

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому развитию детей № 27 «Рябинка»»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики**

Принята:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 29 августа 2019 года

Утверждена:  
Заведующий В.Н.Балукова.  
Приказ № 127  
от 29 августа 2019 года.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo - речевому развитию  
детей № 27 «Рябинка» города Новочебоксарска Чувашской Республики**

*Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г., зарегистрирован в Минюсте России от 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от декабря 2017 г., № 6/17)*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Введение</b>	4
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	7
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	7
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	10
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	12
1.1.4	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	14
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты</b>	21
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	21
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста	22
1.2.3.	Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста	26
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	30
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	33
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	33
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	36
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	36
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	37
2.1.6.	Содержательный раздел программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	38
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	42
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей	55
2.3.1.	Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми	56
2.3.2.	Система психологической помощи ДОУ	58
2.3.3.	Система работы учителя-логопеда	61
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	68
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	70
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	72
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	72
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	74
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	82

3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	97
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
3.6	Требования к кадровым условиям реализации программы	103
3.7.	Перечень литературных источников	104

## ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее - Программа).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),  
– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 27 «Рябинка» города Новочебоксарск Чувашской Республики разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с внесением изменений от 04.04.2014г.

- Законом Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 "Об образовании в Чувашской Республике"

- Уставом;

- Локальными актам учреждения.

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка» выстроено на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практик:

- Программа воспитания ребенка-дошкольника, под ред. О.В. Драгуновой, Чебоксары, 1995 г. (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». Л.Б. Соловей (социально-коммуникативное развитие).

- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа, И.В. Махалова (физическое развитие).

- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева; (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л. Г.Васильева, Чебоксары, 1994).

- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы», Мурашкина Т.В.,Чебоксары: Чуваш.кн.издво,2015.(познавательное развитие).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании;
- образование детей дошкольного возраста, обеспечивающее отсутствие давления предметного обучения.

Основным направлением деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения является:

1. создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации



права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

2. коррекция речевых нарушений в ходе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная основная образовательная программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС ДО к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для компенсирующих групп МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей № 27 «Рябинка», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

В качестве главного направления развития дошкольного образования в детском саду на ближайшие годы в образовательную программу включены механизмы, обеспечивающие:

- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции речевого развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;
- определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;
- творческое развитие и профессиональный рост педагогов, соответствующий переходу на новое содержание образования и достижению нового качества образования через систему обучающих внутри дошкольных семинаров, целевых курсов, тематических педсоветов;
- обеспечение координации деятельности педагогов и специалистов-медиков для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что

образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Исходя из этого в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития),
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

При организации образовательного процесса учитывается и используется принцип интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа задаёт базисное содержание и организацию образовательного процесса и включает совокупность образовательных областей, а также предусматривает вариативность в реализации национально-регионального компонента и приоритетных направлений воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения с учетом принципов построения.

Построение всего образовательного процесса по тематическому принципу вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс.

### **1.1.3. Значимые характеристики для реализации программы. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Согласно классификации Р.Е. Левиной выделяются:

- первый уровень речевого недоразвития (активный словарь детей с ТНР находится в зачаточном состоянии). Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Фразовая речь почти полностью отсутствует и т.д.);

- второй уровень речевого развития (активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве. Фраза аграмматична. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Способами словообразования дети не владеют. Звукопроизношение у детей значительно нарушено и т. д.;

- третий уровень речевого развития (на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов). В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен. Наречия используются редко. В активной речи дети чаще используют простые предложения. Большие затруднения отмечаются при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых

значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм и т.д.);

- Т. Б. Филичева выделяет четвертый уровень речевого развития. Дети, отнесенные к четвертому уровню, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция. Дети этого уровня имеют отдельные нарушения смысловой стороны речи. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, попуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

#### **Средний дошкольный возраст (с 4-х до 5-ти лет)**

В среднем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети средней группы могут запомнить 3-4 слова из 5-7 названий предметов. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Основные достижения среднего возраста связаны с развитием игровой деятельности; изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развития образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

В среднем дошкольном возрасте должно улучшаться произношение звуков и дикция. Речь должна становиться предметом активности детей. Интерес вызывать ритмическая структура речи, рифмы. Главным направлением в развитии речи ребенка на пятом году жизни должно быть освоение связной монологической речи, должны происходить заметные изменения в формировании грамматического строя речи, обогащаться активный словарь.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, посещающих дошкольное учреждение, представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики, фонематики, связной речи. Типичными являются отклонения смысловой и произносительной стороны.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни с общим недоразвитием речи имеются нарушения: дети не правильно произносят шипящие и сонорные звуки, недостаточно развита интонационная выразительность, имеются недостатки в освоении грамматических правил речи, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, не развита мелкая моторика руки.

#### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)**

Характерными особенностями детей старшего дошкольного возраста являются:

- совершенствование основных нервных процессов: возбуждения и особенно торможения. У детей активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением;

- кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры с правилами; после пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов;

- более осознанным и активным становится эстетическое отношение к миру; слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок должен обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Однако у детей с различными формами речевой патологии (общее недоразвитие речи, заикание), посещающих дошкольное учреждение, эти процессы замедляются, поэтому эти дети в условиях массовой школы могут оказаться не в состоянии овладеть навыками письма и чтения в полном объеме. Многие дефекты речи могут препятствовать успешному обучению детей и по ряду других учебных дисциплин. Связь между речевыми нарушениями

и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления. С замедленным развитием локомоторных функций имеет место отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляют выполнение движений по словесной и особенно по многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук.

Дети с заиканием имеют сложное нарушение речи, при котором наблюдается расстройство ее нормального ритма, темпа и плавности, произвольности остановки или повторения отдельных звуков и слогов в момент произнесения.

#### **1.1.4. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Средний дошкольный возраст**

##### **Цели программы по логопедической работе:**

- формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей

##### **Обязательная часть:**

- актуализация и систематизация речевого материала;
- совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей;
- развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций;
- развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания;
- совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово);
- осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия;
- развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи;

Цель, задачи образовательных областей

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие:</b>	
<p>Цель: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР;</li> <li>-обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности;</li> <li>-формирование первичных представлений о речевом и неречевом этикете (вежливо обращаться друг к другу, не перебивать собеседника и т.д.).</li> <li>-развитие дифференцированного интереса к театрализованным играм как к средству самовыражения.</li> </ul>	<p>Обеспечение эмоционально-нравственного развития дошкольников</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	
<p>Цель: повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности</li> <li>Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</li> <li>-формирование представлений об окружающем мире (о функциональных свойствах и назначении объектов, умение анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами);</li> <li>-формирование элементарных математических представлений;</li> </ul>	<p>-Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	
<p>Цель: формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений, формирование связной речи. Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стимулирование речевой активности детей с ТНР;</li> <li>-формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления.</li> </ul>	<p>-Проявление норм речевого этикета;</p> <p>-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>



<p>-формирование вербализованных представлений об окружающем мире, элементарных обобщений в сфере предметного мира.</p> <p>-обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.</p> <p>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p>	
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познания мира музыки, живописи;</li> <li>- развитие предпосылок восприятия и понимания произведений декоративно-прикладного искусства и музыкальных произведений;</li> <li>-создание соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.</li> <li>-Формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).</li> <li>-Развитие самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.</li> <li>-Развитие декоративно-игрового творчества.</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>	
<p>Цель: Стимулирование речевой активности детей с ТНР, формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, формирование связной речи;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности;</li> <li>-формирование вербализованных представлений об окружающем мире; формирование -- дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;</li> <li>-ознакомление детей с литературными произведениями;</li> <li>подготовка к обучению грамоте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащение содержания двигательной деятельности ребёнка чувашскими народными подвижными играми;</li> <li>- расширение знаний о национальных особенностях физической культуры чувашского, русского и других народов;</li> <li>- воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения;</li> <li>- способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению</li> </ul>

	дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения;
--	---

### Старший дошкольный возраст

#### Цели рабочей программы по логопедической работе:

-Совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности

#### **Обязательная часть:**

-Развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи

-Развитие возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Цель, задачи образовательных областей

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие:</b>	
<p>Цель: приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности;</li> <li>-обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности;</li> <li>-дальнейшее приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками</li> <li>-стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности;</li> <li>-активизация речевой деятельности, дальнейшее накопление детьми словарного запаса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие социально-коммуникативного развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента</li> <li>-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и близким людям</li> <li>-Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям.</li> <li>-Развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми</li> </ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>	
<p>Цель: развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирование их к анализу, используя вербальные средства общения;</li> <li>-установление причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобщение к социокультурным ценностям</li> <li>-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.</li> </ul>

<p>свойствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;</li> <li>-представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений;</li> </ul>	
<p><b>«Речевое развитие»:</b></p>	
<p>Цель: стимулирование речевой активности детей с ТНР, формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, формирование связной речи;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности;</li> <li>-формирование вербализованных представлений об окружающем мире; формирование дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;</li> <li>-ознакомление детей с литературными произведениями;</li> <li>-подготовка к обучению грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявление норм речевого этикета;</li> <li>-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</li> </ul>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b></p>	
<p>Цель: целенаправленное формирование потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности детей, обогащение музыкальных впечатлений детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию);</li> <li>-развитие самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений;</li> <li>-развитие социальной направленности содержания рисования, лепки и аппликации, расширение речевой работы с детьми в процессе изобразительной деятельности (в виде словесного отчета и предварительного планирования);</li> <li>-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; восприятия музыки;</li> <li>-совершенствование певческих, танцевальных навыков и умений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.</li> <li>- Формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).</li> <li>- Развитие самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.</li> <li>-Формирование у детей эстетических представлений об искусстве.</li> <li>- Развитие музыкально-игрового творчества.</li> <li>-Создание педагогических условий способствующих формированию и развитию певческих способностей для укрепления здоровья детей</li> </ul>

	старшего дошкольного возраста при использовании возможности музыкального искусства
<b>«Физическое развитие»</b>	
<p>Цель: формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений;</li> <li>-развитие музыкально-ритмических движений, организация занятий логоритмикой, подвижными играми;</li> <li>-формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных представлений о элементах национальных видах спорта, о событиях спортивной жизни родного края</li> <li>- Обогащение двигательной деятельности чувашскими подвижными играми, пособиями, которые использовали в старину во время игр и забав</li> <li>-Формирование представлений о чувашских календарных праздниках</li> </ul>

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается целостным содержанием Программы.

Воспитательно-образовательный, коррекционный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения и др.);

- коррекционно-развивающую деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса соответствует принципу развивающего обучения, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, учитывает принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

В группах компенсирующей направленности образовательного учреждения осуществляется воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с 4 до 7 лет.

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в целевых ориентирах «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), (стр.14-18).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.2.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста

Программы	Планируемые результаты
<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)</p>	<p>Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (стр.16)</p> <p style="text-align: center;"><u>Логопедическая работа</u></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;</li> <li>- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.</li> <li>- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;</li> <li>- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</li> <li>- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;</li> <li>- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;</li> <li>- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;</li> <li>- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</li> <li>- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;</li> <li>- владеет простыми формами фонематического анализа;</li> <li>- использует различные виды интонационных конструкций.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;</li> <li>- выполняет ролевые действия, изображающие социальные</li> </ul>

функции людей;

- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

#### Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных

фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).

- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

#### Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого)



и самостоятельно);

- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

#### Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);</li> <li>- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</li> <li>- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;</li> <li>- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</li> <li>- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</li> <li>- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;</li> <li>- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</li> </ul>
--	---

### 1.2.3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста

Программы	Планируемые результаты
<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 7.12 2017 г.</p>	<p>Целевые ориентиры освоения «Программы» на этапе завершения освоения Программы (стр.18)</p> <p style="text-align: center;"><u>Логопедическая работа</u></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;</li> <li>- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);</li> <li>- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;</li> <li>- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;</li> <li>- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;</li> </ul>

Протокол № 6/17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</li> <li>- умеет составлять творческие рассказы;</li> <li>- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</li> <li>- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li>- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;</li> <li>- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</li> <li>- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;</li> <li>- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;</li> <li>- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</li> <li>- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</li> <li>- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);</li> <li>- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;</li> <li>- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;</li> <li>- стремится к самостоятельности, проявляет относительную незави-</li> </ul>
------------------	--

симось от взрослого.

#### Познавательное развитие

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного

материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

#### Речевое развитие

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

#### Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</li> <li>- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>- имеет элементарные представления о видах искусства;</li> <li>- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li> <li>- сопереживает персонажам художественных произведений.</li> </ul> <p><u>Физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;</li> <li>- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</li> <li>- выполняет разные виды бега;</li> <li>- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</li> <li>- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>
--	---

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия и управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты наблюдений развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования

дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Мониторинг выявляет индивидуальные особенности развития каждого ребенка и осуществляет помощь в необходимой коррекции образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности 2 раза в год (сентябрь-май)

Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Эффективность коррекционной работы логопеда определяется умением правильно оценить структуру речевого дефекта и степень выраженности нарушений. Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям:

1. Определение уровня понимания речи, сформированности предпосылок к ее развитию.

Проводится обследование:

- фонематического слуха,

- готовности артикуляционного аппарата, обеспечивающего становление звуковой стороны речи.

2. Изучение уровня активной речи предполагает обследование:

- состояния звукопроизношения,

- наличия фразовой речи,

- предметного и глагольного словаря по темам,

- состояния сформированности грамматического строя,

- состояния связной речи.

3. Анализ состояния общей и мелкой моторики.

Методика обследования речи Т.В. Кабановой используется специалистами ДОУ для:

- диагностики,

- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получение речевого профиля),

- построения системы индивидуальной коррекционной работы,

- комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушения речи,
- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

**Перечень диагностических материалов, используемых для обследования речевого развития дошкольников.**

1. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями; под ред. Н.Е. Ильяковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 104.
2. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ИЦ «Владос», 2003
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006
6. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007

**Перечень диагностических материалов для обследования дошкольников (педагог-психолог)**

1. С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». - М.:ВЛАДОС, 2003.
- 2 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Стребелевой Е.А. М., Просвещение, 2017 г
3. Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. - М: Линка-Пресс, 1997.
4. Практикум по детской психологии/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной. - М.:ВЛАДОС, 1995.
5. Практикум по возрастной психологии: Под редакцией Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. – СПб: Речь, 2002 г
6. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения //Школьный психолог. Издательского дома «Первое сентября», № 9, 2003.
7. Практический психолог в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 2014 г.
8. Палова Н.Н., Руденко Л.Г., Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008 г



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей**

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды

совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии с календарными праздниками и событиями, а также учитывая содержание лексических тем, изучаемых в группах.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Система основных видов непосредственно образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 мин. и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна).

Организация образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом принципе. На изучение одной лексической темы отводится не менее недели, что дает большие возможности для систематизации и обогащения представлений детей об окружающем мире. Лексическая тема отражается в подборе материала, наглядных и игровых пособий, дидактических игр, используемых в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей. Это позволяет организовать информацию оптимальным образом.

При реализации комплексно-тематического планирования педагоги учитывают следующие дидактические принципы:

- Принцип интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста.

- Принцип последовательности.
- Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
- Принцип повторности: тема недели проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное - обобщать свой опыт.
- Принцип наглядности.
- Принцип возрастной адресности. Факторы, влияющие на выбор тем:
  - **Реальные события**, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей
  - **Воображаемые события**, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям
  - **События, специально "смоделированные"** воспитателем исходя из развивающих задач
  - **События, происходящие в жизни возрастной группы**, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

*В основе комплексно-тематического планирования - интерес ребенка к явлениям нравственной жизни, к окружающей природе, к миру литературы и искусства, к традициям общества и семьи, к сезонным явлениям, к народной культуре. При планировании лексических тем учитывается:*

- Темы разрабатываются творческой группой педагогов по возрастному принципу.
- Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель.
- Формы реализации темы носят интегративный характер.
- Отражение темы в развивающей предметно-пространственной среде группы.
- Реализация темы через разные виды детской деятельности.

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса строится в логике описанной выше комплексно-тематической модели.

