|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  протоколом Педагогического совета  от \_\_22.06.2021\_\_\_\_\_\_\_ № \_8\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  приказом БОУ "Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии  от \_\_06.07.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_113\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

Класс: 1 – 5

Срок реализации программы: 5 лет

Чебоксары, 2021 г.

**1.Пояснительная записка ( вариант 4.2)**

Рабочая программа по русскому языку для 1-5 классов, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, авторской программы «Русский язык». В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина (-М.: Просвещение, 2014).

**Цель** курса — развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью, проявляющего интерес к родному языку, стремление к его изучению.

**Задачи**

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного),букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**3.Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение предмета «Русский язык» в учебном плане БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа–интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии отводится: 1 класс- 165часов, 2класс-170часов, 3-5 классы - по136 часов.

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**:

1) знание знаменательных для Отечества исторических событий ;

любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении;

умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;

5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;

6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

**1 класс**

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

•представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

•представление о значимости языка и речи в жизни людей;

•представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

•практические умения работать с языковыми единицами;

•представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

•представление о правилах речевого этикета;

•адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

•составлять текст из набора предложений;

•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•определять тему и главную мысль текста;

•соотносить заголовок и содержание текста;

•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

•составлять текст по его началу и по его концу;

•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

•понимать различие между звуками и буквами;

•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’],

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз,

дуб и др.);

•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**2 класс**

**Предметные результаты**

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

•Понимание значения русского языка как государственного

языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•воспитание уважительного отношения к русскому языку как

родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•понимание русского языка как великого достояния русского

народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

•первоначальное представление о некоторых нормах русского

языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных)

и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

•начальные умения выбирать адекватные языковые средства

при составлении небольших монологических высказываний;

•овладение первоначальными научными представлениями о

системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:

фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

•применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

•первоначальные умения проверять написанное;

•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми

единицами;

•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

•(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения

правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и

слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем(моряк, ёж, лось, друг, сказка);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слустанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья,

вьюга;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

•иметь представление о синонимах и антонимах;

•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

**Обучающийся научится:**

•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;ов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение

и употребление в речи;

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

•устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш,**

**ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

•перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (**ь**);

•знаки препинания конца предложения (. ? !);

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**3 класс**

**Предметные результаты**

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному

использованию;

•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями

находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения

для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией

общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения

правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём не знакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему,по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам,на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типыречи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы-

бранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять опущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий,

парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с раздели-

тельными **ь, ъ** (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и

текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной

речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых

задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

**Обучающийся научится:**

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса),

осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единствен ном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

•узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно ин-

тонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания,

а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (**ъ**);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов:

изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)

**4-5 классы**

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

•осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного

языка в жизни человека и общества;

•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

•овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических),правилах речевого этикета (в объёме курса); использование

этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии

(в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и

правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией

общения;

•владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным

текстам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;

грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и

другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по

сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

•письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы-

бранную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

•оформлять результаты исследовательской работы;

•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языкаили к учителю, родителям и др.);

•различать звуки и буквы;

•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах

изученного).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

•распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые

случаи);

•подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

•понимать этимологию мотивированных слов-названий;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные

слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

•находить корень в однокоренных словах с чередованием со-

гласных в корне;

•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.),

выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные

возможности суффиксов и приставок;

•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу

слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же

слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и

суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять

имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление

о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

•распознавать неопределённую форму глагола; определять

грамматические признаки глаголов — время, число, род

(в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в

речи личные местоимения;

•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и

значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять

их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

•понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым

частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать

части речи по наличию или отсутствию освоенных при-

знаков;

•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

•склонять личные местоимения, соотносить личное место-имение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

•различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения

морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**,

частицу **не** при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

•различать предложение, словосочетание и слово;

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять

из предложения словосочетания;

•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре

учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами; мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

•мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании -**ться**;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, везде-

ход);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов:

изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**6.Содержание учебного предмета**

**1 класс**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного**, **букварного** и **послебукварного**.

**Добукварный (17ч)** период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного(61ч)** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный (28ч)** *—* повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Наша речь. (2ч)**

Язык и речь, их значение в жизни людей. иды речи (общее представление).Речь устная и речь письменная (общее представление)Русский язык — родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог. (3 ч)**

Текст (общее представление).Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова. (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

**Слово и слог. Ударение . (6 ч)**

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *страна, уроки*. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

**Звуки и буквы. (44 ч.)** Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

**2 класс**

**Наша речь. (4 ч)**

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

**Текст**. **(5ч)**

Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

**Предложение.(12ч)** Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

**Слова, слова, слова…(22ч)**

Слово и его лексическое значение.Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные. Правила переноса слов с одной строки на другую.

**Звуки и буквы.(34ч)**

Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными.

**Правописаний буквосочетаний с шипящими звуками.(29ч)** Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи.** **(47ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в слове.

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.

**Повторение.(17ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

**3 класс**

**Язык и речь**.(**2ч)**

Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека.

**Текст. Предложение. Словосочетание.(11ч)**

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Предложение. (повторение и углубление представлений). Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения Распространённые и нераспространённые члены предложения.

Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

**Слово в языке и речи.(18ч)**

Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. Омонимы. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов.

Части речи и их значение. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.

**Состав слова.(14ч)**

Корень слова. Сложные слова. Чередование согласных. Что такое окончание. Что такое приставка. Что такое суффикс. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Основа слова. Разбор слова по составу.

**Правописание частей слова.(23ч)**

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов

-ик, - ек, -ок. Правопи­сание гласных и согласных в приставках

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ъ знаком.

**Части речи.(61ч)**

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имени существительного. Связь имён прилагательных с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам.

Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.

Глагол в начальной (неопределенной) форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.

**Повторение(7ч)**

Слово в языке и речи. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

**4 класс**

**Повторение.(16ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.

**Предложение.(16ч)**

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

**Слово в языке и речи.(36ч)**

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова.

Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте.

**Имя существительное.(66ч)**

Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных.

Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.

**Повторение.(2ч)**

**5 класс**

**Повторение.(6ч)**

**Имя прилагательное.(44ч)**

Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

**Местоимение.(17ч)**

Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол.(43ч)**

Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. Ι и ΙΙ спряжения глаголов.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

**Повторение. (26ч)**

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Текст.

**7.Тематическое планирование по русскому языку**

**1 класс (165ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | **Добукварный период** | **17** | **Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи;  **Ориентироваться** в первой учебной тетради;  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме;  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма ;  Н**азывать** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  **Сравнивать** предметы разной конфигурации;  **Обводить** предметы по контуру;  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи;  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки;  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. |
| 2 | **Букварный период** | **61** | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы изучаемых букв.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы из различных материалов.  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его словным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.  **Воспроизводить** и применять правила работы в группе.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Читать** предложения, анализировать их, **определять** интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Применять** критерии оценивания выполненной работы. |
| 3 | **Послебукварный период** | **28** | **Воспроизводить** и применять правила работы в группе.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Читать** предложения, анализировать их, **определять** интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Применять** критерии оценивания выполненной работы |
| **Систематический курс (59 ч)** | | | |
| 4 | **Наша речь** | **2** | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| 5 | **Текст, предложение, диалог** | **3** | **Различать** текст и предложение.  **Подбират**ь заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. |
| 6 | **Слова, слова, слова…** | **4** | **Определять** количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. |
| 7 | **Слово и слог. Ударение** | **6** | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** за слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализировать** модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.  Самостоятельно **подбирать** примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 8 | **Звуки и буквы (44 ч.)** | **44** | **Находить** в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомство** с этимологией слов алфавит и азбука. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.  **Наблюдать** за способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. |
| **Итого** | | **165ч** | |

**2 класс (170ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Наша речь | 4 | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Анализировать речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».  **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** с этимологией слов диалог и монолог.  **Составлять** по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 2 | Текст | 5 | **Отличать** текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению |
| 3 | Предложение | 12 | **Отличать**предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять**границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать**выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать**в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Составлять**предложения из слов.  **Составлять**(устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять**заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать**слова в предложении раздельно.  **Находить**главные члены (основу) предложения.  **Обозначать**графически грамматическую основу.  **Различать**и **выделять**главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать**правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать**схему и **составлять**по ней сообщение о главных членах предложения.  **Обсуждать**алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  **Различать**распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять**нераспространённые и распространённые предложения.  **Распространять** нераспространённые предложения.  **Устанавливать**при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлять**предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Рассматривать**репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять**рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 4 | Слова, слова, слова | 22 | **Определять**значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить**в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать**слова по тематическим группам.  **Распознавать**многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Работать**со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата.  **Работать**с толковым и орфографическим словарями.  **Создавать**в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать**эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать**среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать**к слову синонимы, антонимы.  **Работать**со страничкой для любознательных.  **Знакомиться**с этимологией слов синоними антоним.  **Работать**со словарями синонимов и антонимов учебника.  **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять**смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать**речевые высказывания с использованием в них языковых средств.  **Подбирать**заголовок к тексту.  **Излагать**письменно содержание текста по данным вопросам.  **Находить**однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять**корень в однокоренных словах,  **различать**однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать**однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать**правильность выделения корня в однокоренных словах. **Работать**с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать**однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  **Работать**со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить**анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Делить**слова на слоги.  **Определять** количество в слове слогов.  **Классифицировать**слова по количеству в них слогов.  **Определять**ударение в слове.  **Наблюдать**за ролью словесного ударения.  **Различать**ударные и безударные слоги.  **Наблюдать**над разноместностью и подвижностью русского ударения.  **Составлять**простейшие слогоударные модели слов.  **Находить**слова по заданной модели.  **Сравнивать**модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать**с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать**в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  **Оценивать**в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  **Сравнивать**слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).  **Переносить**слова по слогам.  **Определять**способы переноса (колокольчик, колокольчик, колокольчик).  **Составлять**рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  **Оценивать**результаты выполненного задан и я «Проверь себя» по учебнику. |
| 5 | Звуки и буквы | 34 | **Различать**звуки и буквы.  **Осознавать**смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять**звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать**модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  **Объяснять,**где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть**буквы правильно и **располагать**их в алфавитном порядке.  **Классифицировать**буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять**положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть**соседние буквы по отношению к заданной.  **Работать**с памяткой «Алфавит».  **Располагать**заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать**знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать**правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Работать**со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)  **Составлять**рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  **Находить**в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.  Правильно **произносить**гласные звуки.  **Различать**гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать**с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять**«работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить**количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.  **Объяснять**причины разного количества звуков и букв в слове.  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь).  **Определять**качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать**со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве **э).**  **Наблюдать,**из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Работать**с текстом.  **Определять**тему и главную мысль текста.  **Составлять**и **записывать**ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  **Определять**безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить**в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать**проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать**проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).  **Наблюдать**над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать**правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать**учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять**пути её решения, **решать**её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Различать**проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать**написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Работать**с орфографическим словарём учебника: **находить**слова с изучаемой орфограммой и **проверять**написание слова по орфографическому словарю.  **Подбирать**примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Работать**со страничками для любознательных.  Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.  **Объяснять,**когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы):язык заплетается, воробью по колено и др.  **Составлять**текст из предложений.  **Составлять**рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).  **Находить**в слове согласные звуки.  Правильно **произносить**согласные звуки.  **Различать**согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».  **Составлять**предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  **Различать**согласный звук [и’] и гласный звук [и].  **Различать**способы обозначения согласного звука [й’] буквами.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’].  **Использовать**правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).  **Наблюдать**над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать**правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).  **Составлять**рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам,  **записывать** составленный рассказ.  **Находить**совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания.  **Участвовать**в презентации занимательных заданий.  **Определять**и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать**твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме.  **Работать**с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти.  **Соотносить**количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.  **Объяснять**причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Подбирать**примеры слов с мягким знаком (ь).  **Переносить**слова с мягким знаком (пальцы, пальто).  **Обозначать**мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.  **Работать**с текстом: **определять**тему текста, **подбирать**к нему заголовок, **определять**части текста.  **Анализировать**текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывать**ответы.  **Составлять**продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |
| 6 | Правописаний буквосочетаний с шипящими звуками | 29 | **Различать**непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить**в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать**примеры слов с такими сочетаниями.  **Соблюдать**в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт**(чтобы, скучно и др.).  **Работать**с орфоэпическим словарём.  **Применять**правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.**  **Работать**с текстом.  **Подбирать**к тексту заголовок.  **Выделять**в тексте части и определять их микротемы.  **Записывать** предложение из текста на заданную тему.  **Находить**в тексте рифмующиеся строки,  **подбирать**рифмующиеся слова,  **сочинять**стихи на заданные рифмы,  **составлять**словарик собственных рифм,  **участвовать**в презентации выполненной работы.  **Различать**непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  **Находить**в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу,**  **Подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять**правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  **Работать**с предложением и текстом.  **Составлять**предложения из слов,  **обсуждать,**составляют ли они текст,  **подбирать**к тексту заголовок,  **записывать**составленный текст.  **Различать**глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризовать**согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и  **оценивать**правильность данной характеристики.  **Правильно произносить**звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять**на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить**произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить**в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать**проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать**проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).  **Использовать**правило при написании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирать**примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Сопоставлять**приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  **Объяснять**правильность написания слов с изученными орфограммами.  **Работать**с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  **Работать**с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».  **Проводить**звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  **Составлять**(под руководством учителя) текст поздравительной открытки  ;**излагать**письменно текст по вопросам.  **Наблюдать**над произношением слов с разделительным **ь.**  **Соотносить**количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  **Подбирать**примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Различать**слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать**правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Объяснять**написание разделительного **ь**в словах.  **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.  **Составлять**устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя) |
| 7 | Части речи | 47 | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать**схему «Части речи»,  **составлять**по ней сообщение.  **Находить**в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  **Распознавать**имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать**отнесение слова к имени существительному.  **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Работать**со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  **Различать**одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?**и **что?, подбирать**примеры таких существительных.  **Классифицировать**имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Различать**собственные и нарицательные имена существительные,  **Подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать**имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  **Писать**с заглавной буквы имена собственные.  **Находить**информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).  **Составлять**устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  **Составлять**устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  **Определять**число имён существительных (единственное и множествен  **Изменять**имена существительные по числам (книга — книги).  **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня просты ни).**Работать**с орфоэпическим словарём.  **Определять,**каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Определять**грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать**правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать**имена существительные по определённому грамматическому признаку.  **Выбирать**из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.  **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  **Распознавать**глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать**правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать**глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  **Определять,**каким членом предложения является глагол в предложение.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Рассматривать**репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам,  **обсуждать**план предстоящего рассказа,  **составлять**(под руководством учителя) по картине рассказ,  **записывать**рассказ.  **Определять**число глаголов,  **распределять**глаголы по группам в зависимости от их числа,  **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**определённого числа,  **употреблять**глаголы в определённом числе.  **Соблюдать**в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  **Раздельно писать**частицу **не**с глаголом (не кричать).  **Определять**грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать**правильность определения признаков глагола.  **Определять**правильный порядок предложений, **составлять**текст  ,**подбирать**к нему название и **записывать** составленный текст.  **Распознавать**текст-повествование.  **Наблюдать**над ролью глаголов в повествовательном тексте.  **Составлять** текст-повествование на предложенную тему,  **находить**нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ.  **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать**имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Работать**со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать**правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Использовать**в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять**из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводить**примеры имён прилагательных.  **Определять,**каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать**высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать**имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  **Определять**число имён прилагательных,  **распределять**имена прилагательные в группы в зависимости от их числа,  **изменять прилагательные по числам.**  **Соблюдать**литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.  **Определять**грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Распознавать**текст-описание.  **Наблюдать**над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Составлять**текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  **Составлять**текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  **Распознавать**личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать**местоимения и имена существительные.  **Заменять**повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимения ми.  **Составлять**из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.  **Составлять**по рисункам диалоги.  **Находить**в диалогической речи местоимения и **определять**их роль в высказываниях.  **Распознавать**текст-рассуждение.  **Создавать**устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать**с текстом:  **определять**тип текста, тему и главную мысль,  **выделять** части в тексте-рассуждении,  **записывать** текст по частям.  **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Узнавать**предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять**предлоги в речи (прийти из школы).  **Раздельно писать**предлоги со словами.  **Редактировать**текст.  **Восстанавливать** деформированный повествовательный текст.  **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.  **Пользоваться**толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  **Находить**полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать**в  **презентации**подготовленных заданий |
| 8 | Повторение | 17 | **Объяснять**правильность написания слов с изученными орфограммами.  **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.  **Пользоваться**толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  **Работать**с текстом:  **определять**тип текста, тему и главную мысль,  **выделять** части в тексте-рассуждении,  **записывать** текст по частям.  **Определять**грамматические признаки имён существительных. |
| Итого | | 170 |  |

**3класс (136ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Язык и речь | 2 | **Различать** язык и речь.  **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).  **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина**.** |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 11 | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Выделять** части текста, обосновывать правильность их выполнения.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.  **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Восстанавливать** деформированный текст, подбирать заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Анализировать** не пунктированный текст, выделять в нём предложения.  **Выделять** в письменном тексте диалог.  **Различать** словосочетания в предложении.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  **Составлять** предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  **Находить**синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте,  **подбирать** к слову синонимы и антонимы.  **Работать** с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов;  **находить** в них необходимую информацию о слове.  **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение.  **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы,  **объяснять** их значение,  **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  **Работать** со словарем фразеологизмов.  **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении,  **классифицировать** их,  **приводить** примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосно вывать** правильность их выделения.  **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?),**объяснять** значение имен числительных в речи. **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень.  **Различать**, **сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  **Различать** слово и слог, звук и букву.  **Проводить** звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова.  **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы.  **Узнавать** в тексте незнакомые слова,  **определять** их значение по толковому словарю. |
| 4 | Состав слова | 14 | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.  **Различать** однокоренные слова,  **группировать** однокоренные слова (с общим корнем),  **выделять** в них корень,  **подбирать** примеры однокоренных слов.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Находить** чередующиеся звуки в корне слова.  **Различать** сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения приставки и суффикса.  **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове.  **Выделять** в словах приставки и суффиксы.  **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.  **Выделять** в словах основу слова.  **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу».  **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу. |
| 5 | Правописание частей слова | 23 | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать**алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста,  **находить**неправильно написанные слова и  **исправлять** ошибки.  **Работать** с орфографическим словарем.  **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста,  **составлять**письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста,  **находить**  неправильно написанные слова и  **исправлять** ошибки.  **Работать** с орфографическим словарем.  **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. |
| 6 | Части речи | 61 | **Определять**по изученным признакам слова различных частей речи.  **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.  **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи,  **определять** лексическое значение имен существительных.  **Различать** среди однокоренных слов имена существительные.  **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).  **Находить** среди имен существительных в тексте устаревшие слова,  **объяснять** их значение.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные,  **определять** значение имен собственных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.  **Определять** число имен существительных.  **Классифицировать**имена существительные по роду и  **обосновывать** правильность определения рода.  **Изменить** форму числа имен существительных.  **Распознавать**имена существительные, изменение форму одного числа.  **Классифицировать**имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.  **Определять** род имен существительных**.**  Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.  **Изменять** имена существительные по падежам.  **Запоминать**названия падежей.  **Определять** падеж имен существительных.  **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге.  **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.  **Сопоставлять** и **различать** внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).  **Составлять сообщение**об изученных падежах имен существительных.  **Определять** начальную форму имени существительного.  **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и  **обосновывать** правильность их определения.  **Писать** диктант и  **проверять** написанное.  **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имен прилагательных.  **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.  **Распознават**ь сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).  **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.  **Определять** род имен прилагательных,  **классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.  **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных.  **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи.  **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой,  **разбирать**личное местоимение как часть речи.    **Распознавать** глаголы среди других частей речи.  **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос.  **Определять** лексическое значение глаголов.  **Узнавать** неопределенную. форму глагола по вопросам.  **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.  **Распознавать** число глагола.  **Изменять** глаголы по числам.  **Распознавать** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам.  **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.  **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени.  **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  **Раздельно** писать частицу **НЕ** с глаголами.  **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **НЕ**. |
| 7. | Повторение | 7 | **Обобщить** знания о частях речи, **принимать** участие в обсуждении, **высказывать** свои мысли в устной форме,  **анализировать** высказывания одноклассников,  **составлять** текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, **называть** их характерные признаки, классифицировать части речи, **повторить** изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. |
| Итого | | 136 |  |

**4 класс (136ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Повторение | 16 | **Понимать** и**сохранять**в памяти учебнуюзадачу урока.  **Знакомиться** с информацией в учебнике (обращениеавторов **к**четвероклассникам, информация**на фор**зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).  **Осознавать** различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  **Высказываться** о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи.  **Различать** монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 2 | Предложение | 16 | **Распознавать** предложения с однородными членами, находить их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  **Анализировать**таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение  **Составлять**предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но)  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами  **Продолжать** ряд однокоренных членов  **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами  **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.  **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Различать**простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  **Ставить**запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного  **Составлять** сложные предложения.  **Выделять** в сложном предложении его основы.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
| 3 | Слово в языке и речи | 36 | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения.  **Объяснять**принцип построения толкового словаря. **Определять**(выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  **Сравнивать**прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Контролировать**уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать**обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.  **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  **Работать** со словарем иностранных слов.  **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  **Контролировать**правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок  **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу».  **Анализировать** заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Моделировать** слова  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Группировать**слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  **Работать**с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов  **Работать** с орфографическим словарём.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить**содержание текста.  **Сочинять** объявление.  **Различать** изученные части речи.  **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков.  **Анализировать**  изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  **Анализировать**  таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения  **Подбирать**примеры изученных частей речи.  **Находить**наречия среди данных слов в тексте.  **Анализировать** грамматические признаки наречия.  **Определять** роль наречий в предложении и тексте  **Классифицировать** наречия по значению и вопросам.  **Образовывать** наречия от имён прилагательных  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 4 | Имя существительное | 66 | **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по падежам.  **Работать**с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных»  **Различать**падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  **Определять**падеж, в котором употреблено имя существительное  **Различать** имена существительные в начальной и косвенной формах  **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.  **Определять**принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  **Подбирать**примеры существительных 1-го склонения  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.  **Определят**ь принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонения: **находить** сходство и различие.  **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.  **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать**примеры существительных 3-го склонения.  **Сравнивать**имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие  **Классифицировать**  имена существительные по склонениям.  **Анализировать**таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.  **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  **Анализировать**разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова.  **Сопоставлять** формы имен существительных, имеющих окончание **е** и **и .**  **Обосновывать**написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  **Подробно излагать** содержание повествовательного текста.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.  **Оцениват**ь результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Сочинять**текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.  **Употреблять**правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  **Определять** падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями  **Определят***ь* падеж имени существительного во множественном числе.  **Находить**и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Излагат***ь*содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  **Находить** нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  **Выполнять** морфологический разбор имени существительного.  **Формировать** мотивацию к проведению исследовательской работы.  **Проводить**исследование, делать выводы, представлять работу. |
| 5 | Повторение | 2 | **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному.  **Различать** язык и речь.  **Называть** виды речи.  **Объяснять** назначение речи.  **Называть** признаки текста.  **Называть**типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Объяснять**, что такое предложение.  **Находить** границы предложений.  **Определят***ь* тип предложения.  **Закреплять** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  **Находить**и отмечать в словах орфограммы.  **Объяснять,** доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Излагат***ь* текст.  **Находить** нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  **Оценивать** результаты выполненного задания.  **Писать**правильно слова с непроверяемыми написаниями |
| **Итого** | | 136 |  |

**5 класс (136ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Повторение | 6 | **Различать** язык и речь.  **Называть** виды речи.  **Объяснять** назначение речи.  **Называть** признаки текста.  **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному. **Называть**типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Объяснять**, что такое предложение.  **Находить** границы предложений.  **Определят***ь* тип предложения.  **Закреплять** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Находить**и отмечать в словах орфограммы.  **Объяснять,** доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Излагат***ь* текст.  **Находить** нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  **Оценивать** результаты выполненного задания.  **Писать**правильно слова с непроверяемыми написаниями |
| 2 | Имя прилагательное | 44 | **Находить**имена прилагательные среди других слов и в тексте.  **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов  **Определять**род и число имён прилагательных.  **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Различать** начальную форму имени прилагательного.  **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Правильно**писать** родовые окончания имен прилагательных.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  **Сочинять** текст о любимой игрушке.  **Работать** с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на (**ий, ья, ов, ин**).  **Работать** с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных».  **Определять** падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины  **Сравнивать**падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице  **Работать** с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять**способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Анализировать разные**способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.  **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного.  **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о достопримечательностях своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам  **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  **Самостоятельно** готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.  **Определять**и **обосновывать**написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.  **Контролировать**правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить**имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и**исправлять** в словах ошибки.  **Работать**с памяткой «Разбор имени прилагательного».  **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать**правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  **Высказывать** своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» |
| 3 | Местоимение | 17 | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений  **Определять**лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; **изменять**личные местоимения по падежам.  **Различать** начальную и косвенные формы личных местоимений.  **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять**повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  **Раздельно** писать предлоги с местоимениями.  **Работать**с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  **Выполнять**разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  **Составлять** небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений  **Сочинять** поздравительную открытку к 8 марта. |
| 4 | Глагол | 43 | **Различать**глаголы среди других слов в тексте.  **Определять**изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Различать**неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.  **Образовывать** от глагола в неопределенной форме временные формы глагола.  **Ставить** вопросы к глаголам в неопределенной форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?  **Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  **Оценивать**правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств  **Работать**с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  **Определять** лицо и число глаголов.  **Выделять** личные окончания глаголов.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить*и др.)  **Определить** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  **Работать** с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  **Определять** спряжение глаголов.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и IIспряжение глаголов».  **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола  **Обосновывать**правильность написания безударного личного окончания глагола  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить и писать** возвратные глаголы.  **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  **Работать** с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).  **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов .  **Соблюдать**орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не**и без частицы.  **Составлять**текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).  **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи».  **Определять**последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  **Записывать**под диктовку текст и **оценивать**правильность написания в словах изученных орфограмм Подробно **воспроизводить**содержание повествовательного текста и оценивать написанное. |
| 5 | Повторение | 26 | **Различать** изученные части речи, их грамматические формы.  **Различать** язык и речь.  **Называть** виды речи.  **Объяснять** назначение речи.  **Называть** признаки текста.  **Называть**типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Объяснять**, что такое предложение.  **Определят***ь* тип предложения.  **Закреплять** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Находить**и отмечать в словах орфограммы.  **Объяснять,** доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Излагат***ь* текст.  **Находить** нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  **Оценивать** результаты выполненного задания.  **Писать**правильно слова с непроверяемыми написаниями |
| Итого | | 136 |  |

**8.Материально-технические обеспечение образовательного процесса.**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Магнитная доска

Приложение №1

к рабочим программам учебного предмета «Русский язык»

2класс Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО,2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Название диктантов. | Стр. |
| 1 | Стартовый диктант. Контрольный диктант по теме «Текст». | 31 |
| 2 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 59 |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Слова.Слова.Слова». | 82 |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Слова.Слова.Слова». | 111 |
| 5 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». | 128 |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». | 151 |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». | 176 |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | 190 |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | 225 |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 281 |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 325 |
| 12 | Итоговый контрольный диктант по теме «Части речи». | 339 |

3 класс Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО,2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Название диктантов. | Стр. |
| 1 | Стартовый диктант. Контрольный диктант по теме «Предложение».16 | 55 |
| 2 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке речи».35 | 104 |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Состав слова».48 | 134 |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».79 | 201 |
| 5 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное».96 | 237 |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное».111 | 267 |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».129 | 302 |
| 8 | Итоговый контрольный диктант .165 | 371 |

4-5 класс Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО,2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Название диктантов. | Стр. |
| 1 | Стартовый диктант. | 146 |
| 2 | Контрольный диктант по теме «Педложение». | 156 |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке речи». | 175 |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 222 |
| 5 | Итоговый контрольный диктант | 222 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Название диктантов. | Стр. |
| 1 | Стартовый диктант. | 222 |
| 2 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 261 |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 261 |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 281 |
| 5 | Итоговый контрольный диктант | 281 |

**Приложение №2**

**Нормы оценивания результатов обучения**

**Оценивание диктанта**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера). «4» - ставится, если не более двух орфографических ошибок и двух пунктуационных ошибок (или 1 орфографической и 3 пунктуационных); работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3 - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

-неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в  
предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего  
предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове дважды. Если же подобная ошибка встречается в  
  другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Оценивание грамматического задания в диктанте**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
 «3» - ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определённой части из изученного  
материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Оценивание словарного диктанта**

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 - 2 ошибки;

«3» - 3 - 4 ошибки (если 15 - 20 слов);

«2» - 5 - 7 ошибок;

Количество слов для словарного диктанта.

1. класс - 7 - 8 слов;
2. класс - 10 - 12 слов;
3. класс - 12 - 15 слов;
4. класс - до 20 слов;.
5. класс- до 25 слов.

**Оценивание контрольного списывания**

«5» - нет ошибок;

«4» -1 ошибка или 1 исправление (2 - 5 кл.);

«3» -2 ошибки и 1 исправление (2 - 5 кл.);

«2» -3 ошибки (2 - 5 кл.);

**Оценивание изложения и сочинения**

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Оценка содержания и речевого оформления.

«5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

«4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

«3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка за грамотность.

«5» - допускается несколько исправлений;

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4 - 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

**Оценивание устного ответа**

Оценка ”5” ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы,устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка ”4” ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка ”3” ставится, если обучающийся:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка ”2” ставится, если обучающийся:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.