

Пояснительная записка

Цель и задачи реализации АООП по учебному курсу математика для учащегося 6 класса :

Адаптированная основная общеобразовательная программа по математике для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе **Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с., допущена Министерством образования РФ и обеспечена **УМК**:

1. Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018 год.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Цель программы: создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению основами математических знаний, для дальнейшего овладения доступными профессионально-трудовыми навыками

Основные задачи обучения математике состоят в следующем:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Использование деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов данного курса организовать полноценную математическую деятельность учащихся с целью получения нового знания, его преобразования и применения, включающую три основных этапа математического моделирования:

- 1) этап построения математической модели некоторого объекта или процесса реального мира;
- 2) этап изучения математической модели средствами математики;
- 3) этап приложения полученных результатов к реальному миру.

На этапе построения математических моделей учащиеся приобретают опыт использования начальных математических знаний для описания объектов и процессов окружающего мира, объяснения причин явлений, оценки их количественных и пространственных отношений.

На этапе изучения математической модели учащиеся овладевают математическим языком, основами логического, алгоритмического и творческого мышления, они учатся пересчитывать, измерять, выполнять прикидку и оценку, исследовать и выявлять свойства и отношения, наглядно представлять полученные данные, записывать и выполнять алгоритмы.

Далее, на этапе приложения полученных результатов к реальному миру учащиеся приобретают начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Здесь они отрабатывают умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, действовать по заданным алгоритмам и строить их. Дети учатся работать со схемами и таблицами, диаграммами и графиками, цепочками и совокупностями, они анализируют и интерпретируют данные, овладевают грамотной математической речью и первоначальными представлениями о компьютерной грамотности.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

— принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; — принцип сотрудничества с семьей.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся

Недоразвитие познавательной, эмоционально волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- наглядно действенный характер содержания образования;
- формирование представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Специфические потребности обуславливаются осложненностью диагноза учащегося:

Группы учащихся по уровням обучаемости:

1 группа учащихся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение достаточного уровня.

2 группа, для этой группы учащихся характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение минимального уровня.

3 группа, эти учащиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание текстов и других заданий. Эти ученики обучаются специальной индивидуальной программе развития. Усвоение по результатам индивидуальных достижений.

Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением ПМПК, педагогическим советом школы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Личностные результаты освоения

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам

Предметные результаты:

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный(базовый стандарт) и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан ному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной программе индивидуального развития.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МБОУ «Тюрлеминская СОШ» на изучение математики в 6 классе отводится 6 часов в неделю (204 часа), из них 1 час в неделю отводится для изучения геометрического материала (34 часа)

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

Содержание курса

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

Математический словарь

Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем): трехзначные числа; километр; тонна; градус; таблица классов и разрядов; класс единиц; класс тысяч; единицы тысяч, десятки тысяч; прямоугольный треугольник; остроугольный треугольник; тупоугольный треугольник; циркуль; транспортир; осевая симметрия; ось симметрии.

Методы и формы организации учебного процесса

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (фронтальные; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично-относительно-ориентированные; технологии разноуровневого, дифференцированного, индивидуального подхода

Система оценки достижения результатов

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результата освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от

35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«отлично» свыше 65%.

Объем контрольной работы: — 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 простая задача и 1 составная, примеры в одно и несколько арифметических действий, сравнение чисел, математических выражений, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;

- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка итоговой письменной работы

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. Учащиеся должны знать :

Достаточный уровень (1 группа)

- десятичный состав чисел в предел 1000000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 100000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 100000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100000;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Минимальный уровень (2 группа)

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 10000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 10000;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть геометрические фигуры и тела.

2. Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень (1 группа)

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 100000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 100000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Минимальный уровень (2 группа)

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности;
 - читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
 - выделять и называть разрядные единицы;
 - устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;
 - устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2 ; $160:2$; 300×2 ; $600:2$);
 - письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);
 - употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
 - измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг;
 - записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
 - складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований

(45 см – 34 см; 45 см 14 мм – 24 см; 45 см 14 мм – 24 см 7 мм);

- получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;
- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- строить взаимно перпендикулярные прямые;
- узнавать и называть цилиндр, конус.

Тематическое планирование учебного курса

№ урока	Раздел мат.	Кол-во часов	Тема урока	Основные понятия	ЗУН	Дата план.
I четверть (32ч)						
1	Ариф.	1	Повторение. Нумерация. Составление трехзначных чисел с помощью цифр.	Натуральные числа, целые, дробные числа.	Знать: разряды числа. Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	1-ая неделя
2	Ариф.	1	Нумерация в пределах 1000. Сравнение чисел в пределах 1000			
3	Ариф.	1	Состав числа. Таблица разрядов.			
4	Геом.	1	Повторение. Геометрические фигуры. Ломаная.	Геометрическая фигура. Линия, отрезок.	Знать: геометрическая фигура, линия, определение отрезка. Уметь: различать, строить.	
5	Ариф.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Масса, длина. Таблица мер.	Знать: в каких единицах измеряется масса и длина. Уметь: выполнять измерения.	2-ая неделя
6	Ариф.	1	Четные и нечетные числа.	Четные и нечетные числа.		
7	Ариф.	1	Простые и составные числа.	Простые и составные числа.	Знать: какие числа называют простыми какие составными. Уметь: приводить примеры.	
8	Геом.	1	Нахождение периметра многоугольников.	Периметр (P)	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	
9	Ариф.	1	Сложение и вычитание целых чисел.	Сумма, разность. Разряды числа.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	3-ья неделя
10	Ариф.		Сложение и вычитание целых			

			чисел.			
11	Ариф.	1	Округление чисел.	Округление чисел. Знак (\approx).	Знать: алгоритмы округления. Уметь: применять их при выполнении заданий.	
12	Геом.	1	Геометрические тела	Ломаные. Многоугольники.	Знать: понятие многоугольники. Уметь: различать, строить.	
13	Ариф.	1	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Выражение. Сумма, разность.	Знать: схемы задач. Уметь: составлять простые задачи по выражению.	4-ая неделя
14	Ариф.	1	Умножение и деление целых чисел.	Деление. Умножение. Частное, произведение.	Знать: правила умножения и деления. Уметь: применять их при выполнении заданий.	
15	Ариф.	1	Умножение и деление целых чисел.			
16	Ариф.	1	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в.	Знать: основные слова задачи, понимать их смысл. Уметь: применять их при решении задач.	
17	Геом.	1	Окружность.	Окружность.	Знать: определение окружности. Уметь: различать, строить.	5-ая неделя
18	Ариф.	1	Решение уравнений.	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. Сумма, разность, компоненты.	Знать: понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения. Уметь: применять их при решении заданий.	
19	Ариф.	1	Отработка навыков решения уравнений.			
20	Ариф.	1	Составление и решение выражений.	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в.	Знать: что наз. выражением, равенством. Уметь: применять их при решении заданий, чтении выражений.	6-ая неделя
21	Ариф.	1	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Действия, порядок действий, Иступень и II ступель.		
22	Ариф.	1	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	
23	Ариф.	1	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.			
24	Ариф.	1	Решение задач с помощью уравнения.	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения.	Знать: определение уравнения, алгоритм решения уравнения. Уметь: применять их при решении заданий.	
25	Ариф.	1	Преобразование чисел полученных при измерении.	Таблица мер.	Знать: алгоритм преобразование чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот) Уметь: применять их при решении заданий.	7-ая неделя
26	Ариф.	1	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.			
27	Ариф.	1	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.			
28	Ариф.	1	Разложение числа на разрядные слагаемые.	Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Таблица классов и раз-	Знать: классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Уметь: считать разряд-	

				рядов.	ными слагаемыми.	
29	Геом.	1	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.			8-ая неделя
30	Ариф.	1	Округление многозначных чисел.		Знать: алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения уравнения. Уметь: применять их при решении заданий.	
31	Ариф.	1	Закрепление. Округление многозначных чисел.	Разряд. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.		
32	Ариф.	1	Римская нумерация.	Римская нумерация. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII, XIII -XX	Знать: основные цифры Римской нумерации. Уметь: читать и записывать числа до 20 (в Римской нумерации)	
II четверть (28ч)						
33	Ариф.	1	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	Выражение. Значение выражений. I и II степени действий	Уметь: применять знания.	9- ая неделя
34	Ариф.	1	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов.	Уметь: применять знания.	
35	Ариф.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	Сумма, разность. Разряды числа.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	
36	Ариф.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.			
37	Ариф.	1	Решение составных задач на увеличение величины.		Уметь: применять знания.	10-ая неделя
38	Ариф.	1	Приемы вычитания, когда в записи уменьшаемого есть нули.			
39	Ариф.	1	Письменное вычитание. Случаи, когда занимаем единицу через один, несколько разрядов.			
40	Ариф.	1	Письменное вычитание. Случаи, когда занимаем единицу через один, несколько разрядов.	Разность. Алгоритм сложения. Разряды числа.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	
41	Ариф.	1	Решение составных задач на уменьшение величины.			11-ая неделя
42	Ариф.	1	Решение составных задач на уменьшение величины.			
43	Геом.	1	Взаимное положение прямых на плоскости.	Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости.	Знать: взаимное положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых. Уметь: различать, строить.	
44	Ариф.	1	Нахождение значений выражений в два действия.	Действия Iи II степени порядок выполнения.	Знать: действия Iи II степени порядок выполнения. Уметь: применять знания.	
45	Ариф.	1	Проверка сложения.	Алгоритм сложения. Разряды числа. Способ проверки.	Уметь: применять знания.	12-ая неделя
46	Ариф.	1	Проверка вычитания.	Алгоритм вычитания. Разряды числа. Способ проверки.	Уметь: применять знания.	

47	Ариф.	1	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	Алгоритмы сложения и вычитания. Разряды числа. Способы проверки.	Уметь: применять знания.		
48	Ариф.	1	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».		Уметь: применять знания.		
49	Геом.	1	Высота треугольника.	Высота, высота треугольника(\perp)	Знать: определение высоты, высоты треугольника. Уметь: различать, строить.	13- ая неделя	
50	Ариф.	1	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы)	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм сложения.	Знать: единицы измерений величин. Уметь: выполнять преобразования чисел		
51	Ариф.	1	Вычитание чисел полученных при измерении.	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм вычитания.			
52	Ариф.	1	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Алгоритмы сложения и вычитания.			
53	Ариф.	1	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	Алгоритмы сложения и вычитания. Алгоритмы сложения и вычитания.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	14-ая неделя	
54	Ариф.	1	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		Уметь: применять знания.		
55	Геом.	1	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	Параллельные(\parallel)	Знать: определение параллельных прямых. Уметь: различать, строить.		
56	Ариф.	1	Обыкновенные дроби.	Дроби, обыкновенные дроби.	Знать: обыкновенные дроби. Уметь: читать, записывать, сравнивать.	15-ая неделя	
57	Ариф.	1	Сравнение обыкновенных дробей.	Обыкновенные дроби.	Уметь: применять знания.		
58	Ариф.	1	Образование смешанных чисел.	Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть.	Знать: образование смешанных чисел, правила сравнения. Уметь: записывать и читать смешанные числа, сравнивать		
59	Ариф.	1	Сравнение смешанных чисел.				
60	Ариф.	1	Основное свойство дроби.	Основное свойство дроби	Знать: основное свойство дроби. Уметь: применять знания.	16-ая неделя	
III четверть							
61	Ариф.	1	Преобразование обыкновенных дробей.	Смешанные числа, целая и дробная часть, основное свойство дроби.	Знать: основное свойство дроби. Уметь: применять знания при преобразовании дробей.		
62	Ариф.	1	Нахождение части от числа				
63	Ариф.	1	Решение задач на нахождение части от числа.				
64	Ариф.	1	Нахождение нескольких частей от числа.	Часть, целое, части от	Знать: как найти несколько частей от чис-		

65	Ариф.	1	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	числа.	ла. Уметь: применять знания при решении задач.	17-ая неделя
66	Ариф.	1	Контрольная работа № 4 по теме «Действия с дробями».		Уметь: применять знания.	
67			Перпендикулярные прямые. Знак перпендикулярности			
68	Геом.	1	Решение задач на построение.		Уметь: применять знания.	18-ая неделя
69	Ариф.	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Дробь, числитель, знаменатель.	Знать: алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	
70	Ариф.	1	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		Уметь: применять знания.	
71	Ариф.	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			19-ая неделя
72	Ариф.	1	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.	Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы. Уметь: применять знания.	
73	Ариф.	1	Решение задач с дробями.			
74	Ариф.	1	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.	Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Уметь: применять знания.	20-ая неделя
75	Ариф.	1	Решение задач на выполнение действий с дробями.		Уметь: применять знания при решении задач.	
76	Ариф.	1	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».		Уметь: применять знания.	
77	Ариф.	1	Сложение смешанных чисел.	Смешанное число, целая и дробная часть, числитель, знаменатель.	Знать: какое число наз. смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Уметь: читать, записывать смешанные числа, складывать и вычитать.	21-ая неделя
78	Ариф.	1	Сложение смешанных чисел.			
79	Ариф.	1	Вычитание смешанных чисел.			
80	Ариф.	1	Вычитание смешанных чисел из числа.	Смешанное число, целое число.	Знать: алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа. Уметь: применять знания.	21-ая неделя
81	Ариф.	1	Сложение и вычитание смешанных чисел.			
82	Геом.	1	Уровень и отвес.	Уровень и отвес – приборы.	Знать: назначение приборов Уметь: пользоваться приборами.	
83	Ариф.	1	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Выражение, дроби, смешанные числа.	Уметь: различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия.	
84	Ариф.	1	Отработка вычислительных навыков.			
85	Ариф.	1	Решение составных задач на действия со смешанными числами.		Уметь: применять знания.	
86	Ариф.	1	Решение составных задач на действия со смешанными числами.			
87	Геом.	1	Куб, брус, шар.	Геометрические тела	Уметь: различать	

					геом.тела	
88	Ариф.	1	Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами».		Уметь: применять знания.	
89	Ариф.	1	Контрольная работа № 5 по теме «Действия со смешанными числами».		Уметь: применять знания.	23-ья неделя
90	Ариф.	1	Соотношение: скорость, время, расстояние.		Уметь: применять знания.	
91	Ариф.	1	Решение задач на нахождение расстояния.	Движение, скорость, время, расстояние.	Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: находить расстояние.	
92	Геом.	1	Измерения куба.	Геометрические тела, ребро, грань, высота	Уметь: различать и измерять	
93	Ариф.	1	Решение задач на нахождение скорости	Движение, скорость, время, расстояние.	Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.	24-ая неделя
94	Ариф.	1	Решение задач на нахождение времени			
95	Ариф.	1	Составление и решение задач на нахождение расстояния.			
96	Ариф.	1	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.			
97	Ариф.	1	Решение задач на встречное движение.		Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.	25-ая неделя
98	Ариф.	1	Решение задач на встречное движение.			
99	Геом.	1	Измерения бруса.	Геометрические тела, ребро, грань, высота	Уметь: различать и измерять	
100	Ариф.	1	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».		Уметь: применять знания.	
101	Ариф.	1	Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение».		Уметь: применять знания.	26-ая неделя
102	Геом.	1	Масштаб.	Масштаб, величина	Уметь: находить в условных обозначениях, читать.	
103	Ариф.	1	Умножение многозначных чисел на однозначное.	Произведение, множитель.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	
104	Ариф.	1	Решение составных задач на увеличение величин в несколько раз.	Условие задачи, вопрос задачи, краткая запись, схема.	Уметь: применять знания.	
105	Ариф.	1	Выражения в несколько действий.	Порядок действий.	Уметь: применять знания.	27- ая неделя
106	Ариф.	1	Отработка навыков решения выражений в несколько действий.		Уметь: применять знания.	
107	Геом.	1	Решение задач по теме «Масштаб».	Масштаб, величина	Уметь: находить в условных обозначениях, читать, решать задачи.	
108	Ариф.	1	Составление и решение выражений в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.	Уметь: применять знания.	

109	Ариф.	1	Отработка вычислительных навыков при решении выражений в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II степени.	Уметь: применять знания.	28-ая неделя
110	Ариф.	1	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Произведение, множители, круглые числа.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	
111	Ариф.	1	Умножение многозначного числа на круглые десятки.			
112	Ариф.	1	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.			
113	Геом.	1	Масштаб. Решение задач	Масштаб, величина	Уметь: находить в условных обозначениях, читать, решать задачи.	29-ая неделя
114	Ариф.	1	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначных чисел».		Уметь: применять знания.	
115	Ариф.	1	Деление многозначных чисел на однозначное.		Уметь: применять знания.	
116	Ариф.	1	Выражение в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II степени.		
117	Ариф.	1	Закрепление. Деление на круглые десятки.	Частное, делитель, круглые числа. Частное, делитель, остаток.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	30-ая неделя
118	Геом.	1	Виды углов.	Угол, стороны угла, градусная мера угла.	Знать: определение угла, виды углов. Уметь: решать простые задачи	
119	Геом.	1	Решение задач на нахождение периметра треугольника			
120	Ариф.	1	Сравнение чисел.	Знаки сравнения ($>$, $<$, $=$), состав числа.	Знать: алгоритмы вычислений.	
121	Ариф.	1	Округление чисел.	Округлить, круглое число, нужный разряд.	Уметь: применять их при решении заданий и задач.	31-ая неделя
122	Ариф.	1	Закрепление. Преобразование чисел полученных при измерении.			
123	Ариф.	1	Закрепление. Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.			
124	Геом.	1	Закрепление. Решение задач по теме «Масштаб».			
125	Ариф.	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз			32-ая неделя
126	Ариф.	1	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.			
127	Ариф.	1	Действия над числами полученными при измерении.			
128	Ариф.	1	Закрепление. Действия над числами полученными при измерении.			
129	Геом.	1	Измерения тел (куб, брус).	Тела: куб, брус, шар.	Знать: тела (куб, брус, шар) Уметь: различать тела и делать простейшие измерения.	
130		1		Простая и составная за-		

	Ариф.		Решение задач на части.	дачи. Условие задачи, вопрос задачи.		
131	Ариф.	1	Действия с дробями.	Дробь, знаменатель, числитель.	Уметь: сравнивать дроби с одинаковым знаменателем	
132	Ариф.	1	Закрепление. Действия с дробями.			
133	Ариф.	1	Действия над смешанными числами.	Смешанное число.		34- ая неделя
134	Ариф.	1	Решение задач на движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.	Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.	
135	Ариф.	1	Решение задач на встречное движение.			
136			Решение задач на встречное движение.			
137	Геом.	1	Обобщающий урок по пройденным темам		Уметь: применять знания.	35- ая неделя
138	Ариф.	1	Итоговая контрольная работа № 11		Уметь: применять знания.	
139	Ариф.	1	Итоговый обобщающий урок			
140	Геом.	1	Итоговый обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни»		Уметь: применять знания.	

Контрольные и проверочные работы

1 четверть

Вводная контрольная работа:

1. Решить задачу.

Собрали 369 кг картофеля, а капусты на 146 кг меньше. Сколько кг капусты собрали?

2. Разложить числа на разрядные слагаемые

237

348

907

3. Решить примеры:

$$605-304= \quad 362*2=$$

$$158+342= \quad 518:2=$$

4. Решить задачу.

Привезли 215 саженцев клена, а березы в 2 раза больше. Сколько всего саженцев привезли?

Проверочная работа 1

1. Разложить числа на разрядные слагаемые: а) 89348; б) 10463.

2. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15.

3. Округлить числа до сотен: а) 19703; б) 60454; в) 293194.

4. *Решите задачу.* В спортивном лагере отдыхают 1650 детей. 650 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

5. Найдите сумму разрядных слагаемых:

$$10000+3000+400+50+2=$$

$$30000+300+4=$$

$$50000+3000+5=$$

Проверочная работа 2:

1. Решите примеры: а) $970-797$; б) $456+345$; в) $227+(1000-679)$.

2. Выполните действия: а) $8 \text{ т } 356 \text{ кг} + 4 \text{ т } 644 \text{ кг}$; б) $10 \text{ км } 30 \text{ м} - 7 \text{ км } 658 \text{ м}$.

3. Решите уравнения: а) $760 + x = 3051$; б) $9000 - x = 714$; в) $x - 2448 = 40089$

4. *Решите задачу.* В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй в 2 раза меньше, чем в первый. Сколько километров проехал автомобиль за два дня?

Математический диктант за 1 четверть:

Сумма 36 и 46

Разность 800 и 50

Произведение 10 и 7

Частное 81 и 9

Сколько в 2 рублях копеек?

Сколько в 1 километре метров?

Что тяжелее гиря весом 1 килограмм или весом 500 грамм?

Напишите римской цифрой какой по счету месяц май

Какой латинской буквой обозначается высота в треугольнике?

Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите периметр. Выпишите перпендикулярные стороны

Начертите параллельные прямые

Контрольная работа за 1 четверть:

1. Решите примеры: а) $4378 + 1845$; б) $7010 - 5987$.

2. Найдите неизвестное число и сделайте проверку: а) $470 + x = 1900$; б) $x - 356 = 474$.

3. Выполните действия: а) $(4797 - 3917) + 325$; б) $1504 + (624 - 240)$.

4. *Решите задачу.* На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

5. Начертите треугольник, постройте высоту. Найдите параллельные, пересекающиеся, перпендикулярные линии.

2 четверть

Проверочная работа 3:

1. Решите примеры: а) $106 \text{ ц} + 351 \text{ ц}$; б) $35 \text{ р. } 18 \text{ к.} + 14 \text{ р. } 82 \text{ к.}$; в) $634 \text{ р.} - 120 \text{ р.}$;
г) $50 \text{ дм } 3 \text{ см} - 14 \text{ дм } 5 \text{ см}$.
2. Решите примеры: а) $3 \text{ ч } 50 \text{ мин} + 7 \text{ ч } 18 \text{ мин}$; б) $7 \text{ ч} - 32 \text{ мин}$; в) $38 \text{ мин} + 8 \text{ ч } 43 \text{ мин}$.
3. Урок начался в $8 \text{ ч } 45 \text{ мин}$ и продолжался 45 мин . Во сколько часов закончился урок?
4. *Решите задачу.* За три дня в хлебопекарне выпекли 42 т хлеба. В первый день выпекли $13 \text{ т } 430 \text{ кг}$, а во второй $14 \text{ т } 750 \text{ кг}$. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?

Проверочная работа 4:

1. Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.
2. Выразите дроби в более крупных долях: $\frac{3}{12}$; $\frac{5}{30}$; $\frac{7}{21}$.
3. Преобразуйте неправильные дроби: $\frac{31}{4}$; $\frac{26}{5}$.
4. *Решите задачу.* В лесопитомнике выращено $1\,000$ саженцев деревьев. Саженцы сосны составили $\frac{3}{5}$ всего количества деревьев, остальные саженцы - ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?

Математический диктант за 2 четверть:

1. $2 \text{ дм.} = \dots \text{ см}$
2. $125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$
3. $3 \text{ ц } 80 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$
4. 15 т увеличить на 500 кг
5. 1305 г уменьшит на 300 г
6. Сумма 1000 м и 1 км
7. Разность 2 м и 100 см
8. Напишите неправильную дробь
9. Напишите смешанное число
10. Что больше $2 \frac{3}{4}$ или $5 \frac{6}{8}$
11. Найдите $\frac{1}{2}$ от 300, 500, 1000
12. Найдите $\frac{3}{4}$ от 400, 800
13. Сколько граней у куба?
14. Сколько углов у бруса?

Контрольная работа за 2 четверть:

1. Сравните:
а) $2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}$; б) $\frac{3}{8} \dots \frac{3}{10}$; в) $1\frac{1}{4} \dots 1\frac{3}{5}$; г) $3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$.
2. Решите задачу.

Купили 9 тарелок по 120 рублей каждая и 9 кружек по 160 рублей каждая. Сколько денег заплатили за покупку?

3. Преобразуйте неправильные дроби: $26\frac{5}{6}$, $12\frac{1}{6}$

4. По рецепту необходимо взять $\frac{1}{2}$ стакана сахара, сколько это грамм, если стакан вмещает в себя 250 грамм?

5. Постройте куб? В чем отличие от бруса?

3 четверть

Проверочная работа 5:

1. Решите примеры: а) $\frac{3}{11} + \frac{7}{11}$; б) $\frac{3}{4} + \frac{3}{4}$; в) $\frac{14}{15} - \frac{7}{15}$; г) $\frac{15}{19} - \frac{6}{19}$.

2. Сравните: а) $\frac{5}{14}$ и $\frac{11}{14}$; б) $\frac{8}{21}$ и $\frac{2}{21}$; в) 1 и $\frac{1}{3}$.

3. Найдите $\frac{4}{5}$ от следующих чисел: 150, 500, 300, 450.

4. Решите задачу. На хлебозавод привезли муку. $\frac{5}{13}$ всей муки была пшеничная, ржаной было на $\frac{3}{13}$ меньше. Какую часть составила пшеничная и ржаная мука вместе?

5. Выполните действия:

а) $8 - 7\frac{3}{4}$; б) $4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$; в) $7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$; г) $5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$.

6. Решите задачу. Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $\frac{3}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

Проверочная работа 6:

Лыжники двигались со скоростью 18 км в час. Какое расстояние они прошли за 3 ч?

Поезд прошел 288 км за 6 ч. С какой скоростью шел поезд?

Пешеход идет со скоростью 4 км в час. За какое время он пройдет расстояние 8 км?

Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного из них 60 км/ч, скорость другого 68 км/ч. Найдите расстояние между городами.

Проверочная работа 7:

Выполните действия: $(484 + 1278) \cdot 5 =$ $1960 : 4 + 3729 =$

Решите задачу. В швейной мастерской было 1263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

Решите задачу. Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

Математический диктант за 3 четверть:

1. Увеличьте число 470 в 2 раза

2. Частное 1280 и 2

3. Сумма 357 и 1200

4. Разность 3605 и 1600
5. Делимое 3400, делитель 2. Найдите частное
- 6.1 слагаемое $\frac{2}{3}$, 2 слагаемое $5\frac{1}{3}$. Найдите сумму
7. Уменьшаемое 5, вычитаемое $\frac{1}{5}$. Найдите разность.
8. Скорость 60, время 2 часа. Расстояние?
9. Расстояние 300, время 3 часа. Скорость?
10. Расстояние 400, скорость 40. Время?
11. Сколько острых углов может быть в треугольнике?
12. Сколько прямых углов может быть в треугольнике?
13. Сколько тупых углов может быть в треугольнике?

Контрольная работа за 3 четверть:

1. Решите примеры:

$$6408 : 6 + 3054$$

$$304 - 5840) \cdot 3$$

2. Решите задачу. Пешеход идет со скоростью 4 км в час. За какое время он пройдет расстояние 8 км?

3. Выполните действия:

$$а) 8 - 7\frac{3}{4}; б) 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}; в) 7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}; г) 5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}.$$

4. Решите задачу

В швейной мастерской было 1263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

5. Начертите треугольник с острым углом, с тупым, с прямым.

4 четверть

Проверочная работа 8:

1. Найдите неизвестное число:

$$X - 1980 = 3032$$

$$5263 + X = 8020$$

$$6000 - X = 4209$$

2. Решите задачу:

Перчатки стоят 138р. Сколько будут стоить 5 пар таких же перчаток?

3. Решите примеры: $(5002 + 4028) : 7$ $3720 : 5 - 1320 : 4$

$$8001 - 3587 \cdot 2$$

$$(7028 - 6949) \cdot 5$$

$$458 \cdot 9 - 1370$$

4. Найдите: $\frac{1}{2}$ от 2106; $\frac{3}{5}$ от 2100; $\frac{2}{5}$ от 7875.

5. Постройте прямоугольник со сторонами $a = 4$ см 3 мм, $b = 3$ см 8 мм. Вычислите периметр данного прямоугольника.

Контрольная работа за 4 четверть:

1 Решите задачу:

На овощной базе было 1934 кг овощей, за неделю продали $\frac{1}{2}$ всех овощей. Сколько кг овощей продали за неделю?

2 Найдите неизвестное число:

$$X + 856 = 1\ 000$$

$$508 - X = 369$$

$$X - 85 = 219$$

3 С пришкольного участка собрали 154 кг свёклы, огурцов на 54 кг меньше. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

4 Решите примеры: $(913 - 747) \cdot 6$

$$(703 - 624) \cdot 9$$

$$490 : 2 - 944 : 8$$

5 Начертите квадрат длина стороны которого 5 см. Вычислите периметр этого квадрата.

Математический диктант за год:

1. Сумму чисел 1 747 и 2 639 уменьшите в 3 раза.

2. Разность чисел 9 382 и 6 154 увеличьте в 2 раза.

3. Задумали число, увеличили его на 247 и получили 3567. Какое число задумали?

4. Напиши соседей числа 3579

5. Напиши самое маленькое трехзначное число

6. Напиши самое большое пятизначное число

7. На сколько меньше 694, чем 935

8. $\frac{1}{2}$ 500 граммовой банки?

9. $\frac{3}{4}$ 250 граммового стакана?

10. 340см = ...м

11. 37дм = ...см

12. Урок начался в 8ч. 30мин и продолжался 45 мин. Во сколько закончился урок?

13. Начертите треугольник со сторонами 4 см. Обозначьте буквами, напишите вид.

14. Начертите перпендикулярные прямые

Контрольная работа за год:

1. Решите примеры:

$$(2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2 = \quad (2\ 575 - 2\ 347) : 4 = \quad 4\ 972 : 4 * 34 =$$

2. Найти неизвестный компонент: а) $760 + x = 3051$; б) $x - 2448 = 4089$.

3. Решите задачу. С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше. Сколько килограммов клубники собрали со второго участка?

4. Решите задачу: В швейной мастерской было 1 300 метров белого полотна, а цветного – на 38 метров меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна пошло на пошив?

5. Вычислите и преобразуйте, где возможно:

$$2\frac{3}{4} + 1\frac{1}{4} = \quad 1 - \frac{3}{4} = \quad 4 - 1\frac{1}{2} =$$

6. Постройте треугольник со сторонами $a = 4\text{ см } 3\text{ мм}$, $b = 3\text{ см } 8\text{ мм}$. Вычислите периметр.