

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру.

Рабочая программа окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ с нарушениями слуха.

Цель:

- сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт учащихся путем проведения с ними систематических наблюдений явлений живой и неживой природы;
- раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены.

Задачи:

- способствовать формированию у учащихся элементарных сведений о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области (края, республики), об изменениях природы и труда людей по временам года;
- начать формировать знания о значении охраны природы.
- формировать начальные знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности.
- начать формирование навыков гигиены.
- развивать речь и словесно – логическое мышление учащихся.

Перед курсом окружающего мира в школе слабослышащих детей стоит специальная задача, заключающаяся в развитии речи и словесно - логического мышления учащихся с неполноценным слуховым восприятием на основе природоведческого материала.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка. Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку.
- На уроках природоведения, как и на всех других, должны правильно реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухозрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися своих высказываний (контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок).

Содержание данных разделов раскрывает связи, существующие в природе, показывает, что изменения, происходящие в разные времена года в неживой природе, влекут за собой определенные изменения в жизни растений и животных, оказывают влияние на характер и содержание сельскохозяйственных работ, на другие виды деятельности человека.

Содержание курса окружающего мира создает основу для осуществления экологического, эстетического, патриотического воспитания.

Ценностные ориентиры содержания курса: природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества; культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм; наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума; человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле; труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности; здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное; нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому

себе и окружающим людям.

Согласно календарному учебному графику работы БОУ Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3 " Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики на изучение предмета отводится

В 1 классе - 132 часа (33 учебные недели 4 часа в неделю).

В 2 классе — 68 часов (34 учебные недели 2 часа в неделю)

В 3 классе - 68 часов (34 учебные недели 2 часа в неделю)

В 4 классе - 34 часа (34 учебные недели 4 часа в неделю)

В 5 классе - 34 часа (34 учебные недели 4 часа в неделю)

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению.

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ с нарушениями слуха.

Цели -Продолжить обучение детей чтению, обогащать словарный запас учащихся, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, пробуждать у детей интерес к чтению художественных произведений.

Задачи Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся.

Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое воображение обучающихся, ассоциативное мышление.

Формировать и обогащать словарный запас учащихся.

Развивать слуховое восприятие учащихся, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.

Формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.

Навыки чтения. Правильное, выразительное, сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением. Соблюдение правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), пауз между предложениями и частями текста. Чтение знакомого текста про себя.

Работа над текстом. Подробный рассказ содержания прочитанного (по вопросам учителя). Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др.

Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного.

Выделение действующих лиц.

Чтение текста по ролям (с драматизацией и без нее).

Различение рассказа, стихотворения, сказки.

Заучивание стихотворений наизусть.

Внеклассное чтение

Круг чтения, или учебный материал. Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок.

Работа с книгой (знания, умения, навыки). Знание названия произведения, фамилии автора.

Выделение из текста незнакомых слов и различение значения слов в контексте.

Развитие приобретенных на уроках чтения умений рассказывать о прочитанном, давать простейшую оценку поступков героев. Сообщение о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным).

Обсуждение прочитанного (формирование умения пересказать товарищам прочитанное и понять рассказанное товарищами).

Ориентировка в оглавлении и на страницах книги.

Соблюдение правил гигиены чтения и правил обращения с книгой.

Знание основных элементов книги: переплет (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка. Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

Преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией. Максимальное расширение речевой практики.

Стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся.

Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения

На изучение курса «Литературное чтение»

в 1 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

в 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

в 3 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

в 5 классе отводится 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе по математике

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ с нарушениями слуха.

Цели:

Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности — осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Основу начального курса математики составляют четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать обучающимся, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Это

способствует правильному пониманию связи между наукой и практикой.

Обучающиеся обучаются на уроках математики приемам самостоятельной работы, самостоятельного пополнения и совершенствования знаний.

Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности. Она дает реальные предпосылки для развития логического мышления обучающихся, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими обучающимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Проводится специальная работа, направленная на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь обучающихся

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов идет в связи с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и т. д. служат четным материалом, а затем используются в качестве конкретной иллюстрации рассматриваемых натуральных чисел.

В ходе практических работ у обучающихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата).

Изучение натуральных чисел и нуля строится на системе практических работ и задач, содержание которых взято из жизни, а также связано с трудом обучающихся. Формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

Раскрытие смысла арифметических действий связан с решением простых задач (задач, решаемых одним арифметическим действием). Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения.

Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимно обратных. В процессе упражнений дети все время встречаются с задачами различных видов. При решении сначала простых, а затем составных задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла, что и реализуется в ходе сопоставления и противопоставления различных случаев их применения. Сложность рассматриваемых задач постепенно возрастает, но решение задач на первой ступени обучения не требует выполнения более четырех действий.

На уроках математики организуется игровая деятельность обучающихся, используются упражнения и задания, в которых представлены герои известных книжек, сказок, мультфильмов, разнообразных дидактических игр. Число игр, их содержание, методика проведения и время, уделяется играм на уроках математики, определяется с учетом основных учебно-воспитательных задач, которые преследует данная тема и каждый урок, отведенный на ее изучение. Использование игры и ее элементов способствует усвоению программного материала.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Данная программа изучения математики осуществляет связь обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дал

На изучение предмета отводится

В 1 классе - 132 часа (33 учебные недели 4 часа в неделю).

В 2 классе — 170 часов (34 учебные недели 5 часа в неделю)

В 3 классе - 170 часов (34 учебные недели 5 часа в неделю)

В 4 классе - 136 часов (34 учебные недели 4 часа в неделю)

В 5 классе - 136 часов (34 учебные недели 4 часа в неделю)

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ с нарушениями слуха.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В структуре обучения чтению и письму в **первом классе** традиционно являются три этапа: подготовительный (добукварный); основной (букварный): повторительно - обобщающий (послебукварный) – закрепляющий полученные лингвистические сведения и навыки чтения и письма.

Основное назначение - обучение слабослышащих первоклассников умению читать и писать, овладение ими звуко-буквенным анализом и синтезом, а также накопление словарного запаса. Последовательность введения букв принята в соответствии с программой по произношению. Введение глобального чтения позволяет еще до овладения аналитико - синтетическим способом чтения расширить область буквенного анализа и синтеза, совершенствовать навык чтения целыми словами, активизировать накапливаемый на уроках словарь.

Во **втором классе** продолжение формирования у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа над словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией (обобщением) программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями. Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и дает возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке правильного словоупотребления.

Формирование грамматического строя речи во 2 классе происходит в основном на базе

простого предложения.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В программе этот материал, представленный в разделе «Сведения по грамматике и правописанию», включает: 1) ряд орфографических, пунктуационных правил — навыки правописания; 2) требования к графической стороне письма — чистописание.

В III классе обучающиеся получают общие сведения о таких понятиях, как части речи, род, число, время; части слова и предлоги. Понятие о способах словесной характеристики предметов по цвету, величине, форме и т. д. вначале дается в сочетаниях прилагательных с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа, затем прилагательные включаются в другие типы словосочетаний: «что делает? + какую? + что? (кого?)», «что делает? + какой? кому?», «что делает? + каким? - чем?». Учащиеся знакомятся также со значением принадлежности (словосочетания с притяжательными прилагательными и местоимениями), последовательности предметов при счете (словосочетания с порядковыми числительными). Вводятся новые способы выражения временных отношений (словосочетания с наречиями, обозначающими время действия: вчера, утром, зимой и др., и сочетания с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени несовершенного вида).

Понятие о признаках действий расширяется при составлении предложений со словосочетаниями с наречиями, обозначающими способ передвижения (бегом), пространственную направленность действия (направо), местонахождение предметов (справа), время протекания действия (утром). Составляются предложения с личными местоимениями 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа и глаголами настоящего и прошедшего времени. Понятие о способах обозначения в языке действия предмета обогащается за счет включения в предложения сочетаний с возвратными глаголами.

Наряду с овладением практическими речевыми навыками учащиеся получают первоначальные грамматические знания и умения, подготавливающие их к изучению систематического курса грамматики в старших классах. В программе этот материал выделен в разделе особо («Сведения по грамматике и правописанию»). Материал, помещенный под этой рубрикой, включает: 1) ряд орфографических и пунктуационных правил, 2) элементарные грамматические обобщения и 3) требования к графической стороне письма — чистописание. В первом подразделе представлены правила переноса слов, употребления большой буквы, употребления разделительных знаков (ъ, ь), двойных согласных, понятие об алфавите, обозначение на письме пауз и интонаций соответствующими знаками в конце предложения (.,?!) и интонации перечисления запятыми.

Различение слов по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему грамматическому понятию «часть речи». Умение образовывать словосочетания существительных с числительными один, одна, одно, развивая навык определения родовой принадлежности существительных, в последующем оформляется в грамматические понятия «мужской род», «женский род», «средний род». Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия о числе. Изменения глаголов, выражающие различия во временных отношениях, постепенно подводят к понятию о спряжении, изменения грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений подготавливают учащихся к усвоению понятия о склонении. Во 2 классе практические грамматические обобщения вытекают непосредственно из содержания программы по разделам «Развитие речи» и «Формирование грамматического строя речи» и выполняются в соответствии с текущей программной тематикой.

В 4 классе ведется работа, направленная на практическая систематизация основных

грамматических закономерностей языка.

Формирование навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

И в тематическом содержании грамматического материала, и в целевой направленности его подачи выступает не ознакомление с лингвистической системой языка, а последовательность речевых умений, соотносимых с характеристиками усваиваемых единиц. В этих условиях исключается «накатка» по образцам, которая лишает процесс овладения языком элемента сознательности и затрудняет воспитание самостоятельных речевых навыков. Такое построение системы специального обучения языку и соответствующая направленность учебного процесса, реализуя принцип сознательности, обеспечивает актуальное сознание речевых умений и навыков. В качестве исходной языковой единицы, в которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания. В обозначениях «понятие о предмете и действии», «понятие о переходности действия на предмет», «понятие о выражении временных отношений» и др. под «понятием» подразумевается морфологическое (или синтаксическое) выражение одного из возможных значений той или иной грамматической формы. Так, переходность действия на предмет — одно из значений винительного падежа существительных (читает книгу), временные отношения обозначаются различными формами глаголов, некоторыми формами существительных (к вечеру, до утра) или наречиями (зимой, утром) и т. д.

В 5 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи - наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

На изучение предмета отводится

1 класс - русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)» отводится в первом полугодии - 6 часов в неделю, во втором полугодии 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 147 часов (33 учебные недели)

2 класс - отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

3 класс - отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

4 класс - отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

5 класс - отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе по технологии

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ с нарушениями слуха.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

Задачи :

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета

«Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Согласно календарному учебному графику работы БОУ Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3 " Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

На изучение предмета отводится первом классе - 33 часа (34 учебные недели)

В Во втором классе -34 часа (34 учебные недели).

В третьем классе -34 часа (34 учебные недели).

В четвертом классе - 34 часа (34 учебные недели).

В пятом классе - 34 часа (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе по технологии

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ с нарушениями слуха.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с ОВЗ БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗс учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности, создание оптимальных условий для развития эмоционально - волевой, двигательной сфер. В процессе овладения двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность, гармонизация личности ребенка с ОВЗ посредством коррекционной ритмики.

Задачи:

1. укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- 2.совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
3. формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- 4.развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- 5.обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;
- 6.осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогическую помощи детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
7. улучшение обще-эмоционального состояния детей; улучшение исполнения качества движений (развиваются выразительность, ритмичность, координация, плавность, серийная организация движений); знакомство родителей воспитанников с образцами классической музыки, в этом ключе развитие понимания родителями важной роли классической музыки в полноценном развитии ребенка.

Коррекционные задачи

- исправление недостатков физического и психического развития посредством специальных упражнений;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания, включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом,

овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности и формирует физическую культуру личности.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей и коррекционной направленностью. В процессе овладения этой деятельностью корригируются психофизические качества, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Система физического воспитания, объединяет урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия, развития и коррекции не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения, формирование физической культуры личности.

Физическая культура в классах для детей с задержкой психического развития ориентирована на создание благоприятных двигательно-игровых условий для самопроизвольной реализации детьми их естественного двигательного потенциала. Свободная двигательная активность позволяет ребёнку испытывать радость от физических упражнений; трансформирует их из чисто механических в реабилитационно - лечебные, освобождая от чувства тревожности, зажатости, страха.

Организация творческой деятельности учащихся на уроках физической культуры позволяет увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал. Соблюдение принципов спортивно-творческой направленности для детей с задержкой психического развития создаёт основу «коррекционно-развивающей» и «развивающейся» деятельности, обеспечивает широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания детей и формирует базу для физического совершенствования.

Важнейшим требованием проведения урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

На изучение предмета согласно календарному учебному графику работы БОУ Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3 " Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики отводится:

В первом классе - 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю).

В Во втором классе -102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

В третьем классе -102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

В четвертом классе -102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

В пятом классе - 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю).