

«Управленческая культура учителя как
системообразующая составляющая общей
профессиональной культуры современного
учителя»





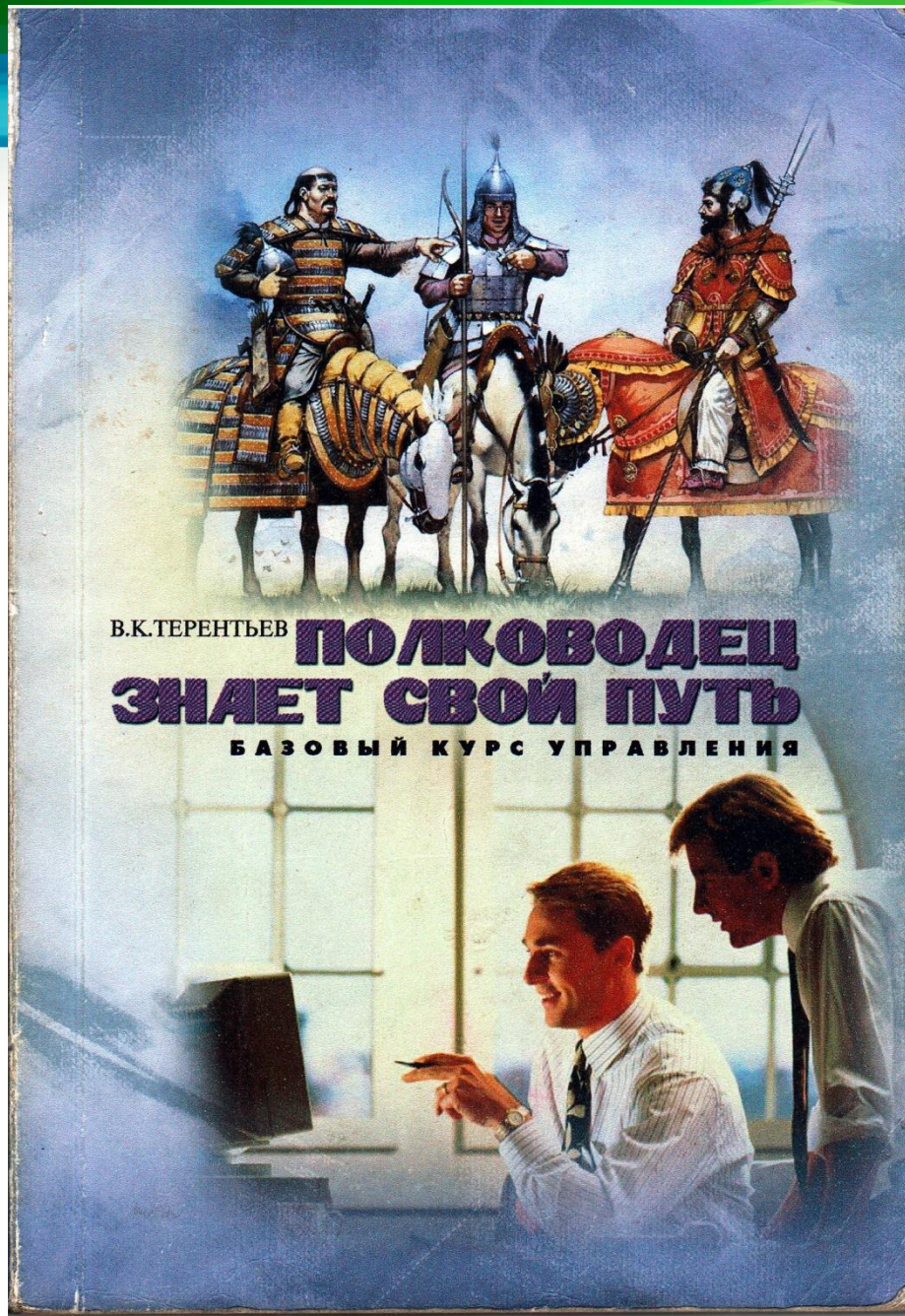
Чем больше ученик
знает, чем лучше он учится в
школе, тем успешнее и
правильнее он будет
поступать в жизни

Учитель учит ученика

Дидактика –
необходимая и достаточная
наука для учителя

*«**Управленческая культура педагога** -
есть целостное личностное образование,
комплекс свойств личности, мера и способ ее
творческой реализации, способности
осуществлять **деятельность по**
педагогическому управлению на определенном
уровне в соответствии с системой ценностей
мировой науки и практики управления».*

В.А. Слостенин



«Управленческая культура, по сути, представляет собой особого рода инструмент, который многократно увеличивает возможности человека, овладевшего им, эффективно выполнять свою работу и достигать лучших результатов».

В.К. Терентьев

«Управленческая культура»

*профессионально-личностные
качества специалиста*

«Культура управления»

деятельность



Ресурсы и резервы управленческой культуры коллектива гимназии.

ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
----	-----	---------

Управленческую составляющую общей компетентности учителя в настоящее время можно назвать системообразующей, важнейшей, определяющей результативность и оптимальность деятельности учителя.

Каждый учитель может овладеть управленческими технологиями и знаниями на достаточном и оптимальном уровнях.

Учитель, владеющий управленческой компетенцией на высоком уровне, может обеспечить положительную динамику в обученности и общем развитии каждого ученика.

Освоение учителем технологий управления в системе «учитель–ученик» должно проходить обязательно параллельно с изменениями в общей системе управления школой.

Качество педагогического общения можно повысить, если все члены коллектива будут обучаться технологиям управления общением

Мотивация формирования управленческой компетентности у учителей гимназии – **75 %**.



Лестница уровней управленческой компетентности учителя



Средний учитель рассказывает.
Хороший учитель объясняет.
Лучший учитель демонстрирует.
Великий учитель вдохновляет.

Уилльям Артур Ворд

учитель - мастер

Высшая категория - 26/ 53%

опытный учитель

Первая категория - 10/ 20%

начинающий учитель

Без категории - 12/ 24%

Начинающий учитель 40 %

Показатели уровня управленческой компетентности начинающего учителя:

1. Умение выделить и проанализировать цели и результаты учебного процесса по своему предмету.
2. Умение спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития учеников средствами своего предмета.
3. Знание основных педагогических технологий.



Опытный учитель 29 %

Показатели уровня управленческой компетентности опытного учителя:

1. Овладение стратегий обучения учащихся, знаниями, умениями и навыками относительно курса и педагогического процесса в целом.
2. Цель, задачи и структура занятия выбираются соответственно особенностям учащихся, роли учебного материала в курсе и в связи с другими предметами.
3. Умение моделировать уровень усвоения по теме и соответствующие формы и методы учебно-познавательной деятельности и контроля.



Учитель-мастер - 31 %

Показатели уровня управленческой компетентности учителя-мастера:

1. Умение использовать стратегию преподавания своего предмета как способа формирования личности учащихся;
2. Умение выбирать цели, задачи и структуру занятия соответственно потребностям формирования технологического мышления и поведения учащихся.
3. Умение проектировать деятельность и поведение учащихся в конкретной педагогической ситуации.



*Концептуальные позиции в
управленческой деятельности
учителя:*

Учитель–предметник,

Учитель–наставник,

Учитель–партнер



Модель управленческой культуры специалиста системы образования:

Базовый уровень

система управленческих знаний

**Мировоззренческий
уровень**

**система убеждений и ценностных
ориентации**

**Практический
уровень**

система умений и способностей

**Регулятивный
уровень**

**система индивидуальных норм
поведения, творческая активность
личности**

**Эмоциональный
уровень**

**система социально-управленческих
чувств**



Целью управленческой деятельности на каждом уровне управления является создание условий теми, кто управляет, для успешной деятельности тех, кем управляют.



Выводы:

1. Управленческая компетентность обеспечивает педагогу высокую результативность работы;
2. Управленческое мастерство придает эстетическую форму и деятельности, и отношениям, одухотворяя их.
3. непохожесть стиля деятельности, отличают мастерство профессионала от того, кто просто хорошо исполняет свою деятельность.