|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  протоколом Педагогического совета  от \_\_22.06.2021\_\_\_\_\_\_\_ № \_8\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  в новой редакции приказом БОУ "Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии  от \_\_06.07.2021 № \_113\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Всеобщая история»

Класс: 6, 6(доп.) – 9

Срок реализации программы: 5 лет

Чебоксары, 2021 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Всеобщая история» 6-9 классы.**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

•анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

•идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

•выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

•ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

•формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

•обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

•определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

•обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

•определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

•выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

•выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

•составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

•определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

•описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

•планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

•определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

•систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

•отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

•оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

•находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

•работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

•устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

•сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

•определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

•анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

•свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

•оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

•обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

•фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

•наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

•соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

•принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

•самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

•ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

•демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

•подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

•выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

•выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

•объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

•выделять явление из общего ряда других явлений;

•определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

•строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

•строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

•излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

•самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

•вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

•объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

•выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

•делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

•обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

•определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

•создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

•строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

•создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

•преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

•переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

•строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

•строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

•анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

•находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

•ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

•устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

•резюмировать главную идею текста;

•преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

•критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

•определять свое отношение к природной среде;

•анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

•проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

•прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

•распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

•выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

•определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

•осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

•формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

•соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

•определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

•отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

•представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

•соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

•высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

•принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

•создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

•использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

•использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

•делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

•целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

•выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

•выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

•использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

•использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**6 класс**

История Древнего мира

Ученик научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**6 доп. класс**

**История Средних веков**

**Ученик научится:**

• локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

**Ученик получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**7 класс**

**Всеобщая история. История Нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**

**Ученик научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**8 класс**

**Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.**

**Ученик научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**9 класс**

**Всеобщая история. История Нового времени. XIX в.**

**Ученик научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 класс**

Всеобщая история. История Древнего мира

Введение. Что изучает история. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории древнего мира.

Первобытные собиратели и охотники. Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Первобытные земледельцы скотоводы. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Счет лет в истории. Хронология наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы. Повторение. достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы- учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Закон о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях. Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Индия и Китай в древности. Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые» Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока. Чему учил китайский мудрец Конфуции. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Древнейшая Греция. Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Киосский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афвн. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. древний город в дельте реки дона. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. Победа греков нал персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли. В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабыпедагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию. В театре Диониса. Возникновение театра в древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы. Воспитательная роль театральных представлений. Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в У в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Македонские завоевания в IV. до н. э. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного Соседа Греции — Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария 111 у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

ДРЕВНИЙ РИМ

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Местоположение, природа й особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски. самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквинии Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правителей Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Линий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула й исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима. Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**6 доп. класс**

**Всеобщая история. История средних веков**

**Введение в историю средних веков.** Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Становление средневековой Европы.** Раннее Средневековье.Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

**Византийская империя в IV—XI вв.** Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

**Арабы в VI—ХI вв.** Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Феодалы и крестьяне.** Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

**Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

**Католическая церковь в XI – XIII. Крестовые походы.** Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв.**

Государства Европы в XI—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

**Славянские государства и Византия XIV—XV вв.** Экспансия турок-османов и падение Византии.

**Культура Западной Европы в XI-XV вв.** Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**7 класс**

**Всеобщая история. История нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**

**Введение.** Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

**Первые революции. Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).**

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

**8 класс**

**Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.**

**Введение.** Ознакомление с учебником.

**Рождение нового мира.** Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

**Европа в век Просвещения.** Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

**Эпоха революций.** Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

**9 класс**

**Всеобщая история. История нового времени. ХIХ в.**

**Введение.** Ознакомлениес учебником.Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

**Начало индустриальной эпохи.**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моле. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в ХIХ в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. ХIХ век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины ХIХ в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм

**Страны Европы и США в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента.

Успехи Эфиопии в борьбе за независимость.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Страны Европы и США во второй половине ХIХ – начала XX века**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны**  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

**Всеобщая история. История Древнего мира.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. Что изучает история | 1 |
| 2. | Первобытные собиратели и охотники. | 2 |
| 3. | Первобытные земледельцы и скотоводы | 1 |
| 4. | Счет лет в истории | 1 |
| 5. | Древний Египет | 3 |
| 6. | Западная Азия в древности | 3 |
| 7. | Индия и Китай в древности | 3 |
| 8. | Древнейшая Греция | 3 |
| 9. | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 4 |
| 10. | Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии | 3 |
| 11. | Македонские завоевания в IV в. до н.э. | 3 |
| 12. | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 2 |
| 13. | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 6 |
|  | Итого | 35 |

**6 доп. класс**

**Всеобщая история. История Средних веков. VI-XV вв.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение в историю средних веков | 1 |
| 2. | Становление средневековой Европы | 5 |
| 3. | Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | 3 |
| 4. | Арабы в VI-XI вв. | 2 |
| 5. | Феодалы и крестьяне | 2 |
| 6. | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 3 |
| 7. | Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы | 3 |
| 8. | Образование централизованных государств в Западной Европе XI- XV вв. | 7 |
| 9. | Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. | 2 |
| 10. | Культура западной Европы в XI- XV вв. | 3 |
| 11. | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 4 |
|  | Итого | 35 |

**7 класс**

**Всеобщая история. История Нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 15 |
| 3. | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 8 |
| 4. | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 11 |
|  | Итого | 35 |

**8 класс**

**Всеобщая история. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Рождение Нового мира | 8 |
| 3. | Европа в век Просвещения | 4 |
| 4. | Эпоха революций | 7 |
| 5. | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 15 |
|  | Итого | 35 |

**9 класс**

**Всеобщая история. История Нового времени. XIX в.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Начало индустриальной эпохи | 7 |
| 3. | Страны Европы и США в первой половине XIX века | 11 |
| 4. | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX –начале XX в. | 4 |
| 5. | Страны Европы и США во второй половине XIX-начала XX века | 12 |
|  | Итого | 35 |

**Приложение № 1**

**Оценочные и методические материалы**

**6 класс**

**Контрольная работа по теме «Древний Восток»**

**Вариант 1**

**1.** **Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор?**

а) Междуречье б) Египет в) Финикия

**2**. **Где была написана книга, от которой произошло слово «библиотека»?**

а) в Египте б) в Китае в) в Израиле

**3.** **От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена?**

а) от ассирийцев б) от гуннов в) от филистимлян

**4.** **На чем писали в Древнем Китае?**

а) на дощечках из бамбука б) на пальмовых листьях в) на глиняных табличках

**5.** **Древнее государство, захватившее в VI в. до н. э. Вавилонское и Египетское царства?**

а) Лидия б) Персия в) Израиль

**6.** **Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?**

а) Адам б) Авраам в) Ной

**7.** **Что выращивали земледельцы в Древней Индии?**

а) хлопчатник и сахарный тростник б) чай в) какао

**8.** **Что изобрели в Древнем Китае?**

а) бумагу б) цифры в) шахматы

**9.** **Предводитель персов, великий полководец Древнего мира:**

а) Хаммурапи б) Кир в) Крез

**10.** **Где протекает река Янцзы?**

а) в Китае б) в Индии в) в Междуречье

**11. Установите соответствие между страной и городами**

|  |  |
| --- | --- |
| Египет | Библ |
| Ассирия | Фивы |
| Финикия | Ниневея |
| Индия | Лаоян |
| Китай | Паталицутра |

**12. Что объединяет слова:** Бамбук, папирус, глиняные таблички, бумага**.**

**13. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| Ворота Иштар | Египет |
| Пирамида Хеопса | Ассирия |
| Великая стена | Китай |
| Статуя крылатого бога | Вавилон |

**14. Что является лишним в ряду? Наиболее известными героями мифов были:**

Осирис, Гильгамеш, Шамаш, Хеопс, Рама

**15. Согласны ли вы с утверждениями:**

а) Самые первые царства возникли в долине реки Нил и на берегах рек Тигр и Евфрат.

б) В Двуречье знаки письма имели клинообразную форму

**16. Дайте определения**

Родовая община, религия, земледелие, ремесло, налоги

**17. Определите век:**

**1147г., 1917г., 356г.,**

**18. Какой код был раньше и на сколько раньше – 65 г. до н.э. или 40г. н.э. Объясните как вы сосчитали.**

**19.** В 1985 году были найдены останки двух захоронений, которые пролежали в земле 784 первое и 920 лет второе. В каком году были сделаны эти захоронения? Свой ответ объясните**.**

**Контрольная работа по теме «Древний Восток»**

**Вариант** 2

**1.** **Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат?**

а) Урарту б) Междуречье в) Индия

**2.** **Кто, по Библии, был создан Богом и чье имя переводится с еврейского как «человек»?**

а) Ной б) Адам в) Моисей

**3.** **Кто учил в Древней Индии, что главное — личное достоинство человека, а не его происхождение?**

а) Брахма б) Будда в) Рама

**4.** **Письменность в Древнем Двуречье:**

а) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись

**5.** **Что выращивали земледельцы в Древнем Китае?**

а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай

**6.** **Что изобрели в Древнем Китае?**

а) компас б) шахматы в) прозрачное стекло

**7.** **Что изобрели финикийцы?**

а) прозрачное стекло б) компас в) бумагу

**8.** **Древняя страна, в которой были изобретены бумага, компас, шелковые ткани?**

а) Китай б) Индия в) Египет

**9.** **Столица Ассирийской державы, которую называли «логовищем львов» и «городом крови»?**

а) Ниневия б) Персеполь в) Вавилон

**10.** **Где протекает река Инд?**

а) в Египте б) в Индии в) в Китае

**11. Установите соответствие между страной и рекой**

|  |  |
| --- | --- |
| Вавилон | Хуанхэ |
| Индия | Евфрат |
| Китай | Ганг |
| Египет | Иордан |
| Палестина | Нил |

**12. Что объединяет эти слова:**

Ниневия, Вавилон, Персеполь, Иерусалим

**13. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| чай | Египет |
| Умели предсказывать солнечное затмение | Индия |
| стекло | Китай |
| шахматы | Финикия |

**14. Что является лишним в ряду? Ирригационная система была характерна для хозяйств стран Древнего Востока:**

Египта, Двуречья, Финикии, Вавилонии, Китая

**15. Согласны ли вы с утверждениями:**

а) В VI веке до н.э. ассирийская армия была самой многочисленной и сильной в мире.

б) Жители долины Нила называли свою страну «Та-Камет» - «Черная земля», то есть плодородная, живая земля

**16. Дайте определения**

Соседская община, скотоводство, государство, иероглиф, ирригация

**17. Определите век:**

988г., 1941г., 1242г.

**18. Какой год был раньше и на сколько раньше – 56г. до н.э. или 50г. н.э. Объясните как вы сосчитали.**

**19.** В 1985 году были найдены останки двух захоронений, которые пролежали в земле 784 года первое и 920 лет второе. В каком году были сделаны эти захоронения? Свой ответ объясните**.**

**Контрольная работа по теме «Древняя Греция»**

***Вариант 1***

**1.Три брата бога поделили между собой власть над миром. Кто из них господствовал на небе?**

а) Зевс б) Аид в) Посейдон

**2.Кто очистил за один день конюшни царя Авгия?**

а) Тесей б) Одиссей в) Геракл

**3. Кому в Древней Греции запрещалось заниматься торговлей и ремеслами?**

а) спартанцам б) македонянам в) афинянам

**4. Кто прислал афинскому царю Дарию птицу, мышь, лягушку и пять стрел?**

а) афиняне б) скифы в) спартанцы

**5. Афинский мудрец, учитель Александра Македонского:**

а) Сократ б) Анаксогор в) Аристотель

**6. Когда проводились театральные представления?**

а) во время Олимпийских игр

б) в Великой Дионисии — дни весенних игр

в) каждый день

**7.****Кто, по представлениям древних греков, научил людей строить дома, плавать по морям, писать и считать?**

а) Зевс б) Геракл в) Прометей

**8.Герой Троянской войны, которому удалось вернуться на родину:**

а) Одиссей б) Патрокл в) Ахиллес

**9. Главное занятие мальчиков в Спарте:**

а) гимнастика б) философия в) математика

**10.** **Персидский царь, предпринявший в 450 г. до н. э. второй поход против  
Греции:**

а) Дарий Первый б) Ксеркс в) Дарий Третий

**11.** **Где находилась крупнейшая библиотека Средиземноморья, насчитывавшая до 700 тысяч папирусных свитков?**

а) в Афинах б) в Пергаме в) в Александрии Египетской

**12.** **Сколько букв было в древнегреческом алфавите?**

а) 12 букв б) 24 буквы в) 33 буквы

**13. Установите соответствие между «а» и «б»:**«а» «б»

А) Аристофан 1. Трагедия «Антигона»

Б) Гомер 2. Скульптура «Дискобол»

В) Геродот 3. Комедия «Птицы»

Г) Софокл 4. Книга «История»

Д) Мирон 5 Поэма «Одиссея».

**Контрольная работа по теме «Древняя Греция»**

***Вариант*** *2*

**1. Где жили греческие боги?**

а)в Олимпии б) на острове Крит в) на горе Олимп

**2. Кому Троянский царевич Парис отдал яблоко как «прекраснейшей из богинь»?**

а)Афине б) Афродите в) Гере

**3. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны и колонии?**

а) хлеб б) рабов в) изделия ремесла

**4.** **Последнее сражение, в котором Александр Македонский окончательно разгромил Персидское царство:**

а)при Гавгамелах б) при Херонее в) при Платеях

**5.** **Александрийский ученый, автор первого учебника по геометрии:**

а)Евклид б) Аристотель в) Птолемей

**6.** **Треугольное пространство храма между двумя скатами крыши и карнизом:**

а) колонна б) портик в) фронтон

**7. Девять сестер-богинь, покровительниц поэзии, искусства и науки:**

а)нимфы б) сирены в) музы

**8. Как звали легендарного царя Крита?**

а)Ми нос б) Минотавр в) Тесей

**9. Сколько стоил раб-слуга в Афинах в V в. до н. э.?**

а)1 драхму б) 50 драхм в) 250 драхм

**10.** **Где произошло морское сражение, в котором афиняне разбили персидский флот?**

а)у Марафона б) у Саламина в) у Фермопильского прохода

**11.** **Греческий драматург, автор трагедии «Персы»?**

а)Геродот б) Эсхил в) Сократ

**12.** **Кому посвящен знаменитый храм Парфенон?**

а)Афине б) Посейдону в) Зевсу

**13. Установите соответствие между «а» и «б»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«а»** | **«б»** |
| 1. Театр. | 1. Материал для письма |
| 1. Агора | 1. Построение войска в несколько рядов. |
| 1. Фаланга | 1. Место для зрелищ |
| 1. Аристократ | 1. Знатный человек |
| 1. Пергамент | 1. Торговая площадь |

**6 доп. класс**

**Всеобщая история. История Средних веков. VI-XV вв.**

**Контрольная работа по теме «Становление средневековой Европы»**

**Часть А.**

**1. Какое имя получила Восточная Римская империя после раздела?**

А) Византия Б) Феодосия В) Константинополь

**2. Как назывались древние жители острова, захваченного англами и саксами?**

А) бритты Б) галлы В) норманны Г) готы

**3. К какой королевской династии принадлежал Карл Великий?**

А) Меровинги Б) Каролинги В) Капетинги Г) Бурбоны

**4. Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне, называлось:**

А) Вотчина Б) Десятина В) Барщина

**5. Укажите название кружка мыслителей при дворе Карла Великого**.

А) Дворцовая академия Б) Дом мудрости В)Университет Г)Академия

**Часть В.**

**В1.** **Расположите события в хронологическом порядке:**

А) Появление династии Каролингов

Б) Присвоение Карлу Великому титула императора

В) Принятие франками христианства

Г) Появление династии Меровингов

Д) Создание Франкского королевства

**В2.** **Исключите лишние понятия и объясните почему:**

1) Франки, вестготы, гунны, вандалы, остготы, англы, саксы.

2) Дания, Норвегия, Византия, Швеция.

**В3. Вспомните, что произошло раньше:**

1) Разгром вандалами Рима (А) или разделение Римской империи на Западную и Восточную (Б)

2) Битва при Пуатье (А) или образование империи Карла Великого (Б)

3)Утверждение династии Каролингов (А) или династии Меровингов (Б)

1 -

2 -

3 -

**В4. Соотнесите термины и определения:**

А) король

1. Ряд правящих монархов из одного и того же родов, сменявших друг друга по праву родства и наследования

Б) династия

2. Пожалование земли пожизненно и на условии несения военной службы

В) бенефиций

3. Монархический титул государя самостоятельного значительного государства, произошедший от имени Карла Великого

Г) марка

4. Военный вождь у древних германцев, позже – один из высших дворянских титулов

Д) герцог

5. Специальный округ в имении Карла Великого, создаваемый вдоль границ, где возникали серьезные опасности

**Контрольная работа по теме: «Раннее средневековье»**

1. Когда происходило Великое переселение народов?

а) IV-VII вв. б) III-IV вв. в) I-V вв.

2. Что называется Великим переселением народов?

а) завоевания германцев под напором гуннов

б) походы в «святую землю»

в) переселение европейцев в Америку

3. Каковы причины Великого переселения народов?

а) вторжение кочевников из глубины Азии в) истощение земли

б) завоевания римлян г) перенаселение

4.В каком году возникло государство у франков?

а) в 500 году б) в 395 году в) в 410 году г) в 486 году

5.Какое значение имело появление у франков писаных законов?

а) это способствовало укреплению порядка в государстве

б) это облегчило проведение военных смотров

в) это способствовало новым завоеваниям римлян

6. Кого называли «духовенством»?

а)язычников б)служителей христианской церкви в)племена франков

7. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

а) в 800 году б) в 500 году в) в 395 году г) в 732 году

8. В каком году перестала существовать империя Карла Великого?

а) в 843 году б) в 800 году в) в 962 году г) в 500 году

9.Славянские племена в VI веке разделились на три ветви. Назовите их. И кто к ним относился?

10. Какой город был столицей Византии?

11. Чем знамениты братья Кирилл и Мефодий?

12. Кто такой Юстиниан?

13. Что произошло в 395 году?

**Всеобщая история. История Средних веков. VI-XV вв.**

**Контрольная работа по теме «Становление средневековой Европы»**

**Часть А.**

**1. Какое имя получила Восточная Римская империя после раздела?**

А) Византия Б) Феодосия В) Константинополь

**2. Как назывались древние жители острова, захваченного англами и саксами?**

А) бритты Б) галлы В) норманны Г) готы

**3. К какой королевской династии принадлежал Карл Великий?**

А) Меровинги Б) Каролинги В) Капетинги Г) Бурбоны

**4. Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне, называлось:**

А) Вотчина Б) Десятина В) Барщина

**5. Укажите название кружка мыслителей при дворе Карла Великого**.

А) Дворцовая академия Б) Дом мудрости В)Университет Г)Академия

**Часть В.**

**В1.** **Расположите события в хронологическом порядке:**

А) Появление династии Каролингов

Б) Присвоение Карлу Великому титула императора

В) Принятие франками христианства

Г) Появление династии Меровингов

Д) Создание Франкского королевства

**В2.** **Исключите лишние понятия и объясните почему:**

1) Франки, вестготы, гунны, вандалы, остготы, англы, саксы.

2) Дания, Норвегия, Византия, Швеция.

**В3. Вспомните, что произошло раньше:**

1) Разгром вандалами Рима (А) или разделение Римской империи на Западную и Восточную (Б)

2) Битва при Пуатье (А) или образование империи Карла Великого (Б)

3)Утверждение династии Каролингов (А) или династии Меровингов (Б)

1 -

2 -

3 -

**В4. Соотнесите термины и определения:**

А) король

1. Ряд правящих монархов из одного и того же родов, сменявших друг друга по праву родства и наследования

Б) династия

2. Пожалование земли пожизненно и на условии несения военной службы

В) бенефиций

3. Монархический титул государя самостоятельного значительного государства, произошедший от имени Карла Великого

Г) марка

4. Военный вождь у древних германцев, позже – один из высших дворянских титулов

Д) герцог

5. Специальный округ в имении Карла Великого, создаваемый вдоль границ, где возникали серьезные опасности

**Контрольная работа по теме: «Раннее средневековье»**

1. Когда происходило Великое переселение народов?

а) IV-VII вв. б) III-IV вв. в) I-V вв.

2. Что называется Великим переселением народов?

а) завоевания германцев под напором гуннов

б) походы в «святую землю»

в) переселение европейцев в Америку

3. Каковы причины Великого переселения народов?

а) вторжение кочевников из глубины Азии в) истощение земли

б) завоевания римлян г) перенаселение

4.В каком году возникло государство у франков?

а) в 500 году б) в 395 году в) в 410 году г) в 486 году

5.Какое значение имело появление у франков писаных законов?

а) это способствовало укреплению порядка в государстве

б) это облегчило проведение военных смотров

в) это способствовало новым завоеваниям римлян

6. Кого называли «духовенством»?

а)язычников б)служителей христианской церкви в)племена франков

7. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

а) в 800 году б) в 500 году в) в 395 году г) в 732 году

8. В каком году перестала существовать империя Карла Великого?

а) в 843 году б) в 800 году в) в 962 году г) в 500 году

9.Славянские племена в VI веке разделились на три ветви. Назовите их. И кто к ним относился?

10. Какой город был столицей Византии?

11. Чем знамениты братья Кирилл и Мефодий?

12. Кто такой Юстиниан?

13. Что произошло в 395 году?

**7 класс**

**Всеобщая история. История Нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**

**Контрольная работа «Первый период Нового времени»**

1. Оцените утверждение. Великие географические открытия содействовали формированию единого рынка: а) верно; б) неверно.

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

а) Ж. Кальвина; б) Генриха VIII; в) М. Лютера.

3. Выберите неправильный ответ. На мануфактурах:

а) применялся наемный труд; б) отсутствовало разделение труда; в) труд оставался ручным.

4. Найдите лишнее. В XVI - начале XVII вв. централизованными монархиями были:

а) Франция; б) Священная Римская империя; в) Англия.

5. Приведите в соответствие:

а) О.Кромвель; 1. руководитель освободительной войны Нидерландов против Испании;

б) И.Ньютон; 2. король Франции;

в) Генрих IV; 3. лидер Английской революции;

г) Вильгельм Оранский; 4. ученый, открывший закон всемирного тяготения.

6. Восстановите последовательность событий:

а) религиозные войны; г) плавания Х.Колумба;

б) начало Реформации в Германии; д) Вестфальский мир.

в) «славная революция» в Англии;

7. Назовите принцип, объединяющий эти страны. Испания и Португалия:

а) это страны, в которых в начале XVII века произошли революции;

б) это страны, которые входили в состав антигабсбургской коалиции в период 30-летней войны;

в) это страны, с которыми связано начало эпохи Великих географических открытий.

8. Закончите высказывание кардинала Ришелье. «И гугеноты, и католики были в моих глазах одинаково …:

а) …верующими»; б) …французами»; в) …врагами»,

9. Дайте определение следующим понятиям: Абсолютизм, мануфактура, революция, реформация, протестант, биржа.

**8 класс**

**Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.**

**Контрольная работа по теме «Мир в XVIII вв.»**

**1.** **Новая история- это период**

1) становления, развития и упадка феодального общества

2) возникновения и развития рабовладельческого строя

3) возникновения, становления и развития капитализма

4) становления правового государства

**2.** **Капитализм – это**

1. общественный строй, основанный на равенстве людей
2. общественный строй, основанный на эксплуатации капиталистами труда наемных рабочих
3. общественный строй, при котором вся земля и власть принадлежат феодалам
4. общественный строй, при котором запрещена социальная мобильность

**3.** **Путь перехода от феодального строя к капиталистическому строю в европейских странах в Новое время**

1. скачок 2) прогресс 3) революция 4) реформа

**4**. **Философия Просвещения - это**

1) политика проведения светских реформ в обществе

2) движение за переустройство церкви

3) идеология, выступающая за идеальное общество- «царство Разума»

4) борьба за разрушение машин

**5**. **Учение о разделении властей разработал**

1) Ф.Бэкон 2) И.Ньютон 3) Дж.Локк 4) Р.Декарт

**6.** **Высказал идею о разделении властей на три ветви**

1) Монтескьё 2) Джон Локк 3) Вольтер 4) Жан - Жак Руссо

**7. Считал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд**

1) Адам Смит 2) Денни Дидро

3) Жан Д׳ Аламбер 4) Даниель Дефо

**8.** **Промышленный переворот –**

1) переход от ремесленного производства к мануфактурному производству

2) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике

3)переход от присваивающего хозяйства к производящему

4)переход от индустриального общества к информационному

**9.** **Промышленный переворот начался раньше всех**

1) в Голландии 2) в США 3) во Франции 4) в Англии

**10.** **Командующий американской армией в войне за независимость от Англии**

1. Томас Джефферсон 2) Джордж Вашингтон

3) Бенджамин Франклин 4) генерал Роберт Ли

**11.** **По Конституции США 1787 года исполнительная власть принадлежала**

1. Конгрессу 2) Сенату 3) Президенту 4) Палате представителей

**12.** **Революционный террор в ходе Великой Французской революции установили**

1) санкюлоты 2) жирондисты 3) якобинцы 4) «подозрительные»

**13. Жорж Дантон, Максимильен Робеспьер, Жан Поль Марат, Эбер - представители**

1) левеллеров 2) якобинцев

3) жирондистов 4) термидорианцев

**14.** **Революция во Франции закончилась в 1799 году**

1) реставрацией монархии 2) установлением консульства

3) утверждением светского государства 4) установлением протектората

**15. Страны Востока в XVIII веке**

1) осуществили промышленный переворот 2) стали светскими государствами

3) сохранили традиционное общество 4) совершили буржуазные революции

**16. Закрытие всех портов для внешней торговли в 1757 году кроме Гуанчжоу явилось началом изоляции**

1) США 2) Индии 3) Японии 4) Китая

**9 класс**

**Всеобщая история. История Нового времени. XIX в.**

**Контрольная работа на тему: «Мир в первую половину XIX в.»**

Вариант 1

1. Технический прогресс- это:

А)внедрение машин в производство

Б)общество, основанное на крупной промышленности

В)поступательное развитие и внедрение техники

Г)развитие удобств для людей

2.  Союзником Сардинского королевства в войне против Австрии была:

А)Франция                Б)Россия

В)Англия                  Г)Испания

3. В XIX веке двухпартийная система существовала: А) во Франции   Б)США  В)Италии  Г)Германии

4. Модернизация – это : А) замена бракованных деталей на исправные

Б) процессы обновления традиционного общества, вступающего на путь движения к современному обществу

В) использование моделей для рационализации способов построения конструкций

Г) замена устаревшего оборудования на заводах и фабриках

5.  Италия стала единым государством в : А)1849      Б)1859   В)1869   Г)1870

6. Какое свое достижение Наполеон Бонапарт считал самым выдающимся:

А) 40 выигранных битв

Б) Гражданский кодекс

В) 100 дней второго пришествия во власть

Г)  захват Москвы

7. Индустриальное общество –это: А) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на традиции

Б) общество, основанное на традиционных ценностях и обычаях

В) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических и экономических свобод

Г) общество с развитием крупного машинного производства, урбанизацией

8. Каким было прозвище Отто фон Бисмарка:

А)железный король

Б)Безжалостный кайзер

В)железный канцлер

Г)гордость немецкой нации

9. На каком острове доживал свой век Наполеон Бонапарт:

А)Эльба   Б) Св.Елены   В)Корсика   Г) Сицилия

10. Либерализм – это А) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на традиции

Б) движение за светское образование

В) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических и экономических свобод

Г) идеология, защищающая равенство людей

11. Германия стала единой в:

 А)1851                                      Б)1861

  В)1871                                     Г)1881

12. Консерватизм -это

 А) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических и экономических свобод

Б)приверженность традиционным ценностям в обществе

В)движение за религиозное образование

Г) идеология, защищающая равенство людей

13. Как назывался во Франции период с 1799г. по 1804г. :  А)директория

Б)империя   В) консульство   Г) республика

14.  Главой Сардинского правительства, задумавшим объединение Италии стал:

А) король Виктор-Эммануил II

Б) граф Камилло Кавур

В) герой Италии Гарибальди

Г) Джузеппе Мадзини

II. Перечислите причины революций 1848-1849 гг.

**Вариант 2.**

1. Англия, Пруссия, Голландия в 1815году в Бельгии нанесли поражение армии Наполеона в битве при:

А) Лейпциге

Б) Варшаве

В) Ватерлоо

Г) Париже

2..Битвой народов названо сражение под: А) Аустерлицем   Б)Лейпцигом   В) Бородино   Г)Ватерлоо

3. Венский конгресс  1814-1815гг.  был созван для:

А) создания коалиции государств против революционной Франции

Б) преодоления международных последствий французской революции и наполеоновских войн

В)решения вопроса о восстановлении королевской династии Бурбонов

Г) отмены континентальной блокады Англии

4. Восстания ткачей в 30 годы XIXвека  характерны для страны:

А)Франция                Б)Россия

В)Англия                  Г)Испания

5. В ходе революции во Франции 1848г., начавшейся восстанием в Париже,  была свергнута власть:

А) Наполеона Бонапарта

Б)Луи Наполеона III Бонапарта

В) Луи Филиппа Орлеанского

Г)Карла X

6. Чартизм- это политическое движение, характеризующееся борьбой за:

А) всеобщее избирательное право

Б)  республику

В) равенство прав женщин и мужчин

Г) развитие капиталистической демократии

7. Причиной Июльской революции 1830г во Франции стал факт:

А) расстрела лионских ткачей

Б) указов Карла X

В)агитации марксистов

Г) петиции в парламент

8.Мировой извозчик, мировой банкир, мастерская мира- это относилось в середине XIX в. к : А) Германии    Б)Великобритании   В) Италии   Г) Франции

9. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности называется:

А)акцией   Б)   монополией   В)гомрулем   Г) урбанизацией

10. Викторианская эпоха имеет отношение к стране:

 А) Италия                     Б)Германия              В)Великобритания          г)Испания

11. Какое свое достижение Наполеон Бонапарт считал самым выдающимся:

А) 40 выигранных битв

Б) Гражданский кодекс

В) 100 дней второго пришествия во власть

Г)  захват Москвы

12. Германия стала единой в:

 А)1851                                      Б)1861

  В)1871                                     Г)1881

13. Результатом наполеоновских войн было:

 А)экономическое и политическое ослабление Англии

Б)установление политической гегемонии Франции в Европе

В)создание военного союза против России

Г) экономическое и политическое ослабление Испании

14. Как назывался во Франции период с 1799г. по 1804г. :  А)директория

Б)империя   В) консульство   Г) республика

 II. Перечислите причины революций 1848-1849 гг.

**Приложение № 2**

**Нормы оценивания результатов обучения:**

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

**При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится**:

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ

учителя, наглядные материалы)

* за работу с историческими источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**Критерии оценки письменных ответов:**

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Оценка «1» - 19-0 %

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменный реферат