

План работы по самообразованию воспитателя подготовительной группы «Ручеек» Николаевой Е.В.

ТЕМА: «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста».

Цель: выяснить, как загадка влияет на формирование разных сторон речи дошкольника.

Актуальность темы:

Загадка – одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Загадки – наши старые и добрые знакомые. Любую из них можно безошибочно узнать «в лицо», при встрече не спутав ни со скороговоркой, ни со считалочкой.

Отгадывание и придумывание загадок оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей. Для создания в загадке метафорического образа употребление различных средств выразительности (*приема олицетворения, использование многозначности слова, определений, эпитетов, сравнений, особой ритмической организации*) способствуют формированию образности речи детей дошкольного возраста.

Загадки обогащают словарь за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее.

Загадки развивают в ребенке догадливость, сообразительность. Загадывается загадка – вопрошаемый ломает голову над отгадкой. Чем смелее выдумка, тем труднее загадка для отгадывания. Невероятность придает образам загадки ясно осознаваемое противоречие реальности, а отгадка вносит порядок в путаницу: все становится на свои места, в согласии с действительными качествами загадываемого предмета.

Говоря другими словами, **загадка указывает на особые признаки и свойства, которые присущи только загадываемому предмету.** На сходстве и отрицании сходства между предметами она и основана. Это свойство загадки вводит ребенка в размышление о связях между явлениями и предметами окружающего мира, а также об особенностях каждого предмета и явления.

Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов развивает у детей "поэтический взгляд на действительность".

Предметность, конкретность загадки, направленность на деталь делают ее отличным приемом дидактического воздействия на детей. Загадка вызывает интерес и дает повод для более подробного разговора об интересующем объекте или явлении. Данные формы фольклора вносят определенную "живинку" в занятия, они заставляют по-новому взглянуть на те или иные предметы, увидеть необычное, интересное в давно примелькавшихся вещах.

Рассматривая предметы, сравнивая и сопоставляя их, находя сходство и различие между ними, дети приходят к выводам и выражают их словом. Загадка может служить при этом своеобразным завершением и обобщением процесса деятельности, помогая закрепить в сознании детей признаки предмета. Этот прием помогает конкретизировать представления детей о характерных свойствах предмета или явления. Таким образом, загадки помогают детям понять, как, емко и красочно, по-разному используя языковые средства, можно сказать об одном и том же.

Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой словесно-логическую задачу. Отгадать загадку – значит ответить на вопрос, т. е. совершить сложную мыслительную операцию. Предмет, о котором идет речь в загадке, скрыт, зашифрован и способы его расшифровки различны. Развивающие возможности загадки многообразны. Наиболее важны из них:

- воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции;
- стимуляция умственной активности;
- развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие сенсорной сферы.

Планируемый результат: Результатом данной работы планируются высокие показатели **развития речи детей**, слухового восприятия, воображения, памяти, внимания, логического мышления в процессе отгадывания **загадок**. Систематическое обращение к **загадке** должно приблизить ребенка к пониманию народной и литературной речи, обеспечить более быстрое мыслительное **речевое и художественное развитие ребенка**.

План работы на год:

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы	Сентябрь - май	<p>1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. - М.: Учпедгиз, 1957.</p> <p>2. Гудимов В. Сборник тематических загадок для дошкольников.- М.:Сфера,2002.-64 с.- (Серия «Вместе с детьми».)</p> <p>3.Жирков И.292 загадки.Сборник загадок для маленьких и больших.- М.:Грамотей,2008.-48с.</p> <p>4.Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки/Ю.Г. Илларионова. – М.: Просвещение, 1985. – 160с. 5.Стихи-загадки для детей.Сост.И.А.Мазнин.- М.:ТЦ Сфера,2004-96с.- (Серия «Вместе с детьми»).</p>	Изучение методической литературы по теме самообразования.
Работа с детьми	Сентябрь	Загадки об овощах и фруктах.Цель:учить составлять загадки-описания.	Дидактическая игра:«Отгадай загадку и объясни отгадку».
	Октябрь	Загадки растений.Цель:учить четко выделять наиболее характерные, выразительные признаки предмета.	Выставка работ детского творчества.
	Ноябрь	Загадки о животных. Цель:познакомить с	Вечер- развлечение: «Загадки

		загадками русских поэтов и писателей.	Лесовичка».
	Январь	Загадки об игрушках, сказочных героях. Цель: предложить дошкольникам загадки-шутки, которые не только будут касаться развития памяти и мышления, а также поднимут настроение детей на занятии.	Конкурс загадок: «В гостях у Угадайки».
	Февраль	Загадки о природе, природных явлениях. Цель: познакомить с загадками-метафорами.	Тренинг: «Поиграем вместе».
	Март	Придумывание загадок детьми. Цель: закрепить составление описательных загадок.	Коллективное оформление книжки-малышки: «Наши загадки».
	Апрель	Загадки о транспорте. Цель: стимулировать детей ответить на вопрос, таким образом разгадывая загадки.	Дидактическая игра: «Отгадай загадку и объясни отгадку» (загадки-вопросы).
	Май	Игровая программа на тему: «Загадки Волшебницы». Цель: обобщить полученные знания и приобретённые навыки.	Итоговое мероприятие в детской библиотеке «Лукоморье».
Работа с семьёй	Сентябрь	Консультация для родителей «Загадка и её роль в развитии речи дошкольника».	Изготовление буклета.
	Октябрь	«Загадки из детства».	Папка-передвижка.
	Февраль	«Мир загадок».	Игра: «Самый умный».
	Март	Конкурс на лучшую загадку, придуманную	Придумывание загадок детьми и их

		родителями совместно с детьми.	родителями. Семейный конкурс.
	Май	Игровая программа на тему: «Загадки Волшебницы».	Видеоотчёт об экскурсии .
Самореализация	Февраль	«Влияние загадок на развитие дошкольника.» речи	Отчёт-презентация.
	Май	Отчёт по теме самообразования.	Публикация статьи в своём блоге на сайте.