**1. Пояснительная записка (вариант 4.2)**

Рабочая программа учебного предмета Родной (чувашский) язык) для 2–5 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учетом содержания Примерной основной образовательной программы начального общего образования и определяет цель, задачи, содержание предмета и планируемые результаты.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российского государства, которая является методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной язык (чувашский) обучающимися общеобразовательных организаций с обучением на русском языке начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Обучение чувашскому языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке на уровне начального общего образования направлено на достижение двуединой **цели**:

1. развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на чувашском языке;
2. развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Исходя из цели сформулированы следующие основные **задачи**:

– формирование мотивации к изучению чувашского языка, как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа;

– развитие у обучающихся коммуникативных умений на чувашском языке в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме;

– вооружение обучающихся языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Программе; знаниями о языковых явлениях в чувашском языке;

– приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младшего школьника; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– развитие у обучающихся элементарных универсальных учебных умений;

– ознакомление с доступными обучающимся способамии приемамисамостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности личности;

– развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

– воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Успешное решение поставленных цели и задач достигается за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использованияинформационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронно-образовательных ресурсов (ЭОР).

**2.Общая характеристика учебного предмета**

В результате изучения чувашского языка на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная коммуникативная компетенция на чувашском языке, т. е. способность и готовность общаться с носителями чувашского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе чувашского языка и его некоторых отличиях от русского языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык), а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Программа построена с учетом принципов коммуникативной направленности, учета родного языка, индивидуализации, наглядности, доступности и посильности, систематичности и последовательности, диалога культур. Отбор языковых и речевых средств осуществляется на основе доступности, понятности, актуальности, достоверности. Материал вводится по концентрическому принципу.

На данном этапе обучения чувашскому языку происходит дальнейшее совершенствование практических навыков и умений учащихся, приобретенных ими за первый год обучения. Все обучение строится на практическом использовании изученного материала. Второклассники учатся вести обсуждение по содержанию изучаемых тем, выражать личностное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному, правильно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей.

Устная речь является одним из основных средств обучения. Главным в формировании умений говорения является текст. Дети учатся ставить вопросы, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное, составлять диалоги. Для этого в учебнике представлены тематические тексты, построенные на изученном лексико-грамматическом материале и содержащие не более 2-7 незнакомых слов. В подборе и расположении текстов реализуется принцип доступности, постепенного усложнения учебного материала в грамматическом отношении. Тексты составлены с учетом языковой подготовки второклассников и их интересов.

Большое внимание уделяется формированию навыков описания и характеристики предметов. В части аудирования совершенствуются навыки понимания на слух, приобретенные во втором классе. В качестве основного вида аудирования выступает чтение с полным пониманием воспринимаемого на слух текста, построенного на изученном языковом материале и соответствующего теме урока.

Обучение письму проходит на материале, усвоенном устно и через чтение. Учащиеся овладевают правописанием новых слов, выполняют упражнения, направленные на выработку навыков правильного написания слов, их переноса, формирование представлений о расхождении произношения и написания. Формируются умения составлять слова из букв, самостоятельно строить небольшие сообщения.

Программа дает возможность использовать разнообразные формы организации учебной деятельности. В ней предусмотрена совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, в группах, самостоятельная работа учащихся.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Для повторения в конце каждой четверти выделяются специальные часы. Уроки для повторения проводятся в игровой форме.

**3.Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение предмета «Родной (чувашский) язык» в учебном плане БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа–интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии отводится во 2-5 классах по 17 часов.

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности**на базе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества**на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности**на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться**как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности**как условия её самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей

**5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Согласно АООП НОО в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные и регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, указанные в АООП НОО, как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающийся»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

– учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способамрешения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебнойдеятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основекритерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающийсяа»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности впоступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне,способности к решениюморальных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализация его в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации наискусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживанияим, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия вновом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль порезультату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вноситьнеобходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– осуществлять анализ языковых объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсовбиблиотек и сети Интернет;

– записывать,фиксировать информацию об окружающем мире с помощьюинструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей,самостоятельнодостраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение,и классификацию,самостоятельно выбираяоснования и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­ следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственнуюпозицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициямипартнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учётаинтересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно,последовательно и полнопередавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы,необходимые для организации собственнойдеятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничественеобходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решенияразнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Планируемые предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Чăвашчĕлхи» (Родной (чувашский) язык) при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чувашского языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования чувашского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры чувашского народа, осознают личностный смысл овладения чувашским языком.

Знакомство с детским пластом культуры чувашского народа не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

В формировании видов речевой деятельности на чувашском языке предусматриваются следующие результаты:

**Аудирование Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии наслух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Говорение Выпускник научится:**

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– начать, продолжить и завершить разговор;

– составлять несложные монологические тексты в форме повествования, описания и рассуждения на изученные темы;

– воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

– пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;

– кратко охарактеризовать персонаж.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– правильно читать чувашские слова с учетом изученных правил чтения;

– соблюдать интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

– самостоятельно определить тему,главную мысль прочитанного текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

соотносить графический образ слова с его звуковым образом; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;

– выполнять лексико-грамматические упражнения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

**Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;

–пользоваться чувашским алфавитом;

–списывать текст;

– писать правильно в рамках изученных орфографических правил изученные слова, словосочетания и предложения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–группировать слова в соответствии с изученными правилами письма;

–правильно писать по-чувашски;

–уточнять написание слова по словарю.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка;

– характеризовать звуки чувашского языка;

– правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;

– определять место ударения в слове по правилам;

– различать типы предложений по интонации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;

– произносить слова с правильной постановкой ударения;

– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи Выпускник научится:**

– оперировать в процессе общения активной лексикой в объеме 500 – 700 слов, в том числе простейшими устойчивыми словосочетаниями и речевыми клише как элементами речевого этикета, в соответствии с коммуникативной задачей;

– пользоваться общими словами для чувашского и русского языков, интернациональными словами в общении;

– понимать и знать элементарные способы словообразования в чувашском языке;

– узнавать в письменном и устном текстах изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– пользоваться распространенными способами словообразования вчувашском языке.

**Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**

– применять на практике следующие знания о грамматике чувашского языка:

**Морфология.**

**Имя существительное. Япала ячĕ.**

Отсутствие рода имен существительных. Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах кам? и мĕн?). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

**Имя прилагательное. Паллă ячĕ.**

Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции.

**Имя числительное. Хисеп ячĕ.**

Краткая и полная форма количественных числительных, порядковые числительные (до 100).

**Местоимение. Ылмаш.**

Личные (эпĕ, эсĕ, вăл, эпир, эсир, вĕсем), указательные (ку, çак, акă, авă), вопросительные (кам, мĕн, мĕнле, миçе, мĕн чухлĕ). Склонение личных местоимений.

**Глагол. Ĕç-хĕл.**

Начальная форма глагола. Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего, будущего времени, их спряжение.

Безличные формы глагола: причастие (с аффиксами –ас(-ес), -нă(-нĕ)); деепричастие (с аффиксами –са(-се), -сан(-сен)), инфинитив (с аффиксом –ма(-ме)).

**Служебные части речи. Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем.**

Послелоги. Хыçсăмах. Широко употребительные в речи частицы (татăк), сочинительные и подчинительные союзы (пĕтĕçтерÿ).

**Синтаксис.**

Именные и глагольные словосочетания (сăмах майлашăвĕ). Средства связи слов в словосочетаниях. Порядок слов в словосочетании и предложении. Главные члены предложения. Предложенин тĕп членĕсем. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения (çирĕплетекен тата хирĕçлекен предложенисем). Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения (ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем). Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова.

Однородные члены предложения (пĕр йышши членсем). Обращения.

Простые и сложные предложения, их структура (хутсăр тата хутлă предложенисем).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– строить и использовать некоторые сложносочиненные исложноподчиненные предложения;

–строить и использовать в речи безличные предложения;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определеннымпризнакам (существительные, прилагательные, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, наречия, местоимения, числительные);

– использовать в речи имена существительные в разных падежныхформах;

–использовать в речи местоимения в разных падежных формах;

– использовать в речи глаголы в формах разных наклонений,вположительной и отрицательной формах.

**6.Содержание учебного предмета**

**Развитие речи. Тематические блоки**

**Знакомствопаллашу.**Знакомствосодноклассниками,учителем.Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Моя школа – пирĕн шкул.** Описание школы,классной комнаты.Школьныепринадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса. Книга – источник знаний.

**Моя семья – манăн семье.** Знакомство с членами семьи:их имена,возраст,внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Подарки. Поздравления.

**Мои друзья – манăн юлташсем.** Имя, возраст,внешность,рост,телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо. Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

**Мои увлечения – манна хавхалантаракан ĕçсем.** Распорядок дня.Любимоезанятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые писатели, книги, газеты и журналы. В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача. На экскурсии и в походе.

**Труд украшает человека – ĕç çынна илем кÿрет.** Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб? Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.

**Уроки нравственности – ыр кăмăллăх урокĕсем.** Рассказы,стихотворения исказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора. Особенности написания поздравительной открытки, письма другу.

**Человек и природа – çын тата çутçанталăк.** Человек–дитя природы.Живая и неживая природа. Природно-климатические условия Чувашской Республики.Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств.Погодные изменения. Наблюдения за погодой. Забота о здоровье и его укрепление.

**Окружающий мир – сут çанталăк.** Описание окружающего мира. Реки иозера, поля и леса Чувашской Республики. Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые.Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения. Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната. Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.

**Время. Времена года – çулталăк вăхăчĕсем.** Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам. Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года. Описание любимого времени года.

**Россия – моя Родина – Раççей – ман Тăван çĕр-шыв.** Столица России, крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов.

**Чувашская Республика – моя малая родина – Чăваш ен – çуралнă çĕр-шывăм. Г**осударственная символика Чувашской Республики.Административноеделение республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики. Население Чувашской Республики. Соседи Чувашской Республики. Чувашская литература, искусство. Известные люди чувашской земли.

**Поездки и путешествия – çулçÿрев.** Отдых летом. Отдых зимой. Отдых наморе. Отдых в деревне. Достопримечательности.

**Устное народное творчество – халăх пултарулăхĕ.** Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа. Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

**Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

**Говорение.**

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­ трудового общения;

– диалог­ расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

1. Монологическая форма.

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию).

**Чтение.** Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

**Письмо.** Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография**

Чувашский алфавит. Печатные и прописные буквы чувашского алфавита. Звуко-буквенные соответствия и несоответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавнаябуква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков чувашского языка. Соблюдение норм произношения: твердость и мягкость, долгота согласных звуков, озвончение глухих согласных между двумя гласными и между предшествующими сонорными согласными в,й,л,м,н,р и последующими гласными. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Словесное, фразовое ударение. Правила ударения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного, восклицательного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для чувашского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер,фильм). Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы, омонимы. Начальное представление о способах словообразования. Продуктивные словообразующие аффиксы.

**Грамматическая сторона речи**

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимения личные, вопросительные, указательные.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Начальная форма глагола. Изменение глаголов настоящего, прошедшего

определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неспрягаемые формы глагола: формы причастия с аффиксами -нă(-нĕ, -ас(-ес); форма инфинитива с аффиксом -ма(-ме); формы деепричастия с аффиксами -са(-се), -сан(-сен). Наиболее употребительные послелоги: валли,пек.

Частицы (мар,ан,чи,-и).

Союзы (та, те, тата, анчах, мĕншĕн тесен).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в чувашском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами мĕншĕн тесен, анчах.

**Социокультурные знания и умения**

В процессе изучения чувашского языка во 2 – 5 классах обучающиеся овладевают умением осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона. Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и других языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете Чувашской Республики, ее символике, культурном наследии, традициях чувашского народа;

– представлением о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях устного народного творчества;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родной край и его культуру гостям республики и за ее пределами.

**Специальные учебные умения**

Обучающиесяовладеваютследующимиспециальными(предметными)учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарем;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой;

– делать обобщения на основе структурно­ функциональных схем;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся:

– совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**7.Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Давайте познакомимся | 1 | **Говорить о** себе,отвечать на вопросы собеседника.  **Вести диалог-знакомство.** Приветствовать, прощаться.  **Понимать** в целом речь учителя по ведению урока.  **Использовать** переспрос или просьбу повторитьдля уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально **реагировать** на услышанное |
| 2 | Учебные принадлежности и цвета. | 1 | **Говорить о** наличии и об отсутствии учебныхпринадлежностей, **попросить** их у друга илипредложить ему.  **Спрашивать и уточнять о** местонахождении предметов.  **Вести диалог-обмен мнениями** о школе**,** классной комнате, об учебе, о любимых книгах и их героях.  О**ценивать** свою учебную деятельность.  **Рассказывать** о школе,об учителе,библиотекаре,о Празднике знаний.  **Распознавать** на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материалеи / или содержащее некоторые незнакомые слова.  **Переводить** небольшие тексты с русского языка на чувашский язык. |
| 3 | Животные. | 1 | **Правильно произносить** названия животных, рассказывать о животных в двух предложениях по образцу Ку кушак ḉури. Вӑл пӗчӗк  **Правильно произносить** названия животных, ставить вопросы к животным, рассказывать о животных в трех предложениях по образцу Ку качака. Вӑл Маня ятлӑ. Маня хуратӗслӗ, составлять вопросы и ответы о животных по образцам Ку мӗн? Ку кушак. Вӑлмӗнле? Вӑлхитре |
| 4 | Числа | 1 | **Правильно произносить** названия чисел с 1 до 10, составлять предложения с порядковыми числительными по образцу Пӗрремӗшмечӗкхӗрлӗ |
| 5 | Игрушки | 3 | **Формирование** устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |
| 6 | Птицы | 2 | **Правильно произносить** названия птиц, составлять правило о букве ӱ, рассказывать о птицах по образцу Ку курак. Вӑлкайӑк  Составлять текст по картинке Ку Эльвира. Вӑлḉичӗḉулта. Унӑнӱхӗпур.  **Правильно произносить** звук [ӗ], рассказывать о птицах по образцу Ку чӗкеḉ. Вӑлкайӑк  **Использовать** в речи изученный материал по пройденным темам |
| 7 | Сколько тебе лет? | 1 | **Называть** свой возраст, возраст персонажей учебника и одноклассников, разыгрывать диалог-знакомство с использованием вопроса Эсӗмиḉеḉулта? составлять диалог о детях, изображенных на картинке с использованием вопросов Ку арḉын ача (хӗрача) мӗнятлӑ? Вӑлмиḉеḉулта? |
| 8 | Фрукты и овощи | 1 | **Правильно произносить** названия фруктов, определять звуки [м] и [м'] в словах, читать слоги с буквой м, составлять вопросы и ответы по картинкам по образцу Ку мӗн? Ку пан улми. Вӑлмӗнле? Вӑлтутлӑ, усӑллӑ  **Правильно произносить** названия овощей, определять звуки [н] и [н'] в словах, читать слоги с буквой н, разучивать песню об овощах, рассказывать о тыкве по образцу, составлять вопросы и ответы по рисункам по образцу Помидор ӑḉтаӱсет? Помидор пахчараӱсет  **Правильно произносить** названия овощей, сочетать прилагательное с существительным (симӗсхӑяр), читать слоги с буквой р, переводить предложения с русского на чувашский язык |
| 9 | Любимая еда | 1 | **Правильно произносить** названия продуктов питания, читать слоги с буквой л, рассказывать о продуктах питания по образцу Ку кукӑль. Вӑлтутлӑ. Эпӗкукӑльюрататӑп, составлять предложения по картине по образцу Мила ḉу юратать.  **Правильно произносить** слова со звуком [й'], читать слоги с буквой й, читать и переводить небольшие тексты, рассказывать по картине по образцу Акӑ Мила. Вӑлкӑмпа, йӗкел, мӑйӑрюратать  **Правильно произносить** слова со звуками [в] и [в'], читать слоги и слова с буквой в, составлять текст по образцу Ку Велла. Унӑнкавӑнпур. Кавӑнтутлӑ, усӑллӑ, составлять диалог по образцу Мулкачмӗнюратать? Мулкачкупӑстаюратать. |
| 10 | На уроке | 2 | **Сравнивать** произношение и написание слов с буквой я, составлять правило о букве я, составлять предложения, составлять текст по образцу Акӑ Уля. Вӑлилемлӗ. Ульӑнкӗпе, корона пур  **Сравнивать** произношение и написание слов с буквой ю, составлять текст по образцу Ку Юля. Унӑнвунӑйӗкелпур. Юля йӗкел шутлать, отвечать на вопросы по содержанию текста  **Определять** функции буквы е, правильно произносить слова с буквой е, составлять текст по образцу Ку енот. Унӑнешчӗкпур. Ешчӗкḉӗнӗ, лайӑх  **Сравнивать** произношение и написание слов с буквой ё, составлять текст по образцу Ку Лёня. Вӑлёлкӑра. Леньӑнḉӑлтӑрпур, ḉӑлтӑрсарӑ |
| 11 | Профессия | 1 | **Сравнивать** произношение и написание слов с буквой к, пересказывать текст из трех предложений, пересказывать текст "Кӑвакал"  **Сравнивать** произношение и написание слов с буквой п, читать текст "Повар" и отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст, отвечать на вопросы по рисунку  **Использовать** в речи изученный материал по пройденным темам |
| 12 | Комната | 1 | **Сравнивать** произношение и написание слов с буквой т, определять звуки [в] и [т'] в словах, читать слоги с буквой т, текст, отвечать на вопросы по рисунку, рассказывать о сове или лисице с опорой на текст  **Сравнивать** произношение и написание слов с буквой т, определять звуки [д] и [д'] в словах, читать и переводить текст на русский язык, отвечать на вопросы по рисунку |
|  | **Всего** | 16 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Мы *–* школьники | 3 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** всотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; |
| 2 | В лесу | 2 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** всотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; |
| 3 | В деревне | 1 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** всотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; |
| 4 | Золотая осень | 2 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** всотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; |
| 5 | Режим дня | 1 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** всотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; |
| 6 | Семья | 2 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** всотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; |
| 7 | Родной город | 1 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** всотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; |
| 8 | Дождливая осень | 2 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** всотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; |
| 9 | Зима | 1 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** всотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; |
| 10 | Добрые дела | 2 | **Владеть** монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в**ыполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя, поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **Принимать** участие в парной форме работы;  **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации.  **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач  **Находить** всотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; |
| **Всего** | | 17 | |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Здравствуй, родная школа! | 3 | **принимать** участие в парной форме работы.  **принимать** и **сохранять** учебную задачу.  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **поздравлять** одноклассников с началом учебного года, **сравнивать** произношение и написание слов, правильно **произносить** новые слова, **делить** слова на слоги, **читать** текст и **отвечать** на вопросы по тексту  **формировать** устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала  **рассказывать** о герое учебника Сентти,  **определять** в словах звуки [т], [т'], [д], [д'],[п], [п'], [б], [б'],[к], [к'], [г], [г'], [ш], [ш'], [ж], [ж'][с], [с'], [з], [з'],  **читать** стихотворение,  **определять** вид предложения по цели высказывания, **отвечать** на вопросы по рисунку,  **определять** границы предложений |
| 2 | Продукты питания | 2 | **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической формой речи.  **следовать** установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи; **выполнять** учебные действия в устной речи  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **пересказывать** текст, **определять** глаголы, отвечающие на вопросы *мӗнтурӑм?,* **находить** их в тексте, **читать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию |
| 3 | На летних каникулах | 2 | **принимать** участие в парной форме работы; задавать вопросы, адекватные данной ситуации; **владеть** монологической и диалогической формами речи.  **принимать и сохранять** учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; **выполнять** учебные действия в устной речи.  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **составлять** текст о воскресном дне Читы, определять значение аффиксов -мас и -мес, составлять диалог  **владеть** монологической формой речи.  **выполнять** учебные действия в устной речи.  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **рассказывать** о своем дедушке, читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию  **формировать** устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала  **определять** глаголы, отвечающие на вопросы *мӗнтурӑм?,* **находить** их в тексте, **читать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию  **находить** в тексте существительные, отвечающие на вопросы *ӑçта?* |
| 4 | Любимое время года | 5 | **владеть** монологической и диалогической формами речи.  **принимать** и **сохранять** учебную задачу; **выполнять** учебные действия в устной речи.  **работать** с правилом, схемой, иллюстрациями для решения учебных задач  **читать** стихотворение наизусть, **заменять** личные местоимения в причинно-целевом падеже на существительные в причинно-целевом падеже, **читать** текст и **отвечать** на вопросы по его содержанию  **формировать** устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала |
| 5 | В магазине | 3 | **владеть** монологической формой речи.  **принимать** и **сохранять** учебную задачу; **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; **выполнять** учебные действия в устной и письменной речи.  **находить** в учебнике нужные упражнения и задания; **работать** со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач  **рассказывать** о магазине игрушек, **находить** в тексте существительные с аффиксами ***-а, -е, -та, -тан,*ставить** к ним вопросы, **читать** и **переводить** текст  **формировать** устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала |
| 6 | Новый год | 1 | **владеть** монологической формой речи.  **принимать** и **сохранять** учебную задачу; **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; **выполнять** учебные действия в устной и письменной речи.  **находить** нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; **работать** со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач; **определять** значение слов по словарю учебника  **рассказывать** про детей, **ставить** к словам с временным значением вопрос *хӑçан?,*правильно **произносить** новые слова, **читать** текст, **отвечать** на вопросы по его содержанию |
| 7 | Транспорт | 1 | **владеть** монологической формой речи.  **принимать** и **сохранять** учебную задачу; **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; **выполнять** учебные действия в устной и письменной речи.  **находить** нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; **работать** с таблицами, правилом, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач; **находить** в материалах учебника ответ на заданный вопрос; **определять** значение слова по словарю учебника  **пересказывать** текст, **изменять** глаголы по вопросу *мӗнтума?,***находить** в тексте предложение с глаголом, имеющим аффикс *-ма,***разделить** слова на слоги, **читать** и **переводить** текст, **отвечать** на вопросы по содержанию текста  **формировать** устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала |
| **Всего** | | 17 | |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | В школе | 2 | **Здороваться** с героями учебника, читать выразительно диалог, находить лексические ошибки, правильно произносить новые слова, читать выразительно стихотворение  **Читать** наизусть стихотворение, составлять текст-описание с опорой на план, читать выразительно диалог, составлять диалог с опорой на вопросы  **Прочитать** получившийся текст, читать диалог, рассказывать о числительных по таблице, читать тест и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять текст о своем рабочем дне с опорой на вопросы  **Рассказывать** о своем рабочем дне, находить существительные, отвечающие на вопрос астан? и менрен?, читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию  **Разыгрывать** о Вове, составлять диалог о любимом учителе, читать текст и находить в нем ответы на вопросы, составлять текст о своем любимом учителе |
| 2 | На летних каникулах | 2 | **Рассказывать** о своем любимом учителе, читать выразительно диалог, рассказывать об изменении глагола по вопросам по таблице, продолжать текст с опорой на ключевые слова по данному началу, составлять текст о летних каникулах.  **Рассказывать** о своих летних каникулах, правильно произносить новые слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, завершить текст по данному началу  **Читать** написанный текст, объяснять, что частица -и образует вопрос, читать и отвечать на вопросы по содержанию текста, выразительно читать стихотворение |
