

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
БОУ «Новочебоксарская
общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Минобразования
Чувашии
протокол №9 от «29» июля 2020 года

Утверждено

Приказом БОУ «Новочебоксарская
общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Минобразования
Чувашии
от «29» июля 2020 года № 90-О



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии
на 2019 – 2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка об Учреждении	6
3	Основания для разработки программы развития	30
4	Основные направления развития Учреждения	36
5	Мероприятия по реализации программы развития	37
6	Механизмы реализации программы	45
7	Ожидаемые результаты реализации программы развития	45
8	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	46

1. Паспорт программы развития

Программа развития БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии (далее – Учреждение) представляет собой нормативно-управленческий документ, содержащий анализ данных об образовательных результатах и причинах, которые влияют на их достижение, и возможных путях их улучшения.

Учреждение обеспечивает единство учебно-воспитательного процесса, лечебно-профилактической работы и реабилитационных мероприятий, направленных на развитие компенсаторных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики
<i>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС обучающихся с умственной отсталостью); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ); – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; – Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее – ФП); – Конвенция о правах ребёнка; – Конституция Российской Федерации; – Декларация ООН о правах инвалидов; – устав Учреждения; – локальные акты Учреждения.
<i>Сведения о разработчиках</i>	Рабочая группа, состоящая из администрации Учреждения и педагогических работников
<i>Цель</i>	Изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
<i>Комплексные задачи программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать работу по обновлению содержания образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО ОВЗ. 2. Реализовать мероприятия Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 3. Изменить содержание образования через обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.

	<p>4. Совершенствовать методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися с умственной отсталостью практических навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс через обновление инфраструктуры.</p> <p>5. Повысить качество профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников за счет непрерывного развития профессионального мастерства, освоения новых педагогических технологий, повышения эффективности системы моральных и материальных стимулов.</p> <p>6. Повысить качество образования на основе обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса и развития современных механизмов и технологий образования.</p> <p>7. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности у детей вести здоровый образ жизни, и проведение мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ.</p> <p>8. Совершенствовать содержание деятельности Учреждения по профессиональному самоопределению и формированию первичных профессиональных трудовых навыков обучающихся.</p> <p>9. В целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры.</p> <p>10. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p>
<p><i>Основные направления развития образовательной организации</i></p>	<p>-<i>учебно-методическое направление</i>: развитие качественной и доступной образовательной среды; разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО ОВЗ; поддержка учителей в совершенствовании методики преподавания с учетом современных тенденций в системе образования и реализации их в образовательном процессе;</p> <p>- <i>воспитательное направление</i>: повышение эффективности системы внеурочной деятельности;</p> <p>- <i>оздоровительное направление</i>: реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся;</p> <p>- <i>коррекционно-развивающее направление</i>: обеспечение успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися;</p> <p>-<i>профессионально-трудовое направление</i>: содействие в профориентации и осознанном выборе профессии;</p> <p>-<i>материально-техническое и информационное направление</i>: обновление учебной и материально-технической базы Учреждения.</p>
<p><i>Период реализации</i></p>	<p>2019-2024 годы</p>
<p><i>Порядок финансирования программы</i></p>	<p>Финансирование всех уровней</p>
<p><i>Целевые индикаторы и показатели успешности</i></p>	<p>- удовлетворенность участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)) качеством предоставляемых образовательных услуг;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -положительная динамика в овладении социальными компетенциями и предметными знаниями и практическими умениями для решения практико-ориентированных задач; -положительная динамика результатов итоговой оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы; -положительная динамика результативности независимых диагностик; -положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности для обучающихся; - благоприятные показатели физического, психического здоровья обучающихся; - рост числа педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности; -поддержание и развитие материально-технической базы.
<p><i>Ожидаемые результаты реализации программы развития</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность детей, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным основным общеобразовательным программам и на обновленной материально-технической базе от общего числа детей, указанной категории, 88 чел. 2. Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в Учреждении в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей, 135 чел. 3. Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология» ежегодно 25%. 4. К 2024 году на 100% обеспечить кадровую потребность Учреждения в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО ОВЗ. 5. Реализовать в 2024 году комплекс мер по созданию в Учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. 6. Реализовать в 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по профессиям «Столяр», «Швея». 7. Обеспечить в 2020 году 100% охват обучающихся Учреждения профориентационной работой.
<p><i>Контроль реализации</i></p>	<p>Внутренний мониторинг, доклады о результатах работы на педсоветах, ежегодные отчеты о результатах самообследования деятельности Учреждения.</p>

2. Информационная справка об Учреждении

2.1. Общие сведения об Учреждении

Год основания	1986 год
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики Юридический адрес: 428004, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Президентский бульвар, д.17 Фактический адрес: 428004, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Президентский бульвар, д.17.
Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом	429954, Чувашская Республика, г.Новочебоксарск, ул.Набережная , д.13
Телефон/ факс	8(8352) 73-00-38 / 8(8352) 73-29-89 / 8(8352) 73-28-42
E-mail	skosh3@mail.ru
Web-сайт	http://www.skosh3-nowch.edu21.cap.ru
Ф.И.О. директора	Никандрова Марина Владимировна
Данные о лицензировании	Лицензия на ведение образовательной деятельности № 924 от 04.12.2015 г. Серия 21ЛО1 № 0000406
Данные об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 393 от 08.12.2015 г. Серия 21АО1 № 0000658
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	135
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	88
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/%	27/ 31%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	115/ 84%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	61/ 46,9%

1.7.1	- регионального уровня		2/1,6%
1.7.2	- федерального уровня		0
1.7.3	- международного уровня		26/ 20%
1.8	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/93%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/73%
1.13.1	Высшая	человек/%	4/13,3%
1.13.2	Первая	человек/%	18/60%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10/33%
1.14.1	До 5 лет	человек/%	3/ 10%
1.14.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/ 23%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/ 13%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/ 30%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/%	25/ 83%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/ 80%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,1 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	135/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,2 кв. м
2.7	Наличие специальных кабинетов для проведения занятий коррекционно-развивающего направления	да/нет	да
2.8	Наличие кабинетов с оборудованием для проведения занятий по предмету «Профильный труд»	да/нет	да
2.9	Доля обеспечения мебелью кабинетов и помещений школы	%	100%

2.10	Доля обеспечения инвентарем, оборудованием, посудой столовой школы	%	100%
2.11	Процент освоенных бюджетных средств на проведение ремонтных работ	%	100%
2.12	Соблюдение в школе мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:		
2.12.1	Наличие автоматической пожарной сигнализации	да/нет	да
2.12.2	Наличие средств пожаротушения	да/нет	да
2.12.3	Наличие тревожной кнопки	да/нет	да
2.12.4	Наличие камер слежения	да/нет	да
2.12.5	Наличие металлодетектора (арочный)	да/нет	да
2.12.6	Наличие турникета	да/нет	да
2.13	Наличие договоров на обслуживание с соответствующими организациями	да/нет	да
2.14	Наличие предписаний надзорных органов	да/нет	нет
2.15	Выполнение предписаний надзорных органов	%	-
2.16	Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности	да/нет	да
2.17	Состояние территории школы, в том числе:		
2.17.1	Наличие ограждения участка	да/нет	да
2.17.2	Наличие освещение участка	да/нет	да
2.17.3	Наличие необходимых знаков дорожного движения при подъезде к школе	да/нет	да
2.17.4	Наличие оборудованной хозяйственной площадки	да/нет	да

3	Система управления школы		
3.1	Наличие разработанной системы управления школы	да/нет	да
3.2	Наличие Управляющего совета школы	да/нет	да
3.3	Имеется распределение административных обязанностей в коллективе	да/нет	да
3.4	Наличие плана и анализа учебно-воспитательной работы	да/нет	да
3.5	Имеется система контроля деятельности со стороны руководства школы	да/нет	да
3.6	Имеется система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности	да/нет	да
3.7	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в управлении школой	да/нет	да
4	Содержание и качество подготовки обучающихся		
4.1	Наличие образовательной программы	да/нет	да

4.2	Наличие адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования	да/нет	да
4.3	Наличие адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования	да/нет	да
4.4	Наличие рабочих программ по предметам (курсам)	%	100%
4.5	Проведение профориентационной работы с обучающимися, родителями (лицами их заменяющими)	да/нет	да
4.6	Наличие социального паспорта школы	да/нет	да
4.7	Количество обучающихся из социально незащищенных семей	человек / %	11/8%
4.8	Наличие действующего психолого-медико-педагогического консилиума	да/нет	да
4.9	Наличие действующего совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	да/нет	да
4.10	Доля обучающихся, охваченных деятельностью по программа социальной адаптации и реабилитации	%	100%
4.11	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на формирование правовой культуры	%	100%
4.12	Охват скрининговой диагностикой обучающихся для выделения потенциальной «Группы риска»	%	100%
4.13	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета	человек / %	14/10%
4.14	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	человек / %	2/1%
4.15	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	человек / %	2/1%
4.16	Количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления	человек / %	3/2%
4.17	Наличие дополнительных образовательных программ	да/нет	да
4.18	Охват обучающихся дополнительным образованием	человек / %	80/100%
4.19	Охват родителей (законных представителей) просветительской деятельностью	%	100%
4.20	Охват обучающихся индивидуальным психологическим консультированием	человек / %	135/100%
5	Организация учебного процесса		
5.1	Наличие учебного плана школы и его соответствие требованиям СанПиН	да/нет	да
5.2	Соблюдение предельно допустимых норм учебной нагрузки	да/нет	да
5.3	Наличие годового учебного графика Учреждения	да/нет	да
5.4	Наличие соответствующей документации для проведения итоговой аттестации обучающихся	да/нет	да
5.5	Численность / удельный вес численности выпускников, прошедших итоговую аттестацию на «4» и «5»	человек / %	7/50%

5.6	Наличие расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН	да/нет	да
5.7	Наличие расписания коррекционно-развивающих занятий	да/нет	да
5.8	Численность / удельный вес численности среди обучающихся детей-инвалидов	человек / %	107/79%
5.9	Численность / удельный вес численности обучающихся на дому	человек / %	32/24%
6	Востребованность выпускников		
6.1	Количество выпускников, поступивших в учреждения для получения профессионального обучения	%	100%
6.2	Количество выпускников, которые не работают и не учатся	человек / %	0/0%
7	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения		
7.1	Количество единиц должности педагога-психолога по штатному расписанию / наличие	единиц	1/1
7.2	Количество единиц должности социального педагога по штатному расписанию/ наличие	единиц	1/1
7.3	Вакансии педагогических работников	единиц	0
7.4	Наличие системы методической работы школы	да/нет	да
7.5	Наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность	да/нет	да
7.6	Наличие документации, регламентирующей методическую работу	да/нет	да
7.7	Является ли школа экспериментальной или инновационной площадкой	да/нет	да
7.8	Использование и совершенствование образовательных технологий	да/нет	да
7.9	Количество педагогических работников школы, разработавших авторские программы, утверждённые на федеральном и региональном уровнях;	единиц	0
7.10	Количество педагогических работников школы, подготовивших победителей и призёров международных олимпиад (конкурсов, соревнований)	единиц	8
7.11	Количество педагогических работников школы, подготовивших победителей и призёров всероссийских олимпиад (конкурсов, соревнований)	единиц	3
7.12	Количество педагогических работников школы, подготовивших победителей и призёров республиканских олимпиад (конкурсов, соревнований)	единиц	10
7.13	Количество педагогических работников школы, подготовивших победителей и призёров муниципальных олимпиад (конкурсов, соревнований)	единиц	11

7.14	Количество педагогических работников школы, ставших победителями и призерами международных конкурсов педагогического мастерства (методических разработок)	единиц	1
7.15	Количество педагогических работников школы, ставших победителями и призерами всероссийских конкурсов педагогического мастерства (методических разработок)	единиц	3
7.16	Количество педагогических работников школы, ставших победителями и призерами республиканских конкурсов педагогического мастерства (методических разработок)	единиц	1
7.17	Количество педагогических работников школы, ставших победителями и призерами муниципальных конкурсов педагогического мастерства (методических разработок)	единиц	0
7.18	Наличие сайта школы, соответствующего установленным требованиям	да/нет	да
7.19	Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте школы, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.)	да/нет	да
8	Качество организации коррекционно-развивающей деятельности		
8.1.	Наличие логопедического кабинета	да/нет	да
8.2	Наличие кабинета педагога-психолога	да/нет	да
8.3	Наличие кабинета учителя-дефектолога	да/нет	да
8.4	Наличие зала для проведения коррекционно-развивающих занятий	да/нет	да
8.5	Наличие рабочих программ по коррекционно-развивающим занятиям	да/нет	да
8.6	Численность / удельный вес численности обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия	человек / %	135/100%
9	Качество медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся		
9.1	Наличие в школе лицензированного медицинского кабинета	да/нет	да
9.2	Ежегодное прохождение сотрудниками школы медицинских осмотров	да/нет	да
9.3	Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся	да/нет	да
9.4	Наличие анализа заболеваемости обучающихся	да/нет	да
9.5	Наличие предписаний надзорных органов	да/нет	нет
9.6	Выполнение предписаний надзорных органов	%	-
9.7	Наличие контроля за соблюдением санитарно-гигиенического режима	да/нет	да
9.8	Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся	да/нет	да

9.9	Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности	да/нет	да
9.10	Наличие системы работы по воспитанию здорового образа жизни (антиалкогольная, антитабачная, антинаркотическая деятельность, ее соответствие современным требованиям)	да/нет	да
9.11	Охват родителей (законных представителей) просветительской деятельностью	%	100%
9.12	Распределение обучающихся по группам для занятий физической культурой		
9.12.1	Основная	человек / %	8/8%
9.12.2	Подготовительная	человек / %	70/68%
9.12.3	Специальная	человек / %	22/21 %
9.12.4	Освобождение	человек / %	3/3%
9.13	Наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию	да/нет	да
9.14	Собственные объекты физической культуры и спорта	да/нет	да
9.15	Арендуемые объекты физической культуры и спорта	да/нет	нет
10	Качество организации питания обучающихся		
10.1	Наличие собственной столовой	да/нет	да
10.2	Проведение контрольных мероприятий за качеством приготовления пищи	да/нет	да
10.3	Охват горячим питанием обучающихся	%	100%
10.4	Наличие необходимой документации	да/нет	да
10.5	Соблюдение правил техники безопасности на столовой	да/нет	да
10.6	Наличие предписаний надзорных органов	да/нет	нет
10.7	Выполнение предписаний надзорных органов	%	-

2.2. Сведения об обучающихся

1) Общие сведения о наполняемости, структуре классов, контингенте обучающихся по состоянию на 02 сентября 2019 года

Класс	Количество			Дети-инвалиды	Под опекой
	обучающихся	девочек	мальчиков		
1 доп.	7	2	5	5	1
1	5	1	4		1
3	15	8	7	15	
4	17	6	11	15	
5	16	7	9	14	
6	16	9	7	14	1
7а	11	5	6	9	2
7б	7	5	2	7	1

8	18	7	11	12	1
9а	13	7	6	9	
9б	9	5	4	8	2
Итого	134	62	72	111	9

2) Количественные показатели численности обучающихся за последние 3 года

	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч. год
1-4 классы	49	51	47
5-9 классы	74	86	88
Всего	123	137	135

Группа обучающихся неоднородна. Для них характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие легкой степени и умеренной степени, которое может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Растет число детей, нуждающихся в логопедической помощи, и не только с легкими нарушениями звукопроизношения, но и с общей несформированностью речевых средств.

Результаты учебной деятельности за последние 3 года

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Не аттестованы	0	0	0
Успевают на «5»	2%	2%	1%
Успевают на «4» и «5»	22%	21%	31%
Успеваемость	100%	100%	100%

По результатам анализа промежуточного контроля по учебным предметам можно отметить, что наблюдается положительная динамика качества обучения по всем учебным предметам, сохраняется стабильное количество обучающихся, успевающих на «4» и «5».

