|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАпротоколом Педагогического советаот \_\_22.06.2021\_\_\_\_\_\_\_ № \_8\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНАв новой редакции приказом БОУ "Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии от \_\_06.07.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_113\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Обществознание»

Класс: 6(доп.) – 10

Срок реализации программы: 5 лет

Чебоксары, 2021 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**6(доп.) – 10 классы**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты:**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Обществознание**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**6 (доп.) класс:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях

Общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять

с опорой на эти понятия явления социальной действительности.

**Ученик научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

**Ученик получит возможность научиться:**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.

**7 класс:**

- относительно целостное представление о человеке;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Человек. Деятельность человека**

**Ученик научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**8 класс:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными

знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в

современном российском обществе социальных ценностей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их

роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и

правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и

гражданственности;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных

источников различного типа; анализировать несложные статистические данные,

отражающие экономические явления и процессы;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм,

регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение

использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки

необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее

осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты,

аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог,

участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Общество**

**Ученик научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Ученик получит возможность научиться:**

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Ученик научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**9 класс**

**Сфера духовной культуры**

**Ученик научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Ученик получит возможность научиться:**

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Ученик научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**Экономика**

**Ученик научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**10 класс**

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 (доп.) класс**

**Введение**

Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

**Тема 1. Человек**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек».

**Тема 2. Семья**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья».

**Тема 3. Школа**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Практикум по теме «Школа»

**Тема 4. Труд**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

 Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд».

**Тема 5. Родина**

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Родина».

**Повторение**

**7 класс**

**Введение**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Тема 1. Человек в социальном измерении**

 Индивид, индивидуальность, личность*.* Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

 Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самопознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**Тема 2. Человек среди людей**

Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общение, средства общения.

Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Тема 3. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность.

 **Повторение**

**8 класс**

**Введение**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе**

 Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

 Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

 Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

 Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

 Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

 Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

 Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Повторение**

 Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**9 класс**

**Введение**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Практикум по теме «Личность и общество».**

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Практикум по теме «Сфера духовной культуры».**

**Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Практикум по теме «Социальная сфера».**

**Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, представляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Практикум по теме «Экономика».**

**Повторение**

**10 класс**

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

**Повторение**

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение  | 1 |
| 2. | Человек  | 5 |
| 3. | Семья | 5 |
| 4. | Школа | 6 |
| 5. | Труд | 6 |
| 6. | Родина | 10 |
| 7. | Повторение | 2 |
|  | Итого | 35 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение  | 1 |
| 2. | Человек в социальном измерении | 12 |
| 3. | Человек среди людей | 10 |
| 4. | Нравственные основы жизни  | 8 |
| 5. |  Повторение  | 4 |
|  | Итого | 35 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение  | 1 |
| 2. | Регулирование поведения людей в обществе | 11 |
| 3. | Человек в экономических отношениях  | 13 |
| 4. | Человек и природа  | 6 |
| 5. | Повторение | 4 |
|  | Итого | 35  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение  | 1 |
| 2. | Личность и общество  | 6 |
| 3. | Сфера духовной культуры | 8 |
| 4. | Социальная сфера  | 5 |
| 5. | Экономика  | 13 |
| 6. | Повторение | 2 |
|  | Итого | 35  |

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Политическая сфера жизни общества  | 9 |
| 2. | Гражданин и государство | 8 |
| 3. | Основы российского законодательства | 15 |
| 4. | Повторение | 3 |
|  | Итого | 35 |

**Приложение № 1**

**Оценочные и методические материалы**

**Обществознание 6 (доп.) класс**

**Проверочная работа по теме: «Родина»**

Вариант 1

1. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Официальная

эмблема государства, которая изображается на государственных документах и монетах»?

1. гимн

2. флаг

3. герб

4. печать

2. На летних каникулах учащиеся 10-11 классов отправились в поход. На их маршруте оказалась заброшенная деревушка, рядом с которой стояло здание церкви. Окна были выбиты, внутри помещения был мусор, рядом валялась табличка, из которой старшеклассники узнали, что церковь была построена в ХIХ веке. Вернувшись из похода, учителя и школьники решили изучить историю церкви и привести здание в порядок. Их инициатива была поддержана местными органами управления. Какую обязанность гражданина РФ выполняли участники похода?

1. бережно относиться к природным богатствам

2. соблюдать Конституцию РФ

3. защищать Отечество

4. беречь и охранять памятники истории и культуры

3. Прочитайте два высказывания о русском языке. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Русский язык является языком межнационального общения в Российской Федерации.

Б. Русский язык – это государственный язык в Российской Федерации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба высказывания

4) оба высказывания неверны

4. Понятие «гражданин» происходит от слова «горожанин». Найдите в предложенном списке два главных признака, характеризующих современное значение понятия «гражданин». Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. принадлежность к постоянному населению государства

2. знание законов государства

3. владение государственным языком

4. выполнение законов и наличие прав и обязанностей

5. создание семьи с гражданином или гражданкой данного государства

6. длительное пребывание на территории данного государства

5. В небольшой городок приехала съёмочная группа. Скоро всё население узнало, что снимается фильм, посвященный событиям Великой Отечественной войны. В годы войны на территории города действовала подпольная организация. Её участники собирали сведения о

прибывающих на железнодорожную станцию войсках и военных грузах противника и

передавали их партизанам. Какое высказывание наиболее точно раскрывает тему фильма? Это фильм

1. о патриотизме героев-подпольщиков

2. о красоте родной природы

3. о жизни людей в небольших городках

4. о роли войн в истории человечества

6. Прочитайте два высказывания о Конституции РФ. Какое из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Конституция РФ – это основной закон государства.