| 3 | Любимое занятие | 1 | **Рассказывать** о медвежонке с опорой на текст, объяснять, что слово ӑçта? образует вопрос, какие звуки передает буква п, читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.  **Составлять** правило о чтении букв т и к в позиции между р, т и гласным, между гласными, читать текст, составлять текст о Красной Шапочке  **Правильно произносить** слова с букой ӗ, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, составлять текст про Тоню.  **Читать** выразительно текст предыдущего урока, составлять диалог об овощах, объяснять, какие звуки передает буква ç, читать и переводить текст "Пирӗнпахча", составлять свой текст про огород с опорой на текст урока, читать выразительно и осознанно стихотворение.  **Объяснять,** что слово миçе образует вопрос, составлять диалог о фруктах и овощах, читать выразительно и осознанно стихотворение правильно произносить новые слова, читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.  **Отвечать** на вопросы к тексту предыдущего урока, объяснять, что слово камӑн?, составлять вопросы и ответы по картинке по образцу Камӑнвитрепур? Алисӑнвитрепур, восстанавливать текст, отвечать на вопросы по содержанию учебника  **Отвечать** на вопросы к тексту предыдущего урока, объяснять, что слово кам ӑ н?, составлять вопросы и ответы по картинке по образцу Камӑнвитрепур? Алисӑнвитрепур, восстанавливать текст, отвечать на вопросы по содержанию учебника |
| 4 | Выходной день | 1 | **принимать** участие в парной форме работы; **задавать** вопросы, адекватные данной ситуации; **владеть** монологической и диалогической формами речи.  **принимать** и **сохранять** учебную задачу; **понимать** выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; **выполнять** учебные действия в устной речи.  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач  **составлять** текст о воскресном дне Читы, **определять** значение аффиксов *-мас* и *-мес*, **составлять** диалог |
| 5 | День рождения | 1 | **Формулировать** собственное мнение и позицию;  **владеть** монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи;  **выполнять** учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  **Осуществлять** поиск нужной информации в учебнике;  **Работать** с иллюстрациями для решения учебных задач |
| 6 | Чувашская Республика | 2 | **Принимать участие** в парной форме работы;  **владеть** монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка.  **Находить** в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  **осуществлять** пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  **Осуществлят**ь поиск нужной информации в учебнике;  **работать** с иллюстрациями для решения учебных задач |
| 7 | Известные люди чувашского народа | 3 | **Составлять** предложения о маме, читать текст и составлять диалог с соседом по парте о своих мам, разучивать двустишия, переводить предложения с русского на чувашский язык, составлять текст о маме по образцу.  **Рассказывать** о своих мамах по образцу (д/з), составлять предложения об отце, читать текст, составлять диалог о своих папах, переводить предложения с русского на чувашский язык, выразительно читать стихотворение, составлять текст о своем отце по опорному тексту  **Рассказывать** о своем отце, объяснять, когда буква е обозначает два звука, восстанавливать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, выразительно читать стихотворение  **Читать** наизусть стихотворение, вставлять к основам глаголов -маст или -мест, составлять предложения с глаголами настоящего времени в утвердительной форме предложения, читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию  **Читать** наизусть стихотворение, завершать предложения, составленные по рисунку, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять текст о папе или маме белочки Милы  **Рассказывать** о папе или маме белочки Милы, отвечать на вопросы по теме "Хула", читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять текст о своем родном городе. |
| 8 | Самый дорогой человек | 1 | **Рассказывать** о своем родном городе, соотносить предложения с рисунками, читать текст , читать выразительно и осознанно стихотворение  **Рассказывать** о кукольном театре, правильно произносить новые слова, читать выразительно диалог, читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять текст о котенке Мурзике. |
| 9 | Животный мир | 2 | **Пересказывать** получившийся текст о погоде, ставить к сказочным животным вопросы кам?, камсем?, читать текст "Ку çуртракампурӑнать?", отвечать на вопросы по его содержанию.  **Пересказывать** текст о Пиноки и Мурзике, объяснять, что слово мӗнле?, правильно произносить новые слова, читать текст "МĕншĕнМурзиклайӑхвулать?", находить в тексте ответы на вопросы, подбирать к глаголам нужные прилагательные, читать выразительно и осознанно стихотворение.  **Читать** написанный текст о Ларисе, определять, какому предлогу соответствуют аффиксы -па и -пе, объяснять, изменять существительные по вопросу мӗнпе?, читать текст, отвечать на вопросы по его содержанию, разыгрывать диалог, составлять текст о героях учебника . |
| 10 | Зима | 1 | **Употреблять** со словом тĕрлĕ названия предметов в единственном числе, правильно произносить новые слова, читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию  **Пересказывать** получившийся текст о покупках игрушек, определять в словах ударные слоги, правильно произносить новые слова, читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию, определять способ образования, читать выразительно стихотворение. |
| 11 | Друзья человека | 1 | **Читать** текст и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять текст про обезьянку Читу с опорой на вопросы, читать диалог выразительно  Разыгрывать диалог, правильно произносить новые слова, читать выразительно диалог, читать текст и отвечать на вопросы, составлять со словами предложения  **Рассказывать** о дежурном Мурзике, преобразовывать глаголы в прошедшем неочевидном времени в отрицательную форму, читать и переводить текст " Ĕнер Миша мĕнтунӑ?", отвечать на вопросы по рисунку, продолжать текст о дежурном Мише  **Продолжать** текст о Мише, употреблять со словом нумай названия предметов в единственном числе, переводить предложения с русского на чувашский язык, читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию  **Читать** выразительно стихотворение, соотносить предложения с рисунками, определять в словах ударные слоги, читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.  **Пересказывать** текст, определять способ образования вопроса с помощью слова камра?, изменять слова по вопросу камра?, читать текст "Ачасемярӑнаççĕ", отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| **Всего** | | 17 | |

**8.Материально-технические обеспечение образовательного процесса.**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Магнитная доска

**Приложение № 1**

**Оценочные и методические материалы**

Предмет - родной (чувашский) язык

Форма – тестирование

1. Отметь  число, которое соответствует количеству букв в чувашском алфавите.

* 23;
* 37;
* 33;

2. Отметь ряд, в котором все слова начинаются с чувашских букв.

* ыхра, кăранташ, ҫын;
* ҫепӗл, ӗне, ӳкерчӗк;
* сурăх, йывăҫ, пӳрт;

3. Отметь слово, которое неверно разделено на слоги.

сӗ - т у-рам

Ма-ри-не кӗ-не-ке

4. Подчеркни снизу чувашские гласные буквы .

Пуш уйăхӗн вӗҫӗнче

Юр ирӗлчӗ васкаса.

Силпи чăваш ялӗнче

Хӗвел пăхрӗ ăшăтса.

(К.Иванов)

5. Назови цвета.

Шу… Хӗр… Кӑ… Си…

Ху… Са… Кӗ…

6. Найди соответствия.

Кушак морковь

Ыхра капуста

Сухан кошка

Кишӗр чеснок

Купăста лук

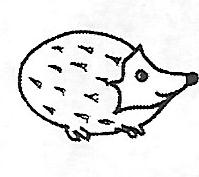
**Класс - 3**

Предмет - родной (чувашский) язык

Форма – тестирование

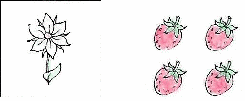
Дата -

1. Ответь на вопрос: Ку мĕн? (это кто?) Соедини надпись

с рисунком упа  чĕрĕп  ĕне

1. Соедини надписи с нужным рисунком

тăватă çырла пĕр чечек



3. Раскрась рисунок в нужный цвет.



Витре – сарă

4. Подпиши рисунок и раскрась его.

5. Ответь на вопрос: Ку мĕн? (это что?) Соедини надпись

с рисунком

çу сĕт çăмарта çăкăр



1. Соедини слова попарно

Ылт=н                                т-пе

П=ч=к                                 упа

Пыс=к                                х=вел

Х=рл=                       ш=ши

Сар=                         помидор

К=вак                                 к=ркунне

1. Ответь на вовпросы:

Эсе мен ятла?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эсе мисе султа? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эсе мисемеш классра веренетен?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс - 4**

Предмет - родной (чувашский) язык

Форма – тестирование

1. Переведи текст на чувашский язык.

Корова.