Одной из главных задач Учреждения является создание условий для повышения качества образования и воспитания, использование системы мониторинга качества образования для предупреждения неуспешности обучающихся и анализа их успеха.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2019 году

Параллель	Количество учащихся	Обучаются по СИПР	Успевают					Не аттестовано		
			Всего	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	Всего	из них	
					Всего	с одной "4"			по уважит. причине	по прогулам
1 доп.	7	1								
1	5	3								
3	15	4	11		3		2			
4	17	6	11		3					
1 доп.- 4 кл.	44	14	22		6		2			
5	16	3	13		4		1			
6	16	3	13		4					

7а	11		11				2			
7б	7	7								
8	18	1	17		3					
9а	13		13		1		3			
9б	9		9							
5- 9 кл.	90	23	67		12		8			
Итого	134	37	97		18		10			

Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение в учреждениях СПО	Трудоустроены	Не обучаются, не трудоустроены по состоянию здоровья
2018	16	16	0	0
2019	17	8	0	9

Образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в которые поступили выпускники Учреждения:

– Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики;

– Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Мариинско-Посадский технологический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики;

– Бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сарапульский колледж для инвалидов» Удмуртской Республики.

Список специальностей:

- «Столяр»
- «Швея»
- «Изготовитель художественных изделий из дерева»
- «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

Результаты итоговой аттестации по профильному труду в 2018-2019 учебном году

Наименование профиля	Кол-во обучающихся	Годовая оценка			Оценка практической экзаменационной работы			Оценка устного ответа			Итоговая оценка		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Швейное дело	6	0	5	1	0	5	1	0	5	1	0	5	1
Столярное дело	8	0	2	6	0	2	6	0	2	6	0	2	6
ВСЕГО	14	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7

2.3. Организационно-педагогические условия Учреждения

В школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающие в городах Новочебоксарск и Чебоксары, Чебоксарском и Мариинско-Посадском районах. Зачисление в школу осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), заключения ЦППМК.

Особенностью школы является обеспечение права каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение доступного образования, соответствующего его потребностям и возможностям, и создание условий для максимальной адаптации, социализации и интеграции выпускника в современном обществе.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми образовательными потребностями, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования.

Нормативно-правовой основой для разработки учебного плана являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждения;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра Учреждения
- Устав БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобрнауки Чувашии-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

30 учеников обучаются на дому по индивидуальным учебным планам на основании заключений врачебных комиссий.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении

Структура	Задачи	Особенности учебно-воспитательного процесса
1 – 4 классы	<p>Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха.</p> <p>Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире.</p> <p>Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие моторики рук.</p>	<p>Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для обучающихся с выраженной формой диагноза. Проведение дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике, лечебной физкультуре, развитию психомоторики и сенсорных процессов.</p>
5 – 6 классы	<p>Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.</p>	<p>Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.</p>
7-9 классы	<p>Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума образовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований с целью сбора банка данных об уровне учебных достижений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативность обучения; - качество обученности профессионально-трудового обучения; - результативность коррекционной подготовки; - развитие социальных и эмоционально-психологических компетенций; - медицинский аспект; - воспитательная деятельность.

С детьми проводятся индивидуальные и групповые занятия учителями-логопедами, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Трудовое обучение осуществляется в школьных учебных кабинетах по швейному, столярному делу (5-9 классы).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность осуществляется:

- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов Учреждения.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в Учреждении заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра в Учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Педагогический коллектив, опираясь на понятие воспитательной системы, как упорядоченной целостной совокупности компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся, рассматривает внеурочную деятельность как целостную систему, которая способствует развитию и эффективности воспитания обучающихся.

В Учреждении в течение учебного года проводятся следующие месячники:

1. Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание дети!» - сентябрь.
2. Месячник гражданской защиты, «Молодежь за здоровый образ жизни» - октябрь.
3. Месячник правового воспитания – ноябрь.
4. Месячник по обеспечению безопасности в осенне-зимний период – декабрь.
5. Месячник профориентационной работы «Мир профессий» - январь.
6. Месячник героико-патриотического воспитания – февраль.
7. Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни» - март.
8. Месячник пожарной безопасности – апрель.
9. Месячник по обеспечению безопасности в весенне-летний период – май.

Для достижения положительного результата в воспитании обучающихся, формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры,

самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в обществе проводились мероприятия в различных формах:

- индивидуальные и групповые беседы,
- тематические классные часы,
- экскурсии,
- праздники и концерты,
- акции,
- познавательные игры,
- Дни здоровья,
- викторины,
- рейды,
- родительские собрания,
- общественно полезный труд (трудовая практика),
- консультации для воспитанников и родителей (законных представителей),
- соревнования,
- конкурсы.

Общешкольные мероприятия:

1. Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний
2. Проведение мероприятий по предупреждению ДТП (беседа инспекторов ГИБДД по правилам дорожного движения)
3. Дни здоровья
4. Общешкольный конкурс чтецов
5. Конкурс стенгазет «Пропаганда ЗОЖ»
6. Новогодние утренники
7. Общешкольное мероприятие «Мир профессий»
8. Общешкольное мероприятие «Мистер и Мисс Весна».
9. Общешкольный отчетный праздничный концерт
10. Мероприятие гражданско-патриотической направленности «Смотр строя и песни»

Здоровьесберегающая деятельность

В школе разработана программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2019-2024 годы.

Здоровьесберегающая работа направлена на создание и поддержание условий для физического развития обучающихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование ценностей ЗОЖ.

В школе регулярно проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения обучающихся к наркомании, табакокурению, алкоголизму: проводились анкетирования, классные часы, выступления медицинских работников, общешкольные мероприятия по привитию здорового образа жизни.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников: "День Здоровья", "Кросс наций", «Лыжня России», «Веселые старты» и др.

По вопросам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения проводились беседы, конкурсы плакатов, а также материалы уроков дополнялись информацией о ЗОЖ.

Комплекс проводимых мероприятий для создания оптимальных условий для сохранения здоровья обучающихся, воспитанников в процессе воспитательной и учебной деятельности:

- комплексная оценка состояния здоровья физического развития,
- организация коррекционно-реабилитационной работы,
- своевременное проведение динамического наблюдения за детьми группы риска по заболеваемости, в том числе и социального риска,
- построение школьного расписания согласно гигиеническим правилам,
- проведение уроков ЛФК,
- дни здоровья,
- проведение тематических классных часов по проблемам здоровья, профилактике вредных привычек, приобретению навыков ЗОЖ
- организация консультативной работы по вопросам здоровья с обучающимися.

В традицию Учреждения вошло участие в лёгкоатлетической эстафете "Кросс наций", «Лыжня России». Проводились спортивные соревнования. Обучающиеся, воспитанники продемонстрировали активность, желание участвовать в соревнованиях, стремление к победе. В целом, при проведении таких дней развивается интерес обучающихся к занятиям физкультурой и общему оздоровлению. Обязательным моментом при проведении таких дней являются беседы по профилактике вредных привычек, асоциального поведения, укреплению навыков здорового образа жизни.

Коррекционная работа

Коррекционно - развивающее направление в образовательной деятельности является одним из важнейших условий в формировании правильного адаптированного поведения обучающихся. Специалистами школы проводится диагностический анализ возможностей усвоения программного материала в зависимости от степени выраженности основного диагноза и сопутствующих ему осложнений. Здесь важно определить зону ближайшего развития ребёнка и его компенсаторные возможности. Обсуждение индивидуальных особенностей детей, их особенностей в усвоении учебной программы ведется на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума, педагогических советах. Целью деятельности ПМПк является оказание помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений и решении социально-эмоциональных проблем.

