

**Аннотация к рабочей программе
по образовательной области «Познавательное развитие»
МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка» г. Новочебоксарск
на 2019-2020 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г., для работы с детьми дошкольного возраста. В программе учитываются основные принципы, требования к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Программа описывает круг задач по образовательной области «Познавательное развитие», предполагающих развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Программа содержит следующие разделы:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая

жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Особенностью данного курса является включение регионального компонента на основе Программы воспитания ребенка-дошкольника/ под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995. (раздел «Познавательное развитие») и парциальной программы Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». Программа этноэкологического развития детей 5 – 6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа /Т. В. Мурашкина. – Чебоксары, 2015, Авторская технология «Прогноз погоды на основе примет чувашского народа» 1999 г.

Содержание Программы направлено на формирование предпосылок национального самосознания ребёнка, его любви к родному краю, своему и другим народам республики (*со средней группы*). Формирования знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» планируются при организации непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию воспитанников во всех возрастных группах, и находят отражение в календарно-тематическом планировании в режимных процессах.