Это корова. Её зовут Зорька. Корова большая. Зорька черного цвета. У неё есть теленок. Телёнок маленький. Он любит молоко.

|  |
| --- |
|  |
|  |

2. Ответь на вовпросы:

Эсӗ мӗн ятлӑ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эсӗ миçе çулта? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эсӗ миçемӗш класра вӗренетӗн?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эсӗ хӗлле мӗн тӑватӑн?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найди соответствия

Лес кашкӑр

Цветок кукӑль

Гриб мулкач

Масло çӑмарта

Пирог çу

Яйцо тилӗ

Волк вӑрман

Белка чечек

Заяц кӑмпа

Медведь пакша

Лиса упа

1. Расставь ударения

Качака, çӑмарта, калпак, кӗпе, хӳре, чӗпӗ, кашкӑр, купӑста.

1. Подчеркни слова, которы отвечают на вопрос ЧТО?

Тилӗ, ӳхӗ, сарӑ, çарӑк, çын, асанне, хӑлха, симӗс, кукаçи, пичче, хӑмӑр, йӑмӑк, кӑвакал, çиччӗ, хӗлле, асатте, мулкач, алӑ,

1. Найти сравнения

Сарӑ красный

Шурӑ чёрный

Хӗрлӗ синий

Симӗс жёлтый

Кӗрен белый

Кӑвак зелёный

Хура розовый

1. Восстанови вопросы. Слова для справок: тирпейлӗ, мӗн, ӑçта, миçе, кам.

Ку … ?

Хӗр ача … ятлӑ?

Вӑл … çулта?

Вӑл … пурӑнать?

Хӗр ача … тӑвасшӑн?

Вӑл …-и?

1. Назови слова по темам «Тумтир» и «Чӗр чунсем»

**Класс - 5**

Предмет - родной (чувашский) язык

Форма – тестирование

1. Подбери правильный перевод слов.

1) тунти кун; а) среда

2) виçěм кун; ă) в этом году

3) ыран; б) в прошлом году

4) юн кун; в) понедельник

5) кăçал; г) сегодня

6) пěлтěр; д) позавчера

7) ěнер; е) завтра

8) паян ; ě) вчера

2. Распредели слова на три группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пахча симěç | Çемье | Йывăç |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Анне, вěрене, çěр улми, йăмăк, кукаçи, кăшман, хурăн, пилеш, асанне, купăста, пичче, юман,

кишěр, шăллăм, ывăл.

3. Составьте из подходящих по смыслу слов предложения.

1) Анне а) кěнеке ě) вулать

2) Кайăксем ă) чăлха ё) юрататăп

3) Эпě б) апат ж) çыхать

4) Пичче в) аннене з) çÿрет

5) Асанне г) шкула и) çиеççӗ

6) Йăмăк д) шкулта й) ěçлет

4. Найди пару.

1) сарă анне

2) хěрлě кулач

3) шурă помидор

4 ырӑ хěвел

5. Соедини слова и числа.

1) Вуннӑ а)30 6)утмӑл д)100

2) Çирӗм ӑ)50 7)çитмӗл е)80

3) Вӑтӑр б)20 8)çӗр ё)90

4) Хӗрӗх в)10 9)тӑхӑр вуннӑ ж)70

5)Аллӑ г)40 10)сакӑр вуннӑ з)60

6.Расставь ударения

Кушак, çӑмарта, калпак, кӗпе, хӳре, чӗпӗ, кашкӑр, купӑста.

7. Подчеркни слова, которы отвечают на вопрос ЧТО?

Тилӗ, ӳхӗ, сарӑ, çарӑк, çын, асанне, хӑлха, симӗс, кукаçи, пичче, хӑмӑр, йӑмӑк, кӑвакал, çиччӗ, хӗлле, асатте, мулкач, алӑ,

8. Выбери нужный вариант и переведи предложения на русский язык.

1. Кунсем вăрăмлан (-чĕç, -рĕç). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Симĕс курăк тух(-рĕ, -чĕ). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Çанталăк ăшă(-чĕ, -рĕ ). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Кайăксем вĕçсе кил(-чĕç, -рĕç). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Çеçпĕл çурăл(-рĕç, -чĕç). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Йывăçсем çинче симĕс çулçăсем тух(-чĕç, - рĕç).

9. Прослушай учителя и впиши пропущенные буквы.

\_\_ирěп, \_\_итěнÿ, п\_\_лÿ, шух\_\_ш, тин\_\_с, Е\_\_ěрне

**Приложение № 2**

**Нормы оценивания результатов обучения**

При оценке уровня сформированности тематических знаний и навыков учебной деятельности целесообразно использовать следующие критерии:  
- при выполнении 85 - 100 % заданий ставится отметка «5» (5-6 зад.)  
- при выполнении 65 - 85 % заданий ставится отметка «4». (4 зад.)  
- при выполнении 45 - 65 % заданий ставится отметка «3». (3 зад.)