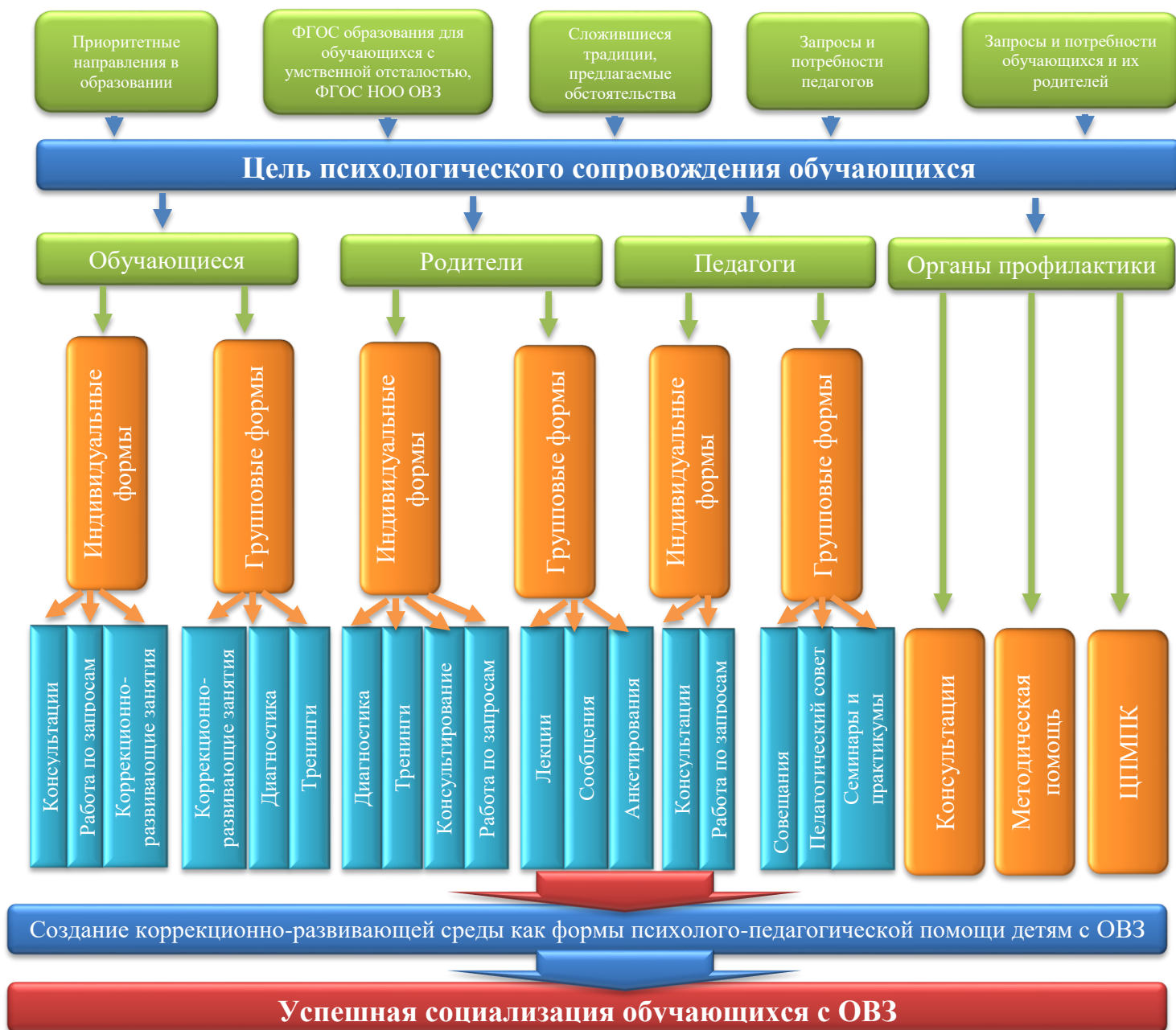
Качественный состав семей обучающихся весьма неоднороден. Несмотря на это, коллектив прилагает максимальные усилия по привлечению родителей (законных представителей) к участию в жизни Учреждения, т.к. результативность коррекционно-развивающей работы зависит не только от мастерства педагогов и возможностей детей, но и от совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей). В течение года педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, учителями и воспитателями проводятся консультации и открытые уроки и занятия для родителей (законных представителей). Кроме того, регулярно проводятся классные родительские собрания, Дни открытых дверей, организуются совместные трудовые и творческие дела детей и родителей (законных представителей), практикуются творческие отчеты детей о результатах занятости в кружках и объединениях. Среди родителей (законных представителей) сложилось позитивное отношение к школе, о чем свидетельствуют не только их отзывы по итогам учебного года, но и по проведенным праздникам, выставкам.

Все чаще они сами проявляют инициативу в организации и проведении школьных и внешкольных мероприятий, спортивных праздников.

Вместе с тем, некоторые родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности. В Учреждении проводится консультативно-просветительная работа по формированию ответственности за воспитание и обучение детей.

Для качественной организации работы с семьями в Учреждении разработана система социально-психологического сопровождения обучающихся

Создание коррекционно-развивающей среды



Под особым контролем педагогов и администрации Учреждения находятся дети, состоящие на учёте в ОПДН ОМВД и КДН и ЗП г. Новочебоксарск, на внутришкольном учёте, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Классные и общешкольные мероприятия способствуют сплочению детского коллектива, развитию активности, самостоятельности, организаторских способностей обучающихся.

Тематические мероприятия, проводимые к праздничным и знаменательным дням, способствуют развитию у обучающихся толерантности, воспитанию чувства ответственности, правильной гражданской позиции, восприятию других культур, способности ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

Коррекция поведения «трудных» обучающихся, склонных к правонарушениям, осуществляется путём вовлечения их в общешкольные и классные творческие дела, систему дополнительного образования.

В школе активно проводится профориентационная работа с обучающимися.

Медицинская деятельность

Медицинское обеспечение в школе осуществляет медицинский работник, который совместно с администрацией отвечает за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и питания.

Виды работ (услуг) по медицинскому обеспечению:

- осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии;
- осуществление первичной медико-санитарной помощи по педиатрии;
- осуществление медицинской помощи по психиатрии.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Медицинский работник осуществляет мониторинг состояния здоровья обучающихся, включающий в себя следующие параметры: динамические показатели острой и хронической заболеваемости, травматизма, индекса физического здоровья. На основании медицинского мониторинга разрабатываются рекомендации по оздоровлению обучающихся: по рациональному режиму дня, объему двигательной активности, занятиям в разных группах по физической культуре, рациональному питанию, оздоровительным процедурам (ЛФК), профилактическим прививкам.

Особое место уделяется реабилитации детей-инвалидов, численность которых ежегодно растет. В рамках диспансеризации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводится диспансеризация детей с привлечением узких специалистов, а также лабораторное обследование, УЗИ внутренних органов, ЭКГ, УЗИ сердца.

Мероприятия по организации методической работы

Основным подходом, определяющим стратегию деятельности Учреждения, является помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья включиться в социальные отношения общества. В социализации такого ребенка приоритетным является его адаптация к окружающей среде и использование возможностей среды для его адаптации.

Перед педагогами стоит задача поиска и освоения эффективных путей социальной адаптации обучающихся через трудовое обучение, включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей.

Тема методической работы Учреждения: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях внедрения и реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО ОВЗ».

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся; реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи методической работы:

1. Обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями в ходе введения и реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО ОВЗ.

2. Совершенствование работы педагогического коллектива по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

3. Обновление содержания образования, развитие информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса в целях успешной социализации и адаптации выпускников школы.

4. Совершенствование содержания нормативно-правовой базы образовательного учреждения при введении и реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО ОВЗ (образовательная программа, рабочие учебные программы по отдельным предметам, коррекционно-развивающим курсам, локальные акты).

5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО ОВЗ через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы.

6. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с учреждениями дополнительного образования.

7. Охрана жизни и здоровья обучающихся, создание эмоционально-психологических комфортных условий пребывания детей в образовательном учреждении.

8. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

Достижение поставленных задач в образовательном учреждении реализуется через:

- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося (методики личностно-ориентированного характера, информатизация образовательного процесса и др.);

- предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности, нетрадиционных форм проведения уроков;

- создание активно-наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которой возможно обеспечение устойчивой мотивации обучающихся к обучению.

Организация методической работы происходит в следующих формах:

- тематические педагогические советы;
- школьные методические объединения учителей-предметников;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- открытые уроки;
- аттестация педагогов;
- участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
- курсовая переподготовка;

- участие в конкурсах педагогического мастерства.

Созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности образовательной деятельности.

2.4. Характеристика окружающего социума

Школа находится в микрорайоне «Иваново», жилищный фонд микрорайона школы представлен преимущественно частным сектором и невысокими домами.

Статистические данные показывают, что состав семей сложный.

Характеристика семей	Количество
Многодетные	27
Неполные	46
Малоимущие	1
Неблагополучные	11

В рамках социального партнерства Учреждение взаимодействует с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью;

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;

- с родителями обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение. Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы коррекционной работы обучающихся:

- Библиотека им. П. Хузангая МБУ "Библиотека" города Новочебоксарска Чувашской Республики;

- МБУ «Историко-художественный музейный комплекс» города Новочебоксарск;

- МБОУ ДО «Детская музыкальная школа» города Новочебоксарск;

- БУ «Новочебоксарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики;

- БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашии;

- МБОУ ДО «Центр развития и творчества детей и юношества им. И.А. Андрианова» г. Новочебоксарска;

- АУ «Спортивная школа олимпийского резерва №3» Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики;

- Чувашский государственный экспериментальный театр драмы мим-театр «Дождь» города Новочебоксарска;

- Новочебоксарский политехнический техникум.

2.5. Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		30	100%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	30	100%
	- с дефектологическим образованием	27	90 %
	- со средним специальным образованием	нет	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	4	13,3%
	- первую	16	53,3%
	- соответствие должности	3	10%
	- без категории	7	23,3%
Состав педагогического коллектива	- учитель	22	73%
	- воспитатель	3	10%
	- социальный педагог	1	3,3%
	- учитель-логопед	2	7%
	- педагог-психолог	1	3,3%
	- учитель-дефектолог	1	3,3%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	10%
	5-10 лет	6	20%
	10-20 лет	8	27%
	свыше 20 лет	13	43%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		12	40%

В 2018-2019 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошёл 1 педагог, на первую квалификационную категорию – 7 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.6. Характеристика достижений Учреждения

Достижения обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

№ п/п	Уровень	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результативность		Кто принимал участие
				Уча-с-тие	Результат	
1	всероссийский	конкурс «Новогодняя сказка»	февраль 2017г.	-	диплом II степени	Виноградов А.
2	международный	викторина «Знанию»	февраль, апрель 2017г.	+	1,2,3 место	3-7 классы
3	международный	олимпиада по чтению, математике	февраль 2017г.	-	2,3 место	5-8 классы
4	межрегиональ-ный	ХМежрегио-нальный конкурс-фестиваль детских танцевальных коллективов «Туфелька Купидона»	февраль 2017г.	-	лауреат III степени	5 класс
5	международный	олимпиада «Осень 2017»	октябрь 2017г.	+	1,2,3 место	5-9 классы
6	международный	конкурс «Мост дружбы: Индия-Чувашия»	декабрь 2017г.	-	2,3 место	3,6 класс
7	республиканский	первенство ЧР по спорту лиц с интеллектуаль-ными нарушениями	май 2017г.	-	2 место	Леонтьев К.
8	республиканский	конкурс «В символах наши корни»	май 2017г.	-	1 место	Мешкова А., Таркина Л.
9	международный	викторина «Грамотейка»	ноябрь 2017г.	-	диплом I,II степени	4 класс
10	всероссийский	фестиваль детского, юношеского и взрослого	декабрь 2017г.	-	диплом	3 класс

		творчества «Прояви себя»				
11	международный	олимпиада «Зима 2018»	январь 2018г.	+	3 место	7,8 классы
12	республиканский	конкурс «Пасхальные традиции»	март 2018г.	+	1,2,3 место	1-7 классы
13	муниципальный	конкурс творческих работ «Нет выше звания – Учитель!»	сентябрь 2018г.	-	диплом I степени	Морозова К., Таркина Л.
14	республиканский	конкурс творческих работ «Букет для бабушки, букет для дедушки»	октябрь 2018г.	-	1 место	Таркина Л.
15	региональный	чемпионат профессионального мастерства для лиц с инвалидностью «Абилимпикс»	октябрь 2018г.	+	3 место	Морозова К., Мельник В.
16	международный	предметная олимпиада для младших школьников «Осень 2018» (окружающий мир, технология)	октябрь 2018г.	-	диплом II степени	Вахрамеев А.
17	республиканский	фестиваль «Вдохновение»	ноябрь 2018г.	+	-	Леонтьев Д.
18	муниципальный	XII городской фестиваль изобразительного искусства «Радуга»	март 2019г.	+	3 место	Таркина Л., Чернышова А.
19	муниципальный	городской творческий конкурс «Театральные эскизы»	апрель 2019г.	-	2 место	Чернышова А.
20	межрегиональный	инклюзивный фестиваль	апрель 2019г.	+	дипломы победителя	2-4, 7 классы

		«Пасхальная радость»				
21	республиканский	инклюзивный арт-фестиваль «Творчество без границ»	май 2019г.	-	дипломы победителей	7 класс
22	республиканский	конкурс рисунков и фотографий «Моя любимая семья!»	май 2019г.	+	-	Калинина Е., Чернышова А.
23	региональный	чемпионат профессионального мастерства для лиц с инвалидностью «Абилимпикс»	октябрь 2019г.	+	1 место 2 место сертификат участия	Таркина Л., Таркина Н. Мельник В.
24	всероссийский	У национальный чемпионат профессионального мастерства для лиц с инвалидностью «Абилимпикс»	октябрь 2019г.		сертификаты участия	Таркина Л., Таркина Н.

Достижения педагогов в профессиональных и творческих конкурсах

Уровень	Название конкурса	Срок проведения	ФИО педагога	Результат
муниципальный	фестиваль коррекционно-развивающих занятий и внеклассных мероприятий	январь 2017г.	Егорова Е.Г. Сынгарева Л.Н. Земскова Н.Н. Стрекалова О.В.	Сертификат участника 1 место
республиканский	конкурс методических разработок учителей химии, биологии, географии, физической культуры	март 2017г.	Стрекалова О.В. Кириллов В.Н. Тихонова А.В.	Сертификат участника
международный	олимпиада «Образование детей с особыми	ноябрь 2017г.	Герасимова М.О Сынгарева Л.Н.	дипломы I степени

	образовательными потребностями»			
всероссийский	олимпиада «Педагогическая практика»	декабрь 2017г.	Крылова К.Г. Герасимова М.О	дипломы I степени
международный	олимпиада «Методика работы с умственно отсталыми школьниками»	декабрь 2017г.	Чугунова Т.Ю.	диплом II степени
международный	профессиональная олимпиада «Педагог-организатор: трудовые функции и особенности работы»	декабрь 2017г.	Сынгарева Л.Н.	диплом II степени
республиканский	конкурс методических разработок учителей и преподавателей математики и информатики	декабрь 2017г. декабрь 2018г.	Алексеева И.Н.	сертификат
республиканский	конкурс методических материалов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи	февраль 2018г. февраль 2019г.	Куклева О.В. Чернова И.В. Герасимова М.О. Семенова О.А.	сертификаты
международный	профессиональная олимпиада «Учитель, который знает и умеет все!»	март 2018г.	Ласанова Н.А.	диплом II степени
международный	профессиональная олимпиада «Воспитатель – это звучит гордо!»	март 2018г.	Герасимова М.О.	диплом III степени
республиканский	конкурс «Учитель года Чувашии - 2018»	2018г.	Чугунова Т.Ю.	диплом участника

международный	профессиональная олимпиада «Включение (инклюзивное образование)	ноябрь 2018г.	Егорова Е.Г.	диплом II степени
международный	профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций	октябрь, ноябрь, декабрь 2018г.	Ласанова Н.А. Алексеева И.Н. Иванова Е.В.	дипломы I, II степени
республиканский	конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют-2019»	февраль 2019г.	Граничникова К.А.	сертификат
республиканский	конкурс «Учитель года Чувашии - 2019»	апрель 2019г.	Стрекалова О.В.	сертификат

3. Основания для разработки Программы развития

Анализ деятельности, а также актуального развития Учреждения (результатов реализации предыдущей Программы развития) показывает, что Учреждение в настоящее время работает в режиме развития.

Текущее состояние и условия работы Учреждения отражены в информационной справке, в которой представлены данные по Учреждению в целом, в частности охарактеризованы материально-техническая база, состав кадровых ресурсов и обучающихся, основные элементы содержания образования.

