

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мижеркасинская основная общеобразовательная школа»
Красночетайского района Чувашской Республики

Принята
на педсовете
Протокол № 6
от «17» 01 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.В. Лукин
Приказ № 3
от 27.01.2022 г.



ПРОГРАММА дополнительного образования

« Пресс - центр »

Срок реализации: 5 лет
Возраст учащихся 10-14 лет

Руководитель:
учитель русского языка и литературы
Медакина Галина Николаевна

1. Информационная карта программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пресс-центр»
Направленность	Социально-педагогическая
Срок реализации	5 лет
Общий объем программы в часах	180 ч
Целевая категория обучающихся	10-14 лет
Аннотация программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Пресс-центр» имеет социально-педагогическую направленность, является модифицированной. По программе «Пресс-центр» могут обучаться школьники среднего и старшего возраста, которые в доступной форме познакомятся с особенностями исторического становления и современных тенденций развития журналистики. Особое внимание уделяется изучению специфики работы журналиста, а также практическому ознакомлению учащихся с принципами подготовки печатных материалов. Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего и среднего возраста в объединениях технической направленностей.
Планируемые результаты обучения (компетенции)	В результате освоения Программы обучающиеся будут: знать: - азы журналистики; - виды средств массовой информации; - этико-правовые основы деятельности журналистов; - структуру журналистского текста; - основные публицистические жанры; - уметь: - анализировать информацию; - писать заметки и статьи; - общаться с людьми.
Автор-составитель	учитель русского языка и литературы Г.Н.Медакина

2. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная программа «Пресс-центр» разработана на основе нормативно – правовой базы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172- 14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2016 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»,
- Проект Минобрнауки России и департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы) № 09-3242 от 18.11.15. Методические рекомендации разработаны в целях реализации Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21).

Дополнительная программа «Пресс-центр» (базовый уровень) отнесена к программам социально-педагогической направленности, является модифицированной разработкой и направлена на развитие коммуникативных, аналитических и творческих способностей детей. Обучающиеся смогут попробовать свои силы в качестве журналистов, редакторов, дизайнеров-верстальщиков. Программа направлена на развитие письменной речи обучающихся, совершенствование содержания и языкового оформления речи, что способствует развитию коммуникативной компетентности обучающихся. Программа развивает творческие способности обучающихся, умение работать с различными видами текста, строить связные высказывания, используя различные жанры.

Практические задания способствуют развитию навыков анализа текста как конечного результата журналистской деятельности, создания текста в различных жанрах, поиска информации в различных источниках.

Новизна программы заключается в комплексном изучении предметов и дисциплин, не входящих ни в одно стандартное обучение общеобразовательных школ. Интегративное сочетание различных видов деятельности: лингвистической, технической, творческой.

Актуальность программы: Обучение по данной программе актуально для учащихся 5-8 классов, обладающих творческими способностями, гибкостью и пытливостью ума, а также проявляющих особый познавательный интерес к деятельности в сфере журналистики. Актуальность программы заключается в следующем:

- востребованность расширения спектра образовательных услуг и обеспечения вариативных форм дополнительного образования;
- расширение сферы личностного развития детей среднего школьного возраста, в том числе в и техническом направлениях;

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что в процессе реализации программы обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека с культурными ценностями, осознанием их приоритетности. Применение информационных технологий совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. В той мере, в какой ученик участвует в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него, безусловно, совершенствуются и учебно-познавательные мотивы. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству.

Цель программы: формирование системы начальных знаний, умений и навыков журналиста; создание условий их реализации через практическую деятельность.

Задачи программы: обучающие:

- формирование навыков работы с различными источниками информации: газеты, журналы, архивные документы, справочники, интернет;
- освоение информационных и телекоммуникационных технологий: аудио и видеозапись, электронная почта, интернет;
- формирование умений отбирать, сравнивать и оценивать информацию;
- изучение основ журналистского творчества путем систематизаций, обработки и воспроизведения информации;
- получение знаний и умений по созданию печатного издания путем синтеза существующей информации; развивающие:
- развитие навыка искать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- развитие умения ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое, осознанно воспринимать любую информацию;
- извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую для решения поставленных задач информацию;
- воспитательные:
- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
- формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, духовно-нравственных и гражданских качеств;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании;
- формирование эстетических навыков.

Отличительные особенности. Занятия научат детей готовить и выпускать школьную газету для учащихся. С помощью занятий в кружке ребята вовлекутся во всю деятельность школы. Они обучатся отбирать из полученного материала наиболее интересные статьи, заметки, корректировать письменный текст, озаглавливать заметки, создавать рубрики. Подбирать к материалу соответствующие фотографии и картинки, оформлять печатную страницу на подготовительном этапе выпуска газеты. Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 10–14 лет. Группа может состоять из обучающихся одного возраста или быть разновозрастной, включать детей 10-14 лет. На обучение принимаются все желающие, независимо от интеллектуальных и творческих способностей детей. Методическая основа программы – деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной творческой деятельности детей, начиная с пятого класса. Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана 36 учебных часов в год.

Форма обучения по программе– очная.

Особенность организации образовательной деятельности – образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом. Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества - это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Для выполнения

поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

- беседы;
- занятия в группах и подгруппах;
- коллективно-творческие занятия;

При реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение)
- наглядный (демонстрация образцов шрифтов, заметок, оформления газет).
- практический (сбор материала, оформление статей, заметок, газеты, фотографирование)
- аналитический (наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ).

Состав группы - занятия проводятся с постоянным составом. В кружке могут быть обучающиеся разных возрастов.

Режим занятий. Количество часов и занятий в неделю: 1 раза в неделю, занятие длится 20-25 минут. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части

Количество обучающихся. Численный состав обучающихся по Программе предусматривает 9-10 детей.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. В результате освоения Программы обучающиеся будут: знать:

- особенности профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- виды информации, методы сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос);
- стилистические особенности газетных жанров; азы журналистики;
- структуру журналистского текста;
- основные публицистические жанры;

уметь:

- собирать, обрабатывать, анализировать информацию;
- писать заметки и статьи, составлять фоторепортажи;
- общаться с людьми.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

- формирование уважительного отношения к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Пресс-центр» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поставленной проблеме;
- научиться обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования, опроса, интервью;
- формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Регулятивные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- научиться обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Предметными результатами изучения курса «Пресс-центр» является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- об особенностях профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- об основных жанрах журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж;
- о принципах оформления газеты, журнала;
- о методах сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);

- о структуре текста (заголовки, смысловые части).

Уметь:

- набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;
- составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами.
- анализировать источники информации;
- писать газетную заметку;
- составлять фоторепортаж.

Критерии и способы определения результативности.

Решение поставленных в программе задач осуществляется посредством использования различных методов, форм организации обучения и определенных методов и форм проведения контроля уровня обученности.

Способы определения результативности программы:

- педагогическое наблюдение;
 - педагогический анализ результатов;
- тестирование;
- активность учащихся на занятиях и т.д.

Мониторинг образовательных результатов

Для отслеживания результативности используется:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Практические задания и тесты	Самооценка учащегося

Формы подведения итогов

- Тест №1 «История журналистики»
- Творческая работа (промежуточная) « По жанрам журналистики» (заметки для школьной страницы в ВК и для школьного сайта,
- Итоговая – выпуск номера школьной газеты.

3. Учебно-тематический план дополнительной программы «Пресс-центр»

№п/п	Наименование темы	Количество часов
1	История журналистики	1
2	Газета в моих руках. Современные газеты	1
3	Журналистика как профессия	2
4	Функции журналистики	3
5	Способы сбора информации	5
6	Мастерская газетных информационных жанров	5
7	Культура речи	3
8	Структура газеты. Макет. Заголовок. Шрифт	5
9	Работа в программе текстового редактора MicrosoftOfficeWord. Отработка практических навыков работы за компьютером (текстовый редактор OfficeWord)	5
10	Технические устройства на вооружении корреспондента газеты	2
11	Подготовка статей для школьной газеты	3
12	Подведение итогов работы	1
	Итого	36

4. Методическое обеспечение программы «Пресс-центр»

Методические рекомендации

Курс «Пресс-центр» развивает у учащихся интерес к комплексному изучению предметов и дисциплин, не входящих ни в одно стандартное обучение общеобразовательных школ.

Программа развивает творческие способности обучающихся, умение работать с различными видами текста, строить связные высказывания, используя различные жанры. Практические задания способствуют развитию навыков анализа текста как конечного результата журналистской деятельности, создания текста в различных жанрах, поиска информации в различных источниках; первичные навыки макетирования газеты и создания номера, включающего основные структурные элементы; умение редактировать текст, работать в текстовых редакторах.

Основная форма деятельности учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы учащихся.

Теоретические занятия проводятся как занятие с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, диспутов, вопросов и ответов.

Используются: - словесные методы обучения в виде лекций, объяснения, рассказа, беседы, диалога, консультации; - методы проблемного обучения в виде проблемного изложения материала, постановки проблемного вопроса; - наглядные методы обучения в виде использования интернет ресурсов.

А также, проводятся занятия с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде самостоятельной работы, игр.

Практические занятия - основная форма деятельности учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы учащихся.

Современное развитие телекоммуникаций в значительной степени расширяет возможности, используя интернет можно получить любую интересующую информацию и видеоматериал.

Дополнительная общеразвивающая программа «Пресс-центр» предполагает воспитательную деятельность, поэтому для достижения поставленных целей и задач используются педагогические технологии, такие как сотрудничество и личностно-ориентированная технологии.

Для реализации программы «Пресс-центр» используются следующие **методы обучения:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Ведущие педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методическое сопровождение программы

- методические разработки и планы-конспекты занятий,
- дидактические и психологические игры;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематический план;
- методическая литература для педагогов по организации «Пресс-центра»

5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы используется кабинет для занятий с учащимися и следующее оборудование и методическое обеспечение:

- мультимедийное оборудование
- ноутбуки
- принтер (принтер, копир, сканер)
- доска
- столы, стулья, по количеству учащихся

Список используемой литературы

1. Алексеев В. Русский советский очерк. – Ленинград, 1980.
2. Беневоленская Т. О языке и стиле газетного очерка. – М., 1973.
3. Васильева Н. Делаем новости! – М., 2003.
4. Ворошилов В. Журналистика. – М., 2000.
5. Коновалова О. Основы журналистики. М.-Ростов-на-Дону. 2005.
6. Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С. Корконосенко. – СПб., 2000.
7. Лазарева Э. Заголовок в газете. – Свердловск, 1989.
8. Мельник Г. Общение в журналистике. Секреты мастерства. – СПб., 2005.
9. Мельник Г., Тепляшина А. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2004.
10. Михайлов С. Колумнистика // Журналист. – 1998. № 11–12.
11. Рэндалл Д. Универсальный журналист. – М., 2000.
12. Смелкова З., Ассуирова Л. и др. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты. – М. 2002.
13. Тертычный А. Аналитическая журналистика. – М., 1998.
14. Тертычный А. Жанры периодической печати. – М., 2008.