### **2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Согласно ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе

моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Игровая деятельность детей среднего дошкольного возраста, в том числе и детей с ТНР, имеет огромное значение для их целостного развития и является основополагающей деятельностью, осуществляемой совместно со взрослыми и самостоятельно в рамках образовательной области. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в ДОО стимулирует, прежде всего, речевую активность детей с нарушениями речи.

В среднем дошкольном возрасте у детей формируются первичные представления о речевом и неречевом этикете (вежливо обращаться друг к другу, не перебивать собеседника и т.д.). у детей развивается дифференцированный интерес к театрализованным играм как к средству самовыражения. Взрослые создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

См. «Программа» стр.27

### **2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Согласно ФГОС ДО: познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используют методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

См. «Программа» стр.33

### **2.1.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Согласно ФГОС ДО: речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» на второй ступени коррекционно-образовательной работы направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений. Основной целью работы в рамках данной образовательной области является формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления. Одна из важных задач обучения в этот период – формирование вербализованных представлений об окружающем мире, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Немаловажное значение приобретает обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослого.

Большое значение уделяется работе с литературными произведениями. Воспитатели рассказывают детям сказки, читают стихи, короткие рассказы, организуют театрализованные игры по их сюжетам.

Логопед на логопедических занятиях, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие» должны учитывать особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

См. «Программа» стр.34

#### **2.1.4.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Согласно ФГОС ДО: художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ребенок в возрасте 4-5 лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусств (музыка, живопись). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. На второй ступени обучения взрослые стимулируют интерес детей (с учетом национально-

регионального компонента) к произведениям декоративно-прикладного искусства и музыкальным произведениям и т.п. дети активно включаются в познание мира музыки, живописи. Взрослые обращают внимание на то, чтобы они могли использовать полученные представления в разных видах деятельности, прежде всего в игре.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по разделам:

- Изобразительное творчество.
- Музыка.

См. «Программа» стр.43

### **2.1.5.Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Согласно ФГОС ДО: физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед (логопедическая ритмика), согласуя ее содержание с медицинским работником. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также остальные специалисты, работающие с детьми.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В этот период реализация задач указанной области должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушениями речи.

См. Программа стр.49

### **2.1.6. Содержательный раздел Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Основной формой обучения для детей данной категории является индивидуальная регламентированная коррекционная помощь, во время которой осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, педагоги выявляют и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые затем учителя-логопеды используют в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя и родителей.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Все остальное время во всех возрастных группах организуется индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальная регламентированная коррекционная помощь с детьми проводится учителем-логопедом в соответствии с учебным планом в первой и во второй половине дня в индивидуальной и подгрупповой, фронтальной форме. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальная регламентированная коррекционная логопедическая помощь с детьми в группах компенсирующей направленности проводится согласно речевого диагноза.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими ТНР, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

**На первой ступени** проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и окружающем мире.

**Вторая ступень** посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

**На третьей ступени** целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей **игровой метод** как ведущий.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится.

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строиться на основе системного, деятельностного, личностного, полисубъектного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания происходит в национально-ориентированной культурной среде.



Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского, татарского, марийского и других народов, проживающих в Чувашии. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Чувашская Республика (Среднее Поволжье): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Климатические условия Среднего Поволжья имеют особенности: существенные колебания летних и зимних температур, ярко выражены все четыре сезона (зима, весна, лето, осень), резкие погодные контрасты, дефицит влаги, сухость атмосферного воздуха, ветры, значительная интенсивность испарения и богатство солнечного освещения. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

Социокультурные особенности города Новочебоксарска также отражаются в содержании педагогической работы в детском саду: самый молодой город в Чувашии. Новочебоксарск основан в 1960 году как город химиков и энергетиков. В учреждении реализуется работа по ознакомлению с родным городом.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение всей последующей жизни ребенка. Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, самостоятельной деятельности детей.

При этом используется система здоровьесберегающих технологий, которая учитывает:

- анализ данных о состоянии здоровья и уровня физического развития детей;
- возрастные особенности детей;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- разнообразные виды активной здоровьесберегающей деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, учитывает:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые обеспечивают организацию работы по приоритетному направлению, в

наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации.

#### **Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Программы по пяти образовательным областям дополнено конкретным содержанием:**

- Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
- Программы образования ребенка-дошкольника» под.ред. Кузнецовой Л.В., 2006г,  
- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»/ Мурашкина Т.В. - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.
- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
- Л.Г. Васильева «Этнохудожественное развитие детей «Узоры чувашской земли»;
- Содержание образовательной области «Речевое развитие»  
- Е.И. Николаева «Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»;
- Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
- Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента – Л.Б. Соловей «Традиции чувашского края»;
- Содержание образовательной области «Физическое развитие»  
- И.В. Махалова «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. На основании реализации Закона «О языках в Чувашской Республике».

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике

Методическая литература:

1. Бахтина В.Ю., Николаева Л.М., Пекшина И.Л. Праздники на земле Ульпы: Методическое пособие. - Ч.: 2006.
2. Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров: Учебно - методическое пособие. - Чебоксары, 2005.
3. Васильева Л.Г. Программа художественно - творческого развития ребенка - дошкольника средствами декоративно - прикладного искусства. - Чебоксары, 1994.
4. Васильева Л.Г. Дошкольникам о чувашском прикладном искусстве: Методические рекомендации. - Чебоксары, 1994.
5. Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное творчество дошкольникам:

Учебно – методическое пособие. - Чебоксары, 2001.

6. Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников: Учебно – методическое пособие. - Чебоксары., 2005.

7. Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента: Учебно – методическое пособие. – Чебоксары, 2002.

8. Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно – методическое пособие. - Чебоксары, 2003.

9. Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш кн.изд-во, 2015. – 79с

10. Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015).

11. Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края».

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных **видов детской деятельности** (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, это преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Знакомить детей с чувашскими народными играми, художественной литературой

#### **Средства реализации:**

Развивающая предметно-пространственная среда;

Праздники и развлечения;

Наглядно-дидактический материал

### **Средства реализации рабочей программы**

<b>Образовательн</b>	<b>Средства реализации</b>
----------------------	----------------------------

<b>ые области</b>	
Художественно-эстетические развитие	<p>Произведение ИЗО искусства разных видов и жанров и книжной иллюстрации, скульптуре малых форм, ст. гр. произведениями живописи с изображением родной природы в картине художников – иллюстраторами с архитектурой</p> <p>Изделия народно-декоративного прикладного искусства; Художественно-дидактические игры; Произведения словесного и музыкального искусства; Физические упражнения, праздники; Художественные материалы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование бытовых и гигиенических умений. Окружающие ребенка продукты материальной культуры. Элементы духовной культуры. Стиль и содержание общения. Последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность Игровые технологии Информационно-коммуникативные технологии</p>
Речевое развитие	<p>Общение взрослых и детей Культурная языковая среда, речь воспитателя Художественная литература и устное народное творчество Ознакомление с родной речью и языку на занятиях.</p>
Физическое развитие	<p>Гигиенические факторы Естественные силы природы Физические упражнения Движения входящие в различные виды деятельности. Подвижные игры</p>

### Интеграция образовательных областей с другими образовательными областями

<b>Область «Физическое развитие»</b>	<b>Задачи интеграции</b>
Познавательное развитие	<p>Развитие знаний детей по вопросам сохранения здоровья, пользы и необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение «Уроки здоровья»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие свободного общения между взрослыми и детьми по ознакомлению с национальными подвижными играми, национальными видами спорта, спортивными традициями и достижениями в области спорта города, республики.</p> <p>Приобщение к национальным ценностям здоровьесбережения; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со</p>

	сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.
Речевое развитие	Развитие речевых навыков в сочетании с движением действий рук и ног, сменой положения тела, в подвижных играх.
<b>Область «Познавательное развитие»</b>	<b>Задачи интеграции</b>
Физическое развитие	Развитие знаний детей по вопросам сохранения здоровья, пользы и необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение педагога с детьми «Уроки здоровья», знакомство с национальными подвижными играми, национальными видами спорта и достижениями в области спорта
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование целостной картины мира через восприятие и создание детьми художественного образа и его творческое воплощение. Знакомство с нетрадиционными изобразительными материалами, их свойствами и качествами. Знакомство с символичностью чувашского узора, цвета, формы, композиции.
Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
<b>Область «Речевое развитие»</b>	<b>Задачи интеграции</b>
Физическое развитие	Развитие знаний детей по вопросам сохранения здоровья, пользы и необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение педагога с детьми «Уроки здоровья», знакомство с национальными подвижными играми, национальными видами спорта и достижениями в области спорта
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование целостной картины мира через восприятие и создание детьми художественного образа и его творческое воплощение. Знакомство с нетрадиционными изобразительными материалами, их

	свойствами и качествами. Знакомство с символичностью чувашского узора, цвета, формы, композиции.
Познавательное развитие	Развитие свободных форм общения со сверстниками и взрослыми в процессе познания мира, страны, малой Родины. Умение высказываться о собственных отношениях к себе, миру, людям.
<b>Область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>Задачи интеграции</b>
Физическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, в том числе искусства пластики движений.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах изобразительной деятельности.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной деятельности, формирование речевых высказываний детей в процессе приобщения к национальным культурным ценностям, рассмотрении произведений искусства
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений о культуре и искусстве родного края, об истории, достопримечательностях.
<b>Область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Задачи интеграции</b>
Физическое развитие	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами, чувашских подвижных игр
Художественно-эстетическое развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах изобразительной деятельности.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
Познавательное развитие	Формирование видения целостной картины мира и расширение

ое развитие	кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.
-------------	--

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

#### **Формы и методы образовательной деятельности с детьми среднего возраста (4 – 5 лет)**

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра	Беседы Консультации Тренинги Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
Познавательное развитие	Занятия по познавательному развитию:	Игровое упражнение Проблемная	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая	Беседы Консультации

	Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Экскурсия по детскому саду	ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия по детскому саду Целевая прогулка за пределы	игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра	Тренинги Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
Речевое развитие	Занятия по развитию речи «Говорим по-чувашски»: Игровое упражнение Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-драматизация	Беседы Консультации Тренинги Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация	Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со	Консультации Тренинги Собрание Информация в уголке для родителей День



	<p>Занятия по музыке</p> <p>Творческие интегрированные занятия</p>	<p>выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>звучащими игрушками</p> <p>Пение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Изготовление украшений</p>	<p>открытых дверей</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Развлечения</p>
Физическое развитие	<p>Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое)</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические паузы</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Игровые упражнения под текст и музыку</p> <p>Игры имитационного характера</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Тренинги</p> <p>Собрание</p> <p>Информация в уголке для родителей</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Интерактивное общение</p>

**Формы и методы образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Образовательная область	Регламентированная	Совместная деятельность с	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с
-------------------------	--------------------	---------------------------	------------------------------	------------------

	образовательная деятельность	детьми в ходе режимных моментов	детей	родителями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Кружок «Я, ты, мы» Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Экскурсия	Игровое упражнение Проблемная ситуация, ситуация морального выбора Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра	Беседы Консультации Тренинги Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
Познавательное развитие	Занятия по познавательному развитию: Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Экскурсия Проектная деятельность	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая, развивающая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия Целевая прогулка за пределы детского сада Просмотр и	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра Экспериментирование Коллекционирование	Беседы Консультации Тренинги Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение

		<p>анализ мультфильмов Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Экспериментирование Интегративная деятельность Моделирование</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>Занятия по развитию речи «Говорим по- чувашски»: Игровое упражнение Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание</p>	<p>Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Игра- драматизация Индивидуальная работа Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми</p>	<p>Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра- драматизация</p>	<p>Беседы Консультации Тренинги Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение</p>

		Сочинение загадок Использование различных видов театра		
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Занятия по музыке Творческие интегрированные занятия Экскурсия	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания	Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений	Консультации Тренинги Собрание Информации в уголке для родителей День открытых дверей Интерактивное общение Развлечения

		<p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>		
Физическое развитие	<p>Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое)</p> <p>Физкульт-минутки</p> <p>Динамические паузы</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Игровые упражнения под текст и музыку</p> <p>Игры имитационного характера</p> <p>Дидактические игры с элементами движений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Контрольно-</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Тренинги</p> <p>Собрание</p> <p>Информация в уголке для родителей</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Интерактивное общение</p>

		диагностическая Спортивно- физкультурные праздники и развлечения		
--	--	--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Повышение профессионального мастерства через курсовую переподготовку педагогов МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка». Приобретение методической литературы и пособий.
МБОУ СОШ № 5	Совместная деятельность в организации дошкольного обучения
МБУ «Центр мониторинга образования и психолого- педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики»	Изучение материалов методических объединений, опыта работы других дошкольных учреждений, использование библиотеки методического центра с целью самообразования педагогов ДОУ. Курирование инновационной деятельности в ДОУ, совместные разработки научно-методического обеспечения.  Углубленная комплексная диагностика детей; работа ПМПК. Проведение семинаров и лекций для педагогов. Консультации и беседы с родителями, а также открытые просмотры занятия.
Библиотека имени С.Я. Маршака	Групповые экскурсии. Формирование представлений об учреждении – хранилище книжного фонда, воспитание читателя, развитие эстетического вкуса.
МУЗ «Детская поликлиника»	Лечебно-оздоровительная профилактическая работа; контроль за физическим развитием детей, антропометрия, физкультурно-оздоровительная работа; работа с неорганизованными детьми с речевой патологией. Санитарно-просветительская работа для родителей и педагогов. Консультации и беседы с педагогами. Встречи работников с родителями.
МБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества им. А. И. Андрианова	Формирование творческих, художественно-эстетических способностей, участие в совместных мероприятиях.
МБУ «Историко- художественный	Возможности и опыт применения искусства в сфере образования, развитие эстетических чувств через организацию

комплекс» Новочебоксарск (Выставочный зал ул. Гидростроителей, 4)	г.	показа репродукций.
Театр		Эстетическое развитие дошкольников.
Детская художественная школа г. Новочебоксарск		Развитие художественно-творческих способностей детей.
МБУ «Историко- художественный комплекс» Новочебоксарск	г.	Формирование чувства уважения, любви к своей малой Родине, участие в совместных мероприятиях.

**Социальное партнерство** с учреждениями города Новочебоксарска, города Чебоксары расширяет границы взаимодействия ребенка с окружающим миром, способствует дополнительному образованию и создает благоприятные условия для социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Структура образовательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
  - совместную деятельность воспитателя с ребенком,
  - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно-образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.30 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственно-образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения, экскурсии и другие мероприятия, а так же увеличивается время прогулок.

Необходимым условием реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составить программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является важным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в ДОУ индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

### **2.3.1. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми**

#### **Методические материалы для работы учителя-логопеда**

1. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова «Настольная книга логопеда», «Астрель», М.,-2005г.
2. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста».



3. А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей» М.-Мозаика-Синтез,1999г.
4. Р.И.Лалаева,Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»,С-Петербург,1999.
5. О.Е.Громова «Инновации-в логопедическую практику», Москва-2008.
6. С.А.Миронова «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Москва-1991.
7. А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей»3-7 лет,М-1999.
8. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно» (система коррекции ОНР у детей 6 лет), Москва-2001.
9. В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» Москва-2002.
10. В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН»,Москва-2001.
11. Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко «Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?» Москва 2001.
12. Г.Г.Голубева «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников, С-Петербург,2000.
13. И.А.Поварова «Практикум для заикающихся», Санкт-Петербург,2000.
14. Н.В.Дурова «Фонематика», Москва.
15. Т.А.Куликовская «Говорим и играем «Картотека упражнений, игр, тестов для автоматизации звуков, С-Петербург, 2015.
16. Л.Л.Гайдук, В.Х. Жужома «Интегрированные занятия для детей с ОНР», 2017г.
17. Г.Ю. Демидова «Слов волшебное звучание» (речевые праздники для старших дошкольников), Москва,2016.
18. Т.С.Телепень «Играем с падежами»(игры для старших дошкольников с ОНР-методическое пособие)Москва, 2018г.
19. С.Ю.Танцюра, С.М.Мартыненко, Б.М.Басангова «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ (методические рекомендации),Москва, 2017.
20. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия», Москва,2001.
21. А.А.Гуськова «Речевое развитие детей средствами загадки», Москва, 2014.
22. М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми с детьми, Москва,2008.
23. Кабанова Т. В., Домнина О. В, Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.» М. 2008.
24. Ткаченко, Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. ФГОС ДО Издательство: Эксмо-Пресс, 2017.
25. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит. ФГОС ДО. Издательство: Эксмо-Пресс, 2017.
26. Новиковская, О.А. Большой альбом по развитию речи для самых маленьких.- М.: Издательство: АСТ, 2016.
27. Позднякова, Л. А. Учимся различать звуки, которые дети часто путают.-М.: Издательство: Литера, 2018.
28. **Перегудова, Т.С., Балакирева Е. В.** Я умею различать звуки! Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков. ФГОС. –М.: Издательство: **Детство-Пресс**, 2017

29. Полякова, М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство: Издательство: Изд. В. Секачев, 2017.

### **Методические материалы для работы педагога-психолога**

1. С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». - М.:ВЛАДОС, 2003.

2 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Стребелевой Е.А. М., Просвещение, 2017 г

3. Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. - М: Линка-Пресс, 1997.

4. Практикум по детской психологии/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной. - М.:ВЛАДОС, 1995.

5. Практикум по возрастной психологии: Под редакцией Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. – СПб: Речь, 2002 г

6. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения //Школьный психолог. Издательского дома «Первое сентября», № 9, 2003.

7. Практический психолог в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 2014 г.

8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008 г

## **2.3.2. Система психологической помощи ДОО**

### **1. Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). *Психолого-педагогическая диагностика понимается* как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

### **2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. *Предметом деятельности педагога-психолога* по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Определяются 2 формы проведения коррекционно-развивающей деятельности: индивидуальная и групповая. Выбор формы работы зависит от особенностей психического и физического развития ребёнка, от его возраста и выраженности трудностей.

Коррекционно-развивающий процесс может быть кратковременным (от 2 до 6 месяцев) и долговременным (от 1 года и дольше). Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности зависит от коррекционно-развивающих задач, от психологических особенностей и возраста участников коррекционно-развивающего процесса. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

### **3. Направление «Психологическое консультирование»**

*Цель консультирования* состоит в расширении границ видения проблемной ситуации, помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

преодоление дидактогений (эмоциональная реакция, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния, вызванная нечутким и грубым словом педагога, неправильным профессиональным общением, т.е. это «брак педагога»);

оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

### **4. Направление «Психологическое просвещение»**

*Цель:* создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

повышение уровня психологических знаний;  
заклучение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Формы работы по психологическому просвещению разнообразны: это лекции и беседы, проводящиеся на родительских собраниях, педсоветы, педагогические часы, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток, подбор и распространение психологической литературы и т.п.

### **5. Направление «Психопрофилактика»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская). *Цель психопрофилактики* состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

### **6. Направление «Экспертная деятельность»**

*Цель:*

1. Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

2. Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого-медико-педагогической консилиума по сопровождению детей с ОВЗ.

3. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

**Формы работы:**

- . Посещение ОД, культурно-досуговых и массовых мероприятий,
- . Наблюдение за детьми в игровой деятельности,
- . Работа в рамках ПМПк
- . Анкетирование, социопсихологический мониторинг

### **7. Направление «Организационно-методическая деятельность»**

Организационно-методическая работа педагогом-психологом ДОО осуществляется в следующих направлениях:

1. Создание организационно-методической и специальной документации, необходимой для осуществления работы:

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;

- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

2. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования и обмена опытом, повышения профессионального мастерства.

3. Аналитическая работа (обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей, составление планов, отчетов, оформление карт детей, представлений).

4. Профессиональное самообразование (повышение профессионального мастерства, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей).

5. Составление рабочей программы педагога-психолога на учебный год.

6. Повышение квалификации, аттестация.

7. Разработка авторских программ.

8. Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

<b>Название возрастных групп</b>	<b>Наименование реализуемых программ (авторские)</b>
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Программа коррекционно-развивающей занятия по развитию познавательной сферы детьми, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении. Программа «Мир вокруг нас».</li> <li>•Программа коррекционно-развивающей занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении. Программа «Учусь управлять собой».</li> </ul>
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Программа коррекционно-развивающей занятия по развитию познавательной сферы детьми, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении. Программа «Мир вокруг нас».</li> <li>•Программа коррекционно-развивающей занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении. Программа «Учусь управлять собой».</li> </ul>
Средние группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Программа коррекционно-развивающей занятия по развитию познавательной сферы детьми, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении. Программа «Мир вокруг нас».</li> <li>•Программа коррекционно-развивающей занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении. Программа «Учусь управлять собой».</li> </ul>

### **2.3.3. Система работы учителя-логопеда**

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ДОО проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-логопеда анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май).

Индивидуальная регламентируемая коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на медико-психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости - ежедневно.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми по образовательной области «Речевое развитие» проводится по подгруппам, начиная со средней группы.

Количество в неделю:

1- средняя группа (длительностью 20 мин.)

3- старшая группа (длительностью 25 мин.)

5 - подготовительная группа (длительностью 30 мин.)

Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи представлено в «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л.В. Лопатиной, СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 130 - 131, 218- 228.

### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### Основные формы взаимодействия с семьей

<b>Сбор и анализ информации</b>	<p>Сбор информации: о ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика</li> <li>• протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)</li> <li>• индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> </ul> <p>выявление детей и семей группы «риска». О семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав семьи</li> <li>• материально-бытовые условия</li> <li>• психологический микроклимат, стиль воспитания</li> <li>• семейные традиции, увлечения членов семьи</li> <li>• заказ на образовательные и оздоровительные услуги</li> <li>• позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</li> </ul> <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.</p>
<b>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</b>	<p>Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения), участие родителей в работе родительского комитета и Попечительского совета.</p>
<b>Образование родителей</b>	<p>Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки). Деятельность родительского клуба.</p>
<b>Совместная деятельность</b>	<p>Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Деятельность семейной студии «Островок детства».</p>

#### **Взаимодействие педагогов с родителями носит:**

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

<b>Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям</b>	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду, в городе.</p>
<b>Образователь-</b>	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного



<p><b>ная область</b> <b>«Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p> <p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у</p>
--	--

	<p>водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома.</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена</p>

	<p>информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Различает жанры литературных произведений.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам деятельности с детьми, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние</p>

	<p>семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами, композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>
--	--

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация культурных практик включает:

<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	<b>Методы и способы реализации</b>	
<p>1. Распределение совместных действий и операций (в т.ч. обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;</p> <p>2. Планирование общих и индивидуальных способов работы;</p> <p>3. Коммуникация в процессе взаимодействия, обеспечивающая формирование взаимопонимания;</p> <p>4. Рефлексия, способствующая изменению или формированию отношения к собственным действиям в процессе содержания и форм совместной работы.</p>	<p>1. Методы передачи информации педагога и восприятия ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный, наглядный, практический.</p> <p>2. Методы, способствующие усвоению нового материала детьми через активное запоминание, самостоятельные размышления, проблемную ситуацию: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.</p> <p>3. Логическая последовательность при подаче и усвоении учебного материала.</p> <p>4. Степень самостоятельности деятельности детей: под руководством педагога, самостоятельная работа детей.</p>	
<b>Направления работы с детьми</b>		
<b>Этапы работы с детьми</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы работы</b>
<p>1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на</p>	<p>- Наглядно- практические;</p> <p>- Классификации и формирование ассоциаций;</p>	<p>- непосредственно-образовательная деятельность; -</p>

<p><b>познание</b> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);</li> <li>- рассмотрение их в противоречиях, в развитии;</li> <li>- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, характеристики и закономерности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление аналогий;</li> <li>- выявление противоречий.</li> </ul>	<p>экскурсии.</p>
<p>2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <b>использование в новом качестве</b> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; - нахождение фантастического применения реально существующим системам;</li> <li>- осуществление переноса функций в различные области применения;</li> <li>- находить положительные моменты, используя отрицательные качества систем, универсализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные (словесные, практические);</li> <li>- Нетрадиционные (аналогия, «оживление», изменение агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность; - подгрупповая работа;</li> <li>- организация самостоятельной деятельности детей.</li> </ul>
<p>3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные (экологические опыты, экспериментирование)</li> <li>- Нетрадиционные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурсы детско - родительского творчества;</li> <li>- организация</li> </ul>