Повышение качества образования осуществляется через совершенствование образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и системы оценивания достижений обучающихся в условиях внедрения ФГОС.

Выполнение государственного задания по предоставлению образовательных услуг выполняется на 100%. Средний балл по всем предметам в 3-4 классах составил 3,9, в 5-9 – 3,7. Показатель качества знаний по предметам в 3-9 классах – 63%, в 5-9 классах – 60%.

Охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождением составляет 100%. В Учреждении обучается 135 детей с умственной отсталостью, функционирует 8 классов для детей с умственной отсталостью и 2 класса для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития. Созданы специальные образовательные условия для обучающихся с РАС (количество которых составляет 12 обучающихся), разработаны и реализуются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося и индивидуализированная комплексная помощь ребенку и родителям (законным представителям).

В целях совершенствования психолого-педагогического сопровождения обучающихся для обеспечения комплексной специализированной помощи детям с умственной отсталостью сформирована система взаимодействия школы с социальными

партнерами, включенными в процесс сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

В Учреждении создан Кабинет здоровья, в котором установлено оборудование для диагностики состояния здоровья обучающихся.

Техническую базу Кабинета здоровья в Учреждении составляет:

1.	Программно-индикаторное устройство «Волна-03-М» с программным обеспечением «Волна»
2.	Динамометр электронный ДМЭР-120
3.	Ростомер РЭП
4.	Весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150-50/100-Д1-А
5.	Калипер электронный цифровой КЭЦ-100
6.	Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация Детство)
7.	Слухоречевой тренажер «Соло-01В» (М)
8.	Набор методических материалов для методики «Логопедическое обследование детей» (В.М. Акименко) с программным обеспечением «Логопедическое обследование детей»
9.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика школьной адаптации». Локальная версия
10.	Программа компьютерной обработки и тестирования «Многофакторный опросник Кеттелла» (взрослый (формы А, В, С), подростковый, детский)
11.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста». Локальная версия
12.	Программа компьютерной обработки и тестирования «Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант)». Локальная версия
13.	Программа компьютерной обработки и тестирования «Тест Э. Ландольта»
14.	Программа компьютерной обработки и тестирования «Интеллектуальный тест Р. Кеттелла»
15.	Программа компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков». Локальная версия
16.	Программа компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков». Локальная версия
17.	Программа компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков». Локальная версия

Материально-техническая база Учреждения позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

Школа располагает необходимыми учебными кабинетами, мастерскими, кабинетом домоводства, кабинетом педагога-психолога, дефектолога, логопеда, компьютерным классом, актовым и спортивным залами.

Трудовое обучение ведется в 4 мастерских по 3 профилям трудового обучения: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд.

В Учреждении имеется типовой спортивный зал, размеры спортивного зала и оборудование в соответствии с требованиями обеспечивают выполнение программы по физической культуре и возможность проведения внеурочных спортивных занятий. Имеется

спортивная площадка, в которую входят: футбольное поле, баскетбольная площадка, спортивные снаряды, беговая дорожка, гимнастический городок.

Для проведения урочной и внеурочной деятельности имеется актовзый зал с современной музыкальной аппаратурой для проведения школьных, городских и республиканских мероприятий.

В помещении библиотеки выделены следующие зоны: информационный пункт (выдача и прием литературы), места для работы с каталогами, фонда открытого доступа, фонда закрытого хранения.

Фонд библиотеки укомплектован художественной, научно-популярной, справочной, методической литературой, периодическими изданиями для детей и для учителей. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны, ведется картотека новых поступлений.

Одним из приоритетных направлений в деятельности Учреждения является информатизация образовательного процесса. Этот процесс направлен на повышение эффективности и качества занятий посредством информационно-коммуникативных технологий. В Учреждении имеется компьютерный класс с подключением к сети Интернет. 100 % кабинетов оборудованы АРМ учителя. В образовательном процессе используется ИС «Сетевой город. Образование». Ведется электронный документооборот по входящей и исходящей документации.

Аналитическим обоснованием планируемых изменений являются:

1. Отсутствие достаточной материально-технической базы, устаревшее оборудование для:

- обеспечения трудовой подготовки обучающихся;
- проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечения качественного процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Необходимость в связи с потребностями рынка труда Чувашской Республики в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для получения профессии:

- приобретения современного оборудования.

Характеристика социального заказа по отношению к Учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (определяется нормативными документами, в первую очередь федеральным государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются по результатам опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (определяются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (выявляются в процессе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа успешности поступления выпускников в учреждения профессионального образования) и работодателей.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- социально-педагогическое обеспечение адаптации обучающихся;
- обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника.

Родители обучающихся ожидают, чтобы Учреждение обеспечило:

- возможность получения ребенком знаний, умений и практических навыков, необходимых им для профессионального самоопределения, успешной социализации и адаптации;
- качественную подготовку выпускников к продолжению обучения с целью получения профессионального образования;
- создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования;
- организацию доступной среды (физической, образовательной и информационной) для детей-инвалидов»;
- создание условий для обучения детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с требованиями Стандарта;
- оснащение Учреждения в соответствии с требованиями Стандарта специализированным и реабилитационным оборудованием в рамках участия в ФП;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в Учреждении:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в Учреждении комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Определились основные приоритеты школьного образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным; умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях; адекватно оценивать собственные возможности и способности; умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Таким образом, выпускник Учреждения должен уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества.

В Учреждении разработана модель выпускника, в которой главное место отводится социализации детей. Социальная адаптация обучающихся с различными формами умственной отсталости заключается в формировании готовности к самостоятельной жизни и деятельности, которая, в свою очередь, состоит из нижеперечисленных показателей, а именно:

- ✓ социальной готовности, предусматривающей адаптацию к своему социальному статусу; сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизнедеятельности;

- ✓ трудовой готовности, включающей готовность к труду по самообслуживанию и в домашнем хозяйстве; сформированность общих житейских умений и навыков; подготовку к будущей профессиональной деятельности и профессиональное самоопределение;
- ✓ психологической (морально-волевой) готовности, критериями которой является адекватная самооценка, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка;
- ✓ физической готовности к самостоятельной жизни и деятельности, предусматривающей формирование индивидуального стиля здорового образа жизни; отсутствие вредных привычек; развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду и различным видам деятельности.

Необходимо отметить, что в Учреждении создан ряд условий (мотивационных, организационно-правовых, материально-технических, информационных), которые позволяют выделить и сгруппировать в качестве позитивных предпосылок (сильных сторон) развития учреждения:

- материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет совершенствовать технологическое обеспечение образовательного процесса и внедрять новые современные методы обучения и образовательные технологии;
- кадровое обеспечение образовательной организации характеризуется высоким уровнем мотивационной и теоретико-технологической готовности к внедрению новых методов обучения и современных образовательных технологий;
- развитие профессионального и социального партнерства Учреждения позволяет привлекать дополнительные ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные и иные), содействующие модернизации технологического обеспечения деятельности организации.

Вместе с тем, анализ деятельности образовательной организации актуализирует препятствия в развитии Учреждения – проблемы, которые требуют нейтрализации и решения:

- мониторинг жизнеустройства выпускников показывает, что некоторые выпускники имеют недостаточный уровень готовности к самостоятельной жизни, а значит предпосылки для неуспешной социальной адаптации после выпуска из школы;
- обеспечение обучающихся с различными формами умственной отсталости качественными образовательными услугами требует хорошей материально-технической базы;
- недостаточная работа с творческими детьми;
- обучение и стимулирование педагогических кадров;
- материально-техническое обеспечение Учреждения не в полной мере отвечает современным требованиям.

В этой связи в процессе реализации программы необходимо разрешить следующие противоречия, препятствующие дальнейшему развитию образовательной организации:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>1. Опыт инновационной деятельности.</p> <p>2. Кадровый потенциал (постоянство педагогического состава, большое привлечение молодых специалистов, достаточный уровень квалификации педагогов в области образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>3. Созданы здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат в Учреждении.</p> <p>4. Длительный опыт взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>5. Методическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>6. Регулярное участие Учреждения в проектах и мероприятиях регионального и всероссийского уровней.</p> <p>7. Социально-психолого-педагогическая служба школы укомплектована квалифицированными педагогами.</p>	<p>1. Отсутствие достаточной материально-технической базы, устаревшее оборудование для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечения трудовой подготовки обучающихся; -проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения; -обеспечения качественного процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями). <p>2. Недостаточно широкий спектр курсов внеурочной деятельности.</p> <p>3. Медленное внедрение в педагогическую деятельность новых современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4. Постепенное снижение эффективности работы педагогов вследствие «профессионального выгорания».</p>	<p>1. Участие в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>2. Наличие социальных партнеров Учреждения: организации спорта, здравоохранения и пр. (участие в спортивных мероприятиях, реализация программы по здоровьесбережению, реализация совместных проектов).</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических работников Учреждения, в том числе по использованию современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4. Увеличение курсов внеурочной деятельности.</p> <p>5. Привлечение родителей (законных представителей) к образовательному процессу, участию в общественном управлении.</p> <p>6. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в республиканских проектах и грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>	<p>1. Изменение социально-экономической ситуации в стране.</p> <p>2. Невыполнение договоренностей со стороны социальных партнеров.</p> <p>3. несоответствие объемов финансирования желаемым темпам модернизации и развития Учреждения.</p> <p>4. Вероятность утечки кадров.</p>
--	---	--	---

4. Основные направления развития Учреждения

4.1. Учебно-методическое направление:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО ОВЗ с учетом психофизических параметров личности обучающихся;
- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний обучающихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий с целью модернизации образования.

4.2. Воспитательное направление:

- коррекция недостатков интеллектуального развития обучающихся и активизация познавательной деятельности;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- эстетическое воспитание и творческое развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- профилактика безнадзорности и правонарушений.

4.3. Оздоровительное направление:

- оснащение Учреждения специализированным и реабилитационным оборудованием в рамках участия в ФП;
- совершенствование комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, в т.ч. с расстройствами аутистического спектра;
- изучение современных технологий лечебно-оздоровительного характера;
- налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости;
- организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами;
- организация деятельности консультативной службы «Помощь и обучение родителей».

4.4. Коррекционно-развивающее направление:

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих занятий;
- проведение заседаний школьных методических объединений по отработке коррекционных технологий педагогами и воспитателями;
- реализация требований ФГОС по коррекционной работе с обучающимися;
- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с обучающимися;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей обучающихся.

4.5. Профессионально-трудовое направление:

- изучение вопроса о востребованности выпускников;
- переориентация в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с учетом региональных условий;
- воспитание у обучающихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

4.6. Материально-техническое и информационное направление:

- обновление учебной и материально-технической базы Учреждения.

5. Мероприятия по реализации программы развития

№п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<i>Учебно-методическое направление</i>					
1.	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ	Заместители директора	2019-2024	Отбор технологий, методов средств, условий для реализации ФГОС	
2.	Совершенствование нормативно-правовой, инструктивно-методической базы деятельности Учреждения	Директор	Постоянно	Нормативно-правовые документы	
3.	Обеспечение учебно-методической литературой	Администрация	2019-2024	Соответствие требованиям	
4.	Создание оптимального режима функционирования школы: - составление расписания учебных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями - составление расписания занятий внеурочной деятельности - составление расписания занятий коррекционно-развивающего блока - осуществление паспортизации учебных помещений с учетом выполнения ТБ, ОТ	Заместители директора	Постоянно	Утвержденные расписания, оформленная документация по кабинетам	
5.	Проведение методических совещаний педагогов, педагогических советов	Директор, заместители директора	2019-2024	Повышение качества подготовки обучающихся	
6.	Продолжение создания банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательную деятельность:	Директор, заместители директора	2019-2024	Увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационными и технологиями	

	-создание материально-технической базы, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности; -укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности; -подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность; -внедрение в образовательную деятельность свободного программного обеспечения; -внедрение и поддержка автоматизированных систем и электронных мониторингов.				
7.	Создание на уроках микроклимата педагогического сотрудничества	Педагоги	2019-2024		
	Привлечение обучающихся к проектированию				
8.	Проведение предметных декад и кружковых занятий	Заместители директора, руководители МО	2019-2024		
	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам.				
9.	Внешняя оценка: Самообследование деятельности школы	Администрация	2019-2024		
10.	Внутренняя оценка: мониторинг промежуточной и итоговой аттестации	Заместитель директора	2019-2024		
11.	Мониторинг развития достижений обучающегося, педагога	Заместители директора, руководители МО	2019-2024		
12.	Анализ результативности успешной реализации	Заместители директора	2019-2024		

	адаптированной основной общеобразовательной программы				
<i>Воспитательное направление</i>					
1.	Организация совместной деятельности школы и семьи с обучающимися, требующими усиленного внимания. Повышение эффективности деятельности Совета профилактики	Заместители директора, социальный – педагог, педагог - психолог	2019-2024	Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета	
2.	Взаимодействие со специалистами БУ «Новочебоксарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Минтруда Чувашской Республики, БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии и др.	Администрация	2019-2024	Повышение компетентности педагогов, создание специальных условий для обучающихся	
3.	Проведение занятий, направленных на воспитание патриота-гражданина, формирование у школьников установок на активную жизненную позицию	Учителя, классные руководители	2019-2024	Повышение уровня патриотического воспитания в школе	
4.	Организация и проведение мероприятий по изучению истории, культуры, этнографии, и литературы, символики города, республики	Классные руководители, учителя	2019-2024	Повышение уровня патриотического воспитания в школе	
5.	Родительский лекторий, семинары, практикумы, направленные на освоение родителями современных методик воспитания	Администрация, специалисты, классные руководители	2019-2024	Повышения уровня разъяснительной и просветительской работы с родителями	
6.	Индивидуальные тематические консультации с участием социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя	Педагоги, специалисты	2019-2024	Частичное или полное исправление нарушений правил и норм поведения, ликвидация	

				пробелов в поведении обучающихся. Сняти тревожность, повышение уровня воспитанности.	
7.	Проведение работы по формированию социальной инициативы, толерантного отношения к людям, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций	Заместитель директора, специалисты	2019-2024	Формирование социальной инициативы, толерантного отношения к людям, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций	
8.	Реализации программы по профилактике употребления ПАВ	Заместитель директора, специалисты	2019-2024	Формирование поведенческих навыков, эмоциональной стабильности	
9.	Осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов	Заместитель директора, специалисты, медицинский работник	2019-2024	Диагностика сформированности и мотивация здоровья и поведенческих навыков	
10.	Проведение праздничных мероприятий	Заместитель директора	2019-2024	Повышение уровня культуры обучающихся	
11.	Реализация школьных проектов воспитательной направленности	Классные руководители	2019-2024	Развитие творческих способностей обучающихся	
12.	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня	Классные руководители	2019-2024	Развитие творческих способностей обучающихся	
13.	Благоустройство пришкольной территории	Заместители директора,	2019-2024	Повышение трудовой	

		классные руководители		культуры обучающихся	
<i>Оздоровительное направление</i>					
1.	Оснащение специализированным оборудованием	Директор	2019-2024	Повышение качества оздоровительной работы	
2.	Профилактика вредных привычек и употребления алкоголя, табака и ПАВ	Заместители директора, педагог-психолог, классные руководители	2019-2024	95% обучающихся не имеют вредных привычек	
3.	Профилактика детского травматизма.	Заместители директора, педагоги	2019-2024	Отсутствие случаев детского травматизма	
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>					
1.	Реализация мероприятий по социальной адаптации обучающихся	Заместители директора, педагоги	2019-2024	Преодоление или минимизация трудностей социальной адаптации	
2.	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи	Заместители директора, педагоги	2019-2024	Позитивная динамика развиваемых параметров	
3.	Психолого-педагогическое консультирование педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей)	Заместители директора, педагоги	2019-2024	Психологическая поддержка участников образовательного процесса	
<i>Профессионально-трудовое направление</i>					
1.	Проведение родительского собрания «Роль семьи в определении будущей профессии учащихся с ОВЗ»	Заместители директора, классные руководители	2019-2024	Повышение ответственности родителей за выбор будущей профессии детей	
2.	Анкетирование родителей учащихся 8-9 классов по выбору профиля обучения	Социальный педагог	2019-2024	Осознанный выбор профиля обучения	
3.	Индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся	Заместители директора, классные руководители	2019-2024	Профессиональное самоопределение учащихся	
4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Педагоги	2019-2024	Развитие профессиональ-ных	

				возможностей обучающихся	
<i>Материально-техническое и информационное направление</i>					
1.	Обеспечение мультимедийным оборудованием учебных кабинетов	Директор	2019-2024	Повышение качества обучения обучающихся	
2.	Обеспечение наглядными средствами обучения	Директор	2019-2024	Повышение качества обучения обучающихся	
3.	Проведение своевременной подписки на учебные, профессиональные издания	Директор	2019-2024	Повышение уровня компетентности педагогов	
4.	Обеспечение учебного процесса учебной литературой в соответствии с ФГОС	Директор	2019-2024	Повышение качества обучения обучающихся	
5.	Обеспечение учебного процесса видео- и электронными средствами по основным предметам, разделам программного материала	Директор	2019-2024	Повышение качества обучения обучающихся	
6.	Обеспечение работы сети Интернет	Директор	2019-2024	Выполнение требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
7.	Обеспечение специальным инструментом, материалом трудовых мастерских	Директор	2019-2024	Повышение качества обучения обучающихся	
8.	Обеспечение учебно-развивающими пособиями	Директор	2019-2024	Развитие психофизических способностей обучающихся	

**Дорожная карта (план мероприятий)
по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»**

Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственные исполнители
1. Организационно – методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса в рамках ФП		
Ознакомление коллектива Учреждения с нормативными правовыми документами в рамках реализации ФП	Апрель 2019 г.	Директор школы
Проведение мониторинга материально – технического и кадрового обеспечения	Апрель-май 2019 г.,	Заместители директора

образовательного процесса, здоровьесберегающей среды Учреждения в рамках реализации ФП	далее – ежегодно	
Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП	Апрель 2019 г.	Директор школы
Разработка учебного плана на 2019-2020 уч.г. с учетом внедрения в образовательный процесс новых элементов содержания предметной области «Технология»	Май 2019 г.	Заместители директора
Корректировка рабочих программ предметной области «Технология» и других предметных областей	Август 2019 г.	Учителя
Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования предметов «Профильный труд», «Основы социальной жизни»	Май 2019 – май 2020 г.	Рабочая группа
Разработка программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), региональной специфики, потребностей местной экономики и производства	Май 2019 – май 2020 г.	Рабочая группа
Участие в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	2019-2024 г.г.	Педагогические работники
Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по вопросам обновления содержания предметной области «Технология» и других предметных областей: совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др.	В течение 2019-2020 уч.г.	Директор школы
2. Информационно – методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса		
Участие в вебинаре для учителей технологии предметной области «Технология» (организатор мероприятия- Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей)	23.05.2019г.	Учителя технологии
Участие в вебинаре по вопросам создания здоровьесберегающей среды и составления индивидуальных учебных планов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных учебных планов(организатор мероприятия- Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей)	06.06.2019г.	Заместители директора
Участие в тестировании компетенций преподавателей предметной области «Технология», руководителей и заместителей руководителей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов	1-14 июня 2019г.	Заместители директора
Обновление школьного сайта: - размещение нормативно-правовых документов по вопросу реализации ФП, школьных локальных актов, результатов мониторинга;	постоянно	Инженер – программист

-информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей о ходе реализации ФП через сайт Учреждения		
3. Обновление материально-технической базы		
Получение оборудования швейных и столярных мастерских, кабинета домоводства, дидактического и методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы	Июль-август 2019г.	Директор школы
4. Кадровое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса		
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам обновления содержания образовательного процесса	2019-2024 г.г.	Педагогические работники
5. Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях		
Участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс»	ежегодно	Заместители директора, учителя технологии
Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы	ежегодно	Директор школы, заместители директора
Встреча с представителями учреждений СПО	ежегодно	Заместители директора
Участие в Днях открытых дверей в учреждениях СПО	ежегодно	Заместители директора, классные руководители
6. Работа с родителями (законными представителями)		
Проведение родительского собрания «Роль семьи в определении будущей профессии учащихся с ОВЗ».	сентябрь 2019г.	Заместители директора
Анкетирование родителей учащихся 8-9 классов по выбору профиля обучения	ежегодно	Заместители директора
Индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся	в течение года в соответствии с планом воспитательной работы	Заместитель директора

Основные этапы реализации программы развития

1 этап – январь-май 2019 года: разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.

2 этап – июнь 2019-2023 года: выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения.

3 этап – 2023-2024 учебный год: промежуточный анализ результатов работы по основным направлениям Программы; совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

4 этап – 2024 год: подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, разработка новой Программы развития.

6. Механизмы реализации программы

- 6.1. Включение всех участников образовательного процесса Учреждения на реализацию Программы развития.
- 6.2. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета и школьных методических объединений, Общего собрания трудового коллектива, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, на сайте Учреждения.
- 6.3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
- 6.4. Ежегодное подведение итогов выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

По прогнозным оценкам, к 2024 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий.

1. Численность детей, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным основным общеобразовательным программам и на обновленной материально-технической базе от общего числа детей, указанной категории, 88 чел.
2. Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в Учреждении в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей, 135 чел.
3. Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология» ежегодно 25%.
4. К 2024 году на 100% обеспечить кадровую потребность Учреждения в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО ОВЗ.
5. Реализовать в 2024 году комплекс мер по созданию в Учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
6. Реализовать в 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по профессиям «Столяр», «Швея».
7. Обеспечить в 2020 году 100% охват обучающихся Учреждения профориентационной работой.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Учебно-методическое направление

- Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:
- результативность деятельности Учреждения согласно программе развития;
 - продуктивность и результативность образовательных программ;

-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодном отчете самообследования.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1) результаты:

-итоговой оценки качества освоения обучающимися 9-х классов адаптированной основной образовательной программы;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

-готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса;

-обученности и адаптации обучающихся 5 класса;

-участие и результативность работы в школьных, городских, республиканских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

-система приема обучающихся в школу;

-открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

-отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

-готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

-знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

-личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Воспитательное направление

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

-степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

-демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

-охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

-удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и положительной динамики результатов воспитания;

-положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

-участие классов в школьных мероприятиях;

-участие Учреждения в мероприятиях разного уровня.

Оздоровительное направление

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

-соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

-соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

-соответствующий морально-психологический климат.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа оценивается по следующим показателям:

- количество и охват обучающихся коррекционно-развивающими занятиями;
- заинтересованность родителей и обучающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- применимость полученных в результате коррекционно-развивающих занятий знаний и умений на практике.

Профессионально-трудовое направление

Качество работы по профессионально-трудовому направлению оценивается по следующим показателям:

- успешная социализация обучающихся в современном обществе;
- 100% поступаемость выпускников на обучение по направлениям «Швея», «Столяр» в образовательные организации среднего профессионального образования и дальнейшее их трудоустройство.

Материально-техническое и информационное направление

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Открытость деятельности Учреждения оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия Учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) Учреждения на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается последующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

№ п/п	Направление контроля	Ответственный	Периодичность	Где рассматривается
1	Обеспечение доступности,	Заместители директора	Ежегодно: - анализ;	Педагогический совет

	качества и эффективности коррекционного образования и воспитания		- итоги, качество; - сравнительный анализ; - выводы.	Совещания при директоре
2	Состояние и развитие здоровьесформирующей среды	Заместители директора	Ежегодно: - анализ; - отчет о состоянии здоровья	Совещания при директоре
3	Обеспечение комплексной безопасности	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Ежегодно: - отчет о состоянии дел; - отчет об итогах выполнения программы развития; - сравнительный анализ	Совещания при директоре Родительские собрания, собрания трудового коллектива
4	Информатизация образовательной деятельности	Заместители директора	Ежегодно: - отчет об итогах выполнения программы развития	Управляющий совет. Совещания при директоре.
5	Укрепление материально-технической базы	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Ежегодно: - отчет об итогах выполнения программы развития	Педагогический совет. Совещания при директоре. Родительские собрания