

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ЯДРИНСКОЙ РАЙОННОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
Г. ЯДРИНА ЯДРИНСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Согласовано

Начальник отдела образования
ядринской районной администрации

_____/В.Ю. Егоров/

«27» августа 2021г

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета протокол
№ 1 от «30» августа 2021 г

Утверждено

приказом директора школы
№ 88 от «30» августа 2021 г

Директор школы:

_____/Т.М. Кузнецова/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Цифровая образовательная среда - вектор по- вышения качества образования» на период 2021-2026 гг.

Авторы – разработчики:

Т.М. Кузнецова-директор школы;
Е.Н. Ильина - зам. директора;
И.А. Рыжова - зам. директора;
И.С. Патина - зам. директора;
А.А. Филимонов – зам. директора;
Н.Н. Прохорова - зам. директора.

г. Ядрин
2021

Оглавление

РАЗДЕЛ I.....	2
РАЗДЕЛ II.....	6
РАЗДЕЛ III.....	8
РАЗДЕЛ IV.....	21
РАЗДЕЛ V.....	23
РАЗДЕЛ VI.....	30

РАЗДЕЛ I
Паспорт Программы развития
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ядрина
с 2021 по 2026 годы

Полное наименование Программы	Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ядрина на 2021-2026 годы «Цифровая образовательная среда - вектор повышения качества образования»
Основное назначение и ведущая идея Программы	Совершенствование развивающей образовательной среды школы как долгосрочная стратегия повышения качества образования
Основания для разработки Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» 3. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» 4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р 5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.20 6. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. 7. Приказ Минобрнауки России от 23 марта 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» 8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 9. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 11. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства

	<p>образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;</p> <p>17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2017 № 613 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;</p> <p>18. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189; – Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14</p> <p>19. Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ядрина</p>
Заказчик Программы.	Педагогический совет МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ядрина
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ядрина
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель Программы.	Создание условий для внедрения к 2026 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания информационно-образовательной среды.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования; 2. Формирование открытой информационно-образовательной среды (ИОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся; 3. Внедрение и организация сетевого проектирования: корпоративных сетей, электронного документооборота и использования информационных каналов в сети Интернет; 4. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения; 5. Повышение ИКТ - компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; 6. Развитие инженерных профессий и инженерно-технического образования. STEM-образование; 7. Модернизация программно-технической базы школы.

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. создана современная и безопасная цифровая образовательная среда (ЦОС), обеспечивающая высокое качество и доступность образования; 2. создана информационно-образовательная среда (ИОС) школы - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий; 3. внедрены современные цифровые технологии в основные обще образовательные программы; 4. увеличено число обучающихся и педагогов, прошедших обучение на онлайн-курсах для формального и неформального обучения; 5. рост числа педагогов, использующих ИКТ и технологии дистанционного обучения в урочной и внеурочной деятельности; 6. положительная динамика участия педагогов и обучающихся в сетевых мероприятиях профессиональных и образовательных сообществ различного уровня; 7. доля обучающихся, получивших образовательные услуги через дистанционное сопровождение; 8. участие в мероприятиях республиканского проекта ИТ-вектор образования; 9. повышение доли школьников, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях с использованием сети Интернет; 10. сопровождение и обновление информационного наполнения открытых и общедоступных информационных ресурсов; 11. положительная динамика модернизации мультимедийного и компьютерного оборудования; 12. создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения
<p>Сроки реализации</p>	<p>с 2021 по 2026 г</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>С 2021 по 2026 г. Этап: 2021 г. Организационный. этап: 2022-2025 г. Практический. Реализация основных целевых подпрограмм и проектов, достижение основных результатов развития. этап: 2026 год. Аналитический. Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития. Диссеминация опыта среди педагогического сообщества района.</p>
<p>Направления (подпрограммы) Программы Проекты</p>	<p>Программа «Цифровая школа» Проект «Образовательный Интернет» Проект «Безопасная цифровая образовательная среда» Проект «STEM-образование» Проект. «От способностей к таланту» Проект «Современный педагог: обучаемся вместе» Проект «Точка роста» Сопровождение информационных систем Использование ИКТ в административной деятельности Программа «Общественно-активная школа» Программа «Повышение качества естественнонаучного образования» Проект «Функциональная грамотность»</p>

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. создана современная и безопасная цифровая образовательная среда (ЦОС), обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; 2. наличие ИОС школы, позволяющей удовлетворить интересы и 3. потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; 4. формирование информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, повышение их уровня профессиональной подготовки в области современных информационных технологий. 5. использование ИКТ в дополнительном образовании; 6. рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня; 7. участие в проекте ИТ-вектор образования, обеспечивающего развитие инженерных профессий и инженерно-технического образования; 8. реализация новых моделей образования, через интеграцию обязательных и дополнительных предметных областей (STEM- образование); 9. развитие материально-технической и учебно-методической базы информатизации; 10. взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.
Финансирование Программы	Государственное задание на оказание государственных услуг
Система организации контроля за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета и Общего собрания работников Учреждения МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ядрина • Отчеты о самообследовании образовательной организации ежегодно размещаются на сайте школы. • Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.
<i>Управление Программой</i>	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом, администрацией школы.

РАЗДЕЛ II

Введение

Программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ядрина на период 2021-2026 годы (далее Программа) разработана в соответствии с 273 Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" с учетом государственной и региональной образовательной политики. При разработке учтены государственные программы и концепции развития образования, иные документы (перечень нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней как основание для разработки Программы представлен в Паспорте программы развития).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- качество и доступность образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования;
- обеспечение инновационного характера базового образования;
- консолидацию усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы

Ключевые идеи, на реализацию которых направлена программа развития, соответствуют основополагающим целям концепции модернизации образования, изложенным в правительственных документах:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», от 26.12.2017 №1642 (в ред. От 26.04.2018),
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»,
- Национальный проект "Образование",
- Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Чувашской Республике».

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения

имеющихся средств информатизации (СИ). Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой ИОС понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы, и родители учащихся. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование в образовании Интернета и сетевых технологий.

Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника.

Основой непрерывного стимулирования развития школы является высокий профессиональный уровень педагогов и администрации. Стабильно работающий, методически грамотный коллектив обладает достаточно высоким творческим потенциалом.

Формирование ИОС образовательной организации обеспечит:

- формирование информационной, коммуникативной, социальной компетентности обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования за счет внедрения различных (в том числе, дистанционных) форм обучения;
- учет индивидуальных образовательных запросов обучающихся;
- создание условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- информационное обеспечение всех направлений деятельности школы;
- позиционирование образовательного учреждения на рынке образовательных услуг;
- повышение квалификации педагогического коллектива в области ИКТ;
- сопровождение информационных систем

РАЗДЕЛ III

Информационно-аналитическая справка МАОУ СОШ №3 г.Ядрина

Полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Ядрина Ядринского района Чувашской Республики (МАОУ СОШ №3 г.Ядрина)

Учредитель: Отдел образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики

Лицензия: серия 21Л01 № 0000819 от 4 февраля 2019 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 21А 01 № 0000956, регистрационный № 327 от 01.03.2019г., выдано Министерством образования и молодежной политики ЧР на срок до 19.03.2024г.