Б. Конституция РФ определяет государственный строй, права и обязанности граждан России.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба высказывания

4) оба высказывания неверны

7. На уроках обществознания ученики 5 класса узнали о правах и обязанностях граждан России. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера ситуаций, которые иллюстрируют права россиян, а во вторую колонку- порядковые номера ситуаций, которые иллюстрируют их обязанности.

1. каждый гражданин платит налоги со своего заработка

2. в 18 лет молодой человек может быть призван в ряды Вооружённых Сил

3. стать депутатом Государственной Думы можно по достижении 21 года

4. Ирину Ивановну пригласили стать присяжным заседателем в суде

8. Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Одно из них выражает мнение.

Найдите это предложение и запишите его номер.

1. Нельзя не гордиться историей нашей многонациональной Родины. (2) На территории России живут представители более ста различных народов. (3) Конституция гарантирует равенство всех народов России.

9. Граждане РФ получают паспорт в

1. 14 лет

2. 15 лет

3. 16 лет

4. 18 лет

10.Главную роль в политической жизни общества играет:

1. семья

2. социальная группа

3. народ

4. государство

11.Нормы конституционного права в отличие от норм морали

1. возникают стихийно

2. поддерживаются общественным мнением

3. обеспечиваются государством

4. являются воплощением идеала справедливости

12.Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Действие гражданина с целью повлиять на принятие и реализацию государственных решений, участие в выборах представителей органов власти называется политическим участием.

Б. Одной из форм участия граждан в политической жизни общества является участие в митингах и демонстрациях.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба высказывания

4) оба высказывания неверны

13.Ребенок имеет право свободно выражать своё мнение

1. только среди людей

2. во всех сферах жизни и деятельности

3. в семье

4. в школе

14.Родители планировали на летних каникулах вместе с Андреем поехать в Москву. Однако

отложенные на поездку деньги они потратили на ремонт квартиры, а Андрею купили велосипед. Какое право ребёнка было нарушено в данной ситуации?

1. на всестороннее развитие

2. на материальное обеспечение

3. на выражение собственного мнения

4. на общение с родственниками

15.Какая из названных ролей является общей ролью для ребенка и взрослого человека?

1. гражданина

2. работника фирмы

3. заёмщика банка

4. избирателя

**Проверочная работа по теме: «Родина».**

Вариант 2

1. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Человек, который любит своё Отечество и ставит интересы Отечества выше личных»?

1. гражданин

2. меценат

3. труженик

4. патриот

2. В день выборов ученики средней школы участвовали в большом концерте на избирательном участке. Граждане, которые пришли в этот день на избирательный участок, использовали своё право на

1. образование

2. участие в управлении делами государства

3. охрану здоровья

4. обращение в государственные органы

3. Верны ли следующие суждения о правах человека в демократическом государстве?

А. Все люди обладают равными правами на жизнь, на свободу, на личное достоинство от рождения.

Б. Права человека являются естественными и неотъемлемыми и представляют высшую ценность для общества и государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба высказывания

4) оба высказывания неверны

4. Российские граждане имеют права и обязанности, которые отражены в Конституции России.

Найдите в предложенном списке три конституционных права граждан. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) быть избранными в Государственную Думу

2) платить налоги

3) жениться и выходить замуж

4) заботиться о детях

5) Участвовать в референдуме

6) избирать Президента РФ

5. Какое из предложенных определений наиболее полно раскрывает понятие «Конституция»?

Конституция – это

1. указ президента

2. постановление правительства

3. высший орган государственной власти

4. основной закон государства

6. Игорь написал рассказ о Великой Отечественной войне. Главным героем повествования был его прадедушка, который погиб в битве за Москву. Мальчик отсканировал письмо дедушки, которое хранилось в семье, и теперь все могли увидеть солдатский треугольник – последнюю весточку с фронта. Письмо, которое бережно хранят в семейном архиве, можно назвать

1. музейной редкостью

2. военной реликвией

3. экспонатом выставки

4. семейной традицией

7. Прочитайте два высказывания о патриотизме. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Патриотизм проявляется только тогда, когда человек всем доволен, и ему не хочется критиковать общественные недостатки.

Б. Патриотизм можно проявлять только в тяжелое для страны время.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба высказывания

4) оба высказывания неверны

8. Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Одно из них выражает мнение.

Найдите это предложение и запишите его номер.

1. Каждое современное государство имеет герб, гимн, флаг. (2) Флаг России – это полотнище бело-сине-красного цвета. (3) Каждый школьник должен знать историю российского флага.

9. Главой государства в РФ является

1. Председатель Государственной Думы

2. Премьер-министр

3. Председатель Конституционного суда

4. Президент

10.На уроках обществознания ученики 5 класса узнали о правах и обязанностях граждан России.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера ситуаций, которые иллюстрируют права россиян, а во вторую колонку- порядковые номера ситуаций, которые иллюстрируют их обязанности.

1. каждый гражданин платит налоги со своего заработка

2. в 18 лет молодой человек может быть призван в ряды Вооружённых Сил

3. стать Президентом РФ можно по достижении 35 лет

4. Ирину Ивановну пригласили стать присяжным заседателем в суде

11.Укажите, кто из перечисленных лиц обладает политической властью

1. известный актер

2. командующий флотом

3. депутат парламента

4. директор завода

12.Верны ли следующие суждения о гражданственности?

А. Гражданственность-это принцип морали, в основе которого лежит идея о праве человека на счастье.

Б. Высшим проявлением гражданственности является патриотизм и чувство ответственности за происходящее в стране.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба высказывания

4) оба высказывания неверны

13.Жители города К. провели собрание, посвященное поддержке своего кандидата на выборах.

Какую форму участия граждан в политической жизни иллюстрирует данный пример?

1. участие граждан в деятельности политических партий

2. участие граждан в референдуме

3. участие граждан в демонстрациях

4. участие граждан в митингах

14.Какое из приведенных понятий не относится к категориям морали?

1. долг

2. совесть

3. честь

4. сознание

15.Что из перечисленного относится к социальным ценностям?

1. повышение по службе

2. спортивные достижения

3. физическая выносливость

4. нравственные поступки

**Обществознание 7 класс**

**Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении», ВАРИАНТ -1**

**1.К социальным потребностям относится:**

1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле

4) Потребность в труде

**2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.**

1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3. Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

**3.Верны ли следующие суждения о личности?**

А.Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной период** | **Основная деятельность** |
| А) Детство | 1) Учеба |
| Б) Подростковый период | 2) Игра |
| В) Взрослость | 3) Труд |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**5.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Определения |
| А )Суждение | 1. Новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений. |
| Б) Умозаключение | 2.Высказывание, содержащее определенную мысль. |
| В) Потребность | 3. Нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.**

1) использование замещающих предметов 2) Преобразование внешней среды 3) Развитие личности 4) существование правил

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты различия** |
|  |  |  |  |

**7.Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.**

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед 3.Бабушка вяжет носки.4) Бобры строят плотину 5)Малыш собирает пирамиду 6)Постовой регулирует уличное движение 7) Мальчик играет в компьютерную игру. 8)Дети играют в футбол во дворе.

**8. Составь схему « Деятельность человека», используя слова: 1)средства 2)результат 3)цель. Ответ запиши в виде набора цифр в нужной последовательности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов , 2 из которых детализированы.**

**Контрольная работа по теме « Человек в социальном измерении» ,**

**ВАРИАНТ -2**

 **1.Выбери правильный ответ. Что объединяет слова « учение « и « труд».**

1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3.наличие продуманной цели 4) внешняя активность.

**2.Потребность в отдыхе относится к :**

1) Духовной потребности 2) Моральной потребности

3)Биологической потребности 4) Социальной потребности

**3.Верны ли следующие суждения о личности?**

А.Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Определения |
| А) Индивидуальность | 1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает , как живет, о чем мечтает. |
| Б)Сознание | 2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми. |
| В) Личность | 3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**5.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие**  | **Определение** |
| А) Самопознание | 1) Оценка самого себя как личности |
| Б) Самооценка | 2) Нужда в чем – либо необходимом для поддержки жизнедеятельности и развития. |
| В) Потребность | 3) Изучение личностью собственных способностей. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**6.Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.**

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2.Дети играют в футбол во дворе. 3. Пчелы делают мед.4.Бабушка вяжет носки.5) Бобры строят плотину 6)Малыш собирает пирамиду 7)Постовой регулирует уличное движение 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

**7.Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.**

1) условная ситуация 2)практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты различия** |
|  |  |  |  |

 **8.Американский психолог А.Маслоу придумал пирамиду человеческих потребностей. На самом верху пирамиды он разместил духовные потребности . Как вы думаете , какие потребности можно разместить у основания и в середине пирамиды . Ответ напиши в виде набора цифр , начиная с основания пирамиды:**

 1.Социальные потребности. 2.Физические потребности. 3. Духовные потребности.

**Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов , 2 из которых детализированы.**

**Обобщающий тест по теме «Человек среди людей»**

Вариант 1.

А1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1. стереотип

2. антипатия

3. уважение

4. любовь

А2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство

2. компромисс

3. апатия

4. дружба

А3. Быть лидером – значит:

1.быть членом группы 3. знать всех членов группы

2.брать на себя руководство 4. выполнять групповые нормы

А4. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу

2. улыбка при встрече друзей

3. разговор пассажиров автобуса

4. беседа с приятелем

А5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1. инцидент

2. перерыв в общении

3. план решения конфликта

4. стереотип

А6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

 Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б)в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

В1. Заполни пропуск в предложении:

Слово серебро - …….золото.

В2. Установи соответствие между этапами конфликта и их примерами.

1. Возникновение конфликтной ситуации А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора

2. Проявление конфликтного поведения Б) верховный суд приговорил царевича Алексея к казни

3. Углубление конфликта В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра 1

4. Разрешение конфликта Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра 1 были чужды

Ответ:

В3. Найди в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера класса

1. Хорошая успеваемость

2. Физическое превосходство

3. Способность увлечь за собой

4. Готовность взять ответственность на себя

5. Боязнь самостоятельно принимать решение

Ответ:

**Обобщающий тест по теме «Человек среди людей»**

Вариант 2.

А1. Особая связь человека с окружающими людьми:

1. Межличностные отношения

2. Чувства

3. Эмоции

4. конфликт

А2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство

2. антипатия

3. дружба

4. приятельство

А3. Чем отличается один народ от другого?

1. Занятиями людей

2. Традициями, фольклором

3. Устройством государства

4. Религией

А4. Деловое общение характеризуется:

1. Соблюдением этикета

2. Выражением эмоций

3. Дружеским тоном общения

4. Неформальным поведением

А5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

1. Противоположные интересы

2. Эмоциональные барьеры

3. Моральные барьеры

4. Различное положение в обществе.

А6. Верны ли суждения о стереотипах: а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А7. Верны ли суждения о групповых нормах: а) групповые нормы существуют только в формальных группах; б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А8. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят исключительно порицательный характер?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А9. Верны ли суждения об общении: а) главным в общении является передача информации; б) основным средством общения является речь.

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А10. Верно ли, что: а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок; б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Комплимент 2. Злость 3. Грубость 4. Презрение 5. Враждебность 6. Неприязнь

В2. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?

1.Семья 2. Спортсекция 3. Место работы 4. Технический кружок 5. Класс 6. Нация

В3. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примером.

1. подчинение А. брат и сестра смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания

2. компромисс Б. старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке

3. прерывание конфликтных действий В. В ходе спора братья поделили между собой выполнение домашних обязанностей

4. интеграция С. столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию

**Контрольная работа «Нравственные основы жизни»**

**А1. Правилами доброго поведения называют:**

1) мораль

2) инстинкт

3) закон

4) этику

**А2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?**

1) опасность

2) апатия

3) безразличие

4) фобия

**А3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?**

1) Ганнибалу

2) А.В. Суворову

3) А.И.Куприну

4) М.И.Кутузову

**А4. Что является наиболее высокой степенью страха?**

1) тревога

2) ужас

3) опасение

4) настороженность

 **А5. Сочувствие другим людям — это:**

1) мораль

2) обман

3) сострадание

4) жалость

 **А6. Золотое правило нравственности требует:** а) хорошо относиться к другому человеку;

 б) хорошо относиться ко всем людям.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**А7. Выберите верное утверждение:** а) смелость- врожденное качество; б) смелость воспитывается.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**А8. Выберите верное утверждение:** а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человечными.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**А9. Чувство страха:** а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**10. Что указывает на гуманные нормы поведения:** а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**В1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Человечность

2. Великодушие

3. Человеколюбие

4. Черствость

5. Нравственность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.**

1. Необходимость трудиться

2. Умение приспособиться

3. Стремление к славе

4. Уважение к старшим

5. Верность дружбе

**Обществознание 8 класс**

**Контрольная по теме «Регулирование поведения людей в обществе»**

**1 вариант.**

*1.* Заполните таблицу, используя приведенные ниже примеры.

|  |
| --- |
| **Средства поддержания**  |
| **Внешней дисциплины** | **Внутренней дисциплины** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Примеры: контроль со стороны других людей; совесть; желание выиграть приз; боязнь получить выговор; стремление получить новую работу; чувство вины

*2.* Соотнесите правоохранительные органы и их задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  | **Правоохранительные органы** |
| 1. Представление интересов обвиняемого | А. суд |
| 2. Осуществление надзора за исполнением законов | Б. милиция |
| 3. Удостоверение всевозможных сделок (договоров), оформление наследственных прав | В. прокуратура |
| 4. Разрешение конкретных правовых споров на основе закона | Г. адвокатура |
| 5. Охрана общественного порядка; борьба с преступностью | Д. Нотариат |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

3. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | исключительно силой   общественного мнения |
| 2) | мнением авторитетных людей |
| 3) | привычками и традициями   людей |
| 4) | силой государственного   принуждения |

4. Вставьте вместо пропуска в предложении слово:

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

5.Верны ли следующие суждения?

А. Понятия «право» и «закон» тождественны друг другу.

Б. Понятие «право» является более широким, чем понятие «закон».

1.верно А 2.верно Б 3.оба суждения верны 4.оба суждения неверны

6.Прочитайте фрагмент текста и укажите, о какой именно юридической профессии в нем идет речь: «…не является государственным служащим, он – независимый профессионал, оказывающий различные виды юридической помощи населению. Он не имеет права разглашать сведения, получаемые от своих клиентов, предстает в качестве носителя профессиональной тайны».

1.прокурор 2.адвокат 3.следователь 4.юрисконсульт

**7.** Установите соответствие между  конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | СИТУАЦИИ |   | ПРАВООТНОШЕНИЯ |
| 1) | Семья нашла клад во время ремонта дома. | А) | семейное |
| 2) | Работник без уважительной причины не вышел на работу | Б) | административное |
| 3) | Гражданка оформила опеку над племянником | В) | трудовое |
| 4) | Гражданин нарушил правила дорожного движения | Г) | гражданское |
|   |   | Д) | уголовное |

**8.**  Отраслью российского права является право

1.частное 2.имущественное 3.наследственное 4.государственное

**9.** Какая из ситуаций является уголовным правонарушением (преступлением)?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | прогул работы |
| 2) | нарушение техники безопасности на предприятии |
| 3) | разбойное нападение на гражданина |
| 4) | нецензурная брань в общественном месте |

**10.** Верны ли следующие суждения:

**А**) Конституция РФ как документ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все текущие законы и подзаконные акты

**Б**) Конституция РФ принимается Федеральным Собранием большинством голосов

1.верно А 2.верно Б 3.оба суждения верны 4.оба суждения неверны

11. Разработка и принятие законов является прерогативой

1.судов 2.правительство 3.парламент 4.министерство

12. Установите соответствие между   государственными органами Российской федерации и сферой их деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | ОРГАНЫ |   | ФУНКЦИИ |
| 1) | Верховный   Суд | А) | Высший орган исполнительной власти в РФ |
| 2) | Конституционный   Суд | Б) | Высший судебный орган по   гражданским, уголовным, административным и иным делам |
| 3) | Высший   Арбитражный суд | В) | Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу   нормативных актов на их соответствие    Конституции РФ |
| 4) | Прокуратура   РФ | Г) | Высший судебный орган по   разрешению экономических споров |
|   |   | Д) | Высший орган государственного надзора и контроля |

**2 вариант.**

1.Верны ли следующие суждения:

**А**) Федеральное собрание – парламент РФ – является представительным и законодательным органом РФ.

**Б**)  Правосудие в РФ осуществляется только судом

1.верно А 2.верно Б 3.оба суждения верны 4.оба суждения неверны

**2.** К числу политических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право

1. избирать и быть избранным в органы    государственной власти

2. на получение бесплатного образование

3. на получение профессии в соответствии со    своими способностями

4. на неприкосновенность частной жизни и    переписки

**3.** Верны ли следующие суждения?

А. Все граждане России обладают правоспособностью независимо от возраста и состояния здоровья.

Б. Полная дееспособность граждан наступает по достижении совершеннолетия.

1.верно А 2.верно Б 3.оба суждения верны 4.оба суждения неверны

**4.** Найдите в предлагаемом перечне   личные права граждан России.

1. право    на образование

2. право    на выбор профессии

3. неприкосновенность    личности

4. свобода    совести и вероисповедания

  5. право на жизнь

6. избирательное право

**5.** Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | формальная определенность |
| 2) | справедливость |
| 3) | обязательный характер |
| 4) | регулирующее воздействие |

**6.** Вставьте пропущенное слово в определении:

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- юридический акт, принятый высшим  представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения».

**7.** Верны ли следующие суждения?

А. Понятия «право» и «закон» тождественны друг другу.

Б. Понятие «право» является более широким, чем понятие «закон».

1.верно А 2.верно Б 3.оба суждения верны 4.оба суждения неверны

**8.** Найдите в предлагаемом перечне  профессий  юридические профессии.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | конструктор   самолетов |
| 2) | нотариус |
| 3) | следователь   прокуратуры |
| 4) | депутат   законодательного собрания |
| 5) | председатель кооператива |
| 6) | адвокат |

**9.** К людям, занятым юридической профессиональной деятельностью, предъявляются особые требования. Прочитайте текст клятвы и укажите, представители какой из юридических профессий ее приносят. «Торжественно клянусь честно и добросовестно исполнять свои обязанности, осуществлять правосудие, подчиняясь только закону, быть беспристрастным и справедливым, как велит мне долг … и  моя совесть».

Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:

1.прокурор 2.судья 3.следователь 4.нотариус

10.  Установите соответствие между  признаками и видом социальной нормы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | ПРИЗНАКИ |   | НОРМЫ |
| 1) | Оформление в письменной форме | А) | право |
| 2) | Обеспечено силой государственного принуждения | Б) | мораль |
| 3) | Отражает представления о добре и зле |   |   |
| 4) | Может передаваться как в устной, так и в письменной форме |   |  |

11. Верны ли следующие суждения?

Хранение и распространение наркотиков

**А**) влечет за собой наступление уголовной ответственности.

**Б**) является преступлением.

1.верно А 2.верно Б 3.оба суждения верны 4.оба суждения неверны

12. Какое из перечисленных понятий относится к виду нормативно-правовых актов?

1.штраф 2.инструкция 3.сделка 4.заявление

**Тестирование по теме «Человек в экономических отношениях»** в 1

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это

1) Философия 2) социология 3) история 4) экономика

2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

1) Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

3. Кто рискует ради получения прибыли?

1) Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель

4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

1) драгоценные металлы 2) деньги

3) инфляция 4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) средство платежа 2) средство обмена

3) средство накопления 4)мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

1) дедушкина пенсия по старости

2) процент на банковский вклад

3) оплата жилья и коммунальных услуг

4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

Примеры Затраты

А) Плата за аренду помещения

Б) расходы на сырье

В) расходы на электроэнергию

Г) оплата труда управляющего персоналам

Д) сдельная оплата труда рабочих 1) постоянные затраты

2) переменные затраты

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена

10. Решите задачу. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб. в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

**Тестирование по теме «Человек в экономических отношениях»** в 2

1.Экономика как наука изучает

1) Формы государственного устройства

2) Закономерности поведения людей

3) Развитие общества в целом

4) Теоретические основы хозяйствования

2.Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1) Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

3.Количество предметов труда, произведенных за определенное время

1) Стоимость 3) затраты производства

2) производительность труда 4) экономика

4.Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли.

1) верно только А 2) верно только Б

 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5.Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6.Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

1) Приобретение продуктов питания 3) оплата коммунальных услуг

2) Содержание автотранспортного средства 4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

1) расходы на транспорт 2) сырье

3) электроэнергию 4)оплата аренды помещения

8. Установите соответствие

Примеры Ресурсы семьи

А) электричество

Б) квартира

В) одежда

Г) зарплата членов семьи

Д) стипендия 1) материальные ресурсы

2) финансовые ресурсы

3) энергетические ресурсы

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство

10. Задача: Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс. руб, зарплата рабочих- 50 тыс. руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс. , транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс. руб. Найди общие и переменные затраты.

**Тестирование по теме «Человек и природа»**

1.Определите причины и последствия экологического кризиса

А) ухудшение среды обитания человека

Б) грубые механические приёмы земледелия;

В) нерациональное использование ресурсов;

Г) исчезновение многих видов животных и растений;

Д) потребительское отношение к природе;

Е) увеличение промышленных отходов;

Ж) рост наследственных заболеваний;

З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп»

 2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной

 промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.

А) замуровывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;

Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;

В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

3.Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?

А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;

Б) зависимость людей от природы ослабевает;

В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

4.Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку

1. Массовая вырубка лесов, осушение болот;

2.Выпуск неэкологических продуктов питания;

3.Увеличение вредных промышленных отходов;

4.Рост заболеваемости населения;

5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках;

6.Загрязнение атмосферы, рек, почв;

7.Изменение экологического баланса флоры и фауны;

8.Исчезновение отдельных видов рыб.

5.Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие- к социально обусловленным?

А) членораздельная речь;

Б) конечность существования;

В) предрасположенность к определённым заболеваниям;

Г) способность мыслить логически;

Д) чувственность восприятия мира;

Е) объединение в большие и малые группы;

Ж) индивидуальная продолжительность жизни.

6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?

1. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;

2. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;

3. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;

4. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;

5. Внесение в почву ядохимикатов;

6. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;

7. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:

А) все связано со всем

Б) все должно куда-то деваться

В) природа «знает» лучше

Г) ничто не дается даром

Как вы понимаете каждое из этих утверждений?

8. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?

А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)

Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)

Объясните свою точку зрения.

