

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение
на русском языке»
(1-4 классы)

(Предметная область «Родной язык и родная литература»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями)- 1-4 классы;

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Учебный предмет «Родной (русский) язык и литературное чтение на русском языке» в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения родного (русскому) языку и литературному чтению на русском языке в основной школе: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение на русском языке» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «**Родной (русский) язык и литературное чтение на русском языке**», а именно – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Родной (русский) язык и литературное чтение на русском языке»

изучается с 1 класса. Предмет «Родной (русский) язык и литературное чтение на русском языке» в 1 классе составляет 68 часов (2 часа в неделю)

Учебный предмет « Родной (русский) язык и литературное чтение на русском языке»

изучается во 2 классе по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 70 часов.

Учебный предмет « Родной (русский) язык и литературное чтение на русском языке»изучается в 3 классе по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 70 часов

Учебный предмет « Родной (русский) язык и литературное чтение на русском

языке»изучается в 4 классе 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 70 часов

Содержание учебного предмета
«Родного (русского) языка и литературного чтения на русском языке»
1 класс
68 ч (2 часа в неделю)

Вводный урок

Великий, могучий и прекрасный русский язык – родной язык русского народа.

Речь в народе

Устная речь. Традиции и обычаи русского народа.

Чудесные превращения слов

Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”

Устное народное творчество

Потешки. Заклички. Поговорки. Пословицы.

В мире сказок

Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Русские богатырские сказки.

Сказка о царевне Несмеяне

Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи

Загадки, скороговорки.

Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.

Урок-игра. Играем в загадки. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Лексическое значение слов

Культура речи

Роль речи в организации совместной деятельности (диалог). Составление диалогов.

Практическое овладение диалогической формой речи. Употребление различных слов приветствия в зависимости от адресата. Обычаи и традиции семьи.

Мир общения.

Письменная речь. Из истории письменности русского народа.

Старинные азбуки

Определяем разные группы слов

Слова-предметы, слова – признаки, слова – действия.

Как образуются слова?

Текст

Составление плана по готовому тексту. Составление рассказа по картине. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом.

Занимательная азбука

Знакомимся с анаграммами. Знакомимся с фразеологизмами. Шарады. Кроссворды. Ребусы.

Прослушивание сказок и стихов о волшебных словах.

Сценка «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Чудеса в стране Слов

Разгадывание ребусов.

Слова-родственники. Почему их так называли?

Подбор родственных слов.

Работа со словарями.

Толковый и орфографический словари.

Итоговый урок

2 класс
70 ч (2 часа в неделю)

Как возникла письменность. Как обходились без письма?

Древние письмена. Секреты красноречия. В музее старых слов. Слова – пришельцы. К несметным сокровищам страны слов. Многозначные слова. Слова-предметы. Слова-признаки. Слова – действия.

Знакомство с анаграммами, омонимами.

Знакомство с омографами, омофонами. Слова-братья. Слова-наоборот. Знакомство с фразеологизмами. Диалог и монолог.

Народ скажет истину

Русская пословица – во всех делах помощница. Истина и ложь. «Сказка – ложь, но добрым молодцам урок...». Детские потешки и считалки

Словари

Орфографический словарь. Фразеологический словарь. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь ударений. По страницам энциклопедий.

Родина она одна!

«Земля - наш общий дом». Столица моей Родины. «Герб, флаг, гимн – символы России».

«Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степь, горы. А человеку нужна Родина» (М. Пришвин). Имя твое. Фамилия – флаг семьи. Летопись семьи. Семейные гербы. Человек красит место.

Есть такая профессия— Родину защищать!

Есть такая профессия — Родину защищать! «Где бы ни выступал человек, он должен выступать как патриот». Кто такие герои? Герои ВОВ. 12 июня - День России. День Победы. Песни Победы. 23 февраля – День защитника Отечества.

Стихи и рассказы

Стихи и рассказы о природе. Стихи и рассказы о животных. Стихи и рассказы о временах года. Птицы- наши друзья

3 класс

70 ч (2 часа в неделю)

Да здравствует русский язык.

Языковые нормы. Сферы речи в современном обществе. Его величество Ударение. Нормы современного произношения слов

Развитие речи

Речь устная и письменная. Речевые действия. Вербальные и невербальные средства общения. А. Пушкин. Стихи о природе. О чем рассказывает устное народное творчество?

Рассказываем... Описываем... Рассуждаем.. .

Текст. Повествование. Описание. Рассуждение

Рассказываем... Описываем...

Рассказываем... Рассуждаем...

Текст. Повествование

Текст. Описание

Текст. Рассуждение

О русском речевом этикете. Вежливые слова. Телефонный разговор

Знакомство с фразеологизмами, крылатыми словами и афоризмами

Растения во фразеологизмах. Животные во фразеологизмах. Крылатые слова и афоризмы

Мы играем...

Мы играем в логогрифы. В поисках сбежавших головоломок. Загадки древних славян. Пестрое семейство синонимов. В стране антонимов

Работа с текстом. Средства выразительности речи

А. Толстой. Русский характер. Сравнения. В. Крапивин. Рассказы. Олицетворение. В. Короленко. Слепой музыкант. Эпитеты.

А. Куприн. Белый пудель. Слова нейтральные и эмоционально- окрашенные. Работаем над рифмами. В стране Перевертундии. Г. Скребицкий. Рассказы. Откуда приходят слова. По страницам энциклопедий. Д. Мамин- Сибиряк. Вертел.

Этимология

Работа с этимологическим словарем. С. Прокофьева. Повелитель волшебных ключей. Из истории русских фамилий. Наши фамилии. Наши имена. А. Ишимова. История России в рассказах для

детей. Топонимы. О. Тихомиров. На страже Руси. Устаревшие слова. От архаизмов до неологизмов. О. Тихомиров. Рассказы

4 класс

70 ч (2 часа в неделю)

Слово и речь

Откуда книга пришла? Правильность речи и культура слова. Деловые бумаги. Разные виды и жанры рекламы. Разные виды и жанры рекламы. Публичная речь и интервью.

Лексическое значение слова

Лексическое значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Ударение меняет значение.

В мире слов

Пестрое семейство синонимов. Великое противостояние антонимов.

Слова-двойники. Омонимы. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.

Похожи, но не одинаковы. Паронимы

Из глубины веков. Архаизмы

Устойчивые сравнения

Фразеологические сочетания

Чужие слова

Поиграем в слова

Шарада. Логогрифы. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Анаграммы.

Метаграммы. Ребусы. Палиндромы. Скороговорки, поговорки. Считалки. Поиграем в слова

Писатели детям

Что такое ономастика?

Знакомство с наукой «ономастика». Древнерусские имена. Отчество и фамилия.

Времена года

Зима. Весна. Лето. Осень.

Обиженные гласные

Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь

Читаем сказки

В гостях у сказки

Чему учит народная мудрость?

Что нужно школьнику? Скатерть-самобранка. Пословицы и поговорки. О том, что мы носим.

Тематическое планирование

№	Сроки(месяц)	Тема урока	Количество уроков
1 класс			
Вводный урок			
1	сентябрь	Великий, могучий и прекрасный русский язык – родной язык русского народа	1
Речь в народе			
2	сентябрь	Мир общения. Устная речь	1
3	сентябрь	Традиции и обычаи русского народа	1
4	сентябрь	Традиции и обычаи русского народа	1
Чудесные превращения слов			
5	сентябрь	Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”	1

Устное народное творчество			
6	сентябрь	Устное народное творчество. Потешки	1
7	сентябрь	Устное народное творчество. Заклички	1
8	сентябрь	Устное народное творчество. Поговорки	1
9	сентябрь	Устное народное творчество. Пословицы	1
В мире сказок			
10	октябрь	В мире сказок. Сказки о животных	1
11	октябрь	В мире сказок. Волшебные сказки	1
12	октябрь	В мире сказок. Бытовые сказки	1
13	октябрь	Русские богатырские сказки	1
14	октябрь	Русские богатырские сказки	1
15	октябрь	Сказка о царевне Несмеяне. (Составление текста по вопросам учителя)	1
16	октябрь	Обобщение изученного материала	1
17	октябрь	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи.	1
Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи			
18	октябрь	Загадки, скороговорки	1
19	ноябрь	Загадки, скороговорки	
20	ноябрь	Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка	1
Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского язык			
21	ноябрь	Урок – игра	1
22	ноябрь	Играем в загадки	1
23	ноябрь	Игра – сказка “Пропавшие имена”	1
24	ноябрь	Лексическое значение слов	1
25	ноябрь	Лексическое значение слов	1
26	ноябрь	Культура речи	1
27	декабрь	Культура речи	1
Культура речи			
28	декабрь	Роль речи в организации совместной деятельности (диалог)	1
29	декабрь	Составление диалогов	1
30	декабрь	Употребление различных слов приветствия в зависимости от адресата	1
31	декабрь	Обычаи и традиции семьи	1
Мир общения			
32	декабрь	Письменная речь	1
33	декабрь	Из истории письменности русского народа	1
34	декабрь	Из истории письменности русского народа	
Старинные азбуки			
35	январь	Старинные азбуки	1
Определяем разные группы слов			
36	январь	Упражнение в определении разных групп слов: слова-предметы	1
37	январь	Упражнение в определении разных групп слов: слова – признаки	1
38	январь	Упражнение в определении разных групп слов: слова – действия	1
39	январь	Обобщение изученного материала	1
Как образуются слова?			

40	январь	Как образуются слова?	1
Текст			
41	февраль	Текст. Составление плана по готовому тексту	1
42	февраль	Текст. Составление рассказа по картине	1
43	февраль	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
44	февраль	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
45	февраль	Работа с деформированным текстом	1
46	февраль	Работа с деформированным текстом	1
Занимательная азбука			
47	февраль	Занимательная азбука. Знакомимся с анаграммами	1
48	февраль	Занимательная азбука. Знакомимся с фразеологизмами	1
49	март	Занимательная азбука. Знакомимся с фразеологизмами	1
50	март	Занимательная азбука. Шарады	1
51	март	Занимательная азбука. Кроссворды	1
52	март	Занимательная азбука. Ребусы	1
53	март	Обобщение изученного материала	1
Прослушивание сказок и стихов о волшебных словах			
54	март	Прослушивание сказок и стихов о волшебных словах. Сценка «Когда слова теряют свою волшебную силу»	1
55	апрель	Прослушивание сказок и стихов о волшебных словах. Сценка «Когда слова теряют свою волшебную силу»	1
Чудеса в стране Слов			
56	апрель	Чудеса в стране Слов. Разгадывание ребусов	1
Слова-родственники. Почему их так назвали?			
57	апрель	Слова-родственники. Почему их так назвали? Подбор родственных слов	1
58	апрель	Слова-родственники. Почему их так назвали? Подбор родственных слов	1
Работа со словарями			
59	апрель	Толковый словарь. Работа со словарем	1
60	апрель	Орфографический словарь. Работа со словарем	1
61	апрель	Обобщение изученного материала	1
62	апрель	Обобщение изученного материала	1
63	май	Итоговая контрольная работа	1
64	май	Обобщение изученного материала	1
65	май	Резервный урок	2
66	май	Резервный урок	2
2 класс			
Как возникла письменность. Как обходились без письма?			
1	сентябрь	Как возникла письменность. Как обходились без письма?	1
2	сентябрь	Древние письмена	1
3	сентябрь	Секреты красноречия	1
4	сентябрь	В музее старых слов	1
5	сентябрь	В музее старых слов	1
6	сентябрь	Слова – пришельцы	1

7	сентябрь	Слова – пришельцы	1
8	сентябрь	К несметным сокровищам страны слов	1
9	сентябрь	Многозначные слова	1
10	октябрь	Многозначные слова	1
11	октябрь	Обобщение изученного материала	1
12	октябрь	Слова-предметы	1
13	октябрь	Слова-действия	1
14	октябрь	Слова-признаки	1
15	октябрь	Обобщение изученного материала	1
Знакомство с анаграммами, омонимами			
16	октябрь	Знакомство с анаграммами, омонимами	1
17	октябрь	Знакомство с анаграммами, омонимами	1
18	ноябрь	Знакомство с омографами, омофонами	1
19	ноябрь	Знакомство с омографами, омофонами	1
20	ноябрь	Слова-братья	1
21	ноябрь	Слова -наоборот	1
22	ноябрь	Знакомство с фразеологизмами	1
23	ноябрь	Знакомство с фразеологизмами	1
24	ноябрь	Обобщение изученного материала	1
25	ноябрь	Диалог и монолог	1
26	декабрь	Диалог и монолог	1
Народ скажет истину			
27	декабрь	Русская пословица – во всех делах помощница	1
28	декабрь	Русская пословица – во всех делах помощница	1
29	декабрь	Истина и ложь	1
30	декабрь	«Сказка – ложь, но добрым молодцам урок...»	1
31	декабрь	«Сказка – ложь, но добрым молодцам урок...»	1
32	декабрь	Детские потешки и считалки	1
33	декабрь	Обобщение изученного материала	1
Словари			
34	январь	Орфографический словарь	1
35	январь	Фразеологический словарь	1
36	январь	Толковый словарь	1
37	январь	Словарь синонимов	1
38	январь	Словарь антонимов	1
39	январь	Словарь ударений	1
40	февраль	По страницам энциклопедий	1
41	февраль	Обобщение изученного материала	1
Родина она одна!			
42	февраль	«Земля - наш общий дом»	1
43	февраль	«Земля - наш общий дом»	1
44	февраль	Столица моей Родины	1
45	февраль	Герб, флаг, гимн – символы России	1
46	февраль	«Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна Родина» (М. Пришвин)	1
47	февраль	Имя твое. Фамилия – флаг семьи. Летопись семьи. Семейные гербы	1
48	март	Человек красит место	1
49	март	Обобщение изученного материала	1

Есть такая профессия— Родину защищать!			
50	март	Есть такая профессия — Родину защищать!	1
51	март	«Где бы ни выступал человек, он должен выступать как патриот»	1
52	март	«Где бы ни выступал человек, он должен выступать как патриот»	1
53	март	Кто такие герои? Герои ВОВ	1
54	апрель	Обобщение изученного материала	1
55	апрель	12 июня - День России	1
56	апрель	День Победы	1
57	апрель	Песни Победы	1
58	апрель	23 февраля – День защитника Отечества	1
59	апрель	Обобщение изученного материала	1
Стихи и рассказы			
60	апрель	Стихи и рассказы о природе	1
61	апрель	Стихи и рассказы о животных	1
62	апрель-май	Стихи и рассказы о временах года	1
63	май	Птицы- наши друзья	1
64	май	Обобщение изученного материала	1
65	май	Обобщение изученного материала	1
66	май	Обобщение изученного материала	1
67	май	Итоговая контрольная работа	1
68	май	Обобщающий урок	1
69	май	Резервный урок	1
70	май	Резервный урок	1
3 класс			
Да здравствует русский язык			
1	сентябрь	Да здравствует русский язык!	1
2	сентябрь	Языковые нормы	1
3	сентябрь	Сферы речи в современном обществе	1
4	сентябрь	Его величество Ударение	1
5	сентябрь	Нормы современного произношения слов	1
Развитие речи			
6	сентябрь	Речь устная и письменная. Речевые действия	1
7	сентябрь	Речь устная и письменная. Речевые действия	1
8	сентябрь	Вербальные и невербальные средства общения	1
9	сентябрь	Обобщение изученного материала	1
10	октябрь	А. Пушкин. Стихи о природе	1
11	октябрь	О чем рассказывает устное народное творчество?	1
Рассказываем... Описываем... Рассуждаем...			
12	октябрь	Рассказываем... Описываем... Рассуждаем... Текст. Повествование. Описание. Рассуждение	1
13	октябрь	Рассказываем... Описываем...	1
14	октябрь	Рассказываем... Рассуждаем...	1
15	октябрь	Текст. Повествование	1
16	октябрь	Текст. Описание	1
17	октябрь	Текст. Рассуждение	1
18	октябрь	О русском речевом этикете	1
19	ноябрь	Вежливые слова	1
20	ноябрь	Телефонный разговор	1

21	ноябрь	Обобщение изученного материала	1
Знакомство с фразеологизмами, крылатыми словами и афоризмами			
22	ноябрь	Растения во фразеологизмах	1
23	ноябрь	Животные во фразеологизмах	1
24	ноябрь	Крылатые слова и афоризмы	1
Мы играем...			
25	ноябрь	Мы играем в логогрифы	1
26	ноябрь	В поисках сбежавших головоломок	1
27	декабрь	Загадки древних славян	1
28	декабрь	Пестрое семейство синонимов	1
29	декабрь	В стране антонимов	1
30	декабрь	Обобщение изученного материала	1
Работа с текстом. Средства выразительности речи			
31	декабрь	А. Толстой. Русский характер	1
32	декабрь	Сравнения	1
33	декабрь	Сравнения	1
34	декабрь	В. Крапивин. Рассказы	1
35	январь	Олицетворение	1
36	январь	В. Короленко. Слепой музыкант	1
37	январь	Эпитеты	1
38	январь	А. Куприн. Белый пудель	1
39	январь	Слова нейтральные и эмоционально- окрашенные	1
40	январь	Работаем над рифмами	1
41	февраль	В стране Перевертундии	1
42	февраль	Г. Скребицкий. Рассказы	1
43	февраль	Откуда приходят слова	1
44	февраль	Откуда приходят слова	1
45	февраль	Обобщение изученного материала	1
46	февраль	По страницам энциклопедий	1
47	февраль	Д. Мамин- Сибиряк. Вертел	1
48	февраль	Д. Мамин- Сибиряк. Вертел	1
Этимология			
49	март	Этимология	1
50	март	Работа с этимологическим словарем	1
51	март	С. Прокофьева. Повелитель волшебных ключей	1
52	март	С. Прокофьева. Повелитель волшебных ключей	1
53	март	Из истории русских фамилий	1
54	март	Наши фамилии	1
55	апрель	Наши имена	1
56	апрель	А. Ишимова. История России в рассказах для детей	1
57	апрель	Топонимы	1
58	апрель	Топонимы	1
59	апрель	О. Тихомиров. На страже Руси	1
60	апрель	Устаревшие слова	1
61	апрель	От архаизмов до неологизмов	1
62	апрель	О. Тихомиров. Рассказы	1
63	май	О. Тихомиров. Рассказы	1
64	май	Обобщение изученного материала	1
65	май	Обобщение изученного материала	1
66	май	Обобщение изученного материала	1

67	май	Итоговая контрольная работа	1
68	май	Обобщение изученного материала	1
69	май	Резервный урок	1
70	май	Резервный урок	1
4 класс			
Слово и речь			
1	сентябрь	Откуда книга пришла?	1
2	сентябрь	Правильность речи и культура слова	1
3	сентябрь	Деловые бумаги	1
4	сентябрь	Разные виды и жанры рекламы	1
5	сентябрь	Формы деловой коммуникации	1
6	сентябрь	Публичная речь и интервью	1
7	сентябрь	Обобщение изученного материала	1
Лексическое значение слова			
8	сентябрь	Лексическое значение слова	1
9	сентябрь	Лексическое значение слова	1
10	октябрь	Многозначные слова	1
11	октябрь	Прямое и переносное значение слова	1
12	октябрь	Прямое и переносное значение слова	1
13	октябрь	Ударение меняет значение	1
14	октябрь	Ударение меняет значение	1
15	октябрь	Обобщение изученного материала	1
В мире слов			
16	октябрь	Пестрое семейство синонимов	1
17	октябрь	Пестрое семейство синонимов	1
18	октябрь	Великое противостояние антонимов	1
19	ноябрь	Великое противостояние антонимов	1
20	ноябрь	Слова-двойники. Омонимы	1
21	ноябрь	Слова-двойники. Омонимы	1
22	ноябрь	Виды омонимов: омоформы	1
23	ноябрь	Виды омонимов: омофоны	1
24	ноябрь	Виды омонимов: омографы	1
25	ноябрь	Похожи, но не одинаковы. Паронимы	1
26	ноябрь	Похожи, но не одинаковы. Паронимы	1
27	декабрь	Из глубины веков. Архаизмы	1
28	декабрь	Из глубины веков. Архаизмы	1
29	декабрь	Устойчивые сравнения	1
30	декабрь	Фразеологические сочетания	1
31	декабрь	«Чужие» слова	1
32	декабрь	Обобщение изученного материала	1
Поиграем в слова			
33	декабрь	Шарада	1
34	декабрь	Логогрифы	1
35	январь	Составление и разгадывание шарад и логогрифов	1
36	январь	Анаграммы	1
37	январь	Метаграммы	1
38	январь	Ребусы	1
39	январь	Палиндромы	1
40	январь	Скороговорки, поговорки	1
41	февраль	Считалки	1

42	февраль	Поиграем в слова	1
43	февраль	Поиграем в слова	1
Писатели детям			
44	февраль	Писатели детям	1
45	февраль	Писатели детям	1
Что такое ономастика?			
46	февраль	Знакомство с наукой «ономастика»	1
47	февраль	Древнерусские имена	1
48	февраль	Отчество и фамилия	1
49	март	Отчество и фамилия	1
Времена года			
50	март	Времена года: зима	1
51	март	Времена года: весна	1
52	март	Времена года: лето	1
53	март	Времена года: осень	1
54	март	Обобщение изученного материала	1
Обиженные гласные			
55	апрель	Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь	1
Читаем сказки			
56	апрель	В гостях у сказки	1
57	апрель	В гостях у сказки	1
58	апрель	В гостях у сказки	1
59	апрель	Обобщение изученного материала	1
Чему учит народная мудрость?			
60	апрель	Что нужно школьнику	1
61	апрель	Скатерть-самобранка	1
62	апрель	Пословицы и поговорки	1
63	май	Пословицы и поговорки	1
64	май	О том, что мы носим	1
65	май	Обобщение изученного материала	1
66	май	Обобщение изученного материала	1
67	май	Итоговая контрольная работа	1
68	май	Обобщение изученного материала	1
69	май	Резервный урок	1
70	май	Резервный урок	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию*

Предметные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития; формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты ;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.