Фактический адрес: 429060, Чувашская Республика, Ядринский район, г.Ядрин, ул Карла Маркса, д.64

Юридический адрес: 429060, Чувашская Республика, Ядринский район, г.Ядрин, ул Карла Маркса, д.64

Телефон 8 (83547) 22878

Электронная почта: school@sosh3-yadrin.bizml.ru

Адрес официального сайта: <https://sosh3-yadrin.edu21.cap.ru>

Миссия школы – создание условий для формирования ключевых компетенций обучающихся, способствующих определению профессионального выбора и дальнейшей успешной самореализации выпускников; воспитание социально компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

Школа ориентируется на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции

МАОУ «СОШ №3» г. Ядрина является реализация образовательных и воспитательных задач на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), реализующей ФГОС НОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы), реализующей ФГОС ООО;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы), реализующей ФГОС СОО

Образовательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

- общеобразовательное
- предпрофильная подготовка в 9 классах.
- Универсальный профиль обучения в 10-11 классах.

В 10-11 классах учебные предметы представлены в учебном плане для изучения на базовом и углубленном уровне. Образовательный процесс осуществляется по следующим профилям (модулям):

- социально-экономический
- естественно-научный
- технологический.

Занятия проводятся в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели.

Материально-техническое обеспечение и информатизация образовательного процесса: Информатизация образовательного процесса в течение ряда лет остается одной из глав-

ных задач развития образования. Анализ состояния и тенденции развития МАОУ СОШ №3 г.Ядрина в части информатизации образовательного процесса показал, что в школе за период с 2018 по 2021 годы осуществлялась планомерная работа по созданию единого информационно-образовательного пространства организации.

Технической основой информатизации образования является наличие компьютеров – универсальных устройств для передачи, хранения и обработки информации, принтеров, сканеров, а также магнитофонов, телевизоров, видеокамер и т. д. как единого программно – технического комплекса. Оснащенность кабинетами техникой остается на высоком уровне, в будущем необходима замена устаревшей техники в компьютерном классе.

В школе созданы все условия для создания модели информационно-образовательной среды (ИОС)

Из 59 учебных кабинетов школы все имеют подключение к Интернету, 59 - подключены к единой локальной сети. В школе 146 компьютеров (на 1 компьютер 4,7 учащихся). Учебные кабинеты укомплектованы 59 стационарными компьютерами, 38 моноблоков, 33 ноутбуками, 44 принтерами, 29 сканерами. В учебных кабинетах имеется пока 1 интерактивная доска, 36 мультимедийных проекторов, 14 микроскопов, 10 интерактивных планшетов, 4 вебкамеры, 4 микрофона. В школе имеется 3 компьютерных класса, оборудованных 29 рабочими местами ученика.

Для дистанционного обучения имеется 3 комплекта техники (системный блок, монитор, сканер, принтер, графический планшет, вебкамера, мышь, клавиатура). В учебном процессе применяются также оборудование, закупленное в рамках программы «Точка роста» по информатике, технологии и ОБЖ.

Одно из важных направлений информатизации – это внедрение Робототехники в образовательный процесс.

Все педагоги, применяя ИКТ, видят положительные изменения в своих учениках.

Это чаще всего: Развивается способность к самостоятельной продуктивной деятельности; Развивается мышление; Развиваются навыки исследовательской деятельности; Формируется информационная культура; Повышается интерес к предмету; Повышается активность, вовлеченность в урок

Педагоги нашей школы применяют ИКТ чаще всего для решения следующих профессиональных задач: Делают поурочное планирование с использованием ИКТ 55%; Эффективно используют ИКТ для объяснений на уроке 67%; Ищут учебные материалы в Интернет 79%; Используют ИКТ для мониторинга развития учеников 58%; Используют ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями 52%; Используют материалы, созданные в web-сервисах (виртуальные доски, документ-сервисы, мультимедиа, диаграммы, онлайн тесты и опросники и др.) на уроках 48%; Рекомендуют учащимся для самостоятельной работы ссылки на информационные ресурсы в Интернет – 45%; Используют ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями 52%

Чаще всего используют ИКТ для подготовки внеклассных мероприятий, классных часов, внеурочной деятельности – 85%. И реже: готовят уроки с использованием ИКТ учениками – 30%; используют Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам – 27%; используют Интернет-технологии для участия учащихся в дистанционных конкурсах - 18%; используют Интернет-технологии для участия в профессиональных конкурсах -12%

Применение дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) – одно из новых направлений, реализуемых в школе. В образовательной деятельности для организации обучения с применением ДОТ педагоги используют следующие ресурсы: персональные сайты педагогов (20 сайтов); дистанционные системы «ЯКласс», «Учи.ру», Сервисы Web 2.0.

Важной задачей в рамках реализации ФГОС является подготовка высокопрофессиональных специалистов, обладающих наряду с профессиональной компетентностью качественно новым уровнем ИКТ-компетентности.

Зоны развития по этому направлению:

- Последовательное продвижение к созданию образовательной организации с новым качественным состоянием – школа цифровых технологий и дистанционного обучения.
- Необходимо повысить уровень сформированности ИКТ компетенции педагогов.

- Необходимо заменить устаревшую технику в компьютерном классе и приобрести в кабинеты, которые еще не имеют полного оснащения.

Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.

Необходимо вести дополнительные общеобразовательные программы в части выявления и поддержки одаренных детей, сохранения, укрепления здоровья при обучении в условиях ИКТ-насыщенной среды.

Необходимо развивать робототехническое направление, оснащать оборудованием.

Доступность образования в ОО в динамике за 3 года

Состав обучающихся школы разнообразен. Его составляют дети рабочих, колхозников, интеллигенции, предпринимателей, безработных, выезжающих на заработки.

Распределение по ступеням обучения

Классы	2018-2019	2019-	2020-
Количество классов	40	30	29
1-4 (кол-во обучающихся)	539	196	203
5-9 (кол-во обучающихся)	428	432	413
10-11 (кол-во обучающихся)	55	71	75
Общее количество обучающихся в школе	1022	699	691

Последние три года в школе обучается примерно одинаковое количество детей с ОВЗ.

Качество образовательного процесса

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания. Образовательный процесс осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг.

