

Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий мир» в 1- 4 классах
(предметная область «Обществознание и естествознание»
(окружающий мир))

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Перспектива»:

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Н. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Н. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.
3. Плешаков А.А., Новицкая М.Н. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
4. Плешаков А.А., Новицкая М.Н. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
5. Плешаков А.А., Новицкая М.Н. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
6. Плешаков А.А., Новицкая М.Н. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
7. Плешаков А.А., Новицкая М.Н. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
8. Плешаков А.А., Новицкая М.Н. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

— ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки* и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше-теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;

- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

2 класс.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, традиция отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;

- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

3 класс.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

4 класс.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;

- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г.;
- характеризовать развитие промышленности в XIX в.;
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

— приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

2. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии,

культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Контрольно-измерительные материалы.

Проверочная работа по окружающему миру за 1 четверть 2 класс.

1. Напишите основные стороны горизонта.

2. Солнце – это _____

3. Напиши известные тебе планеты.

4. Что такое календарь?

Запиши. _____

5. Компас- это _____

6. Луна – это _____ .

7. Что обозначено на глобусе и карте голубым цветом? _____ .

8. Чего больше на Земле суши или воды? _____ .

9. Запиши известные тебе океаны _____

_____ .

10. Запиши единицы измерения

времени _____

_____ .

11. Из-за чего происходит смена дня и

ночи? _____ .

12. Явления природы- это _____

_____ .

13. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра-

это _____ .

14. Какие календари ты знаешь? Запиши

примеры. _____ .

15. Что изучает экология? _____ .

16. Вспомни и напиши правила поведения в

природе _____

_____ .

_____ .

17. Запиши, как называется прибор для измерения температуры

воздуха _____ .

18. Какое время года сейчас? Запиши, признаки по которым ты догадался об

этом _____

_____ .

А теперь оцени свою работу:

Твоя оценка _____ .

Отметка учителя _____ .

Проверочная работа по окружающему миру 2 класс 2 четверть

Фамилия, Имя, класс _____

1. Назови зимние месяцы по порядку: _____.

2. Назови зимние явления в неживой природе: _____
_____.

3. День зимнего солнцестояния, самый короткий день в году: _____.

4. В какой созвездии находится Полярная звезда? _____.

5. Полярная звезда указывает направление на _____.

6. Главные осенние явления в жизни деревьев и кустарников: _____
_____.

7. Части гриба: _____.

8. Различают грибы: _____
_____.

9. Кого мы называем шестиногими? _____.

10. Кого мы называем восьминогими? _____.

11. Каких насекомых можно увидеть ранней весной? _____
_____.

Итоговый тест за 3 четверть

Вариант 1

Ф. И. _____

1. Определи месяц по его описанию.

Стоит он между декабрем и февралем да сечет зиму пополам. Солнце сияет ярче на синем ясном небе. Народное название его просинец. Это месяц - _____

2. Отметь правильный ответ. В старину считали, что главные морозы приходятся на День Святого Николая. Какого числа отмечали этот день?

- 1 декабря
- 14 декабря
- 19 декабря
- 15 февраля

3. Заполни пропуски.

День зимнего солнцестояния - _____

День зимнего солнцезворота - _____

4. Подчеркни зимние явления в неживой природе зимой.

Похолодание, заморозки, оттепель, дождь, изморозь, роса, метель, снегопад, иней, гололедица.

5. Закончи предложение.

Одна из звезд созвездия малая Медведица - _____.

6. Установи соответствие между деревьями и приметами, по которым их можно узнать зимой.

Береза и осина	плоды
Рябина и клен	цвет коры
Ель и сосна	шишки

7. Заполни таблицу.

Дата	Название зимнего праздника

8. Отметь правильный ответ. Птица, у которой зимой появляются птенцы –

- Снегирь
- Дятел
- Синица
- Клест

9. Подчеркни названия животных – хищников.

Волк, лиса, заяц, кабан, лось, ласка, мышь.

10. Напиши, каких лесных жителей можно встретить

около ели - _____

на ели- _____

11. Подчеркни, как народ праздновал праздник – проводы зимы.

Широкая Масленица!

Мы тобою хвалимся,

На горках катаемся,

Блинами объедаемся.

12. Подчеркни, чем занимались люди зимой.

Пряли пряжу, собирали урожай, заботились о животных, заготавливали траву, чинили упряжь для лошадей, сажали картофель, готовили орудия для весенних работ в поле, пели песни и отдыхали.

13. Отметь правильный ответ. Животное Красной книги -

- Волк
- Лиса
- Тигр
- Белка

14. Нарисуй знак охраны природы зимой.

Итоговый тест по разделу «Зима»

Вариант 2

Ф. И. _____

15. Определи месяц по его описанию.

У этого месяца два друга – метель да вьюга. Потому не зря зовут его крутень.

Это месяц - _____

16. Отметь правильный ответ. Особый день в декабре – день Святого Наума. В этот день дети начинали учиться. Какого числа отмечали этот день?

- 1 декабря
- 14 декабря
- 19 января
- 15 февраля

17. Установи соответствие между датами и их значениями.

День зимнего солнцеворота

22 декабря

День зимнего солнцестояния

25 декабря

18. Подчеркни зимние явления в неживой природе зимой.

Заморозки, дождь, туман, похолодание, оттепель, роса, снегопад, иней, метель, гололедица.

19. Узнай, о какой звезде идет речь.

По этой звезде путешественники и мореплаватели находили направление на север.

Это - _____ .

20. Установи соответствие между деревьями и приметами, по которым их можно узнать зимой.

Осина и береза	сухие листья
Дуб	цвет коры
Ель и сосна	Шишки

21. Заполни таблицу.

Дата	Название зимнего праздника

22. Отметь правильный ответ. Самые маленькие птички нашей страны –

- Воробей
- Королёк
- Синица
- Поползень

23. Подчеркни названия животных, которые питаются растительной пищей.

Волк, лиса, заяц, кабан, лось, ласка, мышь.

24. Напиши, почему для многих животных ель – кормилица и защитница.

25. Отметь правильный ответ. Старинный русский праздник – проводы зимы, называют

- Рождество
- Пасха
- Масленица
- Праздник белого месяца

26. Отметь правильный ответ. Зимой домашним животным в пищу необходимо добавлять

- Растения
- Молоко
- Витамины
- Мясо

27. Отметь правильный ответ. Животное Красной книги -

- Филин
- Кабан
- Белка
- Дятел

28. Нарисуй знак охраны природы зимой.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру. 2 класс
УМК «Перспектива». Авторы учебника: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая

Вариант 1.

Фамилия, имя _____ Класс _____

1. Отметь знаком правильный ответ.

Раскалённые небесные тела, излучающие свет.

звёзды планеты спутники

2. Отметь знаком схему, на которой правильно обозначены промежуточные стороны горизонта.



3. Дополни предложения.

Голубым цветом на глобусе обозначена _____, а зелёным, жёлтым и коричневым _____. Огромные водные пространства - это _____. А огромные участки суши – это _____.



4. Узнай материк по контуру. Отметь знаком правильный ответ.

Северная Америка Евразия
 Южная Америка Австралия
 Антарктида Африка

5. Выбери названия океанов, омывающих материк из задания № 4.

Отметь знаком правильный ответ.

Северный ледовитый океан Индийский океан
 Тихий океан Атлантический океан

6. Отметь знаком правильный ответ.

Время полного оборота Земли вокруг своей оси.

сутки месяц год

7. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

Февраль Май Октябрь Июнь
 Ноябрь Апрель Декабрь Август
 Июль 1 Январь Март Сентябрь

8. Отметь группу слов, в которой весенние месяцы перечислены в правильном порядке.
 май, март, апрель апрель, март, май март, апрель, май

9. Раскрась шкалу термометра так, чтобы он показывал 15° тепла.

10. Изучи прогноз погоды. Отметь верные утверждения.

	Вторник, 2 марта			
	Утро	День	Вечер	Ночь
Облачность				
Осадки				
Температура, °C	5°C	3°C	0°C	-1°C
Ветер				
	ЮЗ	Ю	В	Ю

- во вторник днём ожидается переменная облачность и кратковременный дождь
 вечером во вторник похолодает
 к вечеру ветер сменится с южного на юго-восточный
 температура воздуха ночью будет выше 0°C



11. Определи, о каком времени года идёт речь. Ответ запиши.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

12. Отметь названия съедобных грибов.

- мухомор шампиньон маслёнок
 желчный гриб бледная поганка лисичка

13. Отметь названия перелётных птиц.

- ворона ласточка скворец
 грач дятел синица

14. Отметь названия растений, которые цветут весной.

- ирис мать-и-мачеха астра ландыш георгин

15. Напиши, какие части этих растений используются для лечения.

шиповник - _____ липа - _____
 подорожник - _____ валериана - _____

Слова для справок: корень, стебель, листья, цветки, плоды, семена.

16. Какой праздник в нашей стране отмечают 9 мая? Почему про этот праздник говорят, что он «со слезами на глазах»?

Итоговая контрольная работа по окружающему миру. 2 класс
УМК «Перспектива». Авторы учебника: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая

Вариант 2.

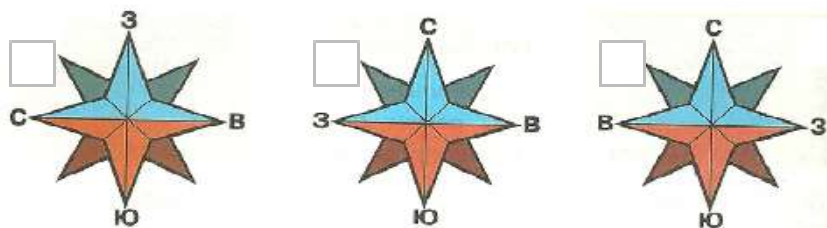
Фамилия, имя _____ Класс _____

1. Отметь знаком правильный ответ.

Холодные небесные тела, обращаются вокруг Солнца, не излучают света.

- звёзды планеты спутники

2. Отметь знаком схему, на которой правильно обозначены основные стороны горизонта.



3. Дополни предложения.

Глобус – это _____ Земли. В верхней части глобуса можно найти самую северную точку планеты - _____, а в нижней части самую южную точку - _____.



4. Узнай материк по контуру. Отметь знаком правильный ответ.

- Северная Америка Евразия
 Южная Америка Австралия
 Антарктида Африка

5. Выбери названия океанов, омывающих материк из задания № 4.

Отметь знаком правильный ответ.

- Северный ледовитый океан Индийский океан
 Тихий океан Атлантический океан

6. Отметь знаком правильный ответ.

Время полного оборота Земли вокруг Солнца.

- сутки месяц год

7. Пронумеруй дни недели в правильной последовательности:

- суббота четверг воскресенье
 вторник понедельник среда
 пятница

8. Отметь группу слов, в которой зимние месяцы перечислены в правильном порядке.

- январь, февраль, декабрь декабрь, январь, февраль январь, декабрь, февраль

9. Раскрась шкалу термометра так, чтобы он показывал 15° мороза.



10. Изучи прогноз погоды. Отметь верные утверждения.

	Четверг, 8 декабря			
	Утро	День	Вечер	Ночь
Облачность	☉	☉	☾	●
Осадки	*		*	*
Температура, °C	-3°C	1°C	0°C	-6°C
Ветер	↶	↗	→	↘
	ЮВ	Ю	З	СЗ

в четверг утром ожидается пасмурная погода, снег

температура воздуха ночью будет ниже 0°C

вечером в четверг ветер сменится

с южного на юго-западный

в ночь с четверга на пятницу похолодает

11. Определи, о каком времени года идёт речь. Ответ запиши.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: _____

12. Отметь названия несъедобных грибов.

- ложный опёнок белый гриб желчный гриб
 бледная поганка подберёзовик сыроежка

13. Отметь названия зимующих птиц.

- стриж ласточка ворона
 поползень сойка скворец

14. Отметь названия растений, которые цветут весной.

- тюльпан хризантема медуница гусиный лук гладиолус

15. Напиши, какое растение поможет при данных заболеваниях?

Ангина - _____ Простуда - _____

Рана на коже - _____ Для успокоения - _____

Слова для справок: шиповник, валериана, тысячелистник, липа, календула, подорожник.

16. Какой праздник в нашей стране отмечают 23 февраля? Как ты думаешь, какими качествами характера должен обладать защитник Родины?

3 класс

Тест по разделу «Радость познания»

Вариант 1.

1. Вставь пропущенное слово.

_____ - основа человеческой жизни.

2. Отметь правильный ответ. К способам изучения окружающего мира относится:

- Просмотр телевидения
- Интернет
- Изучение иностранного языка
- Наблюдение

3. Что лишнее? Зачеркни «лишний» предмет.

Телескоп, лупа, часы, микроскоп, бинокль.

4. Определи по описанию справочную литературу.

Собрание слов в алфавитном порядке с объяснением их значения - _____

Книга, в которой представлен обзор знаний по различным темам - _____

5. Отметь правильный ответ. Музей, в котором хранятся произведения искусства -

- Краеведческий
- Художественный
- Музей – квартира
- Планетарий

6. Закончи предложение.

Точный чертеж местности, выполненный с помощью условных знаков - _____

7. Отметь правильный ответ. Наша страна расположена на материке

- Евразия
- Австралия
- Антарктида
- Африка

8. Отметь правильный ответ. Карта, на которой изображены разные страны, называется

- Физическая карта
- Карта полушарий
- Политическая
- Карта природных зон

9. Заполни таблицу. Приведи примеры разных видов транспорта.

Сухопутный	Водный	Воздушный

10. Подчеркни средства связи.

Телеграф, радио, газеты, телевидение, журналы, телефон, Интернет.

Тест по разделу «Радость познания»

Вариант 2

11. Вставь пропущенное слово.

_____ - качество человека, которое отличает его от других живых существ..

12. Отметь правильный ответ. К способам изучения окружающего мира относится:

- Чтение газет
- Измерение
- Чтение энциклопедии
- Посещение музея

13. Что лишнее? Зачеркни «лишний» предмет.

Весы, линейка, бинокль, термометр, секундомер

14. Определи по описанию справочную литературу.

Собрание изображений разного рода, в том числе карт - _____.

Книга, в которой собраны сведения о городах и их достопримечательностях - _____.

15. Отметь правильный ответ. Музей, в котором хранятся экспонаты, рассказывающие о прошлом и настоящем края -

- Краеведческий
- Художественный
- Музей – квартира
- Океанариум

16. Закончи предложение.

Стрелка на плане местности указывает _____.

17. Отметь правильный ответ. Наша страна расположена на материке

- Евразия
- Австралия
- Антарктида
- Африка

18. Отметь правильный ответ. Карта, на которой изображены географические объекты, называется

- Физическая карта
- Карта полушарий
- Политическая
- Карта природных зон

19. Заполни таблицу. Приведи примеры разных видов транспорта.

Сухопутный	Водный	Воздушный

20. Подчеркни средства массовой информации.

21.

Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие.

I – вариант.

1. Отметь(подчеркни) способы изучения окружающего мира.

Наблюдение, смена времен года, опыт, испарение воды, моделирование, измерение, разлив реки весной.

2. Допиши предложения.

а) План местности — это _____

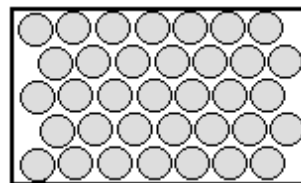
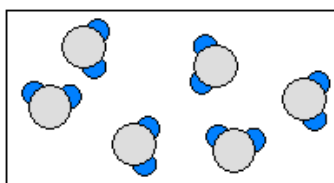
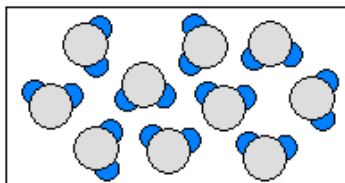
б) Север на карте всегда _____, внизу - _____, слева – _____, а справа - _____.

в) Огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой – это _____

г) Россия находится на материке _____

3. Отметь подходящее определение. Воздух – это а) пустота; б) вещество; в) смесь газов

4. В зависимости от расстояния между частицами, определи и подпиши, где твердое тело, где жидкое, где газообразное.



5. Какое свойство воды указано неверно?

- а) прозрачна ; б) не имеет запаха ; в) бесцветна; г) солёная

6. Какие из указанных животных рожают детёнышей?

- а) рыбы, б) звери; в) птицы; г) земноводные

7. Каким транспортом в нашей стране нельзя пользоваться зимой?

- а) наземным б) воздушным в) водным

8. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
б) это вещество черного или серого цвета;
в) это верхний плодородный слой земли.

9. По перечисленным признакам определи группу растений. Допиши предложение.

Растения, которые имеют стебли и листья, но у них не бывает корней, цветков и плодов с семенами – это _____.

10. Отметь правильный ответ. Музей, в котором рассказывается о прошлом и настоящем города, края, области, называется

- а) Краеведческий музей б) Художественный музей в) Военный музей г) Дом – музей

11. Отчего загрязняется вода в реках?

- а) от использования воды в быту;
б) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм;
в) от использования сточных вод на производстве.

12. Составь цепь питания леса.

13. Какой процесс описан?

Растение поглощает воду, углекислый газ и получает из них сахар и крахмал. При этом в воздух выделяется кислород.

- а) размножение б) дыхание в) питание

14. Напиши название трёх охраняемых растений.

15. Отметь правильный ответ. Музей, в котором хранятся произведения искусства - Краеведческий Художественный Музей – квартира Планетарий

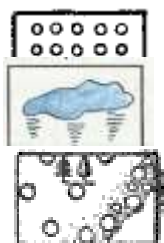
16. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

- | | | |
|---------------|-----------|---------------|
| железная руда | торф | гранит |
| уголь; | известняк | природный газ |
| глина | нефть | песок |

17. Установи соответствие между условными обозначениями на плане местности и их значением.

Луг

Смешанный лес



Озеро. Болото



Ф.И. _____ 3 __ класс Декабрь, 2014 год
Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие.

II – вариант.

1. Подчеркни наблюдения, которые проводят ученые.

Извержения вулканов, путь от дома до школы, погода, успеваемость учеников, жизнь насекомых

2. Допиши предложения.

а) Материк — это _____

б) Север на карте всегда _____, внизу - _____, слева – _____, а справа - _____.

в) Точный чертеж местности, выполненный с помощью условных знаков – это _____

г) Россия находится на материке _____

3. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

4. Какие свойства воздуха указаны неверно?

- а) прозрачен; б) голубого цвета; в) не имеет запаха г) бесцветен

5. Какие из указанных животных откладывают яйца и насиживают их?

- а) птицы; б) рыбы; в) млекопитающие г) насекомые

6. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

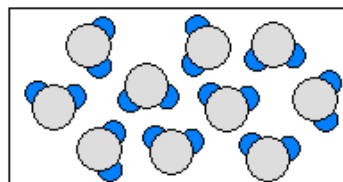
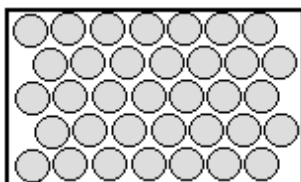
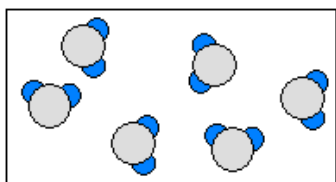
- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

7. По перечисленным признакам определи группу растений. Допиши предложение.

Растения, которые имеют красивые длинные листья, корни и стебли, но у них нет цветков, плодов и семян
– это _____.

8. Как называется наука о растениях? _____

9. В зависимости от расстояния между частицами, определи и подпиши, где твердое тело, где жидкое, где газообразное.



10. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

11. Составь цепь питания леса.

12. Какой процесс описан?

Растение поглощает воду, углекислый газ и получает из них сахар и крахмал. При этом в воздух выделяется кислород.

- а) питание
- б) дыхание
- в) размножение

13. Напиши название трёх охраняемых животных.

14. Какая часть растений способствует разрушению камней?

- а) цветок
- б) листья
- в) стебель
- г) корень

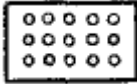

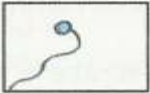

15. Найди группу транспорта, к которой относятся машины «скорой» помощи, милиции и пожарной службы.

- а) общественный
- б) специальный
- в) пассажирский

16. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

железная руда	торф	гранит
уголь;	известняк	природный газ
глина	нефть	песок

17. Установи соответствие между условными обозначениями на плане местности и их значением.

Луг		
Фруктовый сад		Грунтовая дорога
		Родник
		

Контрольная работа по теме «Мир как дом». I вариант

1. Какой газ из воздуха мы поглощаем во время дыхания:

- а) азот;
- б) кислород;
- в) углекислый газ.

2. Какими свойствами обладает воздух?

- а) голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха
- б) прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло
- в) с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры

3. Подчеркни твёрдые тела:

Бензин, камень, кислород, молоко, карандаш, нефть, гранит, углекислый газ.

Бензин, камень, кислород, молоко, карандаш, нефть, гранит, углекислый газ.

4. Выберите свойства воздуха:

- а) прозрачен
б) имеет запах
в) плохо проводит тепло
г) голубой цвет

5. Закончи предложение

Места, где залегают полезные ископаемые, называются _____.

Приведи примеры полезных ископаемых: жидкое - _____, твёрдое _____.

6. Что это?

Растут во влажных местах. Имеют стебли и листья, но нет корней, цветов и плодов с семенами. Это _____

7. У каких растений листья похожи на большие перья. А цветков, плодов и семян не бывает:

- а) цветковые
б) мхи
в) хвойные
г) папоротники

8. У них голая нежная кожа. Часть жизни они проводят на земле, а часть – в воде. За что и получили своё название. Это _____.

Приведите два примера животных этой группы: _____

9. Какое слово пропущено:

икринка - _____ - взрослая рыба.

- а) малёк
б) головастик
в) личинка
г) куколка

10. Составь 2 цепи питания, исключив «лишние» слова:

Сова, водомерка, щука, лесная мышь, чайка, окунь, медведь, дуб.

11. Что делают люди для спасения живой природы?

- а) строят птицефабрики и фермы
б) создают заповедники и национальные парки
в) строят очистные сооружения на фабриках и заводах, заготовливают древесину

12. О каком сообществе этот рассказ?

Чудесный ковёр цветущих трав раскинулся вокруг нас. Главные здесь травы. Деревья и кустарники встречаются лишь изредка. Крупные животные тут не живут – им негде спрятаться. Кто здесь только не странствует: мурашки своей слаженной командой проторяют тропу к своему замку, черненькие жучки, спешащие так, будто опаздывают на какие-то торжества, маленькие мотыльки, которые спустились вниз отдохнуть от своих хлопот. Это _____.

Запиши названия его обитателей:

Растений _____, _____, _____.

Животных _____, _____, _____.

Грибов _____, _____.

Контрольная работа по разделу «Дом как мир»

1. Заполни пропуски.

Первый ярус дома - _____.

Второй ярус - _____.

Третий ярус - _____.

2. Отметьте правильный ответ. Центральная балка потолка, от которой зависит прочность дома, называется:

- Потолок
- Матица
- Порог
- Печь

3. Отметь правильный ответ. Что ждут хозяева от гостя?

- Подарков и сюрпризов
- Уважения к обычаям
- Новостей
- Советов по ведению хозяйства

4. Отметь правильный ответ. Традиционное жилище украинцев –

- Чум
- Юрта
- Яранга
- Мазанка

5. Закончи предложение.

Родственные связи между людьми наглядно можно изобразить с помощью схемы _____.

6. Закончи предложение.

Когда хотят сказать о муже и жене торжественно и с особым уважением, их называют _____.

7. Собери пословицы.

Кто родителей почитает,

отец и мать бесценны

Отца с матерью почитаешь -

а отца и мать не купишь

Все имеет свою цену -

тот вовеки не погибает

Всё купишь ,

на вечные веки счастлив бываешь

8. Отметь правильный ответ. С каким временем года сравнивается рождение ребенка?

- Зима
- Весна
- Лето
- Осень

9. К какому типу игр относятся скороговорки?

- Игры – потешки
- Игры – загадки
- Словесные игры
- Спортивные игры

10. Отметь правильный ответ. К внутренним органам относятся:

- лёгкие, грудь, сердце, печень, кишечник;
- желудок, мозг, голова, сердце, пищевод;
- мозг, лёгкие, сердце, печень, желудок;
- печень, конечности, сердце, туловище, мозг.

