

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательноречевому развитию детей № 27 «Рябинка»»
города Новочебоксарска Чувашской Республики**

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29 августа 2019 года

Утверждена:
Заведующий *В.Н.Балукова*
Приказ № 127
от 29 августа 2019 года.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию
детей № 27 «Рябинка» города Новочебоксарска Чувашской Республики**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г., зарегистрирован в Минюсте России от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г., №2/15)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	13
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста)	18
1.2	Планируемые результаты освоения программы	19
1.2.1.	Целевые ориентиры в ФГОС дошкольного образования	22
1.2.2.	Целевой раздел освоения программы.	22
1.2.3.	Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	23
1.2.4.	Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	26
1.2.5.	Система оценки результатов освоения Программы	29
II	Содержательный раздел	29
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	29
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	30
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	31
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	32
2.1.6.	Содержательный раздел программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	33
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.	54
2.7.	Описание деятельности по реализации авторской педагогической технологии «Прогноз погоды на основе примет чувашского народа»	56
III	Организационный раздел	57
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	58
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	66
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	73
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.6	Требования к кадровым условиям реализации программы	77
4.0	Краткая презентация	78

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка» города Новочебоксарска Чувашской Республики в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
- «Об образовании в Российской Федерации» Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
- «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
- «О наименовании образовательных учреждений» Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.06.2013 г. № ДЛ-151/17.
- «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582.
- «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 г. № 761н, г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г. Регистрационный № 18638.
- «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295.
- «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамент общего образования от 17.11.2011г. № 03-877.
- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)
- «Об образовании в Чувашской Республике» Закон Чувашской Республики от 13.07.2013г. №50.
- «О языках в Чувашской Республике» Закон Чувашской Республики от 25.11.2003г. № 36.
- вариативной комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., г. Москва, 2014 г).
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Рябинка» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Программа направлена:

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Рябинка» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее ООП дошкольного образования или Программа) является основным внутренним нормативно - управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ, в соответствии с примерной образовательной программой, исходя из логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков-родителей (законных представителей)

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа, согласно ФГОС дошкольного образования, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие). Содержание обязательной части ООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка» разработано в соответствии:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

«Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Вариативной комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., г. Москва, 2014 г).

«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практик.

№ п/п	Возрастная группа	Образовательная область	Парциальная программа
1.	Первая младшая группа	«Социально-коммуникативное развитие»	Нет
2.		«Познавательное развитие»	Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231

			с.
3.		«Речевое развитие»	Нет
4.		«Художественно-эстетическое развитие»	Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской Земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 88 с.
5.		«Физическое развитие»	Нет
6.	Вторая младшая группа	«Социально-коммуникативное развитие»	Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 72 с.
7.		«Познавательное развитие»	Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231 с.
8.		«Речевое развитие»	Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 71 с.
9.		«Художественно-эстетическое развитие»	Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской Земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 88 с.
10.		«Физическое развитие»	Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231 с.
11.	Средняя группа	«Социально-коммуникативное развитие»	Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного

			возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашии» / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 72 с.
12.		«Познавательное развитие»	Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231 с.
13.		«Речевое развитие»	Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 71 с.
14.		Речевое развитие	Программа «Социокультурные истоки». Истоковедение. Духовно – нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т.11 . – М.: Издательский дом «Истоки», 2015
15.		«Художественно-эстетическое развитие»	Васильева Л.Г. Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства / Л.Г. Васильева.- Чебоксары: ЧРИО, 1994.
16.		«Физическое развитие»	Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231 с.
17.	Старшая группа	«Социально-коммуникативное развитие»	Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашии» / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 72 с.
18.		«Познавательное развитие»	Мурашкина Т. В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная

			<p>программа / Т. В. Мурашкина. - Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 2015. – 62 с.;</p> <p>Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231 с.</p>
19.		«Речевое развитие»	<p>Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 71 с.</p>
20.		«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Васильева Л.Г. Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства / Л.Г. Васильева.- Чебоксары: ЧРИО, 1994.</p>
21.		«Физическое развитие»	<p>Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231 с.</p>
22.	Подготовительная к школе группа	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 72 с.</p>
23.		«Познавательное развитие»	<p>Мурашкина Т. В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т. В. Мурашкина. - Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 2015. – 62 с.;</p> <p>Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231 с.</p>

24.		«Речевое развитие»	Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 71 с.
25.		«Художественно-эстетическое развитие»	Васильева Л.Г. Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства / Л.Г. Васильева.- Чебоксары: ЧРИО, 1994.
26.		«Физическое развитие»	Махалова И.В. Программа по приобщению детей 4-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. -79 с.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1, 5 лет до 8 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями по основным направлениям:

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно - эстетическому,
- физическому.

Программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если -изменилась нормативная база, обосновывающая разработку основной образовательной программы;

-произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, требующие диагностики уровня развития детей; изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);

- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.

Реализация Программы предполагает достижение следующих целей:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данные цели конкретизированы в целях и задачах по пяти образовательным областям, включая обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

№ п/п	Образовательная область	Цели	Задачи
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	<p>Обеспечить освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Формировать основы этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой</p>

			народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.
2.	«Познавательное развитие»	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие любознательности ребенка, его устойчивого интереса к собственной познавательной деятельности и наиболее полное использование специфических для этого возраста возможностей. Формирование у детей дошкольного возраста начала экологической культуры на народных традициях Чувашского края.</p>	<p>Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Формировать «ядро» знаний ребёнка об окружающем мире - знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики.</p> <p>Развивать у детей старшего дошкольного возраста устойчивый познавательный интерес, любознательность и познавательную мотивацию к родной природе, проектно-исследовательской деятельности народных примет о погоде.</p> <p>развивать воображение и творческую активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края</p>

3.	«Речевое развитие»	<p>Обеспечение владения речью как средством общения и культуры. Развитие речи как предпосылки национального самосознания за счёт использования произведений национального искусства и обучения родному языку.</p>	<p>Обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой, обеспечить понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие»	<p>Способствование становлению эстетического отношения к окружающему миру. Обеспечение становления у детей 2-4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.</p>	<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формировать элементарные представления о видах искусства; обеспечить восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента; формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка,</p>

			<p>аппликация); обеспечить реализацию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности; развивать декоративно-игровое творчество.</p>
5.	«Физическое развитие»	<p>Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности; формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания; формирование у ребёнка устойчивой потребности к двигательной деятельности.</p>	<p>Развивать такие физические качества, как координация и гибкость; способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развивать равновесие, координацию движения, крупную и мелкую моторику обеих рук, обеспечить правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формировать начальные представления о некоторых видах спорта, обеспечить овладение подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>Обогащать содержание двигательной деятельности ребёнка чувашскими народными подвижными играми, расширять его знания о национальных особенностях физической культуры чувашского, русского и других народов (традиционные виды спорта, народные праздники). Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания</p>

			своего народа и народов ближайшего национального окружения.
--	--	--	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

ФГОС ДО определяет следующие принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее -индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (для вариативной части ООП ДО).

Программа строится на основании следующих принципов («Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»):

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, т.е. с учетом этнокультурной ситуации развития детей.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Самоценность детства –понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация ребенка.* Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход

игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее,

принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования.* Программа предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. Появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы,

мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование

внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность,

обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует

развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Организация определяет выбор способов достижения инвариантных ценностей и ориентиров, определенных ФГОС дошкольного образования, выбор образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы для вариативной части рабочей программы:

«Программа воспитания ребенка - дошкольника» О.В.Драгунова:

- 1) принцип воспитания деятельной гуманистической направленности ребенка через приобщение его к общечеловеческим ценностям во всех видах деятельности;
- 2) принцип личностного подхода, учет индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка.

Программа Николаевой Е.И. «Рассказы солнечного края»:

- 1) понимание образования как организованного на научной основе процесса развития и саморазвития личности ребенка;
- 2) культуросообразность, полагающая понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности;
- 3) максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культур;
- 4) обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании; поликультурность, обусловившая приоритеты ценностей личности и воспитательного процесса, диалог и взаимодействие культур, изменившие содержание воспитательного процесса как синтез культур, истории, языка;
- 5) единство интеграции и дифференциации, обеспечившее познание различных национальных культур, истории, языков, традиций, имеющих специфические характеристики и общечеловеческие ценности, позволившее интегрировать специально организованные виды деятельности: совместные, индивидуальные, и детско-взрослые различные сообщества;
- 6) социообразность, определившая активность и терпимость личности в социокультурном детско-взрослом пространстве, диалоговых коммуникациях, познании культур своего и других народов;

- 7) сотрудничество на основе развития партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса (педагог – ребенок - родитель);
- 8) компетентностный подход, заключающийся в овладении детьми дошкольного возраста практического опыта использования приобретенных знаний во всех формах, специфических для детей данной группы;
- 9) реализация требований лично-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности;
- 10) преемственность в содержании и уровне образованности дошкольного и начального общего образования.

**Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»:
примерная парциальная образовательная программа Л.Г. Васильева**

принципы:

- 1) развивающе-обучающий базисный тип;
- 2) системность задач;
- 3) учет особенностей осваиваемой ребенком сферы жизнедеятельности.

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа, И.В. Махалова.

- 1) принципы интеграции,
- 2) народности,
- 3) природосообразности,
- 4) культуросообразности,
- 5) региональной специфики,
- 6) учета этнокультурной ситуации развития ребенка.

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей

- 1) Принцип приоритета общечеловеческих ценностей;
- 2) Принцип доступности;
- 3) Принцип наглядности;
- 4) Принцип преемственности;
- 5) Принцип сотрудничества;

**Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»/
Мурашкина Т.В. -Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во.**

Принцип регионализма.

1. Принцип научности
2. Принцип доступности
3. Принцип гуманистичности и позитивизма
4. Принцип проблемности
5. Принцип систематичности
6. Принцип наглядности
7. Принцип безопасности
8. Принцип интеграции
9. Принцип деятельности

Программа «Социокультурные истоки». Истоковедение. Духовно – нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения.Т.11 . – М.: Издательский дом «Истоки», 2015

Принципы:

1. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже

сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман). Однако очень настораживает излишнее педалирование сегодня гендерной направленности в образовании, что может привести к искаженным представлениям.

10. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действия детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам

результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

Подходы к формированию образовательной программы:

- !лично-ориентированный,
- !деятельностный,
- !аксиологический (ценностный),
- !предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья),
- !компетентностный (формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному - речевому развитию детей № 27 «Рябинка» города Новочебоксарска Чувашской Республики расположено

429950, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Парковая, дом № 27;
 429951, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, проезд Энергетиков, дом № 11;
 429951, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Винокурова, дом 20 «А»;
 429951, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, бульвар Гидростроителей, дом 12 «А»;

e-mail: www.detsad27@inbox.ru

сайт: <http://www.ds27-nowch.edu21.cap.ru>

Руководитель учреждения: Балукова Валентина Николаевна

МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка» функционирует с 1976 года.

С 01.07.2015 в результате реорганизации к ДОУ присоединены МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко», МБДОУ «Детский сад № 31 «Золотой петушок», МБДОУ «Детский сад № 33 «Песенка».

Проектная мощность: 830 мест

Лицензия: от 23 января 2012 года. Регистрационный № 817

Детский сад № 27 «Рябинка» города Новочебоксарска Чувашской Республики, по климатическим условиям соответствует зоне среднего Поволжья. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 36 групп, из них: 7 групп для детей раннего возраста, 29 групп по детей дошкольного возраста, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи- 7 групп.

Кадровый потенциал

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляет трудоспособный, профессиональный, творческий коллектив, который состоит из 74 педагога. На сегодняшний день вакансий педагогических работников нет

Анализ кадрового потенциала

Всего педагогов - 74

Высшее образование – 51 педагог

Среднее специальное – 23 педагога

Анализ уровня образования показал, что количество педагогов с высшим образованием в дошкольном учреждении преобладает: 51 человек (69%) с высшим образованием, 23 человека (31%) имеет среднее специальное образование

Анализ уровня квалификационных категорий

категория	2018
1 категория	18
высшая	1
Итого педагогов с категорией	19
Всего педагогов	74

Анализ уровня квалификационных категорий педагогических кадров показал, что на сегодня 26 % педагогов имеют квалификационные категории: 1 педагог (1,4%) – высшую и 18 педагогов (25%) – первую квалификационную категорию. В детском саду 2 молодых специалиста.

Повышение квалификации педагогов в соответствии с планом осуществляется по традиционной и накопительной системе.

Педагоги ДОО активно участвуют в профессиональных конкурсах Всероссийского, республиканского, городского уровней, являются победителями и призерами многих конкурсов; повышают свою педагогическую компетентность через КПК, аттестацию и самообразование

Сведения о воспитанниках

Дошкольное образовательное учреждение посещает 778 детей, организовано 34 группы общеразвивающей направленности, 7 – компенсирующей направленности, которые функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания), при 5-дневной рабочей неделе.

Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 лет до 8 лет, коэффициент занятости мест на начало года остался на том же уровне - 100%.

Распределение детей по группам на 2019-2020 уч. год:

Вид группы	Возрастные группы	Количество о	Количество воспитанников
Общеразвивающие	Группы раннего возраста	7	154
	Младшие группы	4	134
	Средние группы	5	128
	Старшие группы	6	132
	Подготовительные группы	5	125
Компенсирующие группы	Средние группы	3	45
	Старшие группы	2	30
	Подготовительные	2	30
Итого:		34	778

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости . Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность – предметно-практическая. Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Совершенствуются основные сенсорные эталоны
------------------------	---

Особенности психического развития	Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание произвольное. Память произвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное : ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.
Новообразования возраста	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.
Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо.»). Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).

Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости . Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность – предметно-практическая. Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны
Особенности психического развития	Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание произвольное. Память произвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное : ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.
Новообразования возраста	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.
Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо.»). Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).

Возрастные особенности	В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Двигательная сфера ребенка характеризуется
------------------------	---

	позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.
Особенности психического развития	Речь становится предметом активности детей , имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь. Внимание непроизвольное. Память произвольная, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Развивается образное мышление. Развивается предвосхищение, воображение
Новообразования возраста	Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость. Появляется конкурентность, соревновательность.
Главные целевые ориентиры	Развивается игровая деятельность с появлением ролевых и реальных взаимодействий; конструирование по замыслу, познавательной мотивации; формирование потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности	Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Возраст более активного рисования. Овладевают обобщённым способом обследования образца.
Особенности психического развития	Речь активная у детей , совершенствуется грамматический строй речи, развивается фонематический слух, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развивается умение обобщать. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления.
Новообразования возраста	Достижения этого возраста характеризуется распределение ролей в игровой деятельности. Совершенствуется образ Я
Главные целевые ориентиры	Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности	Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Возраст более активного рисования. Овладеваю обобщённым способом обследования образца.
Особенности психического развития	Речь активная у детей , совершенствуется грамматический строй речи, развивается фонематический слух, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развивается умение обобщать. Продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления.
Новообразования возраста	Достижения этого возраста характеризуется распределение ролей в игровой деятельности. Совершенствуется образ Я
Главные целевые ориентиры	Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к

	обучению в школе. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
--	--

К числу значимых для разработки и реализации Программы характеристикам, в том числе характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста относятся:

- распределение контингента воспитанников по группам здоровья:

Группы здоровья	I	II	III	IV	V
Количество детей	86	657	26	0	9

- распределение контингента воспитанников по половым различиям: из 778 воспитанников, посещающих ДОУ – 354 девочек, 424 мальчиков;

- информация об уровне развития детей (по результатам педагогической диагностики).

К числу значимых для реализации Программы условий можно отнести взаимодействие с объектами социокультурного окружения – библиотекой семейного чтения им. С.Я.Маршака, Новочебоксарским Кадетским лицеем, спортивной школой олимпийского резерва №3, историко-художественным музейным комплексом города Новочебоксарска.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

1.2.1. Целевые ориентиры в ФГОС дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.2. Целевой раздел освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста

детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в целевых ориентирах «Примерной образовательной программы дошкольного образования» в раннем возрасте стр. 14-15, на этапе завершения освоения Программы стр. 15-16.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.3. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в ДОУ часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, разработана посредством реализации дополнительных парциальных программ предусматривающих национально-региональные и приоритетные особенности образовательного процесса. Дошкольное учреждение в соответствии с законами Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике», «О языках в Чувашской Республике» создает условия для развития личности ребенка в соответствии с его национальной принадлежностью и много национальным окружением.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, раскрываются через целеполагание парциальных программ, реализуемых в соответствии с основными направлениями развития (образовательными областями).

Этнокультурное воспитание осуществляется на основе программ:

«Программа воспитания ребенка-дошкольника». О.В. Драгунова. Чебоксары, 1995.

Цель: всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.

Задачи этнопедагогизации воспитательного процесса:

1. Этнопедагогическое и этнопсихологическое просвещение педагогов и родителей
2. Создание этнопедагогической среды в ДОУ
3. Использование национальной культуры:
 - Приобщение ребенка к культуре народа, его духовным и материальным ценностям в процессе освоения родного языка; знакомство с историей родного края;
 - Организация взаимодействия ребенка с национальной культурой в процессе организованного обучения;
 - Формирование интереса к национальной культуре и традициям, уважительное и доброжелательное отношение к людям других национальностей;
 - Овладение детьми жанрами детского фольклора;
 - Включение фольклора в ситуации обычной повседневной жизни ребенка в детском саду и в семье.
 - Формирование у детей устойчивой потребности участвовать в фольклорном действии и развитие способности самостоятельно организовать фольклорную игровую ситуацию.

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»/Л.Б.Соловей. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.

Цель: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Задачи:

- формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;

- развитие социально-эмоционального интеллекта;
- воспитание любви и уважения к близким;
- развитие интереса к познанию истории родного края;
- воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе;
- формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре;
- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;
- воспитание трудолюбия у детей;
- создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка;
- формирование уважения к труду членов своей семьи.

Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»/ Мурашкина Т.В. - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во,2015.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.

Задачи:

- развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса, любознательности и познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности (проверки работы народных примет о погоде);
- развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края;
- создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края;
- развитие навыков наблюдений за состоянием природы и ведением календаря «Народное поговедение» и личного дневника наблюдений;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование целостного восприятия окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально-чувственной сферы;
- этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды детского сада;
- создание единого этноэкологического образовательного пространства на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» /Махалова И.В. Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во,2015.

Цель: формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

Задачи:

- познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудолюбивого поколения;
- содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями;
- воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения;
- способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» /Васильева Л.Г.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во,2015.

Цель: обеспечение становления у детей 2-4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского орнамента и к окружающему миру.

Задачи:

- воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента;
- формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности;
- развитие декоративно-игрового творчества.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»/Е.И.Николаева.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во,2015.

Цель: формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.

Задачи:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке;
- развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях;
- способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков;
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы;
- развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста:
- в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое и речевое развитие дошкольников.

Парциальная программа «Социокультурные истоки»

Цель программы:

заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи Программы:

- 1)объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- 2)создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- 3)создание условий для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- 4)развитие способности получать значимые социокультурные результаты;
- 5)обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы;
- 6)укрепление статуса Образовательной организации, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы, части формируемой участниками образовательных отношений

<p>Программа воспитания ребенка дошкольника. Под ред. О.В. Драгуновой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет обобщенное представление о родном городе, селе, поселке, его истории образования и развития, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей, отраслях производства, промышленных и культурных объектах; • Ребенок замечает и называет изменения, происходящие в городе, селе; • Ребенок знает известных людей прославивших город, село, республику. • «Ребенок удерживает в памяти речевые цепочки различной протяженности; Ребенок умеет прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам; • Ребенок понимает основное содержание сообщения с опорой на зрительную и двигательную наглядность, а так же на паралингвистические средства; • Ребенок понимает обращенную к нему речь как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста, соответственно выполняя распоряжения, выбирая предмет или сюжетную картинку по словесному описанию.
<p>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У детей развита эмоционально-личностная отзывчивость, интерес к эстетическому восприятию искусства на родном орнаменте. • Сформирована способность к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация). • Реализована самостоятельная творческая декоративно-орнаментальная деятельность. • Развито декоративно-игровое творчество.
<p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015</p>	<p>У ребенка сформировано эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развита способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке. • У ребенка сформированы первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы. • У ребенка расширены и углублены

	представления о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков
Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представление о народном опыте формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения. У ребенка сформировано ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями. • Ребенок проявляет уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего окружения.
Программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» С. В. Погодина	<p>Передавать через цвет характер образа, настроения различные ощущения;</p> <p>Проводить различные линии (прямые, волнистые, спиралевидные, зигзагообразные, замкнутые), составлять из них образ(стилизованный абстрактный);</p> <p>Составлять ритмичную композицию, передавать различный ритм;</p> <p>Пользоваться различными инструментами и приемами для создания фона;</p> <p>Составлять монохроматические и полихроматические цветовые композиции;</p> <p>Экспериментировать с геометрическими фигурами (плоскими и объемными), добиваясь получения конструктивной композиций;</p> <p>Создавать сюжетную пластическую композицию;</p> <p>Использовать разные способы лепки(конструктивный, скульптурный, смешанный, кольцевой);</p> <p>Достигать выразительности орнамента, используя различные материалы.</p>
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей	<p>Ребенок отражает в игре положительные моменты семейной жизни, ведут вежливо с членами семьи, используют этикетные выражения на чувашском и русском языках;</p> <p>Ребенок знает о труде работников детского сада, об их ответственном отношении к своей работе, помогают поддерживать порядок в группе;</p> <p>Ребенок знает памятники и достопримечательности города, о главных событиях, произошедших в жизни города, участвую в мероприятиях по</p>

	<p>благоустройству города. Ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к людям чувашской национальности, участвуют в социально значимых событиях, переживают эмоции, связанные с трудовыми и военными подвигами горожан военных лет, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; Ребенок имеет представления о ремеслах народов, проживающих ныне на территории Чувашской Республики.</p>
<p>Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»/ Мурашкина Т.В. - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.</p>	<p>Инициативность и самостоятельность ребенка; Уверенность в своих силах; Положительное отношение к себе и другим; Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; Способность ребенка к фантазии, воображению и творчеству; Любознательность; Способность к волевым усилиям; Принятие самостоятельных решений.</p>
<p>Программа «Социокультурные истоки». Истоковедение. Духовно – нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. . – М.: Издательский дом «Истоки», 2015</p>	<p>первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей; развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.); развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты); развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний); развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов); создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.</p>

	Содержание образовательных областей ФГОС дошкольного образования, реализуемое в программе «Социокультурные истоки» на основе принципа интегративности дошкольного образования.
--	--

1.2.5. Система оценки результатов освоения Программы.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (содержание психолого-педагогической работы).

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (пункт 2.6. ФГОС ДО)

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. **Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей,

расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему

миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельно 102 творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5. Содержание образовательной области Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1.6. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, учитывает:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые обеспечивают организацию работы по приоритетному направлению, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Программы по пяти образовательным областям дополнено конкретным содержанием

- содержание образовательной области «Познавательное развитие»
Программы воспитания ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В., 1995г,
Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»/
Мурашкина Т.В. - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.
- содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - Л.Г. Васильева «Этнохудожественное развитие детей «Узоры чувашской земли»;
Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
- содержание образовательной области «Речевое развитие» - Е.И. Николаева «Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»;
- содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»-
Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента – Л.Б. Соловей «Традиции чувашского края»;
- содержание образовательной области «Физическое развитие» - рабочей программой И.В. Махалова по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** в вариативной части дополняется и конкретизируется содержанием тематических блоков «Моя республика», «Растительный мир», «Животный мир», отражающих специфику национальных, социокультурных условий Чувашской Республики и природно-климатических условий среднего Поволжья.

В младшем дошкольном возрасте ребенок осваивает элементарные знания о своем городе, узнает, что живет в Чувашской Республике, где проживают люди разных национальностей. Учитя различать некоторые овощи и фрукты, произрастающие в Чувашской Республике.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка формируются первые представления о своей «малой» Родине, где он родился и живет с родителями, как части родного края – Чувашской Республики. Знакомится с элементами национальной культуры родного народа, изделиями декоративно-прикладного искусства, фольклором, народными играми. Формируются знания о многонациональном составе населения города, села и Чувашской Республики, их языках и особенностях культуры, знакомится с элементами этих культур. Ребенок узнает, что в состав Чувашской Республики входит много городов (Чебоксары, Новочебоксарск, Ядрин, Алатырь, Канаш, Шумерля, Мариинский Посад, Козловка, Цивильск), сел, деревень. Углубляются и расширяются знания о природе Чувашского края (ландшафт, реки в Чувашии). Знакомится с чувашскими народными приметами и учится наблюдать их в окружающей среде.

В старшем дошкольном возрасте ребенок знакомится с государственной символикой Чувашской Республики (флаг, гимн, герб), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности, картой Чувашской Республики. Формируются обобщенные представления о многонациональном составе населения Чувашской Республики, о языках, культуре, особенностях человека другой национальности, его характерных чертах, действиях. Ребенок знакомится с полезными ископаемыми Чувашского края (песок, глина, торф), их значением для человека. Прогнозирует погоду по чувашским приметам (наблюдение, составление краткосрочного и долгосрочного прогноза погоды)

В подготовительной группе у ребенка формируются обобщенные представления о родном городе, его истории образования и развития, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей (памятники, театры, парки...), отраслях производства, промышленных и культурных объектах. Ребенок знакомится с известными людьми, прославившими город, республику: К.В. Иванов, В.И. Чапаев, И.Я. Яковлев, А.Н. Николаев. формируются обобщенные представления о родном крае – Республике Чувашия, ее историческом прошлом, о культуре, географическом положении – расположена на правом берегу реки Волга, преобладание оврагов, по ее территории протекают реки Сура, Цивиль и др. Ребенок продолжает знакомиться с деревьями и кустарниками, произрастающими в Чувашии. Прогнозирует погоду по чувашским приметам (наблюдение, составление краткосрочного и долгосрочного прогноза погоды) самостоятельно.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** разработано на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Образовательная область **«Речевое развитие»** дополнена блоком «Обучение детей чувашскому языку» со средней группы дошкольного возраста, который является ведущим

средством полноценной реализации закона «О языках в Чувашской Республике». Основной целью обучения детей чувашскому языку является развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке.

Воспитательный компонент цели заключается:

- в формировании интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа; осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка;
- в воспитании уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою республику.

В средней группе дети усваивают знания о Родине, жизни и быте чувашского народа. У ребенка формируется положительное отношение, интерес к изучению чувашского языка и литературы, навыки правильного произношения всех звуков чувашского языка изолированно, в составе слова, фразы. Ребенок овладевает элементарными фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, умениями в аудировании и говорении.

В старшей группе происходит расширение знаний о культуре чувашского народа, формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке. Происходит обогащение активного и потенциального словаря, развития грамматического строя речи, умений связной речи. Расширяется сфера применения чувашского языка на занятиях и вне их, в разных сферах общения.

В подготовительной группе формируется осознание детьми своеобразия элементов чувашской национальной культуры (сказка, вышивка, песня, и т.д), становление устойчивой мотивации к усвоению чувашской речи. Дети овладевают умением свободно оперировать усвоенными единицами чувашской речи: звуком, словом, предложением. Дети используют чувашский язык для выражения своих эмоций и чувств в различных ситуациях общения, в разных видах деятельности.

Содержание речевой культуры усваивается в соответствии с данным разделом Программы образования ребенка-дошкольника. Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** разработано на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** в разделе «Изобразительная деятельность» ребенок вводится в мир связей народного искусства с природой, жизнью человека. У детей развивается способность восприятия и осмысления первичных орнаментальных образов-символов чувашского узора (образы солнц, животных, дома, земли, деревьев и растений). Поддерживается и развивается интерес к процессу создания произведений чувашского декоративно-прикладного а декоративном рисовании, аппликации, лепке, используя для работы разнообразные формы и шаблоны предметов быта и одежды.

