Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1» г. Мариинский Посад Чувашской Республики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» На заседании ЦМО «Исток»Руководитель ЦМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Григорьева Н.О. Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.  | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВРМБОУ «Гимназия №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тихонова Н.Л. « 31 » августа 2021 г.  | «УТВЕРЖДЕНО» Приказом № 91 от «31» августа 2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Никитина Олега Валериановича

высшая квалификационная категория

«Английский язык»

4 класс (базовый уровень)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

(протокол № 1 от «31» августа 2021 г.)

**2021- 2022 учебный год**

 г. Мариинский Посад, 2021

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 4 классе**

***Личностные результаты***

**У выпускника будут сформированы:**

* целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* мотивы учебной деятельности и личный смысл учения;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
* установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* мотивации к овладению иностранным языком;
* навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной проектной. деятельности

***Метапредметные***

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

 **Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные УУД**

**Выпскник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

***Предметные результаты*:**

**Выпускник научится:**

В говорении:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге, погоде, квартире, любимых занятиях, школе; описывать предмет, картинку;
* воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
* передавать содержание услышанного /прочитанного текста (с опорой на иллюстрации, ключевые слова, план);
* давать характеристику герою сказки, приводя известные о нем сведения и выражая отношение.

Объем монологического высказывания около 5-6 фраз. Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

 В аудировании:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основ­ное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В чтении:

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информа­цию;

В письме:

* владеть техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией);
* списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* заполнять таблицу по образцу;
* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
* писать изученные слова на память;
* записывать с опорой на образец короткое описание животного, персонажа.
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*В говорении:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста*

*В аудировании:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

*В чтении:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

*В письме:*

* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык» 4 класс**

**Раздел 1. «Времена года и погода»**

Любимое время года. Введение лексики по теме. Составление рассказа о любимых спортивных занятиях и о том, чем можно заниматься в разные времена года.

Погода. Составление диалога о погоде в разных странах, опираясь на картинки. Каникулы зимой и летом.

Составление прогноза погоды предстоящей зимы. Рассказ о планах на завтра/ летние/ зимние каникулы.

**Раздел 2. «Наш дом»**

Мой дом. Введение лексики по теме. Описание своей квартиры.

Формирование навыков говорения. Сравнение своей комнаты и комнаты друга.

**Раздел 3. «Жизнь в деревне и в городе»**

Жизнь в городе и селе. Введение лексики по теме. Составление рассказа о своей стране/ городе/селе, в котором живёшь.

Множественное число существительных- исключения; повторение.

Дикие и домашние животные. Формирование навыков говорения. Рассказ о своем питомце. Степени сравнения прилагательных.

**Раздел 4. «Рассказываем истории»**

Мир моих фантазий. Составление рассказа о том, что ты делал прошлым летом. Образование второй формы глаголов в прошедшем времени.

Развитие навыков говорения, чтения. Рассказ о герое стихотворения “Hello,English!”.

**Раздел 5. «Хорошо проводим время с семьей»**

Вечер в кругу семьи. Развитие навыков говорения. Составление рассказа, что делали члены семьи Блэк в прошлое воскресенье; и о том, что ты делал вчера в прошедшем времени.

Формирование навыков письма. Помощь по дому. Рассказ о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи. Составление диалога с партнером о том, что он любит/ не любит делать по дому.

Развитие диалогической речи - разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета.

**Раздел 6. «Покупки»**

В магазине. Введение лексики по теме «Одежда в магазине». Развитие навыков говорения - вести диалог «В магазине».

Составление диалога с партнером о том, как одеваться в разных ситуациях/ в разное время года. Развитие диалогической речи «Покупка одежды».

**Раздел 7. «В школе весело»**

Моя школа. Введение лексики по теме. Школьные принадлежности. Развитие диалогической речи.

Составление диалога с партнером о том, что у него есть в портфеле, что он любит делать на уроке английского языка, что обычно делают на уроке.

Контрольная работа №4

**3. Тематическое планирование учебного предмета « Английский язык» 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количествочасов |
| 1 | Раздел 1. «Времена года и погода»  | 7 |
| 2 | Раздел 2. «Наш дом» | 7 |
| 3 | Раздел 3. «Жизнь в деревне и в городе» | 8 |
| 4 | Раздел 4. «Рассказываем истории» | 10 |
| 5 | Раздел 5. «Хорошо проводим время с семьей» | 11 |
| 6 | Раздел 6. «Покупки»  | 9 |
| 7 | Раздел 7. «В школе весело»  | 16 |
|  | **Итого:** | **68** |