11. Определи систему органов по описанию.

Состоит из скелета и мышц. Главная её роль – обеспечивать опору тела человека и его движение.

- Дыхательная система
- Нервная система
- Опорно – двигательная система
- Кровеносная система

12. Выбери верный ответ. Какое значение имеют кости для организма человека?

- Переваривание пищи
- Обеспечение движения
- Защита внутренних органов
- Насыщение органов кислородом

13. Подчеркни органы чувств.

Глаз, слух, язык, обоняние, ухо, осязание, кожа, зрение, нос, вкус

14. Выбери верный ответ. Наука об управлении и ведении хозяйства, называется

- Экология
- Экономика
- Домострой
- Промышленность

15. Деньги, которые поступают в бюджет семьи это:

- расходы;
- проценты;
- доходы.
- сбережения

16. Закончи предложения.

Отца А. С. Пушкина звали _____ . Его мать - _____ .
Мать поэта была внучкой _____ .

Тест «Всемирное наследие. Московский кремль»

Ф. И. _____

1. Закончи предложение.

Самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры разных стран, подлежащие охране -

2. Отметь правильный ответ. К Всемирному природному наследию относится

- Венеция
- Деревянные церкви Кижи
- Вулканы Камчатки
- Тадж – Махал

3. Отметь правильный ответ. К Всемирному культурному наследию относится

- Большой каньон в США
- Московский Кремль
- Красная площадь
- Национальный парк Серенгети

4. Выбери правильный ответ. В каком году Московский Кремль был включен в список всемирного наследия?

- 1995
- 1990
- 2001
- 2014

5. Закончи предложение.

Величественная крепость Московского кремля построена на берегу

6. Выбери верный ответ. Какую геометрическую фигуру напоминает территория Кремля?

- Овал
- Треугольник
- Квадрат
- Круг

7. Допиши.

Шесть башен с воротами стоят там, где к Кремлю подходят главные дороги. Наиболее важные проездные башни _____

8. Отметь правильный ответ. Важнейшие события в государственной жизни страны совершаются в ...

- Здании Сената
- Царицыной палате
- Теремном дворце

- Большом Кремлевском дворце

Ф.И. _____ 3 _____ класс

Итоговая контрольная работа по окружающему миру.

II – вариант.

1. Выбери правильный ответ.

Где располагался в доме женский (хозяйкин) угол?

- а) между печью и стеной с окном; б) у порога; в) под матицей (центральной балкой дома).

Граница дома – это ...

- а) крыльцо б) прихожая в) порог

Подчеркните названия тех предметов, которые располагались в красном углу дома:

- а) иконы; б) лампадка; в) фотографии родных; г) посуда;

Печь в доме называли -

- а) матушка б) бабушка в) сестрица

2. Вставь пропущенные слова

Мальчик для мамы _____, для брата своей мамы – _____, а тот ему – _____. Для бабушки и дедушки мальчик – _____, для сестры и брата – _____.

3. Сердце – главный орган:

- а) нервной системы б) кровеносной системы в) дыхательной системы

4. Что не относится к внешнему строению человека?

- а) голова б) верхние конечности в) желудок

5. Что такое системы органов? _____

Отметь систему, которую образует скелет и мышцы.

- а) нервная б) пищеварительная в) опорно-двигательная г) кровеносная

6. Пронумеруй в какой последовательности пища проходит по органам пищеварения.

желудок ротовая полость пищевод глотка кишечник

7. Что такое гигиена?

Допиши правила гигиены.

Перед едой нужно обязательно _____, во время еды нельзя _____, пищу нужно _____.

8. Восстанови текст.

Органы чувств человека – это _____, _____, _____, _____, _____.

Они позволяют нам _____ об окружающем мире: видеть, _____, ощущать запахи, _____.

9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятии – это

- а) стипендия б) зарплата в) пенсия

10. Что такое семейный бюджет?

Какой бюджет лучше?

- а) доходы больше расходов б) доходы равны расходам в) доходы меньше расходов

11. Отметь эмблему всемирного наследия



12. Что такое Всемирное природное наследие ?

13. Установи соответствие

Большой каньон

Венеция

Тадж-Махал

Национальный парк Серенгети

Московский Кремль

Вулканы Камчатки

14. Где находится резиденция Президента России

Всемирное
культурное наследие

Всемирное
природное наследие

15. Какое озеро можно назвать самым древним озером планеты? _____

16. По каким телефонам вызывают экстренную помощь

Пожарная охрана _____, полиция _____, скорая медицинская помощь _____,
газовая служба _____. Единая государственная служба спасения _____

Ф.И. _____ 3 _____ класс

Итоговая контрольная работа по окружающему миру.

I – вариант.

1. Выбери правильный ответ.

Какой строительный материал издавна любили в нашей стране?

- а) камень б) дерево в) кирпич

Граница дома – это ...

- а) крыльцо б) прихожая в) порог

Подчеркните названия тех предметов, которые располагались в красном углу дома:

- а) иконы; б) лампадка; в) фотографии родных; г) посуда;

Печь в доме называли -

- а) матушка б) бабушка в) сестрица

2. Девочка для своей мамы _____. А для сестры или брата своей мамы _____, а они для неё - _____ или _____. Для бабушки и дедушки девочка – _____, для сестры и брата – _____.

3. Лёгкие – главный орган:

а) нервной системы б) кровеносной системы в) дыхательной системы

4. Что не относится к внешнему строению человека?

а) голова б) верхние конечности б) почки

5. Что такое системы органов? _____

Отметь систему, которую образует скелет и мышцы.

а) нервная б) пищеварительная в) опорно-двигательная г) кровеносная

6. Пронумеруй в какой последовательности пища проходит по органам пищеварения.

кишечник ротовая полость глотка пищевод желудок

7. Наука о сохранении и укреплении здоровья - _____

Допиши правила гигиены

Перед едой нужно обязательно _____, во время еды нельзя _____, никогда не ешьте немытые _____

8. Восстанови текст.

Глаза, уши, _____, _____, _____ – это _____

Они позволяют нам _____ об окружающем мире: видеть, _____, ощущать запахи, _____, _____

9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятии – это

а) стипендия б) зарплата в) пенсия

10. Семейный бюджет – это

Какой бюджет лучше?

а) доходы больше расходов б) доходы равны расходам в) доходы меньше расходов

11. Отметь эмблему всемирного наследия



12. Что такое Всемирное культурное наследие ?

13. Установи соответствие

Всемирное

природное наследие

Московский Кремль
Вулканы камчатки
Большой каньон
Венеция
Тадж-Махал
Национальный парк Серенгети

Всемирное
культурное наследие

14. Какая башня Кремля считается самой высокой?

15. Какое озеро можно назвать самым глубоким озером планеты? _____

16. По каким телефонам вызывают экстренную помощь

Единая государственная служба спасения _____. Пожарная охрана _____, полиция _____, скорая медицинская помощь _____, газовая служба _____.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру. 3 класс
УМК «Перспектива». Авторы учебника: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая
Вариант 1.

Фамилия, имя _____ Класс _____

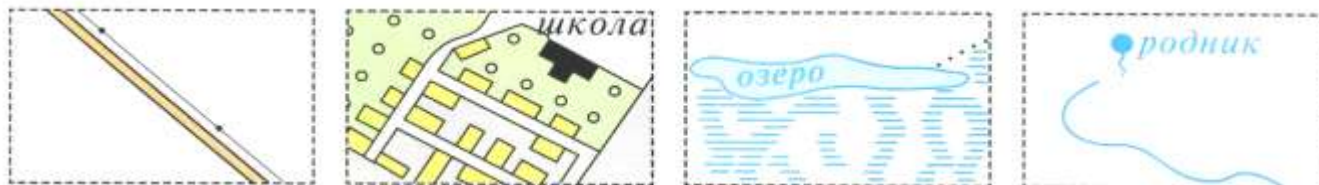
1. Перечисли способы изучения окружающего мира.

а) _____ в) _____
б) _____ г) _____

2. Допиши определение.

Карта – это _____

3. Напиши названия условных знаков плана.



4. Перечисли названия частей света.

1) _____ 4) _____
2) _____ 5) _____
3) _____ 6) _____

5. Допиши предложения.

Все твёрдые тела _____ форму и объём.

Жидкие тела _____ форму, они принимают форму того сосуда, в который их наливают. Но при этом сохраняется их объём.

Газообразные тела _____ форму и занимают весь предоставленный им объём.

6. Выбери названия веществ.

пластмасса стекло окно древесина

7. Разгадай кроссворд.

1. Самая близкая к Солнцу планета.	1							
2. Планета, на которой мы живём.	2							
3. Планета – соседка Земли, расположенная ближе к Солнцу, чем Земля.	3							
4. Планета, расположенная между Сатурном и Нептуном.	4							

8. Укажи неверное высказывание.

- Воздух прозрачен.
 Воздух плохо проводит тепло.
- Воздух имеет запах.
 Воздух бесцветен.
- При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.

9. Выберите правильное определение почвы:

- верхний слой земли, где есть песок и глина
- верхний слой земли, где есть песок и глина, вода и воздух
- верхний плодородный слой земли

10. Узнай группу растений по описанию. Отметь правильный ответ.

Растения этой группы имеют корни, стебли и листья, похожие на большие перья. Но у них не бывает цветков, плодов и семян.

- папоротники
 мхи
- водоросли
 хвойные растения

11. К какой группе относятся перечисленные животные? Отметь правильный ответ.

Улитка, слизень, осьминог, кальмар.

- земноводные
 пресмыкающиеся
- ракообразные
 моллюски

12. Кто где живёт? Соедини стрелками.

Жук-могильщик	в лесу	Кукушка
Кузнечик	на лугу	Водолюб большой
Ласка	в водоёме	Трясогузка
Тритон		Выдра

13. Вставь пропущенные названия по родству.

Мальчик для мамы и папы _____, для тёти и дяди он - _____.

Для бабушки и дедушки мальчик - _____.

Для других детей его мамы и папы мальчик будет _____.

А для детей своих дяди и тёти он _____.

14. О какой системе органов идёт речь? Отметь правильный ответ.

Состоит из следующих органов: носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, обеспечивает организм кислородом и помогает удалять углекислый газ.

- дыхательная
 пищеварительная
 кровеносная

15. Из чего состоит нервная система? Перечисли органы.

16. Соедини линиями слова в левом и правом столбиках.

Орган зрения
Орган слуха
Орган обоняния
Орган вкуса
Орган осязания

уши
глаза
язык
кожа
нос

17. Отметь объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО, которые расположены на территории Российской Федерации.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Белокаменные памятники Владимира и Суздаля | <input type="checkbox"/> Озеро Байкал |
| <input type="checkbox"/> Национальный парк Гранд-Каньон | <input type="checkbox"/> Вулканы Камчатки |
| <input type="checkbox"/> Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры | <input type="checkbox"/> Тадж-Махал |
| <input type="checkbox"/> Город Венеция и Венецианская лагуна | <input type="checkbox"/> Остров Врангеля |

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру. 3 класс
УМК «Перспектива». Авторы учебника: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая
Вариант 2.**

Фамилия, имя _____ Класс _____

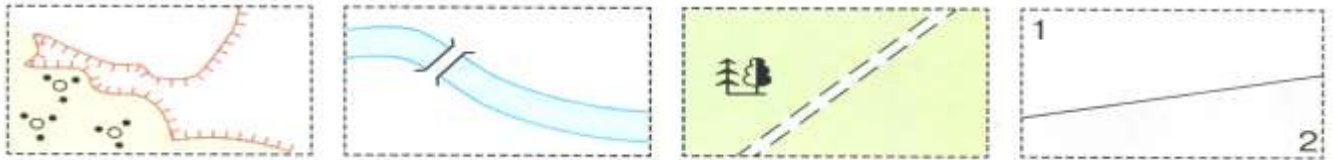
1. Назовите виды справочной литературы.

- а) _____ в) _____
б) _____ г) _____

2. Допиши определение.

План – это _____

3. Напиши названия условных знаков плана.



4. Перечисли названия материков.

- 1) _____ 4) _____
2) _____ 5) _____
3) _____ 6) _____

5. Приведи по 2-3 своих примера твёрдых тел, жидкостей и газов.

Твердые тела	Жидкости	Газы

6. Выбери названия веществ:

- резина гвоздь железо стекло

7. Разгадай кроссворд.

1. Самая большая планета Солнечной системы.
2. Планета, имеющая хорошо заметные в телескоп кольца.
3. Самая далёкая от Солнца планета.
4. Планета – соседка Земли, расположенная дальше от Солнца, чем Земля.

1					
2					
3					
4					

8. Укажи неверное высказывание.

- Вода прозрачна. При нагревании вода расширяется.
 Вода бесцветна. Вода имеет запах.
 При охлаждении вода сжимается.

9. Что является главным свойством почвы?

- рыхлость плодородие полезность

10. Узнай группу растений по описанию. Отметь правильный ответ.

У этих растений нет корней, стеблей, листьев, цветков и плодов. Их тело называется слоевищем.

- папоротники мхи
 водоросли цветковые растения

11. К какой группе относятся перечисленные животные? Отметь правильный ответ.

Ящерица, змея, крокодил, черепаха.

- земноводные
 ракообразные
 пресмыкающиеся
 моллюски

12. Что где растёт? Соедини стрелками.

Рогоз	в лесу	Кубышка
Клевер ползучий	на лугу	Донник жёлтый
Черника	в водоёме	Бересклет
Папоротник		Тысячелистник

13. Вставь пропущенные названия по родству.

Девочка для мамы и папы _____, для тёти и дяди она - _____.

Для бабушки и дедушки девочка - _____.

Для других детей её мамы и папы девочка будет _____.

А для детей своих дяди и тёти она _____.

14. О какой системе органов идёт речь? Отметь правильный ответ.

Состоит из целого ряда органов (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник), обеспечивает измельчение и переваривание пищи в организме.

- дыхательная пищеварительная кровеносная

15. Перечисли органы опорно-двигательной системы?

16. Как можно оказать первую помощь? Соедините линиями.

ушиб	полить большим количеством холодной воды
порез	растереть сухой тканью или рукой до порозовения кожи
ожог	приложить что-нибудь холодное
обмороживание	уложить пострадавшего в тени, приложить к голове и шее холод
перегревание	промыть водой, смазать место вокруг йодом или зелёнойкой

17. Отметь названия проездных башен Московского Кремля.

- Петровская Спасская Оружейная Никольская
 Кутафья Троицкая Сенатская Боровицкая