В разделе **«Музыка»** вводится широкое использование разнообразных видов чувашского музыкального фольклора, в танцевальных движениях – чувашский хороводный шаг, в старшем дошкольном возрасте чувашский хороводный шаг с плавными движениями рук вперед-назад. В процессе исполнения танцевальных движений дети старшего дошкольного возраста осваивают элементы чувашских плясок (каблучный шаг, чувашские притопы 3-3-7, «гармошечка» - плавные движения ног внутрь и в сторону, кружение с ритмичным припаданием на правую ногу и др.). Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с Государственным гимном Чувашской Республики, нормами этикета при его прослушивании. В течение года дети участвуют в развлечениях, связанных с художественными традициями жителей, с народными календарными праздниками.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** разработано на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Образовательная область «**Физическое развитие**» включает ознакомление детей с чувашскими народными подвижными играми в соответствии с возрастом детей, которые проводятся с детьми дошкольного возраста. Тексты, имеющиеся в игре, используются педагогами в переводе с чувашского языка на русский, а также непосредственно на чувашском языке. Содержание образовательной области «**Физическое развитие**» разработано на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**» включает формирование положительного опыта правильного поведения в обществе взрослых и сверстников, потребности в действенном проявлении заботы, инициативности в оказании помощи людям, животным, растениям, развитие способности проникаться эмоциональным состоянием окружающих людей, закрепление осознания своей национальной принадлежности, любви к своему народу и доброжелательного отношения к другим национальностям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей осуществления образовательного процесса, опыта и творческого подхода педагога: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии, экспериментирование, игровая деятельность, проектная деятельность и др.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Примеры форм работы
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения , ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами), диалог
	Трудовая	Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Викторины; Целевые прогулки; мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и т.д.); Создание альбомов о профессиях; Проекты (выпуск газеты, съемка видеofilьмов о

		профессиях сотрудников детского сада, и т.д.); Экскурсии (на почту и т.д.) Дидактические игры («Что нужно для работы» и др.) Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.) Встречи с людьми разных профессий
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательское	Наблюдение Экскурсия Решение проблемной ситуации Опыты Коллекционирование Экспериментирование («Какого цвета снег» и др.) Конференции Моделирование Реализация проектов Игра (сюжетная, с правилами) Диспуты (с участием родителей) Познавательно-интеллектуальный досуг Работа в исследовательской лаборатории Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации-проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог
Речевое развитие	Коммуникативное	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки

		<p>Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог</p>
	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная, конструктивная</p>	<p>Восприятие произведений изобразительного искусства Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.) Игра-эксперимент Художественный проект Опыты с красками Игровая ситуация Художественно-дидактическая игра Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры, выставок детского творчества Развлечения Игра-викторина Конкурс Игра-путешествие Чтение книг из серии «Встреча с картиной» Рассматривание и обсуждение иллюстраций, народных игрушек, произведений искусства, слайдов, картин художников Экскурсия в «Зал искусств» на выставку репродукций картин, малых скульптурных</p>

		форм, изделий декоративно-прикладного искусства Просмотр видеофильмов
	Музыкальная деятельность	Музыкальная игра Музыкальная игра – драматизация Театрализованная игра Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей Досуг Игровая ситуация Театральная постановка Концерт Игровые упражнения Музыкально-двигательные этюды Праздничный утренник - игра Развлечение Музыкальная гостиная Слушание музыки
Физическое развитие	Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности Физкультурно-музыкальный досуг Физкультурный праздник Игры-соревнования Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Фестиваль подвижных игр

Средства реализации:

Развивающая предметно-пространственная среда;

Праздники и развлечения;

Наглядно-дидактический материал

Методы реализации рабочей Программы:

1. Ситуативная беседа
2. Моделирование
3. Метод проектов
4. Игра-драматизация
5. Рассматривание картин
6. Составление рассказов по картине, по серии картин, по схемам, по сюжетам
7. Заучивание стихов наизусть
8. Чтение с обсуждением

9. Метод речевого высказывания

10. Оживление картины и др.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,5 -3)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
предметная деятельность и игры с игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструктивно-модельная из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 года до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 15-30 минут.

Методы и приемы организации обучения в ДОУ.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы: - метод иллюстраций - метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном

		процессе при реализации ООП дошкольного образования
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многочисленное повторение способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте,	Активные методы обучения предполагают использование в

	приобретать разнообразный субъективный опыт	образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2015г.) Стр. 251

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги организуют атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
-

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей предметно-пространственная среда формируется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста предметно-пространственная среда разделена по центрам детской активности, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Центры детской активности предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в центре детской активности, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. *Игровая предметно-пространственная среда* должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с

текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей

развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 4-7 лет

Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Экспериментирование Моделирование Творческие задания Проектная исследовательская деятельность ТРИЗ Палочки Киюзенера Блоки Дьенеша Наборы Фребеля	Экологические опыты Наблюдения Коллекционирование Проектная исследовательская деятельность Палочки Киюзенера Блоки Дьенеша Наборы Фребеля	Изучение объектов, ситуаций, явлений на основе признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение: часть-целое)	Проектная деятельность Выставки Экскурсии

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая среда предполагает гендерный подход к игровой предметно-развивающей среде, видовую классификацию игрового материала,

пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности:

живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством,

танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в музыкально-спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы:

С целью поддержки инициативы детей от 1,5 до 8 лет в реализации содержания программы предусматривается использование современных педагогических технологий.

Используемые современные педагогические технологии:

- Развития логического мышления дошкольников блоками З. Дьенеша (по Финкельштейн Б.В.)
- Технология ТРИЗ (Т.А. Сидорчук).
- Пальчиковая гимнастика Максимова Е.А.
- «Мы вместе», Е. Рылеева
- Л.Г. Васильева «Приобщение детей 2-7 лет к искусству чувашского геометризованного орнамента»
- Л.И. Соловей «Традиции чувашского края»
- «Клубный час», Гришаева Н.П;
- ОТСМ-ТРИЗ-РТВ. Т.А. Сидорчук.
- Палочки Кюзенера;
- « «Дети-волонтеры», Гришаева Н.П.
- «Проблемно-педагогические ситуации» Гришаева Н.П.
- «Ситуация месяца», Гришаева Н.П.

- «Рефлексивный круг», Гришаева Н.П.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ! учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ! находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- ! изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ! быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ! при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ! совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ! предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ! планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ! оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ! создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ! определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ! наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ! отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ! косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ! регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ! регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ! обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ! позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ! организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ! строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ! помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ! помогая организовать дискуссию;
- ! предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ! создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ! быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ! поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ! помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

-! в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

-! помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог должен:

-! планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

-! создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

-! оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

-! предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

-! поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

-! организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

-! Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-! Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития

интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

– Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

– Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

– Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями:

– Приобщение родителей к совместной деятельности,

– Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии,

– Родительские собрания, конференция, педагогический брифинг, педагогическая гостиная,

– Устные педагогические журналы,

– Индивидуальные консультации,

– Анкетирование и тестирование, проведение социологических опросов,

– «Почтовый ящик»,

– Семейный круглый стол,

– Дни и недели открытых дверей.

– Создание видеотеки по работе ДОУ, педагогической библиотеки для родителей,

– Выставки,

– Конкурсы,

– Совместная театрализованная деятельность, творческие мастерские,

– Консультации, семинары-практикумы,

– Оформление фотоальбома о жизни в ДОУ,

– Встречи с интересными людьми,

– Открытые просмотры ООД и различных видов деятельности детей,

– Выпуск газет,

– Проведение совместных музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников, викторин и КВН, тематических вечеров, кружков и клубов по интересам, концертов и соревнований, семейных праздников с участием родителей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров

общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим

воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
 - адресности - учета образовательных потребностей родителей;
 - доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
 - индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
 - участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.
- Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) - это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профес-сиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День

матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры - учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботного) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом - желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми беседы о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 3-х до 7-8-ми лет. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации)

1.«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательных организаций (далее —организация): - в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; - в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

2.«Программа» содержит материал для организации коррекционно- развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

На основе ФГОС ДО разработана предлагаемая «Примерная адаптированная основная образовательная программа для до-

1 Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К —Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения».

2 Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования школьников с тяжелыми нарушениями речи», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется: - на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; - на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. «Программа» включает следующие образовательные области: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Цель и задачи «Программы»

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной. «Программа» разрабатывалась как адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, поэтому ее целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ. Однако гибкие базисные универсальные программы могут найти и более широкое применение в практике психолого-педагогической коррекции.

Задачи «Программы»:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, старшего воспитателя), психолого-медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или

адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

2.7. Описание деятельности по реализации авторской педагогической технологии «Прогноз погоды на основе примет чувашского народа»

Одним из важнейших средств интеллектуального развития ребенка-дошкольника педагогический коллектив детского сада считает общение с природой родного края. В 1998 году обобщен опыт работы дошкольного учреждения по проблеме: «Общение ребенка-дошкольника с природой. Его роль в интеллектуальном развитии». Опыт опубликован в книге «Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования» г. Чебоксары, 1998 г.

Поиск новых форм работы привел нас к решению разработки технологии «Прогноз погоды на основе примет чувашского народа».

Народные приметы – это бесценная копилка мудрости и опыта, создававшаяся веками чувашским народом. В этнопедагогических документах отмечается, что чувашаи в результате многолетних наблюдений освоили точные признаки для предсказания погоды, они почти не ошибаются в своих предсказаниях.

Цель данной работы: развитие познавательно-мыслительной деятельности ребенка-дошкольника через общение с природой на основе чувашских примет. Воспитание уважения к традициям своего народа.

Задачи:

1. Усвоение системы знаний о природе родного края (о ее компонентах и взаимосвязях) на основе чувашских примет.
2. Формирование представлений об универсальной ценности родной природы, ближайшего окружения.
3. Накопление знаний о растениях, птицах, насекомых, об их способности изменять свое поведение в связи с предстоящей погодой.
4. Воспитание умения делать предположения о погоде при наблюдениях за природой на основе чувашских примет.

Пути реализации:

- сбор народных примет для предсказания погоды;
- определение задач для каждой возрастной группы;
- подбор объектов для наблюдений;
- разработка занятий по 4 циклам: «Растения-барометры»; «Птицы-метеорологи»; «Насекомые-предсказатели погоды»; «Прогноз по неживой природе»
- составление перспективного плана блоков совместной и самостоятельной деятельности;
- открытие метеоцентров в старших, выпускных группах;
- открытие экологической тропы на территории, состоящей из 4 станций;
- оборудование экологической комнаты, где имеются зона пустыни, зона леса, водная зона;
- составление экологического паспорта детского сада;
- оснащение зон природы в группах, где ведутся наблюдения за погодой, за растениями, птицами, долготой дня;
- экологизация предметной развивающей среды.

Основные принципы работы:

- краеведческий – изучение природы родного края;
- учет национальных особенностей и традиций;
- связь познания природы со всеми видами детской деятельности.

I цикл «Растения-барометры»

В данном цикле дети знакомятся с приметами чувашского народа о растениях, устанавливают зависимость растений от изменений в состоянии погоды.

II «Птицы-метеорологи»

В цикле используются синоптические способности птиц для прогнозирования погоды. Они обладают высокой чувствительностью к малейшим изменениям в природе. Наблюдение за птицами можно проводить в любое время года, многие из них безошибочно предсказывают погоду.

III «Насекомые-предсказатели погоды»

Много примет чувашского народа основывается на поведении насекомых: бабочек, комаров, мошкары и других, которые активно реагируют на изменения погоды. Прекрасный «живой» барометр – пчелы и муравьи, они очень чувствительны к дождю.

IV цикл «Прогноз по неживой природе»

Чувашский народ накопил много примет, передаваемых из поколения в поколение о явлениях неживой природы (о солнце, небе, звездах и др.).

III. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. С 01.07.2015 в результате реорганизации к ДОУ присоединены МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко», МБДОУ «Детский сад № 31 «Золотой петушок», МБДОУ «Детский сад № 33 «Песенка».

Проектная мощность: 830 мест

Детский сад № 27 «Рябинка» города Новочебоксарска Чувашской Республики по климатическим условиям соответствует зоне среднего Поволжья. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 36 групп, из них: 7 групп для детей раннего возраста, 29 групп для детей дошкольного возраста, из них: компенсирующей направленности- 7 групп.

Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методические кабинеты- 4шт, музыкальные залы – 1шт, физкультурный зал -1шт, зал для проведения музыкально-двигательной деятельности-3шт, кабинет психолога-1шт, пищеблоку -4шт, прачечные – 4шт, медицинские кабинеты- 4шт. .

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольном учреждении уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен персональными компьютерами – 8, ноутбуками- 7 шт, моноблоком – 1, МФУ -6, принтерами-2, мультимедийными установками -5, музыкальными центрами- 4.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

– санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

– правилам пожарной безопасности;

– требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

– требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

– требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение дошкольного учреждения кроме групповых помещений для успешной реализации Программы предусматривает: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты: педагога-психолога, медицинский, музыкального руководителя; спортивно-музыкальный зал, спортивную площадку.

В дошкольном учреждении имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

А). Информационные и технические средства обучения (звуковые, визуальные (зрительные) аудиоаппаратура): компьютер, ноутбук, музыкальный центр, диски, кинопроектор.

Б). Методические материалы и средства обучения:

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках», серия «Рассказы по картинкам» и др., плакаты, раздаточный материал .

Учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи и т.д.).

Материалы и оборудование: мольберт, магнитная доска, куклы, предметы для составления описательных рассказов.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательные области	Комплексные и парциальные программы	Учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Вариативная комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: «Мозаика-Синтез», 2017</p> <p>Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995</p> <p>Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей</p>	<p>Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Москва, 2017</p> <p>Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, 2016</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая гр. Ран. возр. 2015</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года., 2017</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 года, 2017</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет, 2017</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет, 2017</p> <p>Белая Ф. Формирование основ безопасности у дошкольников 2 - 7 лет. 2019</p> <p>Л.В.Куцакова. Нравственно – трудовое воспитание дошкольников., Москва., 2007</p> <p>Л.П.Молодова. Нравственно –экологическое воспитание дошкольников., Минск., 2001г</p>

	<p>дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015</p> <p>Мурашкина Т. В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т. В. Мурашкина. - Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 2015</p>	<p>Л.Васильева- Гангнус. Азбука вежливости., Москва ., 1989г И.А.Кузьмин, О.С.Абрамова. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования.,Москва., 2015г И.А.Кузьмин, Л.П.Сильвестрова. Истоковедение 3-4 том Москва., 2014г И.А.Кузьмин, Л.П.Сильвестрова. Истоковедение 5 том. Москва., 2016г И.А.Кузьмин, Л.П.Сильвестрова. Истоковедение 11 том Москва., 2015г И.А.Кузьмин, Л.П.Сильвестрова. Истоковедение 15 том Москва., 2015г И.А.Кузьмин. Доброе слово. Книга1 для детей дошкольного возраста 3-4 года. Москва., 2016г И.А.Кузьмин. Доброе слово. Книга1 для детей дошкольного возраста 3-4 года. Москва., 2016г И.А.Кузьмин. Доброе слово. Книга1 для детей дошкольного возраста 3-4 года. Москва., 2016г И.А.Кузьмин. Добрый мир. Книга 2 для детей дошкольного возраста 3-4 года. Москва., 2016г И.А.Кузьмин. Добрый мир. Книга2 для детей дошкольного возраста 3-4 года. Москва., 2016г И.А.Кузьмин. Добрый мир. Книга2 для детей дошкольного возраста 3-4 года. Москва., 2016г И.А.Кузьмин. Добрая книга. Книга3 для детей дошкольного возраста 3-4 года. Москва., 2016г И.А.Кузьмин. Добрая книга. Книга3 для детей дошкольного возраста 3-4 года. Москва., 2016г И.А.Кузьмин. Добрая книга. Книга3 для детей дошкольного возраста 3-4 года. Москва., 2016г И.А.Кузьмин. Доброе слово. Альбом для рисования. 3-4 года. Москва., 2016г И.А.Кузьмин. Доброе слово. Развитие речи. Книга1 для детей дошкольного возраста 3-4 года. Москва., 2016г И.А.Кузьмин. Доброе слово. Развитие речи. Книга2 для детей дошкольного возраста 3-4 года. Москва., 2016г И.А.Кузьмин. Добрая книга. Развитие речи. Книга3 для детей дошкольного возраста 3-4 года. Москва., 2016г</p>
Познавательное развитие	<p>Вариативная комплексная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.</p>	<p>Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4 -7 лет., Москва., 2016г Н. Е. Веракса, А Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. ., Москва., 2016г В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова. Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного</p>

	<p>Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: «Мозаика-Синтез», 2017</p> <p>Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231 с.</p>	<p>возраста «Семицветик».», Москва, 1998</p> <p>Т.А. Сидорчук, Н.Ю.Прокофьева. Технологии развития интеллекта дошкольников. Ульяновск, 2015г</p> <p>Т.А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению способов познания. Ульяновск, 2015г</p> <p>Т.А. Сидорчук, И.Я.Гуткович. Формирование системного мышления дошкольников. Ульяновск, 2015г</p> <p>Т.В.Владимирова. Шаг в неизвестность. Формирование способов естественно- научного познания у детей дошкольного возраста. Ульяновск, 2015г</p> <p>М.В.Коробова, Р.Ю. Посылкина. Малыши в мире природы., Москва 2005</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Москва, 2017</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возр ., Москва, 2017</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа ., Москва, 2017</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа ., Москва, 2017</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа ., Москва, 2017</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа ., Москва, 2017</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя гр. 4-5 лет, Москва, 2017</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя гр. 5-6 лет, Москва, 2017</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя гр. 6-7 лет, Москва, 2017</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.3-4 лет, Москва, 2017</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-.5 лет, Москва, 2017</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.5-6 лет, Москва, 2017</p> <p>О.А.Соломенникова . Ознакомление с природой.</p>
--	---	---

		<p>Младшая группа 3-4 года. , Москва, 2017 О.А.Соломенникова . Ознакомление с природой. Средняя группа 4-5 года. , Москва, 2017 О.А.Соломенникова . Ознакомление с природой. Старшая группа 5-6 года. , Москва, 2017 О.А.Соломенникова . Ознакомление с природой. Подготовительная группа 6-7 лет. , Москва, 2017</p>
Речевое развитие	<p>Вариативная комплексная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: «Мозаика-Синтез», 2017.</p> <p>Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995</p> <p>Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015</p>	<p>В.С. Володина Альбом по развитию речи. Говорим правильно., Москва,2017 Т.А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения, и речи дошкольников. Ульяновск, 2015г Т.А. Сидорчук, Э.Э. Байрамова. Технологии развития связной речи дошкольников. Ульяновск, 2015г И.В.Романова. Риторика до школы. Учебно-методическое пособие педагогов и родителей. Чебоксары, 2017г И.В.Романова. Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно- методическое пособие. Москва, 2012г О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников., Москва, 2018 О.С.Ушакова. Развитие речи 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика., Москва,2019 О.С.Ушакова. Развитие речи 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика., Москва, 2019 МВ.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 года., Москва,2019 В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа 4-5 лет, Москва, 2019 В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет, Москва, 2019 В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет,2019 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года., Москва, 2017 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 года., Москва, 2017 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет., Москва, 2017 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет., Москва, 2017 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет., Москва, 2017</p>

--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Вариативная комплексная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: «Мозаика-Синтез», 2014. с.</p> <p>Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской Земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. — Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015</p> <p>Л.Г.Васильева. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства.- Чебоксары, 1994</p> <p>Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова — Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. — 231 с.</p>	<p>М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Москва, 2016</p> <p>Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской Земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. — Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. — 88 с.</p> <p>Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликации дошкольников. — Чебоксары, «Новое время», 2006.</p> <p>Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам. — Чебоксары, 2001.</p> <p>Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. — М.: Карапуз-Дидактика, 2007</p> <p>Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров. — Чебоксары, 2005.</p> <p>Р. Кузьмина. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений: Праздники на земле Улыпа.,- Чебоксары, 2006.</p> <p>«Музыка в детском саду» первая младшая группа Н.Ветлугина Москва 1990г.</p> <p>«Музыка в детском саду» вторая младшая группа Н.Ветлугина Москва 1989г.</p> <p>«Музыка в детском саду» средняя группа Н.Ветлугина Москва 1987г.</p> <p>«Музыка в детском саду» старшая группа Н.Ветлугина Москва 1987г.</p> <p>«Музыка в детском саду» подготовительная группа Н.Ветлугина Москва 1985г.</p> <p>«Ладушки» младшая группа И. Каплунова СанктПетербург 1998г.</p> <p>«Ладушки» средняя группа И. Каплунова Санкт-Петербург 1998г.</p> <p>«Ладушки» старшая группа И. Каплунова Санкт-Петербург 1998г.</p> <p>«Ладушки» подготовительная группа И. Каплунова Санкт-Петербург 1998г.</p> <p>«Ладушки» («Топ-топ-каблучок») И. Каплунова Санкт-Петербург 2000г.</p> <p>«Ладушки» («Игры, аттракционы, сюрпризы») И. Каплунова Санкт-Петербург 1999г.</p> <p>«Музыкально-ритмические движения» 1 часть Т.Коренева Москва 2001г.</p> <p>«Музыкально-ритмические движения» 2 часть Т.Коренева Москва 2001г.</p> <p>«Ритмическая мозаика» А.Буренина Санкт-Петербург 2000г.</p> <p>«Музыкальное развитие детей» 1 часть О.Радынова Москва 1997г.</p> <p>«Музыкальное развитие детей» 2 часть О.Радынова Москва 1997г.</p> <p>«Учим петь детей 3-4 лет С.Мерзлякова Москва</p>
--	---	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>Вариативная комплексная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: «Мозаика-Синтез», 2014</p> <p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. / под руководством О.В.Драгуновой – Чебоксары, 1995</p> <p>Махалова И.В. Программа по приобщению детей 4-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. -79 с.</p>	<p>С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, Москва 2019</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Учебно- методическое пособие. - Чебоксары, Издательство. - 2006.</p> <p>Л.Г.Ягодова, И.В. Махалова. Чувашские детские игры. Методическое пособие. Чебоксары, 2005.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2010.</p> <p>Махалова И. В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, Издательство 2003</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис Пресс, 2004</p> <p>А.Рунова, А.В.Бутилова. Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия., Москва , 2006</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2002</p> <p>И.В. Махалова, Л.Г.Ягодова.Чувашские детские игры /составители И – Чувашский республиканский институт образования, 2005.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: ВЛАДОС, 2003</p> <p>Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском</p>
----------------------------	--	--

		<p>саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Осокина Т.И. Физкультурное и игровое оборудование для дошкольных учреждений – М.: 1999</p>
--	--	---

3.3. Организация режима пребывания воспитанников

Режим дня групп раннего возраста в холодный период года.

Режимные моменты	II группа раннего возраста
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	7.54-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.20
Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам)	-
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	8.40-8.49 9.00-9.09
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.40
Подготовка и проведение игры-занятия 2(по подгруппам)	-
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	15.41-15.50 16.00-16.09
Подготовка к прогулке, прогулка	16.09-16.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-18.30

Режим дня групп раннего возраста в теплый период года

Режимные моменты	II группа раннего возраста
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	7.54-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20
Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам)	-
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	9.21-9.30 9.40-9.49
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25-16.45
Подготовка и проведение игры-занятия 2(по подгруппам)	-
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	15.41-15.50 16.00-16.09
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-18.30

Режим дня групп дошкольного возраста

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30-7.55	6.30-8.10	6.30-8.20	6.30-8.30
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.03-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.15	8.50-9.00
Организованная детская деятельность /включая перерывы между занятиями/	9.00-9.40	9.00-9.50	9.15-10.10	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50	10.00-12.05	10.20-12.10	11.00-12.20
Возвращение с	11.50-12.10	12.05-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30

прогулки, самостоятельная деятельность				
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.50	16.00-16.55	16.05-17.00	16.05-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.50-17.00	16.55-17.05	17.00-17.10	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.05-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30

Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в ДОО педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

Организация питания детей. Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: - 15 и выше.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков. В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причесывание, одевание, чистка и мытье обуви, уход за верхней одеждой, уборка

постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Сохраняется специфика игры и обучения.

Самодетельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Обучение детей происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему, задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение музеев (изобразительного и прикладного искусства, краеведческого; музеев, представляющих жизнь известных людей); мастерских, где трудятся местные художники, народные умельцы и др.; библиотеки, театра и т.д.

Дети учатся не только у взрослого, но и друг у друга, и поэтому необходима организация их содержательного общения на занятии, предполагающая возможность обсуждения, свободный выбор партнера, средств деятельности и т.д.

В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п..

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется

комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук, босохождение, ходьба по «мокрой дорожке». Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- витаминизация блюд.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	-	-	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–35
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятий
	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика	Ежедневно 5	Ежедневно 6	Ежедневно 7	Ежедневно 8

	пробуждения - дыхательная гимнастика				
	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 25	2 раза в год 30	2 раза в год 35	2 раза в год 40
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздничные даты.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Место проведения: (в музыкальном зале) Участники</i>
Сентябрь	Музыкальное развлечение «День знаний»	Группы дошкольного возраста
Октябрь	Музыкальное развлечение «Осенины»	Все возрастные группы
Ноябрь	День матери «Мама – милая моя!»	Старший дошкольный возраст
Декабрь	Музыкальный праздник «Новый год у ворот»	Все возрастные группы
Январь	Музыкальное развлечение «Рождественская сказка»	Все возрастные группы
Февраль	Музыкальный праздник «День Российской армии!»	Дошкольный возраст

Март	Праздник, посвященный Дню 8 Марта «Праздник мам»	Все возрастные группы
Март	Театрализованное представление «Широкая масленица»	Группы дошкольного возраста
Апрель	Музыкальное развлечение «Полет в космос»	Старший дошкольный возраст
Апрель	Неделя чувашского языка «Мой край родной»	Все возрастные группы
Май	Праздник, посвященный Дню Победы «Великий День Победы»	Старший дошкольный возраст
Май	Праздник, посвященный к дню семьи «Мама, папа, я – дружная семья!»	Старший дошкольный возраст
Май	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Подготовительная группа
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Планета Детства»	Все возрастные группы
Июль	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Все возрастные группы
Август	Спортивное развлечение «Будущие Олимпийцы» «День города»	Старший дошкольный возраст
Постоянно	Традиция поздравления детей с днем рождения «День Рождения!»	Все возрастные группы

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории МБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей их развития.

РППС МБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- социокультурных и климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

2. РППС

Характеристика РППС:	Содержание:
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами насыщенность обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: игровую, познавательную,

	<p>исследовательскую творческую активность воспитанников, экспериментирование доступными детям материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемость пространства	<p>РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
Полифункциональность материалов	<p>РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др.</p> <p>В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности</p>
Вариативность	<p>Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость Игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
Доступность	<p>Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.</p>
Безопасность	<p>Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.
- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры;
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский) через организацию предметной среды. Среда должна обеспечивать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми.
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению новыми смыслами консервативных

компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков, центров развития могут выступать:

- центр ролевых игр;
- уголок «ряжения», центр театрализации;
- книжный уголок;
- центр математики и логических игр;
- искусства (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- центр физкультуры;
- центр песка и воды;
- центр строительства с крупными мягкими конструкциями, напольным и настольным конструктором для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок с игрушками и строительным материалом;
- уголок ОБЖ;
- уголок социального развития.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз должны обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Вариативная часть.

В дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивное развитие личности, в основе которой лежит приобщение к национальной культуре и истории. В этот период у детей развиваются такие чувства и черты характера, которые незримо связывают ребенка со своим народом. Раннее включение детей в родную среду, ведение элементов народной культуры в педагогический процесс дошкольного учреждения способствует приобщению его к традиционной национальной культуре. Для организации работы по этнопедагогизации воспитательного процесса в групповых комнатах для детей дошкольного возраста необходимо создание уголков краеведения, в которых сосредоточен материал о малой родине, о родном городе, республике и стране. В детском саду имеется мини-музей народного быта для занятий этнопедагогической деятельностью.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, инструктор по физической культуре, дети всех возрастных
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Кабинет педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми Работа с родителями Работа с педагогами	Педагог-психолог, педагоги, родители, дети всех возрастных групп
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагогический коллектив
Групповая комната	Работа по всем образовательным областям	Воспитатели, младший воспитатель, дети всех возрастных групп
Комнаты по коррекции речи	Работа по коррекции речи Организация логопедической работы	Учитель-логопед
Спальная	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младший воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители, воспитатель

3.6 Требования к кадровым условиям реализации Программы

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе.

Педагогические работники Организации обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих. В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

IV. Краткая презентация организации:

находится на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 27« Рябинка» г. Новочебоксарск.

<http://www.ds27-nowch.edu21.cap.ru>