|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  протоколом Педагогического совета  от \_\_22.06.2021\_\_\_\_\_\_\_ № \_8\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  в новой редакции приказом БОУ "Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии  от \_\_06.07.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_113\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Обществознание»

Класс: 12

Срок реализации программы: 1 год

Чебоксары, 2021 г.

**1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**12 класс**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,

закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств

коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; - написание творческих работ по социальным дисциплинам.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**12 класc.**

**Глава 1. Экономическая жизнь общества**

Экономика как подситема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Формы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Принципы циклического развития экономики. Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Роль капитала. Современный рынок. Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно- правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ, Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости населения.

Финансы финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы ее регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

**Глава 2. Социальная сфера**

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные причины и их причины. Основные признаки присущие национализму.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Демографическая субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность и ее виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ним проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт. И малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

**Глава 3. Политическая жизнь общества**

Политика – условие сохранения целостности общества. Политическая власть. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная компания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политики: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм, Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознание. Политическая идеология как отражение политических ценностей политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и ее функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мирровой политике.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Обществознание, 12 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Глава 1. Экономическая жизнь общества | 38 |
| 3. | Глава 2. Социальная сфера | 22 |
| 4. | Глава 3. Политическая жизнь общества | 36 |
| 5. | Повторение | 5 |
|  | Итого | 102 |

**Приложение № 1**

**Оценочные и методические материалы**

**Обществознание, 12 класс**

**Контрольная работа за 1 полугодие «Экономическая жизнь общества».**

Вариант 1.

1. Какова роль экономической деятельности в жизни общества?
2. Почему экономический рост является одним из критериев прогресса экономики и общества?
3. В чем особенности рыночного регулирования?
4. Как производство сделать эффективным?

Вариант 2.

1. Что необходимо для успеха в бизнесе?
2. Какие экономические задачи решает современное государство?
3. Кто и как регулирует денежные потоки в экономике?
4. Зачем экономике рынок труда?

**Контрольная работа за 2 полугодие «Проблемы социально-политической и духовной жизни».**

1. Что такое политическая идеология? Каковы характерные черты каждой из идеологий?
2. Какую роль в политической жизни играют средства массовой информации?
3. В чем опасность политического экстремизма?
4. Чем характеризуется политическое лидерство?

**Приложение № 2**

**Нормы оценивания результатов обучения:**

**Владение знанием на теоретическом уровне** предполагает:

* знание определений основных понятий темы, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;
* понимание функциональных и причинно- следственных связей между общественными явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;
* понимание содержания социальных норм, умение назвать общее и различное между определенными социальными нормами, привести примеры социальных норм, раскрыть роль различных социальных норм в системе регуляции общественных отношений;
* умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;
* умение логически стройно излагать в соответствии с темой соответствующие факты, идеи, делать выводы.

**Критерии, определяющие уровень овладения теоретическим материалом**:

**Оценка «5»** выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.

**Оценка «4»** выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные уточняющие вопросы ответил правильно.

**Оценка «3»** выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или

аргументы, подтверждающие те или иные положения.

**Оценка «2**» выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

**Выявление умений применять теоретические знания в познавательной деятельности**:

* понимать смысл поднятой в тексте или задаче проблемы;
* извлекать знания из предложенных текстов;
* различать факты и субъективные мнения;
* формулировать ответы на поставленные вопросы;
* использовать соответствующие теоретические знания в контексте ответа;
* обосновывать и аргументировать их с опорой на теоретические знания и социальный опыт;
* приводить примеры;
* выражать собственное мнение по обсуждаемой теме и свое отношение к социальным явлениям;
* давать оценку действий субъектов социальной жизни с позиций обществоведческого знания.

**Критерии оценивания:**

**Оценка «5**» выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

**Оценка «4»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

**Оценка «3»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), но смог выполнить задание лишь после дополнительных вопросов. При этом на поставленные вопросы не вполне ответил правильно и полно, но подтвердил ответами понимание вопросов и продемонстрировал отдельные требующиеся для выполнения заданий знания и умения.

**Оценка «2»** выставляется при условии, если учащийся не понял смысла текста (задачи), не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений. Или учащийся понял отдельные детали текста, но не его основной смысл, задания выполнил неправильно, на заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий умений.

**Выявление сформированности предметной компетентности**, то есть способности решать средствами учебного предмета «Обществознание» проблемы, которые могут встретиться ученику:

Для того чтобы человек был способен выполнять определенный вид социальной деятельности, необходимо, чтобы он:

* знал ту область, в которой будет происходить его деятельность, те процессы, которые протекают в ней, условия, в которых они происходят;
* типичные проблемы данной области;
* владел обобщенными способами, выработанными человеческим опытом деятельности в данной области;
* имел собственный опыт творческого решения проблем, относящихся к данной области;
* знал и был готов соблюдать правовые и моральные нормы, а также традиции, регулирующие общественные отношения в целом и поведение людей в конкретной области;
* имел ценностные ориентации, позволяющие придерживаться определенного направления этой деятельности;
* владел общими компетенциями, относящимися к самоорганизации в любой деятельности, взаимодействию с другими людьми, решению проблем;
* имел желание действовать, порождаемое потребностями, интересами, установками, относящимися к определенной области.

**Критерии оценки**:

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы умения:

* анализировать предложенную условную ситуацию;
* понимать смысл требований (предписания) задания;
* определять, какие знания необходимы для выполнения задания, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных обстоятельств, и обществоведческими понятиями;
* применять социально экономические и гуманитарные знания для решения практических задач, планирования собственных действий;
* доказывать обоснованность предлагаемого решения;
* предвидеть последствия определенных социальных действий и собственного поведения в конкретной ситуации.

**Оценка «5»** ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик справляется с заданием лишь при помощи учителя.

**Оценка «2**» ставится, если ученик не может выполнить задание даже при помощи экзаменатора.

**Критерии оценки письменных ответов:**

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %