Приложение № 1

к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Большеабакасинская ООШ»

**Адаптированная образовательная программа**

**основного общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеабакасинская основная общеобразовательная школа»**

**Ибресинского района**

**Чувашской Республики**

Адресность: образование детей с ОВЗ (с задержкой психического развития)

Классы: 5-9

**д.Большие Абакасы, 2021**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
* определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ПМПк);

• разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

• обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами сопровождения;

* реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по психолого-педагогическим и медицинским вопросам. Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

***Цель*** программы коррекционной работы заключается в определении комплекснойсистемы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

***Задачи программы:***

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов;
3. определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ЗПР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
4. разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
5. реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями республиканской психолого-медико-педагогической комиссиями (ЦПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
6. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;
7. обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ЗПР;
8. осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы:*

• *соблюдение интересов ребёнка* (определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка);

• *системность* (обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

• *непрерывность* (гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

• *вариативность* (предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);

• *рекомендательный характер оказания помощи* (обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей);

• *принцип обходного пути* (предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы);

• *комплексность* (преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

***Направления работы***

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

·***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально- психолого -педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

·***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

·***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

·***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Основное содержание** | **Исполнители** |
| Диагностическая работа | • выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;  • разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного  учреждения;  • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений психическом и (или) физическом обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья;  • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных  возможностей;  • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;  • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  • изучение адаптивных возможностей  Социализации ребёнка с ограниченными  возможностями здоровья;  • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики  развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). | зам. директора,  педагог-психолог,  учитель-логопед |
| Коррекционно  -развивающая  работа: | • реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса  Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического  развития;  • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья  • реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического  развития;  • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов  обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  •организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; | зам. директора  учитель-логопед  педагог-  психолог, все  педагоги |
| Консультатив  ная работа: | • выработка совместных обоснованных рекомендаций  по основным направлениям работы с обучающимися с  ограниченными возможностями здоровья, единых для  всех участников образовательного процесса;  • консультирование специалистами педагогов по  выбору индивидуально ориентированных методов и  приёмов работы с обучающимися с ограниченными  возможностями здоровья;  • консультативная помощь семье в вопросах выбора  стратегии воспитания и приёмов коррекционного  обучения ребёнка с ограниченными возможностями  здоровья;  •консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными  возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными  интересами, индивидуальными способностями и  психофизиологическими особенностями.  • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями  • выработка совместных обоснованных рекомендаций зам. директора  по основным направлениям работы с обучающимися с педагог-  Консультатив ограниченными возможностями здоровья, единых для психолог  ная работа: всех участников образовательного процесса;  • консультирование специалистами педагогов по  выбору индивидуально ориентированных методов и  приёмов работы с обучающимися с ограниченными  возможностями здоровья;  • консультативная помощь семье в вопросах выбора  стратегии воспитания и приёмов коррекционного  обучения ребёнка с ограниченными возможностями  здоровья;  • консультационная поддержка и помощь,  направленные на содействие свободномуи  осознанному выбору обучающимися с ограниченными  возможностями здоровья профессии, формы и места  обучения в соответствии с профессиональными  интересами, индивидуальными способностями и  психофизиологическими особенностями.  • информационная поддержка образовательной зам. директора  деятельности обучающихся с особыми педагог-  • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;  •развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;  •формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  •развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;  •развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;  •формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;  •социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | зам. директора  педагог-  психолог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Информацион |  | образовательными | | | | | | | | | | | | | | | | | потребностями, | | | | | | | | | их |  | | | родителей | | | |  | психолог | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  | но- |  | (законных | | | | | | | | | | | | | представителей), | | | | | | | | | |  | | | педагогических | | | | | | | |  | зам. директора | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | просветитель |  | работников; | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | педагог- | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  | ская работа |  | • различные | | | | | | | | | | | | | формы | | | | просветительской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |  | психолог | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | (лекции, беседы, информационные стенды, печатные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | материалы), направленные на разъяснение участникам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | образовательного процесса — обучающимся (как | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | их | | | родителям | | | | | | | | | | | | |  | (законным | | | | | |  | | | представителям), | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | педагогическим работникам - вопросов, связанных с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | особенностями | | | | | | | | | | | | | | | | образовательного | | | | | | | | | | процесса | | | | | и | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | сопровождения | | | | | | | | | | | | | | | | обучающихся | | | | | | | с | | | ограниченными | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | возможностями здоровья; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | • проведение тематических выступлений для педагогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | иродителей(законныхпредставителей)по | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | разъяснению | | | | | | | | | | | | |  | | |  | индивидуально-типологических | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | особенностей различных категорий детей с ОВЗ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  | **Характеристика содержания направлений коррекционной работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  | **Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  | **Изучение** |  |  | | |  | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | | | | **Где и кем** | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | | |  | | | | | | | | | | **Содержание работы** | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  | |  | | | | **выполняется** | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | **ребенка** |  |  | | |  | | | | | | | | | |  | | |  |  |  | |  | | | |  | |  |
|  |  |  | | |  | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | | | | **работа** | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  |  | | |  | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | | | |  | | | | |  | |  |
|  | **Медицинское** |  | Выявление | | | | | | | | | | | | | состояния | | | | | | | | физического | | | | | | здоровья. | | | |  |  | | Педиатр, | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | Изучение медицинской документации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  | | психиатр. | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | Физическое состояние обучающегося; изменения в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | движений; утомляемость; состояние анализаторов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  | **Психологи-** |  | Обследование актуального уровня развития и психо- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | Наблюдение | | | | | | | | | | | за | | | | |  | |  |
|  | **ческое** |  | эмоциональной | | | | | | | | | | | | | | | |  | сферы, | | | | определение | | | | | | | | | зоны |  |  | | ребенком | | | | | | | | | | | на | | | | |  | |  |
|  |  |  | ближайшего развития. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  |  | | занятиях и | | | | | | | | | | | во | | | | |  | |  |
|  |  |  | Умение учиться: организованность, выполнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | внеурочное | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | требований педагогов, самостоятельная работа, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | время. | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | самоконтроль. Трудности в овладении новым | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | Диагностика. | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | материалом. | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  |  | | Анкета | | | | | | | | | | | для | | | | |  | |  |
|  |  |  | Мотивыучебнойдеятельности:прилежание, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | родителей | | | | | | | | | | | и | | | | |  | |  |
|  |  |  | отношение к отметке, похвале или порицанию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | учителей. | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | учителя, воспитателя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  |  | | Наблюдение | | | | | | | | | | | за | | | | |  | |  |
|  |  |  | Эмоционально-волевая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | сфера: | | | | | преобладание | | | | |  |  | | ребенком | | | | | | | | | | | в | | | | |  | |  |
|  |  |  | настроения | | | | | | | | | | | | | ребенка; | | | | | | | | наличие | | | | | аффективных | | | | |  |  | | различных видах | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  |  | вспышек; способность к волевому усилию, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | деятельности | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | внушаемость, проявления негативизма. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  | | Беседа | | | | | | | | | | | с | | | | |  | |  |
|  |  |  | Особенности личности: интересы, потребности, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | родителями | | | | | | | | | | | и | | | | |  | |  |
|  |  |  | идеалы, убеждения; наличие чувства долга и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | учителями- | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | ответственности. Соблюдение правил поведения в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | предметниками, | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  |  | обществе, школе, дома; взаимоотношения с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | обучающимися | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  |  | коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | детьми, отношение к младшим и старшим | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | товарищам. | | | | | | | | | | | | |  | | | Нарушения | | | | | | | в | | |  | поведении: | | | |  |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | гиперактивность, | | | | | | | | | | | | | | | |  | замкнутость, | | | | | | | | | аутистические | | | | |  |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | проявления, обидчивость, эгоизм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  |  | Уровень притязаний и самооценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  | **Логопедическое** |  | Обследование | | | | | | | | | | | | | | | | актуального | | | | | | | уровня | | | |  | | | речевого |  |  | | Беседы | | | | | | | | | | | с | | | | |  | |  |
|  |  |  | | развития, определение зоны ближайшего развития. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ребенком, | | | | | | | | | | | | | | | с | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | | родителями. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | | Наблюдения | | | | | | | | | | | | | | | за | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | | речью ребенка на | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | | занятиях | | | | | | | | | | | и | | | | в | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | | свободное время. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | | Изучение | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | | письменных | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | | работ. | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | | Диагностика. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Дефектологи-** |  |  | | Обследование знаний умений и навыков, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдения | | | | | | | | | | | | | | | во | | |
| **ческое** |  |  | | определение зоны ближайшего развития. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | время | | | | | | | | | | | занятий, | | | | | | |
|  |  |  | | Внимание: устойчивость, переключаемость с одного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | изучение | | | | | | | | | | | работ | | | | | | |
|  |  |  | | вида | | | | деятельности | | | | | | | | | | | | | | на | | другой, | | | | | | | объем, | | | | ученика. | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
|  |  |  | | работоспособность. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | | Беседа | | | | | | | | | | |  | | | | с | | |
|  |  |  | | Мышление: визуальное (линейное, структурное); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | родителями | | | | | | | | | | | | | | | и | | |
|  |  |  | | понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | учителями- | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | | речевое, образное. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | | предметниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Диагностика. | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | | Быстрота | | | | | | | |  | | и | | | | | | |  | прочность | | | | | запоминания; | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |
|  |  |  | | индивидуальные особенности; моторика; речь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |
| **Примерный план организации диагностической работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | | **в МБОУ «**Большеабакасинская ООШ**»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |
| ***Задачи*** |  |  | | ***Планируемые*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ***Виды и формы*** | | | | | | | | | ***Сроки*** | | | |  | | | |  | | |  | | ***Ответствен*** | | | | | | | | |
| ***(направления*** |  |  | | ***результаты*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ***деятельности,*** | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | ***ные*** | | | | | |  | | |
| ***деятельности)*** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | ***мероприятия*** | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |
| Выявление |  |  | | Создание | | | | | | | |  | | банка | | | | | | | Беседа, | | | наблюдение | | | | | | | В течение | | | | | | | | | | |  | | Классный | | | | | |  | | |
| обучающихся, |  |  | | данных | | | | | | | |  | |  | | | об | | | | классного | | | | | |  | | | | учебного | | | |  | | | |  | | |  | | руководитель | | | | | | | | |
| нуждающихся | в | | обучающихся, | | | | | | | | | | | | |  | | | | руководителя, | | | | | |  | | | | года | | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | |
| специализирован |  |  | | нуждающихся | | | | | | | | | | | | | в | | | | анализ | | |  | | | работ | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |
| ной помощи |  |  | | специализированн | | | | | | | | | | | | | | | | | обучающихся | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |
|  |  |  | | ой помощи | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |
| Проведение |  |  | | Получение | | | | | | | | | | | | |  | | | | Анкетирование, | | | | | | | | | | Сентябрь- | | | | | | | | | | |  | | Педагог- | | | | | |  | | |
| диагностики |  |  | | объективных | | | | | | | | | | | | |  | | | | беседа с логопедом, | | | | | | | | | | октябрь | | | |  | | | |  | | |  | | психолог, | | | | | |  | | |
| отклонений | в | | сведений | | | | | | | |  | |  | | | об | | | | психологом. | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | социальный | | | | | |  | |
| развитии |  |  | | обучающемся | | | | | | | | | | | | | на | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | педагог, | | | | | |  | | |
|  |  |  | | основании | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | Учителя, | | | | | |  | | |
|  |  |  | | диагностической | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | учитель-дефектолог | | | | | |  | | |
|  |  |  | | информации | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | | | | | |  | | |
|  |  |  | | специалистов | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |
|  |  |  | | разного профиля | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |
| Заполнение специалистами карты индивидуального развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | |
| Анализпричин | | | Выбор | | | |  | |  | | (создать) | | | | | | | | | Организация | | | | | | и | | | | В | | | |  | | | |  | | | Классный | | | | | | | |  | |
| возникновения |  |  | | оптимальной | | | | | | | | | | | | | для | | | | проведение | | | | | |  | | | | течение | | | |  | | | |  | | | руководитель | | | | | | | |  | | |
| трудностей | в | | развития | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | специалистами | | | | | | | | | | учебного | | | |  | | | |  | | | Педагог- | | | | | | | |  | |
| обучении |  |  | | обучающегося | | | | | | | | | | | | |  | | | | индивидуальных | | | | | | | | | | года | | | |  | | | |  | | | психолог | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | | коррекционной | | | | | | | | | | | | | | | | | (групповых) | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | Социальный | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | | программы | | | | | | | | | | | | |  | | | | коррекционно- | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | педагог | | | |  | | | |  | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | развивающих | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | Учитель-дефектолог | | | | | |  | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | занятий | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | |

**Примерный план организации коррекционно-развивающей работы**

**в МБОУ «Большеабакасинская ООШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Задачи*** |  | ***Планируемые*** | | | | |  | ***Виды и формы*** | | ***Сроки*** | ***Ответственн*** |
| ***(направления)*** | |  | ***результаты*** | | | |  |  | ***деятельности,*** | |  | ***ые*** |
| ***деятельности*** | |  |  |  |  | |  |  | ***мероприятия*** | |  |  |
| Обеспечение | |  | Программа | | | |  | Анкетирование. | | | В течение | Заместитель |
| психолого- | |  | психолого- | | | |  | Диагностика. | | | года | директора |
| педагогического | |  | педагогического | | | | | Анализ. | |  |  | Классный |
| сопровождения | |  | сопровождения | | | |  | Систематизация | | |  | руководитель |
| детей с ЗПР | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Педагог- |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | психолог |
| Обеспечение | |  | Программа | | | |  | Анкетирование. | | | В течение | Заместитель |
| логопедического | |  | логопедического | | | | | Диагностика. | | | года | директора |
| сопровождения | |  | сопровождения | | | |  | Анализ. | |  |  | Учитель- |
| детей сЗПР | |  |  |  |  | |  | Систематизация | | |  | дефектолог |
| Обеспечение | |  | Создание | |  | |  | Протокол | |  | В течение | Медицинский |
| контроля | | за | информационной | | | | | заседания | | ПМПК | года | работник |
| состоянием здоровья | | | справки |  |  | | о | Наблюдение. | | |  |  |
| обучающихся с ЗПР | | | состоянии | |  | |  | Систематизация. | | |  |  |
| и | соблюдение | | здоровья | | детей | | и | Беседы. | |  |  |  |
| СанПиНов | |  | рекомендациях | | | |  | Консультации. | | |  |  |
|  |  |  | для | педагогов, | | | | Работа ПМПК | | |  |  |
|  |  |  | учителя |  |  | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | родителей. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Создание | |  | |  | Анкетирование, | | | Сентябрь | Медицинский |
|  |  |  | программы | | | |  | беседа | | с | -октябрь | работник |
|  |  |  | лечебной | |  | |  | родителями. | | |  |  |
|  |  |  | физкультуры | | | |  | Анализ. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | Систематизация | | |  |  |
|  |  |  | Организация | | | |  | Дни здоровья | | | В течение | Учитель |
|  |  |  | мероприятий, | | | |  |  |  |  | года | физкультуры |
|  |  |  | направленных | | | | на |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сохранение, | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профилактику | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | здоровья | |  | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | формирование | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | здорового | | образа | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | жизни |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Разработка | |  | Программа | | | |  | Анализ. | |  | В течение | Классный |
| индивидуальной | |  | индивидуального | | | | | Систематизация. | | | года | руководитель |
| траектории развития | | | развития ребенка | | | | | Консультации. | | |  | Педагог- |
| ребенка. | |  |  |  |  | |  | Беседы | |  |  | психолог |
| Адаптированная | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Учитель- |
| основная | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | дефектолог |
| общеобразовательна | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| я программа. | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Осуществление | |  | Протокол | |  | |  | Индивидуальны е | | | В течение |  |
| дифференцированно | | | заседания | | ПМПК | | | и | групповые | | года |  |
| го |  | и | Расширенные | | | |  | коррекционные | | |  | Учитель- |
| индивидуализирован | | | календарно- | | | |  | занятия | |  |  | дефектолог |
| ного | обучения | с | тематические | | | |  |  |  |  |  | Педагог- |
| учетом специфики | | | планы. | | | Банк | |  | | |  | психолог |
| нарушения развития | | | дифференцирован | | | | |  | | |  | Учитель- |
| ребенка | | | ных | | |  | |  | | |  | предметник |
|  | | | педагогических | | | | |  | | |  | Заместитель |
|  | | | измерительных | | | | |  | | |  | директора |
|  | | | материалов | | | по | |  | | |  |  |
|  | | | предметам | | |  | |  | | |  |  |

***Примерный план организации консультативной работы***

***в МБОУ «*Большеабакасинская ООШ*»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Планируемые*** | ***Виды и формы*** | ***Сроки*** | ***Ответственн*** |
| ***(направления)*** | ***результаты*** | ***деятельности,*** |  | ***ые*** |
| ***деятельности*** |  | ***мероприятия*** |  |  |
| Выработка | Продуктивность | По итогам | В течение года | учитель- |
| обоснованных | использования | диагностического |  | дефектолог |
| рекомендаций по | психолого- | обследования |  | педагог- |
| основным | педагогических |  |  | психолог |
| направлениям | и медицинских |  |  | учитель- |
| работы для всех | рекомендаций |  |  | предметник |
| участников | (разработать |  |  | заместитель |
| образовательного | план |  |  | директора |
| процесса | информационно- |  |  |  |
|  | консультативной |  |  |  |
|  | работы с |  |  |  |
|  | ребенком, |  |  |  |
|  | родителями, |  |  |  |
|  | классом, |  |  |  |
|  | работниками |  |  |  |
|  | школы) |  |  |  |
| Консультирование | Повышение | Практикумы. | В течение года | учитель- |
| специалистами | компетентности | Индивидуальные |  | дефектолог |
| педагогов по | педагогов при | консультации. |  | педагог- |
| выбору | оказании | Тематические |  | психолог |
| индивидуально- | помощи ребенку | консультации |  | учитель- |
| ориентиро- | с ОВЗ |  |  | предметник |
| ванных методов и |  |  |  | заместитель |
| приемов работы |  |  |  | директора |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Консультативная | Улучшение | Родительские | В течение года | учитель- |
| помощь семье в | обстановки в | собрания |  | дефектолог |
| вопросах выбора | семье. | (тематические |  | педагог- |
| стратегии | Стабилизация | родительские |  | психолог |
| воспитания и | самочувствия | собрания). |  | учитель- |
| приемов | ребенка. | Индивидуальные |  | предметник |
| коррекционного | «Сглаживание» | консультации по |  | заместитель |
| обучения ребенка | психологических | запросу |  | директора |
| с ОВЗ | проблем | родителей |  |  |
|  |  | (законных |  |  |
|  |  | представителей) |  |  |

***Примерный план организации информационно-просветительской работы в МБОУ «*Большеабакасинская ООШ*»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** |  | ***Планируемые*** | |  | ***Виды и формы*** | | |  | ***Сроки*** | ***Ответственн*** |
| ***(направления)*** | | ***результаты*** | |  | ***деятельности,*** | | |  |  | ***ые*** |
| ***деятельности*** | |  |  |  | ***мероприятия*** | | |  |  |  |
| Оказание |  | Формирование | |  | Собеседование | | | с | В течение года |  |
| консультативной | | комплексного | |  | родителями, | | |  |  |  |
| и методической | | подхода | | к | педагогами | | | по |  | учитель- |
| помощи |  | развитию | |  | выбору программ | | | |  | дефектолог |
| родителям |  | ребенка: | |  | и | перспектив | | |  | педагог- |
| (законным |  | -оказание | |  | обучения; | | |  |  | психолог |
| представителям) | | родительской | |  | освещение | | |  |  | учитель- |
| детей с ЗПР по | | помощи ребенку | | | логопедом | | |  |  | предметник, |
| медицинским, |  | на | этапе | | проблемы | | |  |  | заместитель |
| социальным, |  | школьной | |  | общения | | детей | с |  | директора |
| правовым | и | жизни; | |  | нарушениями | | |  |  |  |
| другим |  | -комфортное | |  | речи; |  |  |  |  |  |
| вопросам: |  | пребывание | |  | взаимодействие | | | |  |  |
| психолого- |  | обучающихся | | в | учителей | |  | и |  |  |
| педагогическое | | классе, в ОУ; | |  | родителей | | | по |  |  |
| просвещение |  | -информиров- | |  | вопросам | |  |  |  |  |
| педагогов, |  | ание родителей; | | | возрастных | | | и |  |  |
| родителей | по | - | организация | | индивидуальных | | | |  |  |
| вопросам |  | обмена | |  | особенностей | | |  |  |  |
| развития, |  | необходимой | |  | восприятия | | |  |  |  |
| обучения | и | информацией | |  | учебного | |  |  |  |  |
| воспитания |  | между | |  | материала; | | |  |  |  |
| данной |  | учителями- | |  | стендовый | | |  |  |  |
| категории детей; | | предметниками; | | | лекторий | | для | |  |  |
|  |  | мотивация | |  | данной категории; | | | |  |  |
|  |  | педагогов | | на | информирование | | | |  |  |
|  |  | организацию | |  | посредством | | |  |  |  |
|  |  | педагогической | | | поддержки | | |  |  |  |
|  |  | деятельности | | с | соответствующего | | | |  |  |
|  |  | детьми, | |  | баннера | | на сайте | |  |  |
|  |  | испытывающими | | | школы |  |  |  |  |  |
|  |  | трудности | | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обучении. | |  |  |  |  |  |  |  |

***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительскаядеятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

*Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность*).Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

**Внутришкольная форма организации сопровождения детей с ЗПР.**

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ЗПР.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

* + состав ПМПк образовательной организации входят социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог (учитель-предметник), медсестра, а также представители администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

**Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР.**

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР обеспечиваются специалистами образовательной организации (учителем - дефектологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

**Психологическая поддержка (психологическое сопровождение)**

*Цель*:коррекция и психопрофилактика личностной(эмоциональной,волевой,познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности (районного) педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ;

психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ЗПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** |  | ***Формы и методы проведения*** | | | | | |  |  | ***Ответственные*** |  |
|  | ***работы*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Психологическая | | Индивидуальная беседа с учителями и | | | | | | | |  |  |
|  | диагностика |  | родителями | | с | целью | | определения | | |  |  |
|  | особенностей |  | проблемных областей в обучении и | | | | | | | |  |  |
|  | личностного |  | воспитании. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развития |  | Первичное | | обследование | | | | с | целью |  |  |
|  |  |  | определения | | личностных | | | особенностей, | | | Педагог-психолог |  |
|  |  |  | уровня | развития | | | интеллектуальных | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | способностей, | | сформированности | | | | | учебных |  |  |
|  |  |  | умений и навыков, определение уровня | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | тревожности, | | уровня | |  | агрессивности. | | |  |  |
|  |  |  | Определение | | внутрисемейных | | | | отношений, | |  |  |
|  |  |  | особенностей семейного воспитания. | | | | | | | |  |  |
| 2. | Организация | и | Занятия | по | | развитию | | | внимания, | |  |  |
|  | проведение |  | восприятия, памяти, мышления (приемы | | | | | | | |  |  |
|  | коррекционно- |  | сравнение, |  | обобщение, | | |  | выделение | |  |  |
|  | развивающей |  | существенных признаков). | | | | |  |  |  |  |  |
|  | работы |  | Занятия по развитию психомоторных и | | | | | | | |  |  |
|  | (индивидуальные | | сенсорных процессов. | | | |  |  |  |  | Педагог-психолог |  |
|  | занятия) | с | Тренинги. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обучающимся | и | Релаксационные | | | занятия, | | |  | снятие |  |  |
|  | родителями. |  | напряжения. Занятия на снижения уровня | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | тревожности и уровня агрессивности. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | Занятия | по | развитию | | коммуникативных | | | |  |  |
|  |  |  | навыков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Индивидуальные | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | консультации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Педагог-психолог |  |
|  | (опекуна) | по | Рекомендации | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | результатам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обследования. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Разработка индивидуальных. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Работа с родителями и учителями – | | | | | | | | Педагог-психолог, |  |
| 4. | Просветительская | | предметниками | | с | целью | | знакомствас | | |  |
| рекомендациями | | | по | |  |  | развитию | классные |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | интеллектуальных | | | способностей, | | |  | снижению | руководители |  |
|  |  |  | уровня тревожности и т. д. для педагогов и | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами: чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

***Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Содержание работы*** | | ***Ответственный*** | |
| ***Консультирование*** | Ознакомление с психологическими и | | Логопед, | психолог, |
|  | возрастными | особенностями, | дефектолог, | тьютор, |
|  | нарушениями физического здоровья и | | учитель по | физической |
|  | развития, по проблемам воспитания и | | культуре (раздел лечебная | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучения обучающихся с ЗПР | |  | физкультура), педиатр |
| ***Семинары,*** | Обучающие тренинги и семинары с | | | курсы повышения |
| ***тренинги,*** | педагогами по | взаимодействию | с | квалификации, психолог, |
| ***консилиумы,*** | детьми с ЗПР, участие в педсоветах, | | | логопед, дефектолог, |
| ***лектории*** | консилиумах по вопросам обучения и | | | учитель по физической |
|  | воспитания, | лектории | по | культуре (раздел лечебная |
|  | образовательному подходу к ребенку | | | физкультура) |
|  | с ЗПР, обучение приёмам и методам | | |  |
|  | коррекционной | и диагностической | |  |
|  | работы. |  |  |  |

***Результат****:*повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении ивоспитании детей с ЗПР.

***Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Содержание работы*** | | |  |  | ***Ответственный*** | |  |
| ***Консультирование*** | Ознакомление |  | с | психолого- | | Логопед, | психолог, | |
|  | педагогическими, | | физиологическими и | | | дефектолог, | тьютор, | |
|  | возрастными |  | особенностями | | | учитель по | физической | |
|  | обучающихся, |  | педагогическая | | и | культуре | (раздел | |
|  | психологическая | | помощь | в решении | | лечебная | физкультура), | |
|  | трудностей в обучении и воспитании | | | |  | педиатр |  |  |
| ***Родительские*** | Лекции по профилактике | | | школьной | | Логопед, | психолог, | |
| ***собрания*** | дезадаптации, | кризисам | | возрастного | | дефектолог, | учитель | по |
|  | развития, по формированию детского | | | | | физической | культуре | |
|  | коллектива, |  | по | возрастным | | (раздел | лечебная | |
|  | особенностям | детей, профилактике | | | | физкультура), педиатр | |  |
|  | девиантного и аддиктивного поведения | | | | |  |  |  |
|  | ипроблемшкольногообучения, | | | | |  |  |  |
|  | физического и речевого развития, | | | | |  |  |  |
|  | коррекции ЗУН |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Анкетирование*** | Опрос родителей по вопросам обучения | | | | | Администрация, психолог | | |
|  | и воспитания |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Открытые*** | Проведение |  | круглых | столов, | | Логопед, | психолог, | |
| ***мероприятия*** | конференций, | открытых | | занятий | и | дефектолог, | учитель | по |
|  | уроков по взаимодействию с детьми с | | | | | физической | культуре | |
|  | ЗПР |  |  |  |  | (раздел | лечебная | |
|  |  |  |  |  |  | физкультура), педиатр | |  |

***Результат:*** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучениядетей с ЗПР.

* реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты ПМПк (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года)

***Социально-педагогическое сопровождение***

**1.1.** **Социальная поддержка (социальное сопровождение)**

*Цель*:ознакомление обучающихся с правами и основными свободами человека иразвитие навыков социальной компетенции и правового поведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | | ***Формы и методы проведения*** | ***Ответственные*** |
|  | ***работы*** |  |  |  |
| 1. | Диагностика |  | Сбор информации о семьях, через | Классный |
|  | особенностей |  | анкетирование, наблюдение, беседы с | руководитель. |
|  | семейного |  | учителями и родителями. |  |
|  | воспитания |  | Посещение семьи, с целью определения |  |
|  | обучающегося. |  | психологического микроклимата в семье |  |
|  | Выявление | поля | (стиль воспитания, влияние семейного |  |
|  | проблем |  | воспитания на развитие личности). |  |
|  | внутрисемейного, | |  |  |
|  | межличностного | |  |  |
|  | характера. |  |  |  |
| 2. | Консультации |  | Индивидуальные беседы с родителями или | Педагог -психолог |
|  | родителей |  | опекунами ребёнка. |  |
|  | (опекуна), учителей | |  |  |

**Воспитательное сопровождение**

*Цель:* воспитание социальных навыков;гражданских норм;эстетического инравственного потенциала личности; формирование привычки к постоянному труду через применение в бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | |  | ***Формы и методы проведения*** | ***Ответственные*** |
|  | ***работы*** | |  |  |  |
| 1. | Вовлечение детей | | | Организация работы кружков и секций | Классный руководитель, зам. директора по ВВР |
|  | в | кружковую | |  |  |
|  | деятельность. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Вовлечение | | в | Тематические беседы, конкурсы (очные и | Классные |
|  | посильную | |  | дистанционные), викторины, литературные | руководители |
|  | внеклассную | |  | подборки |  |
|  | деятельность | |  |  |  |

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ЗПР в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог и классный руководитель. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ЗПР. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ЗПР; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

***Медицинская поддержка (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное).*** *Цель:* формирование привычек здорового образа жизни,оздоровление обучающихся,

профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ЗПР в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ЗПР.

Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ЗПР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ЗПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Формы и методы проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Диагностика | Обследование узкими специалистами | Медицинский |
|  | особенностей |  | работник |
|  | физического и |  | школы |
|  | психического развития |  |  |
| 2. | Консультации | Рекомендации по соблюдению режима | Медработник |
|  | родителей(опекуна), | дня, приема лекарственных | школы |
|  | учителей | препаратов, особенностей |  |
|  |  | медикаментозного лечения |  |

Также предполагается проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Содержание*** | ***Ответственный*** |
| ***Лечебно–*** | Осуществление контроля за соблюдением | Педиатр, педагог |
| ***профилактические*** | санитарно–гигиенических норм, режимом дня, |  |
| ***мероприятия*** | питанием ребенка, чередование труда и отдыха, |  |
|  | смена деятельности на уроках для обучающихся |  |
|  | с ЗПР |  |
| ***Лечебно–*** | ЛФК, соблюдение режима дня, физминутки, | Педиатр, педагог, |
| ***профилактические*** | музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, | психолог, логопед, |
| ***действия*** | пальчиковая, дыхательная, кинезеологическая, | дефектолог, |
|  | релаксационная, артикуляционная гимнастики, | учитель |
|  | гимнастика для глаз | по физкультуре |

***Педагогическая поддержка (педагогическое сопровождение). Обучение.***

*Цель:* обеспечение обучения детей общеучебным умениям и навыкам,способамполучения знаний, организации учебного времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | | | **Формы и методы проведения** | | | | **Ответственные** | | |
| 1. | | Диагностика |  | | Наблюдения на уроках, результаты | | | | Учителя |  | |
|  | | индивидуальных | | | контрольных | срезов, | проверочных | |  |  | |
|  | | особенностей развития | | | работ |  |  | |  |  | |
| 2. | | Консультации |  | | Рекомендации | развитию учебных | | | Зам. | директора, | |
|  | | родителей | (опекуна), | | умений и навыков | |  | | педагог – психолог | | |
|  | | учителей и воспитателей | | |  |  |  | |  |  | |
| 3. | | Организация | и | | Индивидуальные | | занятия, | | Учитель, | педагоги | |
|  | | проведение |  | | коррекционные | | упражнения, | |  | | |
|  | | коррекционно | - | | дополнительные занятия | | | |  | | |
|  | | развивающей работы | | |  |  |  | |  |  | |
| 4. | | Профилактическая | | | Беседы, тематические беседы | | | | Зам. | директора, | |
|  | | деятельность |  | |  |  |  | | учителя |  | |

Учитель может реализовывать коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п. Каждая из названных форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

Каждый педагог, обучающий школьников с ЗПР, должен учитывать, что любая форма педагогического общения носит три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через специальную организацию работы, которая включает следующие группы:

* *административная* группа состоит из представителей администрации школы,осуществляетконтрольно-диагностическую деятельность, координирует работу всех групп;
* *социально-педагогическая* группа состоит классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс, и социального педагога, школьного инспектора, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
* *профилактическая* группа состоит из медсестры(фельдшера),учителей физическойкультуры, учителя-дефектолога, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
* *психологическая* группа состоит из педагога-психолога,классных руководителей,тьютора,

которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

* учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ЗПР.

Для развития потенциала обучающихся с ЗПР специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ЗПР может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

***Медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ЗПР***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направле*** | ***Цель*** | ***Форма*** | ***Содержание*** | ***Предполагаемый*** |  |
| ***ние*** | ***результат*** |  |
|  |  |  |  |
| ***Психологи-*** | Коррекция и | Коррекционно- | Реализация | Сформированность |  |
| ***ческая*** | развитие | развивающие | коррекционно – | психических |  |
| ***коррекция*** | эмоционально- | занятия | развивающих | процессов, |  |
|  | волевой сферы |  | программ и | необходимых для |  |
|  | ребенка |  | методических | освоения АООП |  |
|  |  |  | разработок с |  |  |
|  |  |  | обучающимися с |  |  |
|  |  |  | ЗПР |  |  |
| ***Логопеди-*** | Коррекция | Коррекционно– | Реализация | Сформированность |  |
| ***ческая*** | речевого | развивающие | программ и | устной и |  |
| ***коррекция*** | развития | групповые и | методических | письменной речи |  |
|  | обучающихся с | индивидуальные | разработок с | для успешного |  |
|  | ЗПР | занятия | детьми с ЗПР | освоения АООП |  |
|  |  |  |  | ООО |  |
| ***Дефектоло-*** | Коррекция ЗУН | Коррекционно– | Реализация | Сформированность |  |
| ***гическая*** | обучающихся с | развивающие | программ и | ЗУН для |  |
| ***коррекция*** | ЗПР | групповые и | методических | успешного |  |
|  |  | индивидуальные | разработок с | освоения АООП |  |
|  |  | занятия | детьми с ЗПР |  |  |
| ***Тьюторское*** | Сопровождение  обучающихся,  нуждающихся в  тьюторском  сопровождении  (по решению  ТПМПК) | Сопровождение  обучающихся по  ИУП,  составление и  реализация  СИОП | Реализация | Сформированность |  |
| ***сопровожде***  ***-ние*** | СИОП | навыков  самостоятельной  учебной  деятельности для  успешного  освоения АООП |  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |  |
| ***Медицинс-*** | Коррекция | Коррекционно- | Реализация | Улучшение |
| ***кая*** | физического | развивающие | программ и | физического |
| ***коррекция*** | здоровья | занятия по | методических | здоровья |
|  | обучающегося | лечебно- | разработок с | обучающихся |
|  |  | физической | детьми с ЗПР |  |
|  |  | культуре, | План |  |
|  |  | профилактическ | профилактическ |  |
|  |  | ие мероприятия | их мероприятий |  |
|  |  |  | для |  |
|  |  |  | обучающихся с |  |
|  |  |  | ЗПР |  |

* + качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует

обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

• сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей ограниченными возможностями здоровья;

* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.
* механизм реализации программы коррекционной работы входит и социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

МБОУ ДОД «ДЮСШ»

Отдел образования

Администрации Ибресинского района

**МБОУ**

**« Большеабакасинская ООШ»**

**Ибресинского района ЧР**

Районный военный комиссариат

Учреждения культуры

и художественное отделение ДШИ

Районная газета

«За Победу»

Отдел молодежной политики Администрации района

Отдел социальной политики администрации

Школы района

БУ«Ибресинская ЦРБ»

Ибресинская дррРайоннацерковь

ЦСПСиД

«ЦЗН»

Прокуратура и суд

КДН

ПЧ № 28

ЧРИО

Агрофирма

Взаимодействие с социальными партнерами может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых акциях. Такое взаимодействие обеспечивает:

• комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи специалистов разного уровня;

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются ПМПк, индивидуальные программы развития обучающихся и система комплексного психолого-медико-социального сопровождения, которое предусматривает многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

**Условия реализации программы**

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся и с ЗПР предусматривает создание специальных условий:

организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических,

материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

***1.Организационные условия***

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, например, формы обучения в по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

***Психолого-педагогические условия:***

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, пребывание в группе продленного дня, посещение кружков и секций, культурных и оздоровительных центров г. Чебоксары) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств

обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
* комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

**Программно-методические условия**

* процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

***Кадровые условия***

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

***Материально-технические условия***

* + - школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную

и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, хореографический кабинет, актовый зал. Имеется столовая, лицензированный медицинский кабинет, кабинет информатики, музыки, изобразительного искусства, библиотека.

* + учреждении предусмотрены специально оборудованные учебные места: медицинский кабинет; кабинеты для организации коррекционных занятий (кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога, сенсорный кабинет).

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

* налаженная система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в обучении;
* информационный банк данных детей с ЗПР;
* информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения;
* индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ЗПР;
* система мониторинга успешности освоения детьми с ЗПР основной образовательной программы основного общего образования;
* модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ЗПР, по сохранению физического и психического здоровья;
* расширение участия детей с ЗПР в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, проектах, акциях;
* коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);
* создание условий для организации дистанционного обучения детей с ЗПР.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Чуваштимяшская средняя общеобразовательная школа» Ибресинского района Чувашской Республики (в дальнейшем Школа) на 2019-2020 учебный год разработаны на основе:

1. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от «09» марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики №473 от «10» июня 2005 года «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Чувашской Республики»;
3. Приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 28.11.2008 года №1784 «О внесении изменений в базисный учебный план общеобразовательных учреждений Чувашской Республики»
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
6. Приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики №1292 от 16.05.2012 года «О введении учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с «01» сентября 2012 года»;
7. Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
8. Приказа Минобразования Чувашии от 05.08.2013 года №1550 «О базисном учебном плане образовательных учреждений Чувашской Республики»;
9. Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции" (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017)
10. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;
11. Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
12. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1576, зарегистрировано 02.02.2016 №40936 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования
13. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577, зарегистрировано 02.02.2016 №40937 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;
14. Методическим рекомендациям органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации Министерство образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 года N 08-2595

**Учебный план** **для 5 –9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы | Количество часов в неделю / в год | | | | | Всего | Форма промежут.  аттестации |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (чувашский) \* | 2/70 | 1/35 | 2/70 | 1/35 | 2/68 | 8/278 | ГОУ\*\* |
| Родная литература (чувашская) \* | 1 /35 | 1 /35 | 1 /35 | 1 /35 | 1 /34 | 5/174 | ГОУ |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5/175 | 6/210 | 4/140 | 3/105 | 3/102 | 21/732 | ГОУ |
| Литература | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/68 | 10/348 | ГОУ |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3/105 | 2/70 | 3/105 | 2/70 | 2/68 | 12/420 | ГОУ |
| Второй иностранный язык (немецкий) | - | 1/35 | - | 1/35 | 1/34 | 3/105 | ГОУ |
| Математика и информатика | Математика | 5/175 | 5/175 | - | - |  | 10/350 | ГОУ |
| Алгебра | - | - | 3/105 | 3/105 | 3/102 | 9/312 | ГОУ |
| Геометрия | - | - | 2/70 | 2/70 | 2/68 | 6/208 | ГОУ |
| Информатика | - | - | 1/35 | 1/35 | 1/34 | 3/104 | ГОУ |
| Общественно – научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/68 | 10/348 | ГОУ |
| Обществознание | - | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/34 | 4/139 | ГОУ |
| География | 1/35 | 1/35 | 2/70 | 2/70 | 2/68 | 8/278 | ГОУ |
| Естественно – научные предметы | Физика | - | - | 2/70 | 2/70 | 3/102 | 7/243 | ГОУ |
| Химия | - | - | - | 2/70 | 2/68 | 4/138 | ГОУ |
| Биология | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 2/70 | 2/68 | 7/243 | ГОУ |
| Искусство | Музыка | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 | - | 4/140 | ГОУ |
| Изобразительное искусство | 1/35 | 1/35 | 1/35 | - | - | 3/105 | ГОУ |
| Технология | Технология | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 1/35 | - | 7/245 | ГОУ |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1/35 | 1/34 | 2/69 | ГОУ |
| Физическая культура | 2/70 | 2/70 | 3/70 | 2/70 | 2/68 | 10/348 | ГОУ |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов России | 1/35 | 1/35 | - | 1/35 | 1/34 | 4/139 | ГОУ |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5– дневной неделе | | 29/ | 30/1045 | 32/1120 | 33/1155 | 33/1122 |  |  |

\* Родной язык (чувашский) и родная литература (чувашская) изучаются на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся;

\*\* Годовая оценка успеваемости (достижения планируем\*\*\*\* Третий час физической культуры реализуется во внеурочной деятельности

(п. 10.20 в ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

ых результатов освоения ООП).

Учебный план:

* фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

-внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой часть образовательного процесса в образовательном учреждении.

Срок освоения – 5 лет.

Количество учебных недель в 5-8 классах составляет 35 недель, в 9-ых классах – 34 недели. Продолжительность уроков – 40 минут.

Учебный план школы в 5-9 классах составлен в режиме пятидневной учебной недели из расчёта следующей недельной нагрузки обучающихся: в 5 классах – 29 ч, в 6 классах – 30 ч, в 7 классах – 32 ч в, в 8,9 классах – 33 ч.

Учебный план 5-9 классов составлен в соответствии с вариантом 4 учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

**1.2.4.** **Сроки проведения промежуточных аттестаций - апрель- май\***

**\***Конкретные сроки устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

**2.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Примерный план внеурочной деятельности на уровне ООО**

**План внеурочной деятельности для 5 -9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  развития личности | Формы организации внеурочной деятельности | Класс/ Объём внеурочной деятельности (час) | | | | | Всего |
| 5 класс | 6  класс | 7 класс | 8  класс | 9  класс |  |
| Духовно-нравственное | Кружок «Краеведение» |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Спортивно -оздоровительное | Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных мероприятий, часы здоровья; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Кружок «Спортивные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное | Участие в творческих конкурсах, акциях, месячниках | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Проведение тематических классных часов, встреч, бесед, круглых столов, предметных недель | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общешкольные линейки, уборки в классах, субботники | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное | Учебно – исследовательская и проектная деятельность, научно – практические конференции, олимпиады, викторины | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Кружок «Путешествуем с английским» | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Кружок «КЛИО» | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Общекультурное | Воспитательные мероприятия: спектакли, культпоходы в театры, музеи, библиотеки, праздники, игры – путешествия, вечера, фестивали | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Кружок «Мелодия душа музыки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ИТОГО | | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 | 47 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 – дневной неделе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Итого по классам за учебный год | | **350** | **350** | **315** | **315** | **306** | **1636** |

**3.4.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

* целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

МБОУ « Большеабакасинская ООШ» создает условия для:

• реализации АООП ООО ЗПР, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО;

* + выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ЗПР и специфических для отдельных групп;
  + расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ЗПР, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
  + участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП ООО ЗПР, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
  + поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране

и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

* + эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП ООО ЗПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
  + использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
  + включения коррекционно-развивающей области в учебно-воспитательный процесс;
  + эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов,

* также кадров, осуществляющих сопровождение обучающегося, в том числе с ЗПР, в системе школьного образования.

Требования к кадровым условиям реализации АООП ООО ЗПР:

* укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ,
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

Учебно-воспитательный процесс реализуется квалифицированным, стабильным в своем составе коллективом.

* штат специалистов МБОУ «Ибресинская СОШ №2», реализующей ООП ООО входят учителя, учитель-дефектолог, педагог-психолог, библиотекарь, медицинская сестра.
* целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации ООП ООО утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

Непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя, педагог - психолог, учителя иностранного и чувашского языков, физической культуры, музыки.

Описание кадрового обеспечения соответствует ООП ООО МБОУ « Большеабакасинская ООШ».

Для обеспечения комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья действует ПМПк, который предоставляет комплексную помощь ребенку, его семье, образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, социализацией, воспитанием, развитием обучающегося.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Обучающиеся, имеющие особенности физического и психического развития, или ограниченные возможности здоровья, как правило, нуждаются в сопровождении специалистами. В случае если такие специалисты будут отсутствовать образовательное учреждение задействует ресурсы сетевого взаимодействия с целью восполнения недостающих кадровых ресурсов, обеспечения медицинского обслуживания, получения своевременной квалифицированной консультативной помощи всеми нуждающимися субъектами образовательной деятельности.

* школе организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров – ЦПМПК, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций.

Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка

***Психолого-педагогические условия реализация***

***адаптированной основной образовательный программы основного общего образования***

Социально-педагогическая служба представлена учителем –дефектологом.

***Цель:*** создание социально-психологических условий для развития личностиобучающихся и их успешного обучения.

***Задачи*** психолого-педагогического сопровождения данной основной образовательнойпрограммы:

* 1. содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
  2. профилактика и преодоление отклонений в развитии обучающихся;
  3. обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
  4. оказание помощи мотивированным обучающимся, а также детям, испытывающим трудности в обучении;
  5. деятельность классных руководителей по формированию классного коллектива;
  6. консультирование родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый (учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексия, педагогическое общение и т.д.);

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

• вариативность направлений и форм, а также диверсификации *уровней* психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

***Основные формы психолого-педагогического сопровождения****:*

*Диагностика,* направленная на определение особенностей статуса обучающегося,егоособенностей деятельности, поведения и психического состояния учащегося, которые должны быть учтены в процессе сопровождения. Диагностика может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования.

*Консультирование* педагогов и родителей,которое осуществляется учителем ипсихологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

*Профилактика* -предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся,разработка рекомендаций родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Развивающая работа* -формирование потребности в новом знании,возможности егоприобретения и реализации в деятельности и общении.

*Коррекционная работа* -организация работы с учащимися,имеющими проблемы вобучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

*Психологическое просвещение и образование детей и взрослых* -формированиепотребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся на данном возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

*Основные направления психолого-педагогического сопровождения:*

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержка участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа

жизни;

* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Психологическое сопровождение ребенка с ЗПР в школе преимущественно

осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом, классными руководителями, педагогами в индивидуальном и групповом режиме. Данная работа включает помощь в адаптации пятиклассников, снятие агрессивно-аффективного поведения у обучающихся, развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми, обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия, развитие навыков самоанализа и коррекции поведения, умение ориентироваться в различных ситуациях и т.д.

Консультационную и профилактическую помощь обучающимся, родителям, учителям оказывают педагог-психолог и социальный педагог. Функционирует сенсорная комната, кабинеты психолога и социального педагога оборудованы компьютерной техникой.

***Финансово-экономические условия реализации АООП ООО ЗПР***

Финансово-экономические условия должны обеспечивать возможность исполнения требований, включенных в рекомендации ПМПК и разработанной на основе этих рекомендаций адаптированной образовательной программы, в том числе основания для оплаты специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ.

* образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы;
* сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации;
* консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
* беспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение АООП ОО ЗПР МБОУ « Большеабакасинская ООШ» осуществляется исходя из расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию АООП ООО ЗПР – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала), определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включает в себя:

* нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;
* нормативные затраты на потребление электрической энергии;
* нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

***Материально-технические условия реализации АООП ООО ЗПР***.

Материально-техническая база МБОУ « Большеабакасинская ООШ»приведена в соответствие с целями и задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и обеспечению пожарной безопасности.

Описание материально-технических условий соответсвует ООП ООО МБОУ « Большеабакасинская ООШ».

Также учителя, специалисты сопровождения и обучающиеся имеют доступ в сети Интернет к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

***Информационно-методические условия реализации АООП ООО ЗПР***

Описание информационно-методических условий соответствует ООП ООО МБОУ « Большеабакасинская ООШ».

***Контроль за состоянием системы условий***

* реализации программы участвуют администрация школы, учителя, учитель- дефектолог, социальный педагог, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными инструкциями. Деятельность творческих лабораторий составляет основу методического обеспечения программы.

Директор школы осуществляет координацию образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Цель работы творческих лабораторий – методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя.

Для успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования школа предполагает проведение систематической диагностики и коррекции школьных преобразований; систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает:

* + мониторинг системы условий;
  + внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
  + принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
  + аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

* мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся;
* мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
* мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров;
* мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
* мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы творческих лабораторий; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в школе; организация внеурочной деятельности учащихся.

Мониторинг предметных достижений обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; обобщение собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио- и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля-важнейший критерий внесения изменений и коррекции в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников по всем основным направлениям работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Объект контроля*** | | | | | | | | | |  | |  | ***Субъект*** | ***Методы*** | ***сбора*** | ***периодичность*** |  |
|  | | |  | |  | | |  | |  | |  | ***контроля*** | ***информации*** | |  |  |
|  | | |  | |  | | |  | | *I.Кадровые условия реализации ООП ООО* | | | | | |  |  |
| Укомплектованность | | | | | | | | | |  | |  |  | Изучение | |  |  |
| педагогическими, | | | | | | | | руководящими | | | | | директор | документации, | | 1 раз в год |  |
| и иными работниками | | | | | | | | | |  | |  | собеседование с | |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  | педагогами | |  |  |
| Соответствие | | | | |  | | |  | | уровня | | |  |  |  |  |  |
| квалификации педагогических и | | | | | | | | | | | | |  | Изучение | |  |  |
| иных работников требованиям | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | документации, | |  |  |
| Единого | | | квалификационного | | | | | | | | | | директор | 1 раз в год |  |
| собеседование с | |  |
| справочника | | | | |  | | | должностей | | | | |  |  |  |
|  | | |  | педагогами | |  |  |
| руководителей, | | | | | специалистов | | | | | | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| служащих | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| Обеспечение непрерывности | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| профессионального развития | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| педагогических работников, | | | | | | | | | | | |  |  | Изучение | |  |  |
| соблюдение плана-графика | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | заместитель | документации, | |  |  |
| повышения квалификации | | | | | | | | | | | |  | 1 раз в год |  |
|  | директора | собеседование с | |  |
| педагогических и руководящих | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | педагогами | |  |  |
| работников образовательного | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| учреждения в связи с введением | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| ФГОС ООО | | | | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| Реализация | | | плана | | | | | методической | | | | |  | Изучение | |  |  |
| работы, | | |  | | внутришкольного | | | | | | | |  |  |  |
|  | | заместитель | документации, | |  |  |
| повышения | | |  | |  | | | квалификации, | | | | | 1 раз в год |  |
|  | |  | | | директора | собеседование с | |  |
| ориентированной | | | | | | | | на | | проблемы | | |  |  |
|  | педагогами | |  |  |
| введения ФГОС ООО | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Уровень | | |  | |  | | | методического | | | | |  | Изучение | |  |  |
| обеспечения | | | | |  | | | библиотечного | | | | | директор, | документации, | |  |  |
| фонда | | | школы | | | | | | | как | | | заместитель | собеседование с | | 1 раз в год |  |
| информационного | | | | | | | | центра | | | | по | директора | библиотекарем и | |  |  |
| введению ФГОС | | | | | | | |  | |  | |  |  | педагогами | |  |  |
|  | | | *II. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО* | | | | | | | | | | | | | |  |
| Уровень готовности педагогов к | | | | | | | | | | | | |  | Изучение | |  |  |
| реализации | | | требований ФГОС | | | | | | | | | | директор, | документации, | |  |  |
| (знание материалов ФГОС ООО) | | | | | | | | | | | | | заместитель | анализ |  | 1 раз в год |  |
|  | | |  | |  | | |  | |  | |  | директора | образовательных | |  |  |
|  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  | ресурсов | |  |  |
| Качество | | | реализации | | | | | | | моделей | | |  | Изучение | |  |  |
| взаимодействия | | | | |  | | | школы | | | | и | директор, | документации, | |  |  |
| учреждений | | | | | дополнительного | | | | | | | | собеседование с | |  |  |
| заместитель | 1 раз в год |  |
| образования | | | | |  | | |  | | детей, | | | участниками | |  |
|  | | |  | | директора |  |  |
| обеспечивающих | | | | | | | | организацию | | | | | образовательных | |  |  |
|  |  |  |
| внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | |  |  | отношений | |  |  |
| Качество | | | реализации | | | | | | | системы | | | директор, | Изучение | | 1 раз в год, май |  |
| мониторинга | | | |  | | образовательных | | | | | | | заместитель | документации, | |  |  |
| потребностей | | | |  | | обучающихся | | | | | | и | директора | анкетирование | |  |  |
| родителей | | по | | | |  | использованию | | | | | |  |  | |  |  |
| часов внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |
| Качество реализации психолого- | | | | | | | | | | | | | директор, | Изучение | |  |  |
| педагогического сопровождения | | | | | | | | | | | | |  |  |
| заместитель | документации, | | 1 раз в год, июнь |  |
| участников | | | |  | | образовательных | | | | | | |  |
|  | | директора | мониторинг | |  |  |
| отношений | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| Качество | | сформированности | | | | | | | | | | у | заместитель |  | |  |  |
| обучающихся | | | |  | | метапредметных | | | | | | | мониторинг | | сентябрь, апрель |  |
|  | | директора |  |
| навыков |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | *III. Финансовые условия реализации ООП ООО* | | | | | | | | |  |  |
| Определение | | | | объема | | | | | | | расходов, | |  |  | |  |  |
| необходимых | | | |  | | для | | | реализации | | | | директор, |  | |  |  |
| ООП | ООО | | |  | | и | достижения | | | | | | Изучение | | 1 раз в год, |  |
|  | | заместитель |  |
| планируемых | | | |  | | результатов, | | | | | | а | документации | | август-сентябрь |  |
|  | | директора |  |
| также |  | механизма | | | | | | | | |  | их |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| формирования | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| Наличие | | локальных | | | | | | | | | актов, | |  |  | |  |  |
| своевременное | | | |  | | внесение в них | | | | | | |  |  | |  |  |
| изменений, регламентирующих | | | | | | | | | | | | |  |  | | По мере |  |
| установление | | | | заработной платы | | | | | | | | |  | Изучение | |  |
| директор | поступления |  |
| работников школы, в том числе | | | | | | | | | | | | | документации | |  |
|  | документов |  |
| стимулирующих | | | | | | | надбавок | | | | | и |  |  | |  |
|  |  | |  |  |
| доплат, порядка и размеров | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |
| планирования | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| Наличие | |  | |  | | дополнительных | | | | | | |  |  | |  |  |
| соглашений | | | |  | | к |  | | трудовому | | | | директор | Изучение | | 1 раз в год, |  |
| договору | | с | |  | | педагогическими | | | | | | | документации | | сентябрь |  |
|  | |  |  |
| работниками | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | *IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО* | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Своевременность | | | | | | |  | | обновления | | | | директор, | Изучение сайта, | |  |  |
| информационных | | | | | | | материалов | | | | | о |  |  |
| заместитель | имеющейся | | 2 раза в год |  |
| ФГОС ООО , | | | | размещенных на | | | | | | | | |  |
| директора | документации | |  |  |
| сайте школы | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| Своевременность | | | | | | | и | |  | | качество | | директор, | Изучение | |  |  |
| информирования | | | | | | | родителей | | | | | о | заместитель | документации, | | 1 раз в год |  |
| работе по новым стандартам | | | | | | | | | | | |  | директора | анкетирование | |  |  |
| Учет общественного | | | | | | | | | мнения по | | | |  |  | |  |  |
| вопросам введения и реализации | | | | | | | | | | | | | директор, | Изучение | |  |  |
| ФГОС |  | ООО | | | |  | и | |  | | внесения | | По |  |
|  |  |  | | заместитель | документации, | |  |
| дополнений | | | |  | | в |  | | содержание | | | | необходимости |  |
|  | |  | | директора | анкетирование | |  |
| основной | |  | |  | | образовательной | | | | | | |  |  |
|  | |  | |  |  | |  |  |
| программы | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| Качество | | деятельности | | | | | | | | | сетевого | | директор, |  | |  |  |
| комплекса | |  | | информационного | | | | | | | | | Изучение | |  |  |
|  | | заместитель | 1 раз в год, май |  |
| взаимодействия | | | | | |  | по | |  | | вопросам | | документации | |  |
|  |  | | директора |  |  |
| введения ФГОС ООО | | | | | | | | |  | |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  |
| Качество публичной | | | | | | | | | отчетности | | | | директор, | Изучение | |  |  |
| школы | о | ходе | | | | | и | | результатах | | | | заместитель | 1 раз в год, июнь |  |
| документации | |  |
| введения ФГОС | | | | | |  |  | |  | |  |  | директора |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
| Учебно-методическое | | | | | | | | |  | |  |  | директор, | Издание приказа | | 1 раз в год, |  |
| обеспечениеобразовательного | | | | | | | | | | | | | заместитель | об утверждении | | август |  |
| процесса | | | | | | | | | | | | | директора | списка учебников. | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | библиотекарь | Учебных пособий | |  |  |
| ***V.*** *Материально-технические условия реализации ООП ООО* | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| Соблюдение: СанПиН; пожарной | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |
| и электробезопасности; | | | | | | | | | | | | | директор, | Оценка | |  |  |
| требований охраны труда; | | | | | | | | | | | | | состояния. | |  |  |
| заместитель | Регулярно |  |
| своевременных сроков и | | | | | | | | | | | | | Изучение | |  |
| директора |  |  |
| необходимых объемов текущего | | | | | | | | | | | | | документации | |  |  |
|  |  |  |
| и капитального ремонта | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |
| Проверка наличия доступа | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |
| учащихся с ограниченными | | | | | | | | | | | | | директор, | Оценка | |  |  |
| возможностями здоровья к | | | | | | | | | | | | | заместитель | Регулярно |  |
| состояния. | |  |
| объектам инфраструктуры | | | | | | | | | | | | | директора |  |  |
|  | |  |  |
| Учреждения | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |
| Оснащенность кабинетов | | | | | | | | | | | | |  | Оценка | |  |  |
| дидактическим и раздаточным | | | | | | | | | | | | | зав. | состояния. | | август- сентябрь |  |
| материалом, ТСО, учебно- | | | | | | | | | | | | | кабинетами | необходимость и | |  |
|  |  |
| практическим оборудованием | | | | | | | | | | | | |  | наличие | |  |  |
| Санитарно-гигиеническое | | | | | | | | | | | | | директор, | Соответствие | |  |  |
| благополучие образовательной | | | | | | | | | | | | | условий | |  |  |
| заместитель | постоянно |  |
| среды | | | | | | | | | | | | | гигиеническим | |  |
| директора |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | требованиям | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |