

Рассмотрена на заседании
Методического совета школы
Протокол №7 от 21.05.2015

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Цивильская СОШ №2»
_____ Т.Г.Кузьмина
От 08.06.2015 №68-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по предмету «История России. Всеобщая история»

составлена учителями истории

*Семеновой Ларисой Сергеевной, Гусевой Юлией Сергеевной,
Ивановым Петром Владимировичем, Ивановым Владимиром
Петровичем*

Срок реализации: 5 лет

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Главная цель изучения курса: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
 - овладение учащимися знаниями о развитии человеческого общества в эпоху первобытности и древнего мира;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.
 - *усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;*
 - *освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;*
 - *развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
 - *формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.*

Основные разделы программы учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс истории России является важнейшим слагаемым предмета «История». Его важнейшая задача заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом уделяется внимание целостной характеристике отдельных эпох.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов

до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о *многоуровневом* рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Знакомство обучающихся на уровне основного общего образования с предметом начинается с курса *всеобщей истории*. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов, представления о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс *всеобщей истории* призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Рабочая программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

- Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

- В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В

программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

• Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

В 5 классе изучается курс «Всеобщая история: История Древний мир».

В 6 классе последовательно изучаются курсы «Всеобщая история: История Средних веков» и «История России: Древняя и средневековая Русь».

В 7 классе последовательно изучаются курсы «Всеобщая история: Новая история (до конца XVIII в.)» и «История России: Россия в Новое время (до конца XVIII в.)».

В 8 классе изучаются курсы «Всеобщая история: Новая история (до конца XIX в.)» и «История России: Россия в Новое время (до конца XIX в.)».

В 9 классе изучаются курсы «Всеобщая история: Новейшая история (XX- начало XXI в.)» и «История России: Россия в Новейшее время (XX- начало XXI в.)»

Учебники:

5 класс: Годер В.И., Вигасин А.А., Свеницкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2021.

6 класс: 1) История России. В 2-х частях. Под редакцией А.В.Торкунова. М.: «Просвещение», 2016.

2) Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. Под редакцией А.А.Сванидзе. М., Просвещение, 2016.

7 класс: 1) История России. Под редакцией А.В.Торкунова. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2017.

2) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Под редакцией А.А.Искандерова. М., Просвещение, 2018.

8 класс: 1) История России. В 2-х частях. Под редакцией А.В.Торкунова. М.: «Просвещение», 2019.

2) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Под редакцией А.А.Искандерова. М.: «Просвещение», 2018.

9 класс: 1) История России. В 2-х частях. Под редакцией А.В.Торкунова. М.: «Просвещение», 2019.

2) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Под редакцией А.А.Искандерова. М.: «Просвещение», 2019.

Пособие для педагога:

1. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.

2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

3. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

4. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

5. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

6. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
8. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
9. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.
10. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. М: «Просвещение»-2017

Электронные образовательные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы Чувашской Республики, интеллектуальных умений: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам.
- 11) Воспитание чувства гордости за культуру и искусство чувашского народа; уважительного отношения к культуре и искусству других народов, проживающих на территории Чувашской Республики; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия чувашского народа; понимание роли культуры и искусства в жизни чувашского народа.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования:

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и

античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по Отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
 - *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. Д*

Содержание учебного предмета, курса

БЛОК 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик

средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании,

возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-

политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

БЛОК 2. ИСТОРИЯ РОССИИ

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государственной службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. *Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского*

социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.

Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.*

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент

<p>9 класс</p>	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX В. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
----------------	--	---

Нормы оценивания учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Критерии оценивания устного ответа

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы

Отметка/ содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.

2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Оценка проекта.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы

3 балла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение

3 балла

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией

3 балла

Итого:

12 баллов – отметка «5»

9 – 11 баллов – отметка «4»

5 – 8 баллов – отметка «3»

Оценка умений работать с картой

отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний

Тематическое планирование уроков истории в 5 классе. 70 ч.

№ п/п	Название темы, тема урока	Кол-во часов
Вводный урок (1 учебный час)		
1	Введение. Что изучает история? Счет лет в истории	1
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (9 учебных часов)		
Глава I. Первобытные собиратели и охотники (4 учебных часа)		
2	Тема 1 Древнейшие люди.	1
3	Тема 2. Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Тема 3. Возникновение искусства и религиозных верований	2
Глава II. Первобытные земледельцы и скотоводы (5 учебных часа)		

5	Тема 4. Возникновение земледелия и скотоводства. Крым в древности	2
6	Тема 5. Появление неравенства и знати	2
7	Проверочная работа по разделу I «Жизнь первобытных людей»	1
Раздел II. Древний Восток (20 учебных часов)		
Глава IV. Древний Египет (9 учебных часов)		
8	Тема 6. Государство на берегах Нила	2
9	Тема 7. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
10	Тема 8. Жизнь египетского вельможи	1
11	Тема 9. Военные походы фараонов	1
12	Тема 10. Религия древних египтян	1
13	Тема 11-12. Искусство Древнего Египта	1
14	Проверочная работа по теме «Древний Египет», защита проектов	2
Глава V. Западная Азия в древности (8 учебных часов)		
15	Тема 13. Древнее Двуречье	1
	Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
16	Тема 15. Финикийские мореплаватели	1
17	Тема 16-17. Библейские сказания. Древнееврейское царство	2
18	Тема 18. Ассирийская держава	1
19	Тема 19. Персидская держава «царя царей»	2
Глава VI. Индия и Китай в древности (3 учебных часа)		
20	Тема 20-21. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты	1
21	Тема 22-23. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая	1
22	Проверочная работа по темам «Западная Азия в древности», «Индия и Китай в древности», защита проектов	1
Раздел III. Древняя Греция (24 учебных часов)		
Глава VII. Древнейшая Греция (7 учебных часов)		
23	Тема 24. Греки и критчане	1
24	Тема 25. Микены и Троя	1
25	Тема 26. Поэма Гомера «Илиада»	1
26	Тема 27. Поэма Гомера «Одиссея». Просмотр фрагментов к/ф «Приключения Одиссея (1954)»	2
27	Тема 27. «Религия Древних греков»	1
28	Проверочная работа по теме «Древнейшая Греция»	1

Глава VIII. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8 учебных часов)		
29	Тема 29. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
30	Тема 30. Зарождение демократии в Афинах	1
31	Тема 31. Древняя Спарта	1
32	Тема 32. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческие города колонии в Крыму. Херсонес. Феодосия	2
33	Тема 33. Олимпийские Игры в древности.	1
34	Тема 34-35. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск.	1
35	Проверочная работа по главе: «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием», защита проектов	1
Глава IX. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 учебных часов)		
36	Тема 36. В гаванях Афинского порта Пирей	1
37	Тема 37. В городе богини Афины	1
38	Тема 38. В афинских школах и гимназиях	1
39	Тема 39. Тема 39. В афинском театре	1
40	Тема 40. Афинская демократия при Перикле	1
Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 учебных часа)		
41	Тема 41. Города Элады подчиняются Македонии	1
42	Тема 42. Поход Александра Македонского на Восток	1
43	Тема 43. В Александрии Египетской.	1
44	Проверочная работа по разделу III «Древняя Греция».	1
Раздел IV. Древний Рим (14 учебных часов)		
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (2 учебных часа)		
45	Тема 44. Древнейший Рим.	1
46	Тема 45-46. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики	1
Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 учебных часа)		
47	Тема 47-48. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье	2
48	Тема 49-50. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов	1
Глава 13. Гражданские войны в Риме. (2 учебных часа)		
49	Тема 51. Восстание Спартака	1

50	Тема 52-53. Единовластие Цезаря. Установление империи	1
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (9 учебных часов)		
51	Тема 54. Соседи Римской империи.	1
52	Тема 55. В Риме при императоре Нероне	1
53	Тема 56. Первые христиане и их учение	1
54	Тема 57. Расцвет империи во II веке н.э.	1
55	Тема 58. Вечный город и его жители	1
56	Тема 59. Римская империя при Константине	1
57	Тема 60. Взятие Рима варварами. Готы и гунны на Крымском полуострове	1
58	Проверочная работа по разделу IV «Древний Рим».	1
59	Итоговая проверочная работа за курс «История Древнего мира»	1
60	Всего	70

Оценочные средства (контрольно- измерительные материалы) по истории 5 класс

№	Виды проверочных работ	Источники
п/п		Содержание проверочных работ
1	Проверочная работа по разделу I «Жизнь первобытных людей»	Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: «Просвещение» 2019
2.	Проверочная работа по теме «Древний Египет»	Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: «Просвещение» 2019
3.	Проверочная работа по темам «Западная Азия в древности», «Индия и Китай в древности»	Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: «Просвещение» 2020
4.	Проверочная работа по теме «Древнейшая	Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: «Просвещение»

	Греция»	2020
5.	Проверочная работа по главе: «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»	Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: «Просвещение» 2020
6.	Проверочная работа по разделу III «Древняя Греция».	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-istorii-po-razdelu-drevnyaya-greciya-klass-2192893.html
7.	Проверочная работа по разделу IV «Древний Рим».	Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: «Просвещение» 2020
8.	Итоговая проверочная работа за курс «История Древнего мира»	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/05/25/itogovaya-kontrolnaya-rabota-dlya-5-klassa-za-kurs-istoriya

Тематическое планирование уроков истории в 6 классе. 70 часов.

№ п/п	Название темы, тема урока	Кол-во часов
Вводный урок. История России. История Средних веков (1 учебный час)		
1	Человек и история. Живое средневековье. Наша Родина Россия.	1
<i>История Средних веков</i>		
Глава 1. Становление средневековой Европы (2 учебных часа)		
2	Тема 1. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
3	Тема 2-5. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Англия в раннее Средневековье.	1
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI -IX веках (2 учебных часа)		
4	Тема 6-7. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1
5	Тема 8. Образование славянских государств.	1

Глава 3. Арабы в VI -XI вв. (1 учебных часа)		
6	Тема 9-10. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата.	1
История России		
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (7 учебных часов)		
7	Тема 1. Древние люди и их стоянки на территории современной России. СР. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	2
8	Тема 2. Образование первых государств.	2
9	Тема 3. Восточные славяне и их соседи.	2
10	Проверочная работа темам: «Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)», «Византийская империя и славяне в VI -IX вв.», «Арабы в VI -XI вв.», «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1
История Средних веков		
Глава 4. Феодалы и крестьяне (1 учебный час)		
11	Тема 11-12. Средневековая деревня и ее обитатели.В рыцарском замке.	1
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 учебных часа)		
12	Тема 13-15. Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1
История России		
Глава 2. Русь в IX – первой половине XII века (15 учебных часов)		
13	Тема 4-5. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства.	2
14	Тема 6. Правление князя Владимира. Крещение Руси.	2
15	Тема 7. Русское государство при Ярославе Мудром.	2
16	Тема 8. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	2
17	Тема 9. Общественный строй и церковная организация на Руси. СР: Место и роль Руси в Европе.	2
18	Тема 10. Культурное пространство Европы и культура Руси	2
19	Тема 11. Повседневная жизнь населения.	2
20	Проверочная работа по темам: «Феодалы и крестьяне», «Средневековый город», «Русь в IX- первой половине XII в.»	1
История Средних веков		

Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (1 учебных часа)		
21	Тема 16-17. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	1
История России		
Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII века (4 учебных часа)		
22	Тема 12-13. Время политической раздробленности в Европе. Владимиро-Суздальское княжество	2
23	Тема.14. Новгородская республика. СР: Южные и юго-западные русские княжества.	2
История Средних веков		
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). (6 учебных часов)		
24	Тема 18. Как происходило объединение Франции.	1
25	Тема 19. Что англичане считают началом своих свобод.	1
26	Тема 20. Столетняя война.	1
27	Тема 21. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1
28	Тема 22. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
29	Тема 23. Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII– XV вв.	1
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 учебных часа)		
30	Тема 24. Гуситское движение в Чехии.	1
31	Тема 25. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (2 учебных часа)		
32	Тема 26-29. Образование, философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1
33	Тема 30. Научные открытия и изобретения	1
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (4 учебных часа)		
34	Тема 31. Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония	1
	Тема 32. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
35	Проверочная работа по темам: «Образование централизованных государств в Западной Европе», «Славянские государства в Византии в XIV-XV вв.», «Культура Западной Европы в Средние века», «Народы	1

	Азии»	
36	Итоговая проверочная работа. Историческое и культурное наследие Средневековья. Защита проектов.	1
История России		
Глава 4. Русские земли в середине XIII – XIV века (13 учебных часов)		
37	Тема 15-16. Монгольская империя и изменения политической карты мира. Батыево нашествие на Русь.	2
38	Тема 17. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	2
39	Тема 18. Золотая Орда: государственный строй, экономика, население культура. Крымский улус. Влияние монгольского ига на возникновение коррупционных связей.	2
40	Тема 19. Литовское государство и Русь.	2
41	Тема 20. Усиление Московского княжества.	1
42	Тема 21. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	2
43	Тема 22. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII- XIV века.	1
44	Проверочная работа по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV века»	1
Глава 5. Формирование единого русского государства (8 учебных часов)		
45	Тема 23. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1
46	Тема 24. Московское княжество в первой половине XV века. Причины возникновения коррупции в Русском государстве.	1
47	Тема 25. Распад Золотой Орды и его последствия.	1
48	Тема 26. Московское государство и его соседи. СР. Русская православная церковь в XV – начале XVI века в российском государстве второй половины XV века.	2
49	Тема 27. Формирование культурного пространства единого русского государства.	2
50	Итоговая проверочная работа	1
	Всеобщая история. История Средних веков	23
	История России	47
	Всего	70

Оценочные средства (контрольно- измерительные материалы) по истории 6 класс

№ п/п	Виды проверочных работ	Источники Содержание проверочных работ
1.	Проверочная работа темат: «Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)», «Византийская империя и славяне в VI -IX вв.»», «Арабы в VI -XI вв.»», «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	https://infourok.ru/zadaniya-dlya-uroka-kontrolya-znaniy-v-klasse-3943937.html
2.	Проверочная работа по темат: «Феодалы и крестьяне», «Средневековый город», «Русь в IX- первой половине XII в.»	https://videouroki.net/tests/fieodaly-i-kriest-ianie-sriednieviekovy-gorod-v-zapadnoi-i-tsientral-noi-ievro.html
3.	Проверочная работа по темат: «Образование централизованных государств в Западной Европе», «Славянские государства в Византии в XIV-XV вв.»», «Культура Западной Европы в Средние века», «Народы Азии»	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/11/09/p-rovernochnaya-rabota-obrazovanie-tsentralizovannykh-gosudarstv-v
4.	Итоговая проверочная работа. Историческое и культурное наследие Средневековья.	https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html

5.	Проверочная работа по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV века»	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по Истории России. 6 класс. М.: «Просвещение» 2016
6.	Итоговая проверочная работа. История России 6 класс	https://infourok.ru/itogoviy-test-po-istorii-rossii-klass-2259453.html

Тематическое планирование уроков истории в 7 классе. (105 часов)

№ п/п	Название темы, тема урока	Кол-во часов
История России. История Нового времени		
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (2 учебных часа)		
Глава I. Россия в XVI веке (3 учебных часа)		
1	Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану. Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Тема 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	5 (2+3)
История Нового времени		
Глава1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (10 учебных часов)		
2	Тема 3. Усиление королевской власти	1
3	Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику	1
4	Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время. Самостоятельная работа: «Повседневная жизнь»	1
5	Самостоятельная работа: «Великие гуманисты Европы»	1
6	Тема 6. Мир художественной культуры Возрождения	1
7	Тема 7. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
8	Тема 8. Распространение реформации в Европе. Контрреформация	1
9	Тема 9. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1

10	Тема 10. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
11	Проверочная работа по главе 1 «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1
История России		
Глава I. Россия в XVI веке (36 учебных часов)		
12	Тема 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	3
13	Тема 3. Формирование единых государств в Европе и России	3
14	Тема 4. Российское государство в первой трети XVI века.	3
15	Тема 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	3
16	Тема 6. Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады	3
17	Самостоятельная работа: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века»	2
18	Тема 7-8. Внешняя политика России во второй половине XVI века.	3
19	Тема 9. Российское общество XVI века: «служивые» и «тяглые». Причины возникновения коррупции в Русском государстве.	3
20	Самостоятельная работа: «Народы России во второй половине XVI века. Крымское ханство в XVI веке»	3
21	Тема 10. Опричнина.	3
22	Тема 11. Россия в конце XVI века.	3
23	Тема 12. Церковь и государство в XVI веке	3
24	Самостоятельная работа: « Культура и повседневная жизнь народов России, Крыма в XVI веке»	3
25	Проверочная работа по главе I «Россия в XVI веке»	1
История Нового времени		
Глава II. Первые революции нового времени, международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)		
(5 учебных часов)		
26	Тема 11. Освободительная война в Нидерландах, Рождение Республики Объединенных провинций	1
27	Тема 12. Парламент против короля	1
28	Тема 13. Путь к парламентской монархии	1
29	Тема (доп.) «Колонизация Северной Америки в XVI-XVII веках	1

30	Тема 14. Международные отношения в конце XV-XVII веков	1
Глава III. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 учебных часа)		
31	Самостоятельная работа: «Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка»	1
32	Тема 15-16. Индия, Китай и Япония: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1
33	Проверочная работа по главе II, III «Первые революции нового времени, международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)? «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1
История России		
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (43 учебных часа)		
34	Тема 13. Внешнеполитические связи с Европой и Азии в конце XVI-начале XVII века	2
35	Тема 14-15. Смута в Российском государстве	3
36	Тема 16. Окончание смутного времени	3
37	Тема 17. Экономическое развитие России	3
38	Тема 18. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	3
39	Тема 19. Изменения в социальной структуре российского общества. Брачные связи как коррупционное средство. Повышение должностных полномочий.	3
40	Тема 20. Народные движения в XVII веке	2
41	Тема 21-22. Россия в системе международных отношений	3
42	Тема 23. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	3
43	Тема 24. Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол	4
44	Самостоятельная работа: «Народы России и Крыма в XVII веке»	2
45	Тема 25. Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	3
46	Тема 26. Культура народов России и Крыма в XVII веке	3
47	Самостоятельная работа: «Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке»	2
48	Проверочная работа по главе II «Смутное время. Россия при	2

	первых Романовых»	
49	Итоговая проверочная работа по курсу «Истории России»	2
	Всеобщая история. История Нового времени.	23
	История России	82
	Всего	105

Оценочные средства (контрольно- измерительные материалы) по истории 7 класс

№ п/п	Виды проверочных работ	Источники Содержание проверочных работ
1.	Проверочная работа по главе 1 «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-istorii-novogo-vremeni-po-teme-mir-v-nachale-novogo-vremeni-velikie-geograficheskie-otkritiya-vozrozhden-2019887.html
2.	Проверочная работа по главе I «Россия в XVI веке»	https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-na-temu-rossiya-v-vi-veke-kl-3897778.html
3.	Проверочная работа по главе II, III «Первые революции нового времени, международные отношения» . «Борьба за первенство в Европе и колониях». «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	https://infourok.ru/test_po_kursu_novaya_istoriya_tema_per_vye_revolyucii_novogo_vremeni_i_mezhdunarodnye-190278.htm
4.	Проверочная работа по главе II «Смутное время. Россия при первых Романовых»	https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-teme-smutnoe-vremya-rossiya-pri-pervih-romanovih-kl-3897850.html

5.	Итоговая проверочная работа по курсу «Истории России»	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/10/24/itogovy-e-testy-po-kursu-istoriya-rossii-za-7-klass
----	--	---

Тематическое планирование уроков истории в 8 классе (70 часов)

№ п/п	Название темы, тема урока	Кол-во часов
Вводный урок. История России. История Нового времени		
Глава1. Рождение нового мира (1 учебный час). Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (1 учебный час)		
1	Тема 1. «Европейское чудо» Тема 1. Россия и Европа в конце XVII века	2
История Нового времени		
Глава I. Рождение Нового мира (5 учебных часов)		
2	Тема 2. Эпоха Просвещения	1
3	Тема 3. В поисках путей модернизации	1
4	Тема 4. Европа меняющаяся	1
5	Тема 5-6. Мир художественной культуры Просвещения	1
6	Тема 7. Международные отношения в XVII веке	1
Глава II. Европа в век Просвещения (5 учебных часов)		
7	Тема 8. Англия на пути к индустриальной вере	1
8	Тема 9. Франция при Старом порядке	1
9	Тема 10. Германские земли в XVIII веке	1
10	Тема 11. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1
11	Проверочная работа по главам I , II «Рождение нового мира» и «Европа в век Просвещения»	1
История России		
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (17 учебных часов)		
12	Тема 2. Предпосылки петровских реформ	2
13	Тема 3. Начало правления Петра I	1
14	Тема 4. Великая Северная война 1700-1721 годов	2
15	Тема 5. Реформы управления Петра I	2

16	Тема 6. Экономическая политика Петра I	2
17	Тема 7. Российское общество в петровскую эпоху	1
18	Тема 8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
19	Тема 9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
20	Тема 10. Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1
21	Тема 11. Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
22	Тема 12. Значение петровских преобразований в истории страны	1
23	Тема (доп.) Крымское ханство в XVIII	1
24	Проверочная работа по главе I «Россия в эпоху преобразований Петра I». Защита проектов	1
Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 учебных часов)		
25	Тема 13-14. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) Коррупционные связи среди придворных.	2
26	Тема 15. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 годах	2
27	Тема 16. Внешняя политика России в 1725-1762 годах	1
28	Самостоятельная работа «Национальная и религиозная политика в 1725-1762 годах»	1
29	Проверочная работа по главе II “Россия при наследниках Петра I”	1
Новая история		
Глава III. Эпоха революций (6 учебных часов)		
30	Тема 12. Английские колонии в Северной Америке	1
31	Тема 13. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	2
32	Тема 14-15. Французская революция XVIII века	1
33	Тема 16. Европа в годы Французской революции	1
34	Защита творческих работ и проектов	1
35	Тема 17. Россия в системе международных отношений	1
36	Тема 18. Внутренняя политика Екатерины II	1
37	Тема 19. Экономическое развитие России при Екатерине II	1
38	Тема 20. «Благородные» и «подлые»: социальная структура общества второй половины XVIII века	1
39	Тема 21. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	2

40	Самостоятельная работа «Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1
41	Внешняя политика Екатерины II	2
42	Тема 23. Начало освоения Новороссии и Крыма	1
Глава IV. Российская империя при Павле I (3 учебных часов)		
43	Тема 24. Внутренняя политика Павла I	1
44	Тема 25. Внешняя политика Павла I	1
45	Проверочная работа по главам III, IV “Российская империя при Екатерине II” и «Российская империя при Павле I”	1
История Нового времени		
Глава IV. Традиционные общества Востока (6 учебных часов)		
46	Тема 17. Османская империя	1
47	Тема 18. Индия	1
48	Тема 19. Китай	1
49	Тема 20. Япония	1
50	Тема 21. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1
51	Проверочная работа за курс «Истории Нового времени. 8 класс»	1
История России		
Глава V. Культурное пространство Российской империи (9 учебных часов)		
52	Самостоятельная работа «Общественная мысль, публицистика, литература, пресса»	1
53	Самостоятельная работа «Образование в России в XVIII веке»	1
54	Самостоятельная работа «Российская наука и техника в XVIII веке»	1
55	Самостоятельная работа «Русская архитектура XVIII века»	1
56	Самостоятельная работа «Живопись и скульптура»	1
57	Самостоятельная работа «Музыкальное и театральное искусство»	1
58	Самостоятельная работа «Народы России в XVIII веке»	1
59	Тема 26. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
60	Защита информационно-творческих проектов. Проверочная работа за курс «История России. 8 класс»	1
	Всеобщая история. История Нового времени.	23
	История России	47
	Всего	70

Оценочные средства (контрольно- измерительные материалы) по истории 8 класс

№ п/п	Виды проверочных работ	Источники Содержание проверочных работ
1.	Проверочная работа по главам I , II «Рождение нового мира» и «Европа в век Просвещения»	https://infourok.ru/kontrolnyj-test-po-vseobshej-istorii-po-glave-1-rozhdenie-novogo-mira-8-klass-5338602.html
2.	Проверочная работа по главе I «Россия в эпоху преобразований Петра I».	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-istorii-rossii-na-temu-rossiya-v-epohu-preobrazovaniy-petra-i-3647261.html
3.	Проверочная работа по главе II «Россия при наследниках Петра I»	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-rossiya-pri-naslednikah-petra-i-epoha-dvorcovyh-perevorotov-4260341.html
4.	Проверочная работа по главам III, IV «Российская империя при Екатерине II» и «Российская империя при Павле I»	https://testytut.ru/2020/10/04/proverochnaya-rabota-po-istorii-rossijskaya-imperiya-pri-ekaterine-ii-i-pavle-i-8-klass/
5.	Проверочная работа за курс «Истории Нового времени. 8 класс»	https://uchitelya.com/istoriya/176818-itogovaya-kontrolnaya-rabota-istorii-novogo-vremeni-8-klass.html
6.	Проверочная работа за курс «История России. 8 класс»	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/04/12/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-istorii-rossii-za-kurs-8-klassa

Тематическое планирование уроков истории в 9 классе (68 часов)

№ п/п	Название темы, тема урока	Кол-во часов

История Нового времени		
Глава I. Начало индустриальной эпохи (6 учебных часов)		
1	Тема 1-2. Экономическое развитие в XIX- начале XIX века. Меняющееся общество	1
2	Тема 3-4. Век демократизации. «Великие идеологии»	1
3	Тема 5. Образование и наука	1
4	Тема 6. XIX век в зеркале художественных изысканий	1
5	Тема 7. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1
6	Проверочная работа по главе I «Начало индустриальной эпохи»	1
История Нового времени. История России		
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века (1 учебный час). Глава I. Россия в первой четверти XIX века (9 учебных часов)		
7	Тема 1. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков	1
8	Тема 2. Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	1
9	Тема 8. Консульство и империя. Тема 3-5. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 годах	3
10	Тема 6. Либеральные охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 годах. Самостоятельная работа «Национальная политика Александра I»	1
11	Тема 7. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	1
12	Тема 8-9. Общественно-политическое движение при Александре I	2
13	Проверочная работа по главе I «Россия в первой четверти XIX века»	1
История Нового времени		
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века(7 учебных часов)		
14	Тема 9. Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к империи	1
15	Тема 10. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
16	Тема 11. От Альп до Сицилии: объединение Италии	1
17	Тема. 12. Германия в первой половине XIX века	1
18	Тема 13. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX	1

	века	
19	Тема 14. США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	1
20	Проверочная работа по главе II «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1
История России		
Глава II. Россия во второй четверти XIX века (13 учебных часов)		
21	Тема 10. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2
22	Тема 11. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	2
23	Тема 12. Общественное движение при Николае I	3
24	Самостоятельная работа «Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны»	1
25	Тема. Социально-экономическое развитие Крыма в первой половине XIX века	1
26	Тема 13-14. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 годов. Крымская война 1853-1856 годов	2
27	Самостоятельная работа «Культурное пространство империи в первой половине XIX: наука и образование. Худ. культура народов России»	2
Глава III. Россия в эпоху великих реформ (10 учебных часов)		
28	Тема 15. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2
29	Тема 16. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	1
30	Тема 17. Реформы 1860-1870 годов: социальная и правовая модернизация	2
31	Тема 18. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
32	Тема 19-20. Общественные движения при Александре II и политика правительства	1
33	Самостоятельная работа: «Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России»	1
34	Тема 21. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая	1

	война 1877-1878 года	
35	Проверочная работа по главам II и III «Россия во второй четверти XIX века» и «Россия в эпоху великих реформ»	1
Глава IV. Россия в 1880-1890 годы (5 учебных часов)		
36	Тема 22. Александр III: особенности внутренней политики	1
37	Тема 23. Перемены в экономике и социальной сфере. Развитие Таврической губернии в конце XIX века	1
38	Тема 24. Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х годов. СР: «Национальная и религиозная политика Александра III»	1
39	Тема 25. Внешняя политика Александра III	1
40	Самостоятельная работа: «Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Повседневная жизнь различных слоев населения в XIX веке»	1
История Нового времени		
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века (2 учебных часа)		
41	Тема 15-16. Страны Азии в XIX – XX веках. Африка в XIX – XX веках	1
42	Тема 17. Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века (7 учебных часов)		
43	Тема 18. Великобритания до первой мировой войны	1
44	Тема 19. Франция: Вторая империя и Третья республика	1
45	Тема 20. Германия на пути к европейскому лидерству	1
46	Тема 21. Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны	1
47	Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов	1
48	Тема 23-24. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX – начале XX века	1
49	Проверочная работа по главам III и IV «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века» и «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века»	1
История России		
Глава V. Россия в начале XX века (8 учебных часов)		
50	Тема 26-27. Россия и мир на рубеже XIX – XX веко: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX веков	1
51	Тема 28. Николай II: начало правления. Политическое развитие	1

	страны в 1894-1904 годов	
52	Тема 29. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов	1
53	Тема 30. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 годов.	1
54	Тема 31. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1
55	Тема 32. Политическое развитие страны в 1907-1914 годах.	1
56	Самостоятельная работа «Серебряный век русской культуры»	1
57	Проверочная работа по главе V «Россия в начале XX века»	1
	История Нового времени	23
	История России	45
	Всего	68

Оценочные средства (контрольно- измерительные материалы) по истории 9 класс

№	Виды проверочных работ	Источники
п/п		Содержание проверочных работ
1	Проверочная работа по главе I «Начало индустриальной эпохи»	https://infourok.ru/kontrolnyj-test-po-vseobshej-istorii-po-i-glave-nachalo-industrialnoj-epohi-9-klass-5337936.html
2.	Проверочная работа по главе I «Россия в первой четверти XIX века»	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-rossiya-v-pervoy-chetverti-i-veka-3785378.html
3.	Проверочная работа по главе II «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	https://infourok.ru/test-po-vseobshej-istorii-strany-evropy-i-ssha-v-pervoj-polovine-19-veka-9-klass-2-varianta-4487315.html
4.	Проверочная работа по главам II и III «Россия во второй четверти XIX века» и	https://multiurok.ru/index.php/files/istoriia-9-klass-kontrolnye-raboty-2020.html

	«Россия в эпоху великих реформ»	
5.	Проверочная работа по главам III и IV «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века» и «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века»	https://infourok.ru/itogovyj-kontrol-po-vseobshej-istorii-istorii-novogo-vremeni-9-klass-4277541.html
6.	Проверочная работа по главе V «Россия в начале XX века»	https://infourok.ru/proverochnaya_rabota_rossiya_v_nachale_xx_veka.-487049.htm