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1). Число обучающихся на конец года	1022	699	688
Из них:			
оставлены на повторное обуч.		1	2
% успеваемости («3», «4», «5»)	100	100	97,53%
% качества («5», «4»)		56,41	50,95%
2). Число обучающихся 2-11 кл.	878	626	630
(учащиеся 1-ых классов обучаются без оценок)	141	73	58
Из них:			
окончили год с отличной успеваемостью	159	112	95
окончили учебный год без «3»	364	240	226
окончили школу с отличием:	5	9	13

Анализируя полученные показатели качества и успеваемости, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости и качества знаний находятся в пределах допустимого и оптимального уровней.

В школе создана система работы с одаренными детьми и детьми, имеющими выдающиеся способности. В рамках этой системы реализуются программы дополнительного образования, обеспечивающие индивидуальные достижения учащихся.

ГИА в 9-х классах

Количество выпускников 9 классов на начало учебного года – 94, на конец учебного года – 94.

Из них допущено к итоговой аттестации – 93 (98,93%).

Получил свидетельство об окончании 9 классов – 1 (1,06%), Гушин Евгений – на основании справки (категория «ребёнок-инвалид»). Для детей с нарушением интеллекта, обучающихся по основной адаптированной программе, прохождение государственной итоговой аттестации 273-ФЗ и подзаконными актами не предусмотрено.

Кокорев Эрик сдавал ГВЭ (выбор одного из обязательных предметов) на основании справки (обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР).

Получили аттестат с отличием – 14 (15,05%):

Алексеева Екатерина, Григорьев Денис, Долгова Александра, Жандаров Кирилл, Константинов Евгений, Орешина Софья, (9а класс), Андреева Александра, Зубков Александр, Иванова Анна, Каратаева Екатерина, Кузьмина Кира, Лотова Ирина (9б класс), Семенов Константин и Семенов Роман (9г класс) – 14 выпускников.

Получили аттестат обычного образца – 67 (72,04%).

Оставлены на повторный курс обучения (на осень) – 12 (12,90%).

Получили справки об обучении в 9 классе – 0 (0%).

количество выпускников, участвовавших в ОГЭ – 93.

Обязательные предметы	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
Математика	92 (Кокорев Эрик не сдавал)	9	24	47	12	86,95	35,86
Русский язык	93	22	35	31	5	94,62	61,29

В 2020-2021 учебном году учащиеся не имели возможности выбора предметов для итоговой аттестации в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории РФ, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

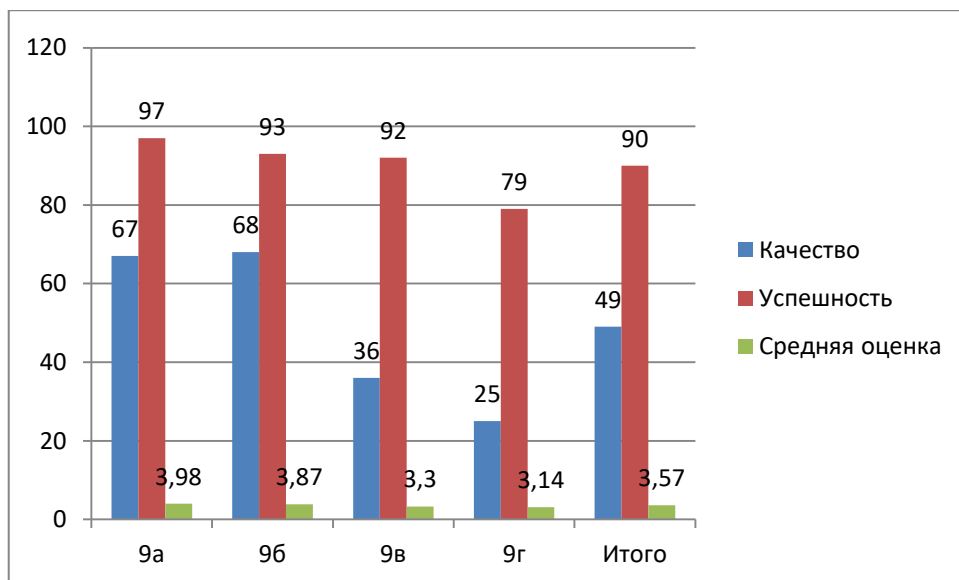
Средняя оценка знаний ОГЭ по предметам

Предметы	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	24,38	3,79
Математика	13,52	3,35

Сводные итоги ГИА по предметам в 9-ых классах

Предмет	Класс	К экзам. допущено	Сдали экзамены	Получили оценку				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	9а	27	27	11	11	5		100	81	Платонова С.Н.
Математика		27	27	5	9	11	2	93	52	Чадкова В.М.
Русский язык	9б	20	20	8	8	4		100	80	Артемьева Е.Н.
Математика		20	20	3	8	6	3	85	55	Ильина Е.Н.
Русский язык	9в	26	25	1	13	9	2	92	56	Литвинова И.Г.
Математика		26	25		4	19	2	92	16	Чадкова В.М.
Русский язык	9г	21	21	2	4	12	3	86	29	Чамжаева Т.А.
Математика		21	20	1	3	11	5	71	20	Волкова Н.Г.

9а: процент качества знаний – 66,50%; успеваемости – 96,50%; средняя оценка – 3,98.
 9б: процент качества знаний – 67,50%; успеваемости – 92,50%; средняя оценка – 3,87.
 9в: процент качества знаний – 36,00%; успеваемости – 92,00%; средняя оценка – 3,30.
 9г: процент качества знаний – 24,50%; успеваемости – 78,50%; средняя оценка – 3,14.
 В среднем по 9 классам процент качества знаний – 48,62%; успеваемости – 89,87%, средняя оценка – 3,57.



Итоги ГИА в 9 классах

Четверо учащихся, получившие две «2» (по русскому языку и математике), остаются на осеннюю пересдачу экзаменов: Иванов Сергей (9в класс), Горелов Артем, Рудаков Данила, Тарасов Артемий (9г класс).

Восемь учащихся, получившие дважды «2» по математике, остаются на осеннюю пересдачу: Домрачев Артём, Романова Ангелина (9а класс),

Алмазова Екатерина, Токарева Ксения, Толстова Анастасия (9б класс),

Емельянов Богдан (9в класс),

Айдак Роман, Константинов Роман (9г класс).

В целом результаты показали недостаточный уровень подготовки учащихся, знаний программного материала.

При работе над сочинениями учителям-филологам следует обратить внимание на аргументацию своего мнения, на композицию построения ответа.

МО учителей математики необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы (уделить внимание сравнению иррациональных чисел, решение задач с параметрами), глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне.

ГИА в 11-х классах

Количество выпускников 11 классов на начало учебного года – 44. На конец учебного года – 44.

Из них допущено к итоговой аттестации – 44 (100%).

Получили аттестат с отличием – 13 (29,54%).

Награждены медалью «За особые успехи в обучении» – 13 (29,54%):

Никитина Кристина и Осипова Мария (11а класс), Анчиков Евгений, Артемьева Ангелина, Баталина Дарья, Борисова Дарья, Дергунова Наталья, Кириллова Анна, Константинова Анастасия, Николаев Дмитрий, Скобелев Максим, Тимофеев Никита, Титова Вероника (11б класс).

Получили аттестат обычного образца – 31 (70,45%).

Получили справки об обучении в 11 классе – 0 (0%).

Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ – 43.

Количество выпускников, участвовавших в ГВЭ – 1 (Субботина Карина, 11а).

Для итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году учащиеся 11 класса имели возможность выбора 9 предметов для сдачи экзаменов: 26 учащихся сдавали 1 предмет по выбору, 17 учеников – 2 предмета и 1 ученица – 3 предмета.

Наиболее популярным предметом для итоговой аттестации за курс средней школы в 2020-2021 учебном году оказалось обществознание – 22 ученика, сдавали также химию – 11 учащихся, биологию – 11 учащихся, физику – 7 учащихся, историю – 7, информатику – 2, английский язык – 1 ученица. География и литература остались невостребованными.

Сданы экзамены по предметам учебного плана в форме ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших	Средний балл (тестовый)	Количество выпускников, набравших ниже миним. количества баллов
Русский язык	43	70	0
Математика (базовая)	-	-	-
Математика (профильная)	11 + 16 = 27	60,12	0
Физика	0 + 7 = 7	69	0
Химия	3 + 8 = 11	41	5
Информатика	1 + 0 = 1	48	
Биология	4 + 7 = 11	52,22	1
История	3 + 4 = 7	72	0
Обществознание	10 + 12 = 22	63,61	0
Английский язык	1 + 0 = 1	17	
Литература	-	-	-
География	-	-	-

ЕГЭ становится одним из главных критериев оценки эффективности вложенных ресурсов. ЕГЭ является одним из индикаторов качества оказываемых услуг, позволяет увидеть слабые и сильные стороны всех участников образовательного процесса, делает прозрачной деятельность каждого педагога, дает возможность более адресно выстраивать систему повышения квалификации учителей.

Итоги ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

Предмет	Миним. тестов. балл	Класс	Подали заявку	Сдавали экзамен	% успева.	Средний балл	Учитель
Русский язык	36/24	11а 11б	16 27	16 27	100 100	64,12 73,77	Чамжаева Т.А. Платонова С.Н.
Математика (базовая)	7	Экзамен не сдавали					
Математика (профильная)	27	11а 11б	11 16	11 16	100 100	56,25 64	Волкова Н.Г. Ильина Е.Н.
Физика	36	11	7	7	100	69	Николаев А.М.
Химия	36	11	11	11	54,54	41	Рыжова И.А.
Информатика	40	11	2	1	100	48	Порфирьев И.Д.
Биология	36	11	11	11	88,88	52,22	Баталина Н.К.
История	32	11	7	7	100	72	Игнатьева Е.Ю.
Обществознание	42	11	22	22	100	63,61	Игнатьева Е.Ю.
Английский язык	22	11	1	1	0	17	Патина И.С.
География	37	Экзамен не сдавали					
Литература	32	Экзамен не сдавали					

Администрацией отмечена серьезная подготовка обучающихся 11 классов к итоговой аттестации, но не по всем предметам. В целом учащиеся показали высокую результативность экзаменов по русскому языку, английскому языку, истории, литературе, обществознанию. Учащиеся сдавали экзамены под жёстким контролем, с пропуском через металлоискатель и с использованием видеонаблюдения.

Школа ведёт мониторинг результатов ЕГЭ. Под особый контроль берутся учащиеся, набравшие высокие баллы.

Предмет	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	100 б. – Виноградова Марина 98 б. – Серебрякова Юлия 94 б. – Григорьева Катя, Киселева Мария, Павлова Настя, 91 б. - Никитина Даша, Утрендеев Сергей (Федорова Л.А.)	100 б. – Карпова Ксения 96 б. – Сымопкина Юлия 94 б. – Никитина Валерия 91 б. - Никитина Христина, Васильева Кристина, Широнова Софья (Скворцова И.М.)	98 б. – Огадерова Арина 96 б. – Аввакумова Марина 94 б. – Филиппова Виолетта 91 б. – Галкин Артур, Ефремова Виктория (Скворцова И.М.)	96 б. – Анчиков Евгений, Борисова Дарья 94 б. – Никитина Кристина 92 б. – Константинова Анастасия 90 б. – Кириллова Анна (Платонова С.Н.)
Математика	78 б. – Григорьева Катя, Утрендеев Сергей (Николаева С.А.)	84 – Карпова Ксения, 80 - Горбунов Денис, Хуснутдинов Алмаз (Чадкова В.М.)	88 б. – Галкин Артур, Кривцов Кирилл 86 б. – Огадерова Арина 76 б. – Аввакумова Марина, Соловьёв Кирилл, Иванова Оксана (Ильина Е.Н.)	82 б. – Тимофеев Никита, Титова Вероника 80 б. – Анчиков Евгений 78 б. – Борисова Дарья, Скобелев Максим 76 б. – Васильев Михаил (Ильина Е.Н.); 76 б. – Никитина Кристина 72 б. – Чернова Елизавета (Волкова Н.Г.)
Физика	90 б. – Григорьева Катя 86 б. – Кабанов Саша 84 б. – Утрендеев Сережа (Николаев А.М.)	82 – Карпова Ксения 74 – Горбунов Денис (Николаев А.М.)	85 б. – Соловьёв Кирилл 80 б. – Кривцов Кирилл (Николаев А.М.)	91 б. – Тимофеев Никита 80 б. – Васильев Михаил, Титова Вероника (Николаев А.М.)
Химия	80 б. – Тарасова Саша (Рыжова И.А.)	100 – Сымопкина Юлия 95 – Еремеева Катя (Рыжова И.А.)	85 б. – Аввакумова Марина (Рыжова И.А.)	93 б. – Борисова Дарья (Рыжова И.А.)
Биология	78 б. – Дмитриева Елена 76 б. – Тарасова Саша (Баталина Н.К.)	91 – Сымопкина Юлия 89 б. – Еремеева Екатерина (Баталина Н.К.)	66 б.	66 б. - Константинова Анн-настасия
История	98 б. – Виногра-	67 – Шивиркин	98 б. – Галкин Ар-	92 б. – Яковлев