<p>ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);</li> <li>- изменение внутреннего строения систем;</li> <li>- при рассмотрении системы учет свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.</li> </ul>	<p>(усовершенствование игрушки, развитие творческого мышления и конструирования)</p>	<p>подгрупповой работы детей в лаборатории</p>
<p>4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;</li> <li>- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;</li> <li>- переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные (диалоговые методы, методы экспериментирования)</li> <li>- Нетрадиционные (проблематизация, мозговой штурм, развитие творческого воображения и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация детских выставок;</li> <li>- Организация проектной деятельности детей и взрослых.</li> </ul>

## **2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и

внимательных отношений между педагогом и воспитанниками. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

С целью поддержки детской инициативы предусматривается:

- Адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращение к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Помощь детям в решении проблем при организации игры.
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, с учетом и реализации их пожеланий и предложений.
- Создание условий и выделение время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Использование современных педагогических технологий:
  - ✓ Развитие у детей дошкольного возраста интереса к художественному экспериментированию», С.В. Погодина.
  - ✓ Педагогическая технология художественного проектирования в развитии художественно творческих способностей детей дошкольного возраста.
  - ✓ «Клубный час», Гришаева Н.П.
  - ✓ «Мы вместе», Е. Рылеева.
  - ✓ «Педагогическая сказка, как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников», Савченко В.И.
  - ✓ «Воспитания здорового ребенка на традициях чувашского народа», Махалова И.В., Николаева Е.И.
  - ✓ Махалова И.В., Николаева Е.И. «Солнышко сияет, играть нас приглашает», 2006г.
  - ✓ Махалова И.В., Николаева Е.И. «Воспитания здорового ребенка на традициях чувашского народа».
  - ✓ Т.А. Сидорчук, И.Я. Гуткович. Формирование системного мышления дошкольников.
- Проведение экспериментов и опытов (с красками, водой, воздухом, магнитом, песком и т.д.).
- Организация проектно-исследовательской деятельности (реализация детских проектов).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учтены особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых



образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 7 групп компенсирующей направленности, из них: 2 группы для детей среднего дошкольного возраста, 5 групп для детей старшего дошкольного возраста (старшая группа-2, подготовительная группа-3)

Количество мест- 105.

Дошкольное учреждение по климатическим условиям соответствует зоне среднего Поволжья.

Здание дошкольного образовательного учреждения по адресу: пр. Энергетиков, д.11 двухэтажное, светлое. Имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. В каждой группе оборудованы речевые уголки учителей-логопедов для осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве.

ТСО: компьютер – 1, принтер – 2, музыкальный центр – 1, мультимедийный проектор – 1. Демонстрационный и раздаточный материалы в достаточном количестве.

В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, интерактивные модели, детские электронные презентации, логопедический тренажер «Дэльфа», логопедические компьютерные игры и видеофильмы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами для родителей. В дошкольном учреждении уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная развивающая среда предоставляет воспитанникам с ТНР возможности для реализации познавательных, потребностей, творческих способностей, общения со взрослыми и сверстниками.

Для эффективной работы по физическому развитию воспитанников в детском саду созданы следующие условия:

- зал для проведения музыкальной и двигательной деятельности, оснащенный необходимым спортивным инвентарем, оборудованием: мягкие модули, массажные дорожки, различное оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений и развития движений (гантели, палки, шарики, мешочки, разные виды мячей, мини сухой бассейн, батут, и многое другое)

- физкультурная площадка, оснащенная современными малыми формами, необходимыми для проведения двигательной деятельности;

- физкультурные уголки в группах, размещенные с учетом принципов построения развивающей среды.

Ежегодно осуществляется пополнение спортивного оборудования.

Для проведения с детьми культурно-массовой работы в ДООУ оборудован музыкальный зал с имеющимся необходимым оборудованием: пианино, а также ТСО – музыкальный центр.

Все оборудование практично в использовании, нетоксично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Учебно-методический комплект:**

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под. ред. Л.В.Лопатиной СПбЦДК,2014г.

3. Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2014 г. и парциальным программам:

4. «Программа воспитания ребенка – дошкольника» под рук. Л.В. Кузнецова.

5. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова. Издательство: ТЦ Сфера Год: 2012 г.

6. Программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» С. В. Погодина, М.: ВАКО, 2015г.

7. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 71 с.

8. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина; Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007 г.

9. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 86 с.9. «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазырина,

10. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 79 с

11. Программа музыкального здоровьесберегающего развития «Музыка здоровья» М.В. Анисимова.- М: ТЦ Сфера, 2014.-128 с.

12. Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников.М: издательство Скрипторий 2003,2015.

13. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Программа физического воспитания 3-7 лет «Играйте на здоровье» - М: издательский центр Вентана граф, 2015

14. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей.

15. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»/ Мурашкина Т.В. - Чебоксары:Чуваш.кн.изд-во,2015.

16. Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля

**Комплексирование программ дошкольного образования и педагогических технологий**

<b>Комплексные программы</b>	<b>Парциальные программы</b>	<b>Педагогические технологии, учебно-методические пособия</b>
<b>Физическое развитие</b>		
<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17).</p>	<p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова.</p>	<p>Подвижные игры на прогулке. –М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников. – М.: Обруч, 2015</p> <p>Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Детские подвижные игры народов СССР. /под ред. Зимние игры и забавы для дошкольников/ составитель Зимонина В.Н. –М.: 2004</p> <p>Луконина Н. Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. -М.: Айрисс-пресс, 2005</p> <p>Махалова И. В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, Издательство 2003.</p> <p>Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, Издательство. - 2006.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>

		<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2011.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. -М.: Айрис дидактика, 2005</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010</p> <p>Щербак А.П. Тематические и физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>Ягодова Л.Г., Махалова И.В. Чувашские детские игры. Методическое пособие. Чебоксары, 2005.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей. Парциальная программа социально-	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2011. общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. - "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2014. Губанова Н. Ф. Игровая

<p>федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17).</p>	<p>эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» О.Л. Князева.</p>	<p>деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Извекова И.А., Медведева А.Ф. и др. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». - Москва, ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Как перейти дорогу: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2011.- (Школа Семи Гномов).</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2006. – 304 с.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В.; Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p>
---	---	---

		<p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М.: «Линка -пресс», 2009.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Развитие социальных навыков детей 5-7 лет /авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: изд-во «Учитель», 2012.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Трифонова Н. Кукольный театр своими руками. - М.: «АйрисПресс», 2001.</p>
<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол№ 6/17).</p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>«Программа воспитания ребенка – дошкольника» под рук. Л.В. Кузнецова.</p>	<p>И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений</p>

		<p>подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>И.И.Комарова, А.В.Туликов. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании - – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающими миром для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>З.А.Ефанова. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Издание второе. – Волгоград, издательство «Учитель»</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. ФГОС. – ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» - М.: 2016 Г.</p>
<b>Речевое развитие</b>		
<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по</p>	<p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 71 с.</p>	<p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 71 с.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей (второй младшей, средней, старшей,</p>

<p>общему образованию (Одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол№ 6/17).</p>		<p>подготовительной к школе) группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить.- М.: Просвещение,2003.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребёнок. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол№ 6/17).</p>	<p>Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства /сост. Л.Г. Васильева. – Чебоксары: изд-во ЧРИО, 1994</p> <p>Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство»/сост. С.В. Погодина</p>	<p>Программа этнохудожественного Васильевой. – М. - "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2014.</p> <p>Афонькин С. Библиотека оригами. Игрушки.М.: «Эксмо- пресс», 2002.</p> <p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие.- .М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – Чебоксары: «Клио», 2002.</p> <p>Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. – Чебоксары: «Новое время», 2006. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Захаров Л. П., Захарова Г. П. Чувашская музыка у детей Чув. книж. изд., Чебоксары</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском</p>



		<p>развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 86 с.</p> <p>Программа воспитания ребенка-дошкольника (Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995).</p> <p>саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М: «Просвещение», 1985.</p> <p>Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей (Средней, Старшей, Подготовительной к школе) группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p>
--	--	---

		<p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней (Старшей, Подготовительной к школе) группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Морева Н. А., Музыкальные занятия и развлечения. М., Просвещение. 2006 г.</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. Праздники в детском саду под ред. Соболева Э.В. Москва. 1976 г. Праздники на земле Ульпа. / под ред. Кузьминой Р. Б. Ч. - 2006 г. Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Дубна, 2011 Слушаем музыку. / под ред. О.П. Радынова. Москва. 1990 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005. Чернов В. Чувашские народные музыкальные инструменты У. к. изд. 2008.</p>
--	--	---

### 3.3. Организация режима пребывания воспитанников

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учитывается специфика учреждения — оснащенность, природное и культурное окружение, интересы и потребности самих детей и их родителей. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

**Режим дня с 03.09.2018 по 31.05.2019 гг.  
для групп среднего дошкольного возраста**

Режимные моменты	Средняя группа
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	6.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.40 – 8.55
ЗАНЯТИЕ №1	8.55-9.15
Самостоятельная деятельность детей	9.15-9.25
ЗАНЯТИЕ №2	9.25-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.00 – 12.10
Оформление логопедической документации	12.30 – 13.00
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.30 12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.50
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.50 – 16.20
Игры детей, художественная и трудовая деятельность	15.40 – 16.20
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда
Самостоятельные игры детей	16.20 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.40 – 18.30
Дома	
Прогулка	18.30 – 19.50
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40
Ночной сон	20.40 – 6.30

Режим дня с 03.09.2018 по 31.05.2019 гг.  
для групп старшего дошкольного возраста

	Возрастная группа
	5-6 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup>
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>45</sup> -9.00
ЗАНЯТИЕ №1	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность детей.	9.20-9.50
ЗАНЯТИЕ №2	9.50-10.15
Второй завтрак (рекомендуемый). Подготовка к прогулке	10 <sup>15</sup> -10 <sup>25</sup>
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10 <sup>25</sup> -12 <sup>25</sup>
Самостоятельная деятельность детей	12 <sup>25</sup> -12 <sup>35</sup>
Подготовка к обеду ОБЕД	12 <sup>35</sup> -12 <sup>55</sup>
Подготовка ко сну	12 <sup>55</sup> -13 <sup>00</sup>
СОН	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>
Подъем; закаливающие процедуры	15 <sup>00</sup> -15.15
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15.15-15.30
ЗАНЯТИЕ №3 Самостоятельная деятельность при отсутствии занятий	15.30-15.55
Подготовка к прогулке	15.55-16.05
ПРОГУЛКА	16.05-17.00
Подготовка к ужину УЖИН	17.00-17.20

Самострельная деятельность детей	17.20-18.00
Игры. Уход домой.	18.00-18.30

	Возрастная группа
	6-7 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup>
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>
ЗАНЯТИЕ №1	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup>
Самостоятельная деятельность детей	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>
ЗАНЯТИЕ №2	9.50-10 <sup>20</sup>
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак (рекомендуемый).	10 <sup>20</sup> -10 <sup>30</sup>
ЗАНЯТИЕ №3	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	11.00-12.40
Подготовка к обеду ОБЕД	12 <sup>40</sup> -12 <sup>55</sup>
Подготовка ко сну	12 <sup>55</sup> -13 <sup>00</sup>
СОН	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>
Подъем; закаливающие процедуры	15 <sup>00</sup> -15.15
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность детей	15.25-15.35
ЗАНЯТИЕ №4 Самостоятельная деятельность при отсутствии занятий	15 <sup>35</sup> -16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.10

ПРОГУЛКА	16.10-17.00
Подготовка к ужину УЖИН	17.00-17.20
Самострельная деятельность детей	17.20-18.00
Игры. Уход домой.	18.00-18.30

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой - создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Логопедические занятия, проводимые в средней группе для детей с ОНР (II уровень), подразделяются на подгрупповые и индивидуальные. Учитывая речевой и неврологический статус этих детей, логопедические и некоторые педагогические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2-3 до 6-7 человек). Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
  - развитию словаря;
  - развитию грамматически правильно речи;
2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием занятий, индивидуальные - каждый день, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

### **Особенности организации режимных моментов**

Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность		
	Периодичность		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Логопедическое	Индивидуальные занятия	3 раза в неделю	4 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	17 занятий в неделю

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности  
МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка»**

<b>Средняя группа «Ягодка»</b>		<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
	1 занятие	Познавательное развитие/социально-коммуникативное развитие	Физическая культура в помещении	Познавательное развитие/ФЭМП	Развитие речи (учитель-логопед)	Физическая культура в помещении
	2 занятие	музыка	Лепка/ аппликация	музыка	Физическая культура на прогулке	рисование
<b>Средняя группа «Солнышко»</b>		<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
	1 занятие	Физическая культура в помещении	Познавательное развитие/социально-коммуникативное развитие	Физическая культура в помещении	Познавательное развитие/ФЭМП	Развитие речи (учитель-логопед)
	2 занятие	Лепка/ аппликация	музыка	рисование	музыка	Физическая культура на прогулке
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Старшая группа «Кораблик»</b>	1 занятие	Интегрированное Познавательное развитие/ рисование	логопедическое	Логопедическое	Музыка	Развитие речи (учитель-логопед)
	2	Физическая культура на	Лепка/ аппликация	Познава	Интегрированное	Физическая культура

	занятие	прогулке		тельное развитие/ФЭМП	Познавательное развитие/ Развитие речи	в помещении
	3 занятие (во вторую половину дня)		Музыка	Физическая культура в помещении	Рисование	
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Старшая группа «Незабудки»</b>	1 занятие	логопедическое	логопедическое	Познавательное развитие/ФЭМП	Интегрированное Познавательное развитие/ Развитие речи	Развитие речи (учитель-логопед)
	2 занятие	Интегрированное Познавательное развитие/ рисование	Физическая культура в помещении	Физическая культура на прогулке	музыка	рисование
	3 занятие (во вторую половину дня)	Музыка			Лепка/ аппликация	Физическая культура в помещении
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Подготовительная к школе группа «Малинка»</b>	1 занятие	логопедическое	логопедическое	логопедическое	Познавательное развитие/ФЭМП	логопедическое
	2 занятие	рисование	Познавательное развитие	Познавательное развитие/ФЭМП	Лепка/ аппликация	Интегрированное Познавательное развитие/ рисование
	3 занятие	Развитие речи	Физическая культура в помещении	Физическая культура на прогулке	музыка	Физическая культура в помещении



	занятие (во вторую половину дня)	Музыка			Развитие речи (учитель-логопед)	
		Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Подготовительная к школе группа «Сказочка»</b>	1 занятие	логопедическое	логопедическое	логопедическое	логопедическое	Познавательное развитие/ФЭМП
	2 занятие	Познавательное развитие/ФЭМП	рисование	Познавательное развитие	Интегрированное Познавательное развитие/рисование	музыка
	3 занятие	Физическая культура в помещении	Развитие речи	Физическая культура в помещении	Физическая культура на прогулке	Лепка/ аппликация
	4 занятие (во вторую половину дня)		Музыка			Развитие речи (учитель-логопед)
		Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Подготовительная к школе группа «Вишенка»</b>	1 занятие	логопедическое	Познавательное развитие/ФЭМП	логопедическое	логопедическое	логопедическое
	2 занятие	музыка	Лепка/ аппликация	музыка	рисование	Интегрированное Познавательное развитие/рисование
	3 занятие	Познавательное	Физическая культура на	Познавательное	Развитие речи	

		развитие/ФЭ МП	прогулке	развитие		
	4 занятие (во вторую половину дня)		Развитие речи (учитель- логопед)		Физическ ая культура в помещении	Физическ ая культура в помещении

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОНР (III уровень), осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи в условиях специального детского сада или отдельных профильных групп для детей с нарушениями речи.

В основе системного комплексного воздействия при общем недоразвитии речи лежат следующие принципы:

- учета закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза. При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных нарушений;
- взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы;
- дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения;
- связи речи с другими сторонами психического развития, определяющей взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия;

Целью работы в подготовительно группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с *дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой*. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

### **Особенности организации режимных моментов**

При проведении режимных процессов в ДОО педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

**Организация сна детей.** При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

**Организация питания детей.** Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: - 15 и выше.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

**Формирование культурно-гигиенических навыков.** В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причесывание, одевание, чистка и мытье обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и

познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Сохраняется специфика игры и обучения.

**Самодетельная игра,** в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

**Обучение детей** происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему, задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение музеев (изобразительного и прикладного искусства, краеведческого; музеев, представляющих жизнь известных людей); мастерских, где трудятся местные художники, народные умельцы и др.; библиотеки, театра и т.д.

Дети учатся не только у взрослого, но и друг у друга, и поэтому необходима организация их содержательного общения на занятии, предполагающая возможность обсуждения, свободный выбор партнера, средств деятельности и т.д.

В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п.

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности,

инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется

комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук, босохождение, ходьба по «Тропе здоровья»). Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Цель физкультурно-оздоровительной работы:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий
  - организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
  - обеспечение благоприятного течения адаптации;
  - выполнение санитарно-гигиенического режима;
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
  - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
  - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
  - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
  - составление планов оздоровления;
  - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
  - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
  - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;
4. Профилактическое направление
  - проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
  - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
  - витаминизация блюд.

#### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		
		4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	в)	1-3	1-3	1-3

	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6	Ежедневно 7	Ежедневно 8
	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 30	2 раза в год 35	2 раза в год 40
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно



### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие	Место проведения: (в музыкальном зале) Участники
Сентябрь	Музыкальные развлечения: - «Как Маша в школу пошла», - «В Стране дорожных знаков». Спортивные развлечения: - «День Здоровья», - «В гостях у Светофорика»	Все возрастные группы
Октябрь	Музыкальные развлечения: - «Вечер классической музыки (по творчеству П.И. Чайковского)», - «Осень в гости просим». Спортивные развлечения: - «Физкульт-привет!», - «Осенние забавы»	старшие – подготовит. группы  все возрастные группы  старшие – подготовит. группы средняя группы
Ноябрь	Музыкальные развлечения: - «Праздник игрушек (по произведениям А.Барто) - «День матери» Спортивные развлечения: - «Страна Спортландия!», - «Веселые старты»	средняя группа старшие – подготовит. группы  старшие – подготовит. группы средняя группа
Декабрь	Музыкальные развлечения: - «Музыкальная гостиная» (песни из мультфильмов) - Новогодний праздник Спортивные развлечения: - «Здравствуй, Зимушка - Зима», - «Мы спортсмены»	средняя группа старшие – подготовит. группы все возрастные группы  средняя группа старшие – подготовит. группы
Январь	Музыкальные развлечения: - «Прощание с ёлочкой» - «Что нам нравится зимой» Спортивные развлечения: - «Что нам нравится зимой»	Все возрастные группы
Февраль	Музыкальные развлечения: - «Зима в творчестве русских композиторов»	старшие-

	<p>- «Мы - солдаты»</p> <p>Спортивные развлечения:</p> <p>- «День рождения бабушки Яги»,</p> <p>- «Аты-баты, мы солдаты!»</p>	<p>подготовительные группы</p> <p>средняя группа</p> <p>все группы</p>
Март	<p>Музыкальные развлечения:</p> <p>- «В гостях у Сказки»</p> <p>- «Мамины сказки»</p> <p>Спортивные развлечения:</p> <p>- «Солнышко встречаем»,</p> <p>- «Проводы Зимы («Масленица»)</p>	<p>средняя группа</p> <p>старшие группы</p> <p>подготовительная группа</p> <p>все группы</p>
Апрель	<p>Музыкальные развлечения:</p> <p>- «Юморина»,</p> <p>- «Полет к звездам»</p> <p>Спортивные развлечения:</p> <p>- «Я б работать в цирк пошел, пусть меня научат»,</p> <p>- «Я космонавтом стать хочу, пусть меня научат»</p>	<p>все группы</p>
Май	<p>Музыкальные развлечения:</p> <p>- «День Победы»</p> <p>- «До свиданья, детский сад!»</p> <p>- «Гала-концерт»</p> <p>Спортивные развлечения:</p> <p>- «Праздник здоровья»,</p> <p>- «Гномики выручают друга из беды»</p>	<p>все группы</p>
Июнь	<p>Праздник, посвященный Дню защиты детей</p> <p>«От улыбки станет день светлей»</p>	<p>все группы</p>
Июль	<p>Развлечение «Страна сказок»</p>	<p>все группы</p>
Август	<p>Спортивное развлечение «Будущие Олимпийцы» «День города»</p>	<p>старшие -</p> <p>подготовительные группы</p>
Постоянно	<p>Традиция поздравления детей с днем рождения</p> <p>«День Рождения!»</p>	<p>все группы</p>

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Показатели организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Создание условий для развития материально-технической базы учреждения.
2. Наличие необходимых условий для проведения здоровьесберегающих мероприятий.
3. Оснащение предметно-пространственной среды:
  - внешнее пространство;
  - внутреннее пространство.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;
- Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;
- Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений детского сада отвечает требованиям безопасного пребывания детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, эстетически привлекательны, безопасны.

Пространство групп организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- зона экспериментирования;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены

игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность.

Помещения детского сада	Предназначение помещений детского сада	Оснащение и предметно-пространственной среды
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционные занятия с детьми и взрослыми;</li> <li>- психогимнастика;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка;</li> <li>- формирование положительных личностных качеств;</li> <li>- развитие деятельности и поведения детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая литература и пособия;</li> <li>- диагностические тесты и материалы;</li> <li>- развивающие игры, игрушки и пособия;</li> <li>- столы для индивидуальных занятий с детьми;</li> <li>- документация педагога-психолога</li> <li>- детский компьютер</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- музыкальная деятельность;</li> <li>- праздники и досуги;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- релаксация;</li> <li>- укрепление здоровья детей;</li> <li>- приобщение к ЗОЖ;</li> <li>- развитие творческих способностей детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркальная стена для зрительного контроля;</li> <li>- гимнастические скамейки со зрительными ориентирами;</li> <li>- гимнастическая лестница;</li> <li>- маты;</li> <li>- разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД;</li> <li>- атрибуты для подвижных игр;</li> <li>- инвентарь для спортивных игр и развлечений;</li> <li>- большие гимнастические мячи для коррекционных занятий;</li> <li>- фортепиано;</li> <li>- музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр;</li> <li>- демонстрационный материал;</li> <li>- атрибуты для танцев.</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, выставки методической литературы;</li> <li>- повышение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической и справочной литературы;</li> <li>- нормативные и инструктивные документы;</li> <li>- детская художественная литература;</li> </ul>

	<p>профессионального уровня педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические материалы и рекомендации;</li> <li>- дидактические, наглядные материалы.</li> <li>- проектор, ноутбук, колонки, переносной экран</li> </ul>
Кабинеты учителей-логопедов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;</li> <li>- консультативная работа с родителями и педагогами;</li> <li>- развитие психических процессов и речи детей;</li> <li>- коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы для занятий с детьми;</li> <li>- зеркала;</li> <li>- демонстрационный и раздаточный дидактический материал;</li> <li>- развивающие игры и пособия;</li> <li>- диагностический материал;</li> <li>- речевой материал;</li> <li>- модели, макеты, муляжи, наглядный материал</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осмотр детей;</li> <li>- консультации врача-невролога, врача-педиатра, врача-физиотерапевта и мед. сестры;</li> <li>- профилактика, оздоровительная работ с детьми;</li> <li>- консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прививочные столики;</li> <li>- холодильник для вакцин;</li> <li>- шкаф для медикаментов;</li> <li>- методический материал для профилактико-просветительской работы;</li> <li>- весы;</li> <li>- ростомер</li> </ul>
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа;</li> <li>- центры для решения коррекционно-развивающих задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и игрушки для всех видов игр;</li> <li>- атрибуты для игровой деятельности;</li> <li>- оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий;</li> <li>- разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности;</li> <li>- оборудование для детского экспериментирования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.;</li> <li>- разнообразный материал для конструктивной деятельности;</li> <li>- плоскостные ориентиры и пособия</li> </ul>
Оборудованные участки на улице	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- развитие познавательной, трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр;</li> <li>- спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений;</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>- оборудование для игр с песком и водой;</li> <li>- предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.</li> </ul>

### 3.6. Требования к кадровым условиям реализации Программы

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе.

Педагогические работники Организации обязаны: • систематически повышать свой профессиональный уровень; • проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности

в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих. В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

### **3.7. Перечень литературных источников**

*Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

*Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

*Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

*Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

*Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

*Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевая, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
- Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевая, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.



- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец.* — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.* Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.* — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой.* — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского.* — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой.* — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.