**Обществознание 9 класс**

Тестирование по теме: «Личность и общество»

**Часть I.**

**А1.** Человек как один из людей:

1) индивид                2) гражданин 3) индивидуальность             4) личность

**А2 .** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

1) адаптация 2) индивидуализация

3) интеграция 4) дезинтеграция

**А3.** Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А5.** Какое положение из названных, ***не*** относится к общественным отношениям:

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

2) проведение забастовки работниками предприятия

3) прогулка по лесу с собакой

4) оформление документов при приёме на работу

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«личность».**

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**примеры сферы общественной жизни**

А) выборы главы государства 1) духовная

Б) съезд правящей партии 2) политическая

В) церковное богослужение 3) экономическая

Г) предоставление кредита 4) социальная

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) социология использует два основных критерия: уровень производительности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) и степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) общество Д) потребность

Б) прогресс Е) природа

В) свобода Ж) ответственность

Г) труд В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа Тема: Сфера духовной культуры. Вариант 1** | **Контрольная работа Тема: Сфера духовной культуры. Вариант 2** |
| **Часть 1:** Тестовые задания *(за каждый правильный ответ 1 балл)***1.** К духовной сфере жизни общества относится: 1) премьера драматического спектакля; 2) производство компьютерной техники; 3) деятельность профсоюзов; 4) разделение общества на классы.**2.** Слово «культура» в переводе с латинского означает: 1) ведение домашнего хозяйства; 2) взаимодействие людей; 3) возделывание почвы; 4) искусство управления государством.**3.** Какая наука относится к гуманитарным? 1) география; 2) геология; 3) история; 4) биология.**4.** Что является отличительным признаком религии? 1) регулирование поведения людей; 2) вера в сверхъестественные силы; 3) стремление объединить общество; 4) объединение нравственного опыта поколений.**Часть 2:** Теоретические задания *(за каждый правильный ответ 2 балла)*1. Общество-это… 2. Смысл жизни-это… **Часть 3:** Вопросы *(за правильный ответ 3 балла)*В чем состоит роль религии в современном обществе?**Часть 4:** Сравнение «образование» и «науки» *(за правильный ответ по 2 балла)*Сравните образования и науку. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую- порядковые номера черт отличия.1) приобщает человека к культурным ценностям; 2) связано с техническим прогрессом; 3) является подсистемой духовной сферы общества; 4) открывает объективные законы развития мира.

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕРТЫ СХОДСТВА | ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ |
|  |  |  |  |

 | **Часть 1:** Тестовые задания *(за каждый правильный ответ 1 балл)***1.** К духовной сфере жизни общества относится: 1) выборы президента; 2) межличностные конфликты; 3) разработка образовательных стандартов; 4) товарно-денежные отношения.**2.** Какие понятия относятся к категориям нравственности? 1) право и закон; 2) статус и авторитет; 3) добро и зло; 4) природа и общество.**3.** Внутренний контроль человеком своих поступков называется: 1) ответственностью; 2) самоконтролем; 3) долгом; 4) моралью.**4.** К мировой религии относится: 1) конфуцианство; 2) буддизм; 3) католичество; 4) православие.**Часть 2:** Теоретические задания*(за каждый правильный ответ 2 балла)*1. Религия-это… 2. Свобода совести-это… **Часть 3:** Вопросы *(за правильный ответ 3 балла)*Какое место в жизни общества занимает духовная культура?**Часть 4:** Сравнение «право» и «мораль» *(за правильный ответ по 2 балла)*Сравните право и мораль. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую- порядковые номера черт отличия.1)регулирует общественные отношения; 2) выражает волю государства; 3) утверждает в обществе принципы добра и справедливости; 4) предполагает однозначность толкования.

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕРТЫ СХОДСТВА | ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ |
|  |  |  |  |

 |

**Ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **Часть 1**1. 12. 33. 34. 2**Часть 2**1. Общество- совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость.2. Смысл жизни- философские размышление о цели, предназначении, содержании и направленности жизни, своём месте в мире.**Часть 3**Огромную роль играет религия в нашем мире. Каждый человек хочет быть к чему-то привязан, во что-то верить, ведь это дает силы человеку, вера делает человека более уверенным в себе, он больше хочет достичь, и верит в это. Человек, не зависимо от место проживания, расы, возраста, возможностей, верит. Человек выбирает себе веру, которая ближе ему, его образу жизни, которая поставит ему рамки возможностей, что можно, а что нельзя.**Часть 4**Черты сходства: 2,3Черты отличия: 1,4 | **Часть 1**1. 32. 33. 24. 2**Часть 2**1. Религия- это совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия.2. Свобода совести- право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и общества в целом. **Часть 3**Она занимает довольно почётное место в жизни общества. Издавна это помогала людям побеждать войны. У них было общая вера. Сейчас же, людей она так же объединяет. Духовная культура- это вера во что-то. То есть людей объединяет вера в бога, во что- то святое и ценное. Которое прошло много веков. Так же духовная культура, это что-то взятое из национальности. Например: общие праздники, их люди отмечают вместе, и их это объединяет, Языки и т.д. Духовная культура, очень важная часть из жизни общества.**Часть 4**Черты сходства: 1,3Черты отличия: 2,4 |

**Критерии оценивания:**

15б-14б= 5 баллов

13б-9б= 4 балла

8б-6б= 3 балла

5б-3б= 2 балла 2б-0б= 1 балл

**Контрольная работа по теме «Социальная сфера».**

**1. Под социальной структурой общества понимают**

1) любые изменения в социальном положении человека

2) совокупность принятых в обществе социальных норм

3) степень освоения личностью культурных ценностей

4) совокупность социальных общностей и групп и их отношений

**2. Пятиклассник Витя живёт с родителями, братом и сестрой. Что отличает семью от такой малой группы, как школьный класс?**

1) прямые личные контакты

2) ведение совместного хозяйства

3) наличие особых норм поведения

4) общность интересов

**3. Какая социальная роль может исполняться как ребенком, так и взрослым?**

1) военнослужащий

2) водитель

3) избиратель

4) наследник

**4. Ожидаемое поведение личности, связанное с её положением в обществе и типичное для данной общественной группы, называют**

