муляжи</b>  |        |
| Муляжи "Корзина с грибами"                                  | 1      |
| Муляжи "Корзина с овощами"                                  | 1      |
| Муляжи "Корзина с фруктами"                                 | 1      |
| <b>3. Модели демонстрационные</b>                           |        |
| Глобус Земли физический. D=150                              | 1      |
| Касса букв классная для изучения иностранного языка         | 1      |
| Комплект Касса слогов (160 карточек, магн.)                 | 1      |
| Конструктор ТИКО Геометрические тела                        | 1      |
| Набор Геометрические тела деревянные (14 фигур)             | 1      |
| Набор прозрачных геометрических тел с сечением разборный    | 1      |

|  |   |
|--|---|
| (большой)  |   |
| Математика магнитная (с магнитным креплением)                  | 1 |
| <b>4. Наглядные пособия</b>                                    |   |
| Грамматические разборы Пособие                                 | 1 |
| Математика на весах  | 1 |
| Модель-аппликация Набор "Части целого на круге"(простые дроби) | 1 |
| Модель-аппликация "Звукобуквенная лента"                       | 1 |
| Модель "Круговорот воды в природе"                             | 1 |
| Набор для конструирования геометрических тел в плоскости       | 1 |
| Наглядное пособие. Календарь природы                           | 1 |
| Счетный материал (для начальной школы)                         | 1 |
| Суперпапка. Математика от 1 до 20 с методическими указаниями   | 1 |
| <b>5. Пособия ученические</b>                                  |   |
| Конструктор ТИКО Арифметика                                    | 1 |
| Конструктор ТИКО Грамматика                                    | 1 |
| <b>5.1. Уроки музыки в начальной школе</b>                     |   |
| Ложки музыкальные "Хохлома"                                    | 1 |
| Маракасы пара деревянные                                       | 1 |
| Набор Перкуссии 21 предмет в сумке                             | 1 |
| <b>6. Экранно-звуковые пособия</b>                             |   |
| <b>6.1. DVD диски для начальной школы</b>                      |   |
| Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Все предметы 1 класс        | 1 |
| Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Все предметы 2 класс        | 1 |
| Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Все предметы 3 класс        | 1 |
| Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Все предметы 4 класс        | 1 |
| DVD ОБЖ. Улица полна неожиданностей.                           | 1 |
| DVD Природоведение-1   | 1 |
| DVD Природоведение-2   | 1 |

**Список учебной литературы**  
**«Чебоксарская общеобразовательная БОУ школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии**

| № п/п | Автор книги                     | Название учебника                                    | Издательство | Год изд. | стр |
|-------|---------------------------------|--|--------------|----------|-----|
| 1     | Горецкий В. Г.<br>Кирюшкин В. А | Азбука 1 класс ч.1 и 2.                              | Просвещение  | 2019     | 256 |
| 2     | Моро М. И.                      | Математика 1 класс.                                  | Просвещение  | 2015     | 224 |
| 3     | Лях В. И                        | Физическая физкультура 1-4 класс.                    | Просвещение  | 2015     | 189 |
| 4     | Зыкова Т. С                     | Чтение 1 кл.   | Просвещение  | 2019     | 224 |
| 5     | Роговцева Н. И.                 | Технология 1 класс                                   | Просвещение  | 2015     | 128 |
| 6     | Зыкова Т. С                     | Ознакомление с окружающим миром 1 класс. 1 и 2 вида. | Просвещение  | 2017     | 144 |
| 7     | Неменская Л. А                  | ИЗО 1 класс  | Просвещение  | 2015     | 112 |

|    |  |  |              |      |     |
|----|--|--|--------------|------|-----|
| 8  | Зыкова Т. С<br>Кузмичева Е. П.<br>Зыкова М. А  | Русский язык. Развитие речи 1 класс 1 вида.              | Просвещение  | 2017 | 252 |
| 9  | Зикеев А. Г                                    | Русский язык 1 класс                                     | Просвещение  | 2016 | 429 |
| 10 | Коротеева Е. И.                                | Изобразительное искусство 2 класс.                       | Просвещение  | 2013 | 144 |
| 11 | Моро М. И                                      | Математика 2 класс.                                      | -просвещение | 2016 | 195 |
| 12 | Красильникова В. А                             | Чтение и развитие речи. 2 класс. 2 вид                   | -ВЛАДОС      | 2015 | 224 |
| 13 | Лях В. И.                                      | Физическая физкультура 1-4 класс                         | Просвещение  | 2014 | 95  |
| 14 | Роговцева Н. И                                 | Технология 2 класс                                       | Просвещение  | 2019 | 110 |
| 15 | Зыкова Т. С                                    | Ознакомление с окружающим миром 2 класс                  | Просвещение  | 2018 | 128 |
| 16 | Зыкова Т. С.<br>Кузмичева Е. П.<br>Зыкова М. А | Русский язык. Развитие речи 2 класс                      | Просвещение  | 2016 | 258 |
| 17 | Зикеев А. Г.                                   | Русский язык 2 класс                                     | Просвещение  | 2016 | 282 |
| 18 | Зикеев А. Г.                                   | Русский язык 3 класс. 2 вида                             | ВЛАДОС       | 2013 | 284 |
| 19 | Граш Н. Е.                                     | Чтение 3 класс. 1 вида.                                  | ВЛАДОС       | 2013 | 208 |
| 20 | Моро М. И.                                     | Математика 3 класс.                                      | Просвещение  | 2014 | 222 |
| 21 | Неменская Л. А.                                | Изобразительное искусство 3 класс.                       | Просвещение  | 2014 | 144 |
| 22 | Лях В. И.                                      | Физическая культура 1-4 класс                            | Просвещение  | 2015 | 189 |
| 23 | Плешаков А. А.                                 | Окружающий мир 3 класс.                                  | Просвещение  | 2015 | 352 |
| 24 | Роговцева Н. И.                                | Технология 3 класс.                                      | Просвещение  | 2015 | 144 |
| 25 | Зыкова Т. С.                                   | Русский язык и развитие речи 3 класс                     | Просвещение  | 2014 | 255 |
| 26 | Моро М. И.                                     | Математика 4 класс.                                      | Просвещение  | 2013 | 254 |
| 27 | Климанова Л. Ф.                                | Литературное чтение 4 класс                              | Просвещение  | 2013 | 446 |
| 28 | Плешаков А. А.                                 | Окружающий мир. 4 класс.                                 | Просвещение  | 2016 | 446 |
| 29 | Неменская Л. А.                                | Изобразительное искусство Каждый народ художник 4 класс. | Просвещение  | 2014 | 159 |
| 30 | Лях В. И                                       | Физическая физкультура 1-4 класс.                        | Просвещение  | 2013 | 190 |
| 31 | Роговцева Н. И.                                | Технология 4 класс.                                      | Просвещение  | 2014 | 144 |
| 32 | Рамзаева Т. Г                                  | Русский язык 4 класс                                     | Просвещение  | 2015 | 216 |
| 33 | Шемшурина А. И.                                | Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс     | Просвещение  | 2018 | 159 |

|    |             |                           |       |      |     |
|----|-------------|---------------------------|-------|------|-----|
| 34 | Алеев В. В. | Музыка 4 класс ч. 1, ч. 2 | ДРОФА | 2013 | 160 |
|----|-------------|---------------------------|-------|------|-----|