	дова Марина, Тарасова Настя 86 б. – Серебрякова Юлия, Купцова Мария (Игнатьева Е.Ю.)	Сергей (Егорова Л.В.)	тур 75 б. – Лаврентьева Анна (Егорова Л.В.)	Максим 90 б. – Кириллова Анна 72 б. – Андреев Андрей 70 б. – Баталина Дарья (Игнатьева Е.Ю.)
Общество	99 б. – Купцова Мария 95 б. – Виноградова Марина 88 б. – Серебрякова Юлия (Игнатьева Е.Ю.)	92 – Васильева Кристина 72 – Семенова Екатерина (Егорова Л.В.)	99 б. – Галкин Артур 85 б. – Евдокимова Анастасия (Егорова Л.В.)	88 б. – Кириллова Анна, Яковлев Максим 83 б. – Николаев Максим 74 б. – Баталина Дарья
Информатика	68 б. – Лукин Антон, Кабанов Александр (Порфирьев И.Д.)	Не сдавали	53 б. – Прытков Вадим (Порфирьев И.Д.)	
География	не сдавали	не сдавали	не сдавали	не сдавали
Иностранный язык (английский язык)	86 б. – Виноградова Марина, Тарасова Настя (Алексеева Л.В., Абакумова И.Б.)	88 – Игнатьев Павел, Васильева Кристина (Алексеева Л.В.)	81 б. – Ефремова Валерия и Лаврентьева Анна (Васильева И.Г.)	
Иностр. язык (немецкий язык)	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Литература	Не сдавали	70 – Никитина Валерия (Скворцова И.М.)	Не сдавали	Не сдавали

Результаты выпускников подводят к дополнительным задачам в работе педагогов старшего звена по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учёбы, пониманию необходимости разностороннего образования, проявлению креативности в различных видах деятельности.

Обозначим наши «зоны развития» по этому направлению:

- Необходимо повышать общий уровень качества и успешности по школе.
- Необходима индивидуальная систематическая работа с интеллектуально одаренными детьми.
- При оценке качества образования необходим регулярный системный мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса.
- Недостаточное понимание учителями целесообразности использования сетевых инструментов для решения образовательных задач, реализации взаимодействия и коллективных форм работы в сети для учеников и педагогов.
- Недостаточное владение учителями педагогическими инструментами, обеспечивающими
- возможности индивидуализации и дифференциации в обучении.
- Недостаточная сформированность вариативной, разнообразной образовательной среды.

Кадровый состав школы

Ключевая роль в реализации программы развития образования отводится учителю, уровню развития его педагогического потенциала. В школе создаются все необходимые организационно-содержательные условия и организована деятельность по повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Педагоги мотивированы на то, чтобы

обеспечивать качественное образование.

В МАОУ СОШ №3 г.Ядрина работает высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование.

В 2020-2021 учебном году 17 педагогов успешно прошли аттестацию, высшую квалификационную категорию получили 2 учителя, первую – 15 учителей. Не имеют категорию 5 учителей: 3 молодых специалиста (Фомина И.А., Калядин З.М., Филиппова Л.С.); Горб А.В. - учитель ОБЖ., Еремеева В.В. - учитель математики.

Только личность способна воспитать личность. Отсюда ясно, что развитие самого педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств должно опережать уровень социального окружения.

Это возможно при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа.

Динамика роста квалификационного уровня педагогов школы

Год	Всего педработников	Высшая категория	Первая категория
2018-2019	51	22	24
2019-2020	46 (с совместителями)	12	19
2020-2021	45(с совместителями)	8	32

Педагоги школы имеют следующие награды:

- «Отличник народного просвещения РФ» - 1
- «Почётный работник общего образования РФ» – 1
- «Заслуженный учитель Чувашской Республики» – 2
- Почётная грамота образования и науки РФ – 5
- Почетная грамота МП РФ-1
- Почётная грамота Чувашской Республики – 2
- Почетная грамота МО Чувашской Республики-1
- Почетная грамота МО и МП Чувашской Республики – 14
- Почетная грамота Госсовета Чувашской Республики – 2

Победители конкурса лучших учителей

- в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» – 2
- победители республиканского конкурса – 2

В школе сложилась собственная система организации методической работы, которая способствует профессиональному росту учителя. В системе можно выделить следующие структурные компоненты:

- Педагогический совет – как форма представления передового педагогического опыта;
- корпоративная система повышения квалификации педагогов;
- психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов;
- организация повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования:

Повышение квалификации - это необходимый этап в развитии мастерства каждого педагога. Учителя имеют возможность самостоятельно выбирать место обучения, тематику курсов (из предложенных), форму прохождения (очно, дистанционно).

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, совещания при завуче, изучение методической литературы.

Однако мы осознаем «зоны развития»:

- Необходимо решать проблему дефицита педагогических кадров – одну из острых проблем современного образования – актуальна и для нашей школы. На протяжении по-

следних трех лет остаются вакантными должности учителей начальных классов, иностранного языка, русского языка, математики.

- Недостаточное владение учителями педагогическими инструментами, обеспечивающими возможности индивидуализации и дифференциации в обучении.
- Недостаточная сформированность вариативной, разнообразной образовательной среды.
- Необходимо совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Средний уровень ИКТ-компетенций педагогов.
- Необходимо привести в систему работы учителей - предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Повысить уровень методического сопровождения работы с молодыми специалистами
- Активизировать работу методических объединений, проблемных групп, творческих групп по изучению и внедрению современных образовательных технологий.

Инновационная деятельность

Педагогический коллектив школы эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования. За три года осуществлялась по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- инновации в организации образовательного процесса;
- реализация инновационных проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды;
- освоение ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО

Дополнительные образовательные услуги и внеурочная деятельность

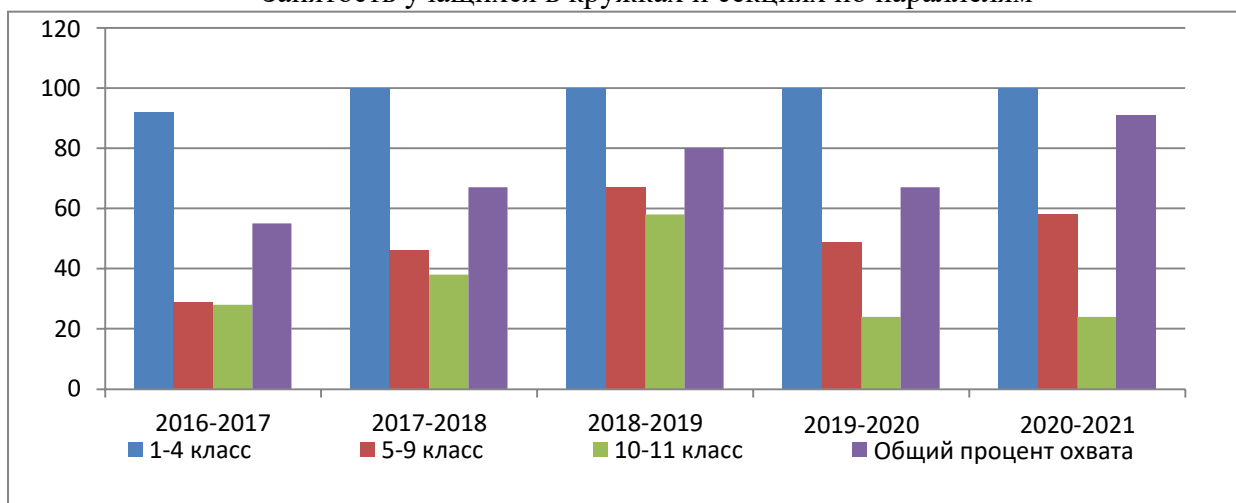
В 2020-2021 учебном году МАОУ СОШ №3 г.Ядрина продолжила работу по реализации программы по внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности, который предполагает проведение регулярных внеучебных занятий со школьниками (программы внеурочной деятельности классов, занятия в объединениях дополнительного образования, классные часы, занятия с психологом, с социальным педагогом, библиотечные часы и т.п.), а также проведение занятий в формате общешкольных ключевых дел (День Учителя, Новогодние праздники, День Семьи, День Здоровья, День Защитников Отечества, Международный женский день, День Победы). Их содержание предполагает экскурсии, походы, конференции, спортивные соревнования, выставки, интеллектуальные игры, творческие марафоны, концерты, выходы в театры, музеи, выставки, социальные акции, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №3 г.Ядрина реализуется через:

- курсы внеурочной деятельности (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, научное общество учащихся, учебные научные исследования, практикумы и т.д.), проводимые в формах, отличных от урочной;
- деятельность воспитательной системы «Надежда» (организация деятельности ученических сообществ, программы развития воспитательных систем классов, деятельность социального педагога, педагога-психолога, инновационная (экспериментальная) деятельность)

- сетевое взаимодействие, использование ресурсов учреждений культуры и спорта, других заинтересованных организаций (ЦБС, РДК, ДДТ, ДШИ, ФСК «Присурье», Агротехнический техникум.)

Количество групп дополнительного образования
Занятость учащихся в кружках и секциях по параллелям



В 2020-2021 учебном году количество занятых во внеурочной деятельности в параллели 1-4 классов осталось 100%, в параллелях 5-9 классов тоже осталось на прежнем уровне и 10-11 классов количество обучающихся несколько увеличилось.

Работа внеурочной деятельности ведется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественное
- туристско-краеведческое
- социально-педагогическое
- техническое
- естественнонаучная

«Зоны развития» видятся следующие:

- Необходима работа с интеллектуально одаренными детьми во внеурочной деятельности.
- Недостаточная презентация успехов обучающихся достигнутых вне стен школы.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

С 2016 по 2021 гг. успешно реализовывались мероприятия:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- установлена кнопка экстренного вызова полиции;
- установлена внутренняя и внешняя система видеонаблюдения;
- проводится постоянный мониторинг контентной фильтрации на всех компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся школы;
- проведено обновление антивирусной защиты на всех компьютерах.

Библиотечно-информационный центр.

Необходимым и важным структурным элементом информационно-образовательной

среды школы является библиотека, в которой находится 4 компьютера. Она обеспечивает участникам образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с основной образовательной программой, требованиями ФГОС. Формируя информационную культуру личности, библиотека участвует в адаптации школьников к условиям жизни в современном высокотехнологичном информационном обществе.

Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды способствует развитию процесса информатизации.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p><i>Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства. творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей;</i></p> <p><i>готовность к ведению инновационной деятельности;</i></p> <p><i>эффективная работа ученического самоуправления;</i></p> <p><i>наличие современной материально-технической базы;</i></p> <p><i>имеется опыт в создании системы дополнительного образования;</i></p> <p><i>в школе развивается инженерное образование.</i></p> <p><i>школа - участник проекта «Точка роста»;</i></p> <p><i>«Школа новых технологий»;</i></p> <p><i>эффективно работает Управляющий совет;</i></p> <p><i>прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;</i></p> <p><i>высокая скорость Интернет</i></p> <p><i>комфортная и безопасная образовательная среда.</i></p> <p><i>развита система поддержки талантливых школьников;</i></p>	<p><i>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</i></p> <p><i>недостаточное бюджетное финансирование;</i></p> <p><i>существует проблема кадрового обеспечения;</i></p> <p><i>тревожное состояние родителей в отношении инновационной политике школы;</i></p> <p><i>приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОО.</i></p>

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски связанные
-------------	-----------------

<p>разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития;</p> <p>репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;</p> <p>расширение возможностей индивидуализации образования;</p> <p>новое качество информационно–образовательной среды;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного и воспитательного процессов созданные формы самоуправления школы, в том числе Педагогический совет, способные позиционировать интересы в условиях образовательной;</p> <p>охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.</p>	<p><i>С неверно выбранными приоритетами развития;</i></p> <p><i>с изменениями административного и педагогического состава;</i></p> <p><i>с демографической ситуацией развития района;</i></p> <p><i>с дисбалансом в реализации различных целей и задач;</i></p> <p><i>с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов;</i></p> <p><i>с консервативным подходом некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения;</i></p> <p><i>недопонимание части родителей инновационной активности школы.</i></p>
---	---

Выводы:

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

РАЗДЕЛ IV

Концепция развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ядрина на 2021-2026 годы

Концепция развития формируется в соответствии с приоритетным проектом в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в которых ставится основная задача: создание к 2026 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества.

Сегодня процесс информатизации развивается по четырем основным направлениям:

- Информатизация как техническое оснащение;
- Информатизация как формирование информационной культуры;
- Информатизация как создание информационной образовательной среды
- Информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование.

Приоритеты развития системы общего образования до 2025 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. В требованиях федерального государственного образовательного начального общего образования сказано, что необходимо научить ребенка использовать средства информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), чтобы решать коммуникативные и познавательные задачи.

Проведенный анализ показал, что необходимо усиливать слабые стороны, а именно повышать качество знаний учащихся.

Таким образом, основной задачей на 2021-2026 г.г. получение нового качества образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям информационного общества.

Итоговая модель – создание современной цифровой образовательной среды, основанной на повышении доступности качества общего образования.

Стратегическая цель - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Цели цифровой образовательной среды:

Для ученика:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителя:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для учителя:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Для школы:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- современная и безопасная цифровая образовательная среда, как условие обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- доступное дополнительное образование как условие социализации и самореализации ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально- психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- STEM-образование - интеграция обязательных и дополнительных предметных областей. Развитие инженерных профессий и инженерно-технического образования;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.
- Миссия школы - создание в системе равных возможностей для современного качественного образования детей.
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
- Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Миссия школы заключается не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед обществом.

Поэтому направление «общественно-активная школа» предоставляет школе и местному сообществу возможность стать участниками гражданского образования населения, способствовать становлению и развитию российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах людей. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых установок личности.

Инновационные идеи развития школы: создание современной цифровой образовательной среды, STEM-образование, внедрение современных образовательных технологий, общественно-активная школа.

Принципы нашей деятельности – сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия, в атмосфере взаимоподдержки и сотворчества.

РАЗДЕЛ V
Основные направления реализации Программы развития

Целевая программа	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
<p>Программа 1 «Цифровая школа» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p>			
<p>Проект «Образовательный Интернет» Цель: создание условий для получения нового качества образования на основе внедрения современных информационных технологий.</p>	<p>Введение в практику работы каждого педагога технологий системно-деятельностного обучения с учетом возможностей цифровой среды. Использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Сопровождение АИС «Сетевой город. Образование». Расширение возможностей электронного и дистанционного обучения - как инструментов построения цифровой образовательной среды школы. Введение в практику каждого педагога и администрации мониторинговой деятельности на основе ИКТ. Библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогов в электронной среде. Информационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности участников образовательного процесса. Привлечение родителей для участия с детьми в образовательных проектах. Использование педагогами «Конструктора рабочих программ», предназначенного для обеспечения автоматизации процесса создания рабочей программы по предмету с учетом ФГОС. Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации и ВПР.</p>	<p>2021-2023</p>	<p>Повышение доступности и качества образования; Положительная динамика результативности качества и успешности образования в школе. Повышение показателей независимой оценки качества образования в отношении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Ядрина Индивидуализация обучения, через внедрение дистанционных образовательных технологий ЯКласс. Учи.ру, LearningApps.org и др. Обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников. Системное применение электронных ресурсов и возможностей ИКТ педагогами в образовательном процессе. Участие обучающихся в сетевых дистанционных олимпиадах, НПК, проектах, конкурсах различного уровня. Создание мобильной библиотеки. Повышение качества рабочих программ за счет использования готовых фрагментов контента, подготовленного в соответствии с ФГОС и примерными рабочими программами. Использование Интернет сервисов для подготовке к ГИА.</p>

<p>Проект «Безопасная цифровая образовательная среда» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы.</p>	<p>Модернизация оснащения учебных помещений цифровыми образовательными ресурсами; Участие обучающихся во все-российских уроках «Безопасный Интернет»; Обновление базы средств ИКТ, программного обеспечения, проведение профилактических работ. Обеспечение работы единой локальной сети. Усовершенствование системы видеонаблюдения. Сбор и обработка данных о состоянии образовательного процесса. Организация контроля за эффективным и безопасным применением ИКТ в образовательном процессе. Система видеонаблюдения</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Внедрение Microsoft Office 365 - надежного и безопасного сервиса, защищенного от спама и рекламы для эффективной корпоративной работы. Автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства Приобретение новой техники и замена устаревшего оборудования. Обеспечение равноправного вхождения обучающихся и педагогов в безопасное глобальное информационное пространство. Увеличено количества камер по периметру и внутри школы. Модернизация старого оборудования. Использование телевизионной видеосистемы для профилактики безопасного поведения обучающихся.</p>
<p>Проект STEM-образование Цель: внедрение и реализация новых моделей образования по развитию инженерных профессий и инженерно-технического образования</p>	<p>Развитие направления STREAM (наука, техника, робототехника, инженерия, искусство и математика) Использование ИКТ для обеспечения профильного и пред-профильного обучения. Создание инженерных классов - 10 и 11 классы. Разработка дополнительных образовательных программ с внедрением ИКТ. Программа дополнительного образования «Робототехника» Разработка проектов на грантовые конкурсы.</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Реализация дополнительных программ инженерного образования. Участие обучающихся в профессиональных пробах и конкурсах в рамках реализации программы «WorldSkills», «Мой профессиональный выбор» в целях профессионального самоопределения школьников. Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Участие в мероприятиях республиканского проекта «ИТ- вектор образования» (турниры, проекты, олимпиады, конкурсы, экскурсии и т.д.) Участие обучающихся в мероприятиях по «Робототехнике». Наращивание материальной базы, необходимой для реализации дополнительной об-</p>

			разовательной программы «Робототехника». Участие в грантовых конкурсах.
<p>Проект «От способностей к таланту»</p> <p>Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с использованием цифровой среды школы</p>	<p>Обеспечение доступного дополнительного образования, развитие олимпиадного движения.</p> <p>Внедрение ИКТ в практику организации дополнительного образования;</p> <p>Привлечение семьи к осознанному выбору образовательного маршрута ребенка;</p> <p>Привлечение социальных партнеров (предприятия, учреждения дополнительного образования, СПО) в систему поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Усовершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам.</p> <p>Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей.</p> <p>Сопровождение деятельности школьной газеты «Гелиос»</p>	2021-2026	<p>Поддержка и развитие способностей и талантов у детей в условиях цифровой школы.</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования.</p> <p>Привлечение семьи к осознанному выбору образовательного маршрута ребенка;</p> <p>Увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня.</p> <p>Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p>
<p>Проект «Современный педагог: обучаемся вместе»</p> <p>Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов, активно реализующих возможности цифровой образовательной среды для качественного образования.</p>	<p>Предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям.</p> <p>Корпоративное обучение (семинары, курсы, онлайн-обучение и т.д.)</p> <p>Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег.</p> <p>Школа молодого педагога</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах, в том числе и ИТ-конкурсах.</p> <p>Сотрудничество с Microsoft для обучения педагогов.</p> <p>Модернизация электронной учительской цифровыми образовательными ресурсами;</p> <p>Организация «мастерских» по обмену опытом в рамках методических объединений по использованию сетевых сервисов</p>	2021-2026	<p>Рост количества педагогов - участников дистанционных обучающих и конкурсных мероприятий .</p> <p>Повышение уровня информационной компетентности педагогов.</p> <p>Повышение квалификации педагогов на онлайн-курсах открытого доступа.</p> <p>Трансляция педагогического и управленческого опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях через мастер-классы, публикации, выступления на конференциях, семинарах и др.</p> <p>Участие педагогов в семинарах, конференциях, форумах, вебинарах, сетевых конкурсах с использованием ИКТ.</p> <p>Создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (журналов, информационных бюллетеней и</p>

	Интернета		т. д.). Участие в грантах
<p>Проект «Точка роста»</p> <p>Цель: Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>	<p>Охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся; осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.</p>	2021-2026	<p>Охватить 100% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» преподаваемых на обновленной материально-технической базе и применении новых методов обучения и воспитания; Охватить не менее 70% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, а также с использованием дистанционных форм обучения и сетевого пространства; Выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской ответственности. 4.Повысить качество образования по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Охватить 100% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» преподаваемых на обновленной материально-технической базе и применении новых методов обучения и воспитания; Охватить не менее 70% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, а также с использованием дистанционных форм обучения и сетевого про-</p>

			странства; Выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности. 4.Повысить качество образования по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».
<p>Программа 2 «Общественно-активная школа»</p> <p>Цель: воспитание созидательной, творческой, гражданско-активной, социально-адаптированной личности</p>	<p>Участие подрастающего поколения в разработке и реализации социально-гражданских инициатив.</p> <p>Содействие успешной социализации обучающихся в обществе.</p> <p>Создание партнерских отношений школы и окружающего сообщества.</p> <p>Внедрение социального проектирования (самостоятельная деятельность подростков, направленная на практическое решение определенной проблемы; разработка и реализация проектов по благоустройству школы, района, города); Развитие детского самоуправления.</p> <p>Развитие волонтерского движения.</p> <p>Привлечение родительской общественности, для решения задач школы.</p>	2021-2026	<p>Работа Попечительского Совета как формы общественного управления школой.</p> <p>Установление сотрудничества школы с жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем.</p> <p>Эффективность партнерских отношений школы и окружающего сообщества.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования;</p> <p>Проведение благотворительных акций и марафонов.</p> <p>Участие в грантовой деятельности.</p> <p>Участие в программе «Предприниматели - старшеклассникам»</p>
<p>Программа 3 «Повышение качества естественнонаучного образования»</p> <p>Цель: Создание комплекса необходимых (организационных, социально - психологических, кадровых, программно-методических) условий для повышения уровня качества</p>	<p>Обеспечение обновления содержания и методики преподавания учебных предметов естественнонаучного цикла;</p> <p>формирование банка методического обеспечения по естественнонаучному направлению;</p> <p>проведение специальных конкурсов, турниров;</p> <p>Повышение квалификации учителей естественнонаучного цикла по вопросам повышения</p>	2021-2026	<p>Создание условий для развития талантливых и высокомотивированных учащихся в рамках образовательного учреждения.</p> <p>Учащиеся научатся создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>Научатся осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений,</p>

естественнонаучного образования	<p>качества естественнонаучного образования, организация сетевых сообществ учителей по предметам;</p> <p>определение критериев эффективности педагогической работы с детьми по естественнонаучному направлению;</p> <p>создание условий для участия детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;</p> <p>использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Организация и проведение мониторинга качества подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного цикла;</p> <p>создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;</p> <p>информационная поддержка педагогов проведение диагностики;</p> <p>диагностика условий обучения и развития детей.</p> <p>Организационно-управленческое, методическое обеспечение подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по предметам естественнонаучного цикла</p> <p>контроль и анализ деятельности создание образовательной среды для развития естественнонаучного направления в школе;</p>		опытов, научной полемики, преодоление трудностей и сложностей.
<p>Проект «Функциональная грамотность»</p> <p>Цель: Развитие функциональной грамотности с использованием междисциплинарной программы для подготовки обучающихся</p>	<p>Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников.</p> <p>Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников.</p> <p>Обеспечение модернизации содержания образования: стандартов, учебных планов и про-</p>	2021-2026	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование уровня сформированности по функциональной грамотности; - повышение успеваемости и качества знаний; - проявление творческих способностей детей; - расширение кругозора, интеллектуальное и творческое развитие детей; - применение учащимися ак-

<p>основной школы к участию в международных исследованиях PISA.</p>	<p>грамм. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.</p>		<p>тивных методов для организации самостоятельной познавательной и творческой деятельности.</p>
---	---	--	---

РАЗДЕЛ VI

Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом</p>
Финансово-экономические риски	
<p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p> <p>Высокая стоимость услуг, предлагаемая в сфере повышения квалификации.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых ресурсов.</p>
Организационно-управленческие риски	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.</p> <p>Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p> <p>Создание информационного пространства внутри школы, для повышения не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.</p> <p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</p>

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов №3» г.Ядрина на 2021-2026 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Контроль за реализацией Программы развития на 2021-2026 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

- Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
- Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
- Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
- Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором учреждения органам коллегиального управления, принимаются на педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте школы.

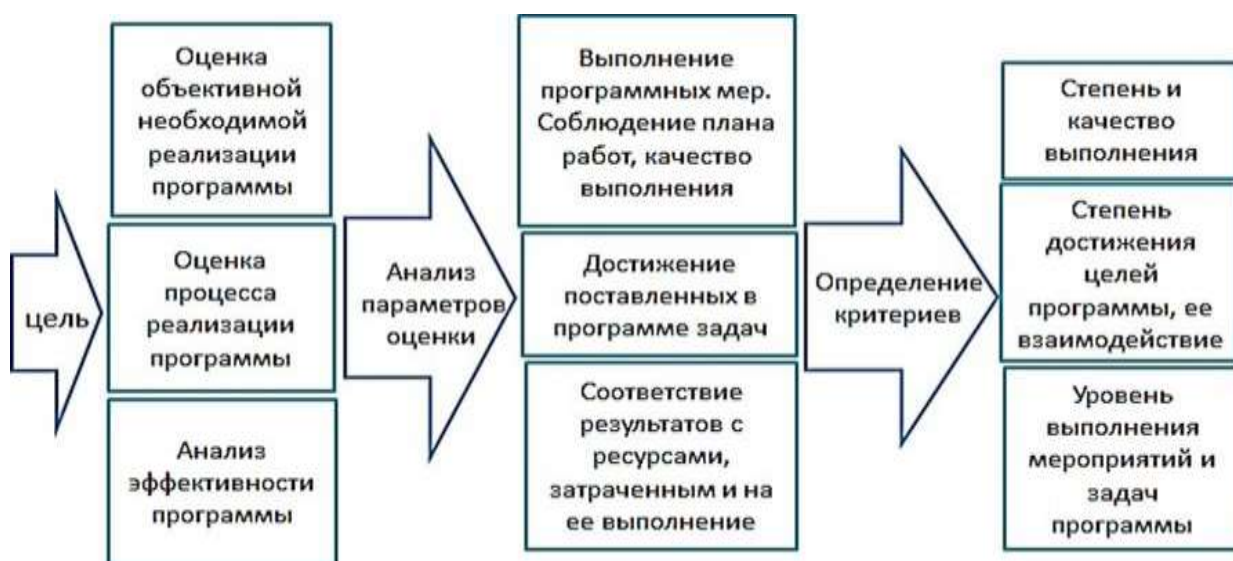
Оценка эффективности

Эффективность деятельности школы рассматривается как отношение ее результатов к ценности современного образования.

Методика оценки эффективности программы учитывает необходимость проведения оценок:

- Степени достижения целей и решения задач проектов и программы в целом;
- Степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств;
- Степени реализации мероприятий (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации).

Модель структуры оценки целевых программ:



Критерии оценки эффективности и реализации программы

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность обучающихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне обучающихся:

Уровень обученности:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности обучающихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации обучающихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности обучающихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у обучающихся профессиональных планов.