1) социальным престижем

2) социальным статусом

3) социальной мобильностью

4) социальной ролью

**5. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?**

1) абитуриенты

2) экономисты

3) горожане

4) выпускники

**6. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется**

1) профессиональным статусом

2) единством взглядов

3) общими увлечениями

4) общностью быта

**7. Племена, народности, нации — это**

1) этнические общности

2) этапы развития государства

3) демографические группы

4) формы политической системы

**8. Какие из приведённых терминов характеризуют демографическую структуру общества?**

1) женщины, мужчины

2) родители, дети

3) белорусы, татары

4) мусульмане, христиане

**9. В современном обществе отношения между личностью и властными органами регулируют**

1) религиозные нормы

2) политические нормы

3) корпоративные нормы

4) эстетические нормы

**10. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся…» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с**

1) религиозными обрядами

2) правовыми обычаями

3) нормами закона

4) правилами этикета

**11. Семья Петровых состоит из четырёх человек: родители и двое несовершеннолетних детей. Приведённые данные позволяют сделать вывод, что семья Петровых является**

1) нуклеарной

2) авторитарной

3) демократической

4) социально защищённой

**12. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?**

1) воронежцы

2) демократы

3) офицеры

4) женщины

**13. Для характеристики понятия «социальные нормы» используются термины**

1) индивид, личность

2) традиции, обычаи

3) искусство, философия

4) прокуратура, адвокатура

**14. Верны ли следующие суждения о семье?**

А. Семью от других малых групп отличает общность быта её членов.

Б. Семья экономически поддерживает своих нетрудоспособных членов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**15. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

А. Преступление – пример отклоняющегося поведения.

Б. Отклоняющееся поведение всегда связано с нарушением правовых норм.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**16. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?**

А. Социальные нормы вырабатываются в ходе общественного развития.

Б. Социальные нормы позволяют регулировать и оценивать поведение индивидов и групп.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**17. Учитель на уроке рассказывал о социальных нормах. Сравните нормы права и морали. Выберите и запишите в первую строку порядковые номера черт сходства, а во вторую строку – порядковые номера черт отличия.**

1) регулируют общественные отношения

2) фиксируются в специальных актах

3) поддерживаются силой государства

4) придают общественному развитию устойчивость

ЧЕРТЫ СХОДСТВА...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

**18. Каждому человеку приходится в жизни исполнять множество социальных ролей.**

**Сравните набор возможных социальных ролей подростка и взрослого. Выберите и запишите в первую строку порядковые номера черт сходства, а во вторую строку – порядковые номера черт отличия.**

1) быть пассажиром метро

2) служить в вооруженных силах

3) покупать продукты в магазине

4) участвовать в выборах в органы местного самоуправления

ЧЕРТЫ СХОДСТВА...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

**19. Установите соответствие между социальными ролями и социальными группами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ

А) покупатель

Б) пользователь Интернета

В) учащийся гимназии

Г) офицер

Д) избиратель

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

1) подростки

2) взрослые

3) и подростки, и взрослые

**20. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

А) башкиры

Б) петербуржцы

В) удмурты

Г) мусульмане

Д) буддисты

КРИТЕРИИ

1) этносоциальный

2) религиозный

3) территориальный

**Тестирование по теме «Экономика»**

1. Характерной чертой рыночной экономики является:

1) Свободный обмен между продавцом и покупателем

2) Централизованное планирование производства

3) Широкое использование ручного труда

4) Участники рыночного обмена самостоятельно несут ответственность за принятие своих решении

2. Конкуренция – означает:

1) наказывать

2) сталкивать

3) помогать

4) избегать

3. Спрос – это:

1) Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-либо деле

2) Желание и возможность потребителя купить конкретный товар

3) Система экономических отношений, связанная с обменом товаров и услуг

4) Желание и возможность продавцов продать конкретный товар

4. Чем выше цена товара или услуги:

1) тем больше спрос

2) тем меньше спрос

**5. К экономической сфере относится:**

1) потребление материальных благ;

2) создание политических партий;

3) получение образования;

4) организация местного самоуправления.

**6. Мастер К. по результатам работы за год получил от фирмы крупную денежную премию. Этот пример иллюстрирует отношения в сфере:**

1) производства;

2) обмена;

3) распределения;

4) потребления

**7. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии**

1) низкого уровня безработицы

2) высокого потребительского спроса

3) внедрения достижений науки в производство

4) частной собственности на средства производства

**8. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка**

1) информации

2) труда

3) товаров и услуг

4) капитала

**9. Доход, получаемый собственником акций, называется**

1) прибылью

2) капиталом

3) рентой

4) дивидендом

**10.  Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере**

1) потребления

2) обмена

3) производства

4) распределения

**11.**  **Установите соответствие** между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

А) многообразие форм собственности

1) Административно-командная

Б) контроль за производством и распределением со стороны государства

2) Рыночная

В) действие закона спроса и предложения

Г) централизованное ценообразование

Д) экономическая независимость товаропроизводителей

**Тестирование по обществознанию**

**9 класс**

**Часть 1**

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) конкретный этап в развитии народа

2) территорию, имеющую четкие границы

3) социальную организацию страны

4) часть материального мира

**А2.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А3.** Человека от животного отличает

1) наличие мозга

2) наличие инстинктов

3) развитая кисть руки

4) способность мыслить

**А4.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А5.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса

2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын

3) молодым человеком и инвалидом в метро

4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**А6.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

1) индустриальному

2) традиционному

3) постиндустриальному

4) информационному

**А8.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А9.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

1) индивида

2) индивидуальность

3) субъекта

4) личность

**А10.** Категории «добро» и «зло» относятся к

1) искусству

2) морали

3) образованию

4) религии

**Часть 2.**

|  |
| --- |
|  **При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания** |

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) авторство произведений культуры не может быть установлено

2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя

3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |  |  |

**В2.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТНОШЕНИЯ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВА** |
| А) поставщика сырья и производителя товара | 1) экономическая |
| Б) избирателя и кандидата в депутата | 2) политическая |
| В) лидера парламентской фракции и члена партии |  |
| Г) покупателя и продавца |

 Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3.** В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ** | **КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ** **(в %)** |
| Полностью свободны | 12 |
| По большей части свободны | 34 |
| По большей части находятся под контролем общества | 35 |
| Полностью контролируются государством | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 9 |

 Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.

2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.

3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.

4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.

5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.*

**В5.** Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

1) умозаключение

2) ощущение

3) суждение

4) восприятие

5) представление

**Обществознание 10 класс**

**Контрольная работа по теме «Политическая сфера жизни общества»**

Вариант 1.

1. В чем состоит связь политики и власти? Какую роль играет политика в жизни общества?
2. Соотнесите понятия «политический режим», «форма правления» и «форма государственно-территориального устройства». Обоснуйте связь между ними и приведите пример.
3. Как вы полагаете, почему праву необходима сила государства, а государственной власти необходима справедливость права? Охарактеризуйте сущность правового государства.

Вариант 2.

1. Как осуществляется взаимосвязь гражданского общества и государства? Почему наибольшее развитие гражданское общество получает в правовом государстве?
2. Каковы возможности участия граждан в политической жизни в демократическом государстве? При каких условиях такое участие наиболее эффективно?
3. Зачем создаются политические партии? Чем они отличаются от других организаций?

**Контрольная работа по теме «Основы российского законодательства»**

 Вариант 1.

1. Какие смысловые значения соединяет в себе право? Почему право есть мера свободы, справедливости, ответственности? В чем различие между правом и законом?
2. Почему правоотношения считают одним из видов социальных отношений? В чем состоит специфика правоотношения?
3. Объясните, какова связь между правонарушением и юридической ответственностью.
4. Какова роль Конституции РФ в организации деятельности правоохранительных органов?

 Вариант 2.

1. Почему все нормативные акты страны обязаны ориентироваться на Конституцию РФ? Что говорится в главе 2 Конституции РФ о власти, суверенитете и свободе личности?
2. В чем особенности правовых норм, которые называют правами человека? Что представляет собой каталог прав человека?
3. В чем сущность и особенности гражданско-правовых отношений?
4. Каковы сущность и особенности трудовых правоотношений?

**Приложение № 2**

**Нормы оценивания результатов обучения:**

**Владение знанием на теоретическом уровне** предполагает:

* знание определений основных понятий темы, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;
* понимание функциональных и причинно следственных связей между общественными явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;
* понимание содержания социальных норм, умение назвать общее и различное между определенными социальными нормами, привести примеры социальных норм, раскрыть роль различных социальных норм в системе регуляции общественных отношений;
* умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;
* умение логически стройно излагать в соответствии с темой соответствующие факты, идеи, делать выводы.

**Критерии, определяющие уровень овладения теоретическим материалом**:

**Оценка «5»** выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.

**Оценка «4»** выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные уточняющие вопросы ответил правильно.

**Оценка «3»** выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или

аргументы, подтверждающие те или иные положения.

**Оценка «2**» выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

**Выявление умений применять теоретические знания в познавательной деятельности**:

* понимать смысл поднятой в тексте или задаче проблемы;
* извлекать знания из предложенных текстов;
* различать факты и субъективные мнения;
* формулировать ответы на поставленные вопросы;
* использовать соответствующие теоретические знания в контексте ответа;
* обосновывать и аргументировать их с опорой на теоретические знания и социальный опыт;
* приводить примеры;
* выражать собственное мнение по обсуждаемой теме и свое отношение к социальным явлениям;
* давать оценку действий субъектов социальной жизни с позиций обществоведческого знания.

**Критерии оценивания:**

 **Оценка «5**» выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

**Оценка «4»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

**Оценка «3»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), но смог выполнить задание лишь после дополнительных вопросов. При этом на поставленные вопросы не вполне ответил правильно и полно, но подтвердил ответами понимание вопросов и продемонстрировал отдельные требующиеся для выполнения заданий знания и умения.

 **Оценка «2»** выставляется при условии, если учащийся не понял смысла текста (задачи), не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений. Или учащийся понял отдельные детали текста, но не его основной смысл, задания выполнил неправильно, на заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий умений.

**Выявление сформированности предметной компетентности**, то есть способности решать средствами учебного предмета «Обществознание» проблемы, которые могут встретиться ученику:

Для того чтобы человек был способен выполнять определенный вид социальной деятельности, необходимо, чтобы он:

* знал ту область, в которой будет происходить его деятельность, те процессы, которые протекают в ней, условия, в которых они происходят;
* типичные проблемы данной области;
* владел обобщенными способами, выработанными человеческим опытом деятельности в данной области;
* имел собственный опыт творческого решения проблем, относящихся к данной области;
* знал и был готов соблюдать правовые и моральные нормы, а также традиции, регулирующие общественные отношения в целом и поведение людей в конкретной области;
* имел ценностные ориентации, позволяющие придерживаться определенного направления этой деятельности;
* владел общими компетенциями, относящимися к самоорганизации в любой деятельности, взаимодействию с другими людьми, решению проблем;
* имел желание действовать, порождаемое потребностями, интересами, установками, относящимися к определенной области.

**Критерии оценки**:

 В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы умения:

* анализировать предложенную условную ситуацию;
* понимать смысл требований (предписания) задания;
* определять, какие знания необходимы для выполнения задания, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных обстоятельств, и обществоведческими понятиями;
* применять социально экономические и гуманитарные знания для решения практических задач, планирования собственных действий;
* доказывать обоснованность предлагаемого решения;
* предвидеть последствия определенных социальных действий и собственного поведения в конкретной ситуации.

**Оценка «5»** ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик справляется с заданием лишь при помощи учителя.

**Оценка «2**» ставится, если ученик не может выполнить задание даже при помощи экзаменатора.

**Критерии оценки письменных ответов:**

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %