

Отдел образования, молодежной и социальной политики
администрации города Шумерля Чувашской Республики

от 12.02.2021.

№ 22

Об утверждении модели муниципальной системы
оценки качества образования в г. Шумерля

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования и совершенствования механизмов муниципального управления качеством образования п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить модель муниципальной системы оценки качества образования в г. Шумерля (далее – МСОКО) в соответствии с приложением к настоящему приказу.

2. Отделу образования, молодежной и социальной политики, образовательным учреждениям города Шумерля реализовать в 2021 году муниципальные механизмы управления качеством образования, включающие реализацию полного управленческого цикла (цели, выбор показателей и методов сбора информации, проведение мониторинга, проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер).

2. Информационно-методическому центру отдела образования, молодежной и социальной политики администрации г. Шумерля обеспечить организационно-методическое сопровождение апробации МСОКО.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования, молодежной и социальной политики Лобочкову А.А.

Заместитель главы – начальник отдела
образования, молодежной и социальной
политики администрации города Шумерля

И.В. Сасакина

С приказом ознакомлены:


/ Лобочкова А.А. /

Модель муниципальной системы оценки качества образования в г. Шумерля

1. Общие положения

1.1. Модель муниципальной системы оценки качества образования в г. Шумерля (далее соответственно – примерная модель, МСОКО) разработана в целях формирования системного подхода к оценке качества образования и совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в г. Шумерля.

1.2. Целью МСОКО является совершенствование механизмов управления качеством образования на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов посредством получения объективной информации о состоянии качества образования в муниципалитете, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

1.3. Основные задачи МСОКО:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его изменениям;
- формирование системы оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа, проведение мониторинга и подготовка аналитических материалов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;
- разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений;
- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

2. Структура МСОКО

2.1. МСОКО включает в себя два основных направления: «Оценка механизмов управления качеством образовательных результатов» и «Оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности».

2.2. Направление «Оценка механизмов управления качеством образовательных результатов» включает реализацию следующих систем:

- система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях (далее – МОО) и система объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШФНСУ соответственно);
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МОО;
 - система мониторинга качества дошкольного образования.
- 2.3. Направление «Оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности» включает реализацию следующих систем:
- система мониторинга эффективности руководителей МОО;
 - система обеспечения профессионального развития педагогических работников МОО;
 - система организации воспитания и социализации обучающихся в МОО, оценка эффективности деятельности классных руководителей.

3. Реализация МСОКО

3.1. Организация оценочно-экспертной деятельности в рамках двух основных направлений МСОКО включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей для оценки качества образования и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния муниципальной системы образования;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;
- запуск нового управленческого цикла по каждой системе основных направлений МСОКО.

3.2. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ОУ г. Шумерля;
- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- работа со школами с ШНОР и ШФНСУ;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профориентации обучающихся;
- качество дошкольного образования;
- эффективность деятельности руководителей ОУ г. Шумерля;
- эффективность системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации школьников;
- качество деятельности классных руководителей в ОУ г. Шумерля.

4. Цели и муниципальные показатели для мониторинга систем основных направлений МСОКО

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ОУ г. Шумерля, в том числе объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников, включает следующие цели:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся в ОУ г. Шумерля требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- определение соответствия качества подготовки обучающихся с ОВЗ требованиям адаптированных основных образовательных программ;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов и на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (республиканские оценочные процедуры, независимая оценка качества образования – независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, федеральный государственный контроль качества образования, федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS);
- проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиады школьников) с соблюдением мер информационной безопасности;
- обеспечение мер по исключению конфликтов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур контроля качества образования и олимпиад школьников;
- разработка и применение порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, государственных итоговых аттестаций, олимпиад школьников;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ОУ г. Шумерля, системы объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников, которые представлены в приложении к модели МСОКО.

Сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: республиканские оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный

государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS) и предметные олимпиады школьников. В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников ОУ г. Шумерля, обучающихся и их родителей), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных учреждений (далее – ОУ).

По итогам мониторинга осуществляются:

- детальный анализ результатов каждой оценочной процедуры;
- комплексный сопоставительный анализ результатов различных оценочных процедур;
- кластерный анализ результатов оценочных процедур по группам ОУ;
- выявление и оценка неэффективных показателей, по итогам которого утверждаются новые показатели.

По итогам мониторинга оцениваются:

- объективность проведения процедур оценки качества образования на разных уровнях;
- объективность проведения предметных олимпиад школьников на школьном и муниципальном уровнях.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса, а также обобщенные практические рекомендации для совершенствования процесса управления муниципальной системой общего образования, развития процедур аттестации и системы повышения квалификации педагогов, повышению объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников. Проводятся мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов у участников образовательных отношений. Принимаются соответствующие меры и управленческие решения в отношении образовательных учреждений, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций, предметных олимпиад школьников.

4.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях включает следующие цели:

- организация работы со ШНОР, ШФНСУ, в том числе: проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНОР, ШФНСУ; осуществление методического сопровождения ШНОР, ШФНСУ по итогам диагностических мероприятий; создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей ШНОР, ШФНСУ;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- осуществление сетевого взаимодействия между ОУ г. Шумерля и другими организациями;
- проведение мониторинга динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся в ШНОР, ШФНСУ.

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели по оценке

системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, которые представлены в приложении к модели МСОКО.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей педагогических работников МОО, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты ОУ).

По итогам мониторинга осуществляются:

- анализ динамики образовательных результатов обучающихся в ШНОР, ШФНСУ;
- анализ оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШФНСУ.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования в ШНОР, ШФНСУ, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

4.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает следующие цели:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи с использованием диагностического инструментария, разработанного на региональном уровне;
- поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- содействие поступлению способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Чувашской Республики;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели по оценке системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которые представлены в приложении к примерной модели МСОКО.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках, победителях и призерах указанных мероприятий, мониторинг результативности муниципальных программ и проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи,

опрос участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников ОУ г. Шумерля, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты ОУ).

По итогам мониторинга разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает следующие цели:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия ОУ г. Шумерля с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- содействие удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Чувашии, в том числе с учетом рынка труда города Шумерля;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели по оценке системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, которые представлены в приложении к модели МСОКО.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности муниципальных проектов и программ, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии рынка труда в Чувашии, социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств, кадровых служб, а также участников образовательных отношений (руководителей и педагогов ОУ г. Шумерля, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты ОУ).

По итогам мониторинга оцениваются:

- эффективность работы по профессиональному самоопределению обучающихся;
- эффективность взаимодействия с учреждениями, предприятиями;
- профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ;
- взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;
- степень участия в удовлетворенности потребностей рынка труда Чувашии, в

том числе города Шумерля.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

4.5 Система мониторинга качества дошкольного образования включает следующие цели:

- поддержка интересов и потребностей детей, реализация принципов ФГОС ДО в деятельности дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО);
- изучение удовлетворенности родителей/законных представителей обучающихся ДОО при оценке качества дошкольного образования;
- обеспечение надлежащих условий (кадровых, материально-технических и т.п.) в ДОО;
- повышение эффективности взаимодействия ДОО с родителями;
- обеспечение здоровья, безопасности и повседневного ухода для воспитанников ДОО;
- повышение качества управления ДОО и эффективности развития системы дошкольного образования.

В качестве методов сбора информации выступают информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты ДОО), статистические данные, данные мониторинговых исследований качества дошкольного образования, опрос участников образовательных отношений.

В ходе мониторинга оцениваются:

- образовательные ориентиры в дошкольном образовании;
- условия реализации программ дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями;
- управление и развитие ДОО.

4.6.Система мониторинга эффективности деятельности руководителей ОУ г. Шумерля направлена на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей ОУ и включает следующие цели:

- обеспечение качества подготовки обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на базовом и высоком уровнях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся;
- организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- организация дополнительного образования обучающихся;
- функционирование эффективной методической службы;
- организация воспитания и социализации обучающихся;
- проведение процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников с соблюдением информационной безопасности;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение формирования резерва кадров на руководителей ОУ;
- обеспечение условий для реализации образовательных программ;
- наличие системы оценки компетенций руководителей ОУ;
- формирование профессиональных компетенций руководителей ОУ;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОУ.

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели по оценке муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей

ОУ г. Шумерля, которые представлены в приложении к модели МСОКО.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей ОУ, качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителей ОУ, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты ОУ).

На основе проведенного мониторинга разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей ОУ, принимаются соответствующие управленческие решения.

4.7. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников включает следующие цели:

- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- поддержка молодых педагогов и/или системы наставничества;
- формирование программ поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторингов результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества;
- оценка механизмов мониторинга и обеспечения кадровых потребностей.

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели по оценке системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, которые представлены в приложении к модели МСОКО.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников, учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации, учет численности молодых педагогов, наставников в ОУ г. Шумерля, анализ информации о деятельности муниципальных и школьных методических объединений, профессиональных сообществ; мониторинг результативности муниципальных проектов и программ, направленных на поддержку педагогов, в том числе молодых, опросы педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством методического сопровождения образовательной деятельности.

По итогам мониторинга осуществляются:

- мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных компетенций и использование передовых педагогических практик;
- обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;

- мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества;
- дальнейшее развитие и повышение эффективности деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по профессиональному росту и повышению качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

Также разрабатываются адресные практические рекомендации, принимаются меры и управленческие решения по совершенствованию методического сопровождения педагогических работников ОУ.

4.8. Система организации воспитания и социализации обучающихся, в том числе деятельность классных руководителей включает следующие цели:

- гражданское воспитание детей и молодежи;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- повышение эффективности деятельности классных руководителей.

Объектом оценки выступают реализация муниципальных программ и проектов, мероприятий, направленных на решение вопросов воспитания и социализации, учебная и внеучебная деятельность обучающихся ОУ, деятельность классных руководителей, предметом – результаты воспитания и социализации обучающихся.

С учетом указанных целей определены примерные муниципальные показатели по оценке системы организации воспитания и социализации обучающихся, деятельности классных руководителей, которые представлены в приложении к примерной модели МСОКО.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности

(форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках, победителях и призерах, мониторинг результативности муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; опросы участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников, обучающихся МОО, их родителей) по вопросам воспитания.

По итогам мониторинга осуществляются:

- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

5. Организационная структура МСОКО

5.1. Организационная структура МСОКО включает следующие компоненты:

- отдел образования, молодежной и социальной политики администрации г. Шумерля;
- информационно-методический центр отдела образования, молодежной и социальной политики администрации г. Шумерля ;
- образовательные организации.

5.2 Отдел образования, молодежной и социальной политики администрации г. Шумерля выполняет в рамках реализации МСОКО следующие функции:

- формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентация ее деятельности;
- формирование муниципальной нормативно-правовой базы для реализации МСОКО;
- организационно-технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- разработка прозрачной системы расчета показателей для проведения мониторингов субъектами МСОКО;
- создание единой информационной сети (форматы сбора и обработки, анализа и хранения информации по направлениям МСОКО);
- организация сетевого информационного взаимодействия субъектов МСОКО на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих обеспечить интеграцию информационных систем образовательных организаций и муниципального образования;

- аудит существующего состояния качества образования в муниципальном образовании;
- финансовое обеспечение функционирования МСОКО;
- принятие на основе аналитических материалов, подготовленных ответственными по проведению мониторингов по направлениям МСОКО, управленческих решений для повышения качества образования;
- стимулирование развития независимой системы оценки качества образования в муниципальном образовании;
- разработка комплекса организационных мер для реализации управленческих решений по повышению качества образования;
- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством.

5.3. Информационно-методический центр отдела образования, молодежной и социальной политики администрации г. Шумерля (является оператором организации мониторингов по направлениям МСОКО):

- организационное сопровождение проведения мониторингов по направлениям МСОКО;
- подготовка итоговых аналитических материалов на основе аналитических материалов, представленных организаторами мониторингов и представление их в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;
- методическое сопровождение подготовки адресных рекомендаций по итогам проведенных мониторингов для повышения эффективности муниципальных механизмов управления качеством образования;
- проведение мониторинга системы работы со ШНОР и ШФНСУ и подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по улучшению качества образования в ШНОР и ШФНСУ;
- проведение мониторинга эффективности деятельности руководителей, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности руководителей ОУ;
- проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по профессиональному развитию педагогических работников ОУ;
- проведение мониторинга системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций по повышению качества работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование единой базы сбора, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в муниципальном образовании;
- ведение баз данных о результатах аттестации педагогических работников и руководителей ОУ.
- организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, республиканских, международных и федеральных сравнительных исследований качества образования;
- организация мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования (по оценке метапредметных и предметных результатов, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам), подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций для повышения качества подготовки обучающихся;

- организация мониторинга объективности процедур оценки качества образования, подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций по повышению объективности процедур оценки качества образования.

- методическое и организационное обеспечение управления качеством образования по дополнительному образованию детей;

- организация и сбор образовательной статистики по дополнительному образованию детей;

- проведение мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по повышению эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение мониторинга объективности организации предметных олимпиад школьников, подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций по повышению качества подготовки обучающихся для участия в предметных олимпиадах;

- методическое и организационное сопровождение муниципальной системы воспитания и социализации;

- проведение мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся, подготовка аналитических материалов.

- методическое и организационное обеспечение ОУ, осуществляющих обучение детей по адаптированным основным образовательным программам;

- сбор образовательной статистики в рамках обучения детей с ОВЗ;

- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

- методическое и организационное сопровождение системы поддержки и развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- проведение мониторинга системы поддержки и развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, подготовка аналитических материалов.

5.10. Образовательные организации:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

- контроль качества предоставляемой информации;

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

- проведение самообследования, в том числе независимой оценки качества образования.

5. Ожидаемые результаты реализации МСОКО

6.1. Ожидаемые результаты реализации МСОКО:

- 1) комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества

образования, включая:

- независимую оценку качества образовательных результатов;
- независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;
- привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной экспертизы качества образования;

2) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

3) непрерывный рост профессионального мастерства педагогов;

4) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в ШПРО и ШФНСУ;

5) развитие образовательной среды, способствующей:

-формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению;

- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; организации воспитания и социализации обучающихся;

6) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;

7) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на муниципальном уровне управления системой образования.