**«Забота о людях. Помощь ближнему»**

**(классный час )**

**Цель:**

Воспитание в школьниках доброты и милосердия по отношению к окружающим.

**Задачи:**

1.Познакомить детей с понятиями «сочувствие», «душевность», «милосердие», «сострадание».

2.Способствовать воспитанию в детях сострадательного отношения к любому человеку, нуждающемуся в помощи.

3.Воспитывать потребность в усвоении нравственных принципов милосердного отношения к людям, терпимость.

**Оборудование:**

Аудиозапись песни «Если добрый ты» (сл. М. Пляцковского,, муз.Б. Савельева); карточки с ключевыми словами, бумага, карандаши, краски.

**Ключевые понятия:**

Сочувствие, душевность, милосердие, сострадание, эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность.

Определения ключевых понятий:

Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастьям других.

Душевность – душевный, полный искреннего дружелюбия.

Милосердие- готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается.

Сострадание – жалость, сочувствие, вызванное чьим-либо несчастьем, горем.

Эгоизм – себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих.

Черствость – черствый, неотзывчивый, бездушный.

Равнодушие – безразличие, безучастие к людям, к окружающему.

Бессердечность – бессердечный, чуждый мягкости, сердечности; бездушный, жестокий.

(Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.)

**Ход занятия**

**Без сострадания, милосердия**

**невозможно жить в мире.**

**Зигфрид Ленц**

**1. Вступительная часть**

Звучит песня «Если добрый ты» (сл. М.Пляцковского, муз.Б. Савельева).

Так часто мы говорим о доброте. Конечно, с добрым человеком легко общаться, к доброму мы спешим за помощью, о добрых людях вспоминаем с благодарностью. Легко ли быть добрым? Сколько граней у этого простого слова «доброта»? Наконец, можно ли воспитать себя и стать добрее?

Об отношении к тем, кто окружает нас ежедневно и ежеминутно, наш разговор.

**2. Основная часть**

Работа со словами «сочувствие», «душевность», «милосердие», «сострадание». Работа над эпиграфом к занятию.

*Вопросы:*

- Что объединяет все эти слова? *(Положительные нравственные качества человека, которые проявляются по отношению к другому человеку.)*

- Вспомните самые короткие слова с теми же корнями. *(Чувство, душа, сердце, страдать.)*

- Изобразите их на бумаге красками или цветными карандашами. *(Дети рисуют, как правило, яркими красками.)*

- Каким вы представляете человека, обладающего хотя бы одним из этих качеств? *(Улыбающимся, доброжелательным…)*

- Расскажите о таком человеке. *(Примеры из жизни детей.)*

Люди, умеющие сочувствовать ближнему, то есть любому человеку, находящемуся в определенный момент рядом с ними и нуждающемуся в помощи, проявляющие милосердие, не задумываясь, спешат на помощь человеку. Они чувствуют, когда больно или плохо другому. Для них нет посторонних, поэтому относятся они к ближнему так, как хотели бы, чтобы относились и к ним тоже. Здесь уместно говорить об особом таланте человека – таланте доброты. На словах нам все понятно, а как же на деле?

Рассказ В. Сухомлинского «Пришли навестить больную» *(читает учитель).*

Марийка очень долго болеет. Лежит в кровати, не может подняться. Иногда приходят к ней подруги.

Вот и сегодня пришли к Марийке Оксана и Валя. Принесли две книжки. Рассказали о пионерском сборе, а потом замолкли и сидят возле кровати. Марийка тоже молчит, и ей очень неловко.

В минуту напряженного молчания из-за тучи выглянуло солнце. В комнате стало светло. Оксана и Валя обрадовались.

- Наконец-то солнышко пригреет, - защебетала Оксана. – Как только потеплеет – в лес пойдем, на речку.

- Может быть, и искупаемся, - радуется Валя.

- И цветов нарвем, и на лодке покатаемся, - продолжала свой веселый щебет Оксана.

Марийка смотрела на них, молчала, и из глаз ее на подушку капали слезы. Оксана и Валя увидели, что Марийка плачет, и удивились:

- Почему же ты плачешь, Марийка? Что у тебя болит? Может, тебе еще одну книгу принести? Вот мы пойдем в магазин и купим конфет…

- Не нужно мне ни книжек, ни конфет, - прошептала Марийка.

*Вопросы и задания:*

- Почему Марийка заплакала?

- Можно ли говорить о том, что девочки не проявили заботу о ближнем? *(Нет, нельзя.Девочки пришли навестить больную подругу, попытались скрасить ее одиночество.)*

- О каких человеческих чувствах забыли девочки? *(О сострадании, милосердии.Они не подумали о том, что их слова больно ранят Марийку, напомнят ей о болезни и невозможности присоединиться к ним.)*

Работа со словами «эгоизм», «черствость», «равнодушие», «бессердечность».

- Как можно охарактеризовать поступок девочек? *(Девочки оказались равнодушными к чужому несчастью, ведь именно несчастьем для Марийки было одиночество в больничной палате).*

- Изобразите эти нравственные качества на бумаге красками или цветными карандашами. *(Дети рисуют, как правило, темными красками.)*

Сопоставление рисунков, комментарии детей.

Наверное, Оксану и Валю не стоит винить в данной ситуации. Они не могут понять чужую боль, потому что сердца их закрыты, не восприимчивы к чужой боли. Ничего не случилось, скажете вы, девочка выздоровеет, и вместе с подружками побежит на речку купаться. А девочки? Никто не застрахован в жизни от неприятностей, от болезней. Забыв библейские слова о том, что человек должен относиться к ближнему, как к самому себе, они проявляют эгоизм и равнодушие. У русского народа всегда слово «любовь» было синонимом слову «жалость». Любить – значит жалеть человека. Проявление заботы о ближнем - вот назначение каждого человека.

Рассказы детей о милосердии, сострадании (на примере литературных произведений).

Однажды замечательного хирурга, изобретателя принципиально новых аппаратов для излечения травматизма доктора Г.А. Илизарова спросили: "Вы так много работаете для других, а когда же вы работаете для себя?" Врач - целитель страшно удивился: "Живу так, а не иначе не потому, что должен, а потому, что хочу помочь большему количеству людей".

А рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор», в котором писатель повествует о великом докторе Пирогове, бескорыстно помогающем семье Мерцаловых? На слова благодарности упавших духом людей он махнул рукой: «Не стоит благодарности». Доктор не может оставаться равнодушным, так как от его участия зависит жизнь людей: больной девочки, потерявшего надежду отца Мерцалова, голодных и обездоленных детей семейства.

Много фактов людского участия, щедрости, красоты человеческой души в нашей жизни. Милосердие - готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

Милосердие - традиционная черта россиян.

Трагедия в городе Беслане в сентябре 2004 года. Сердца людей распахнулись навстречу пострадавшим. Какие яркие примеры самопожертвования во имя жизни другого человека! 18 учителей погибли от пуль озверевших террористов, спасая школьников. Среди них 74-летний учитель физкультуры Иван Константинович Канидзе, спасший 30 детей и получивший в спину 3 пули. Страшное бедствие всколыхнуло людей, вызвало самые добрые чувства. Помощь пострадавшим оказывали все народы России. Сдавали кровь, перечисляли деньги, приносили вещи, игрушки для детей.

**Памятка «Как стать милосердным?»**

1. Помни добро, и ты никогда не сотворишь зла.

2. Помоги ближнему, раздели беду - и твоя совесть будет спокойна.

3. Радость у кого-то - порадуйся за него. В твоей душе посветлеет.

4. Люби ближнего. Любовь как благодатный дождик, после него даже сквозь самую твердую почву обязательно травка пробьется.

5. Будь милосердным, готовым помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

Отрывок из статьи С. Львова «Сострадание – активный помощник» *(читает учитель).*

Одно из самых важных человеческих чувств – сочувствие. И пусть оно не останется просто сочувствием, а станет действием. Содействием. Тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он и молчит, к нему надо приходить на помощь, не ожидая зова. Нет радиоприемника более сильного и чуткого, чем человеческая душа. Если ее настроить на волну высокой чувствительности.

*Вопросы для дискуссии:*

- Что значит, по словам С. Львова, настроить душу «на волну высокой чувствительности»?

- Можно ли прожить без милосердия и сострадания в повседневной жизни? Почему?

- Для кого важнее быть милосердным: для самого человека или для того, кому оказываешь помощь?

- Почему сегодня так велик дефицит милосердия?

**3. Заключительная часть**

**Стихотворение Т. Кузовлевой «Твори добро»***(читает ученик).*

И жизнью жертвуй,

И спеши

Не ради славы или сладостей,

А по велению души.

Когда кипишь, судьбой униженный,

Ты от бессилья и стыда,

Не позволяй душе обиженной

Сиюминутного суда.

Постой.

Остынь.

Поверь, действительно,

Всё встанет на свои места.

Ты сильный.

Сильные не мстительны.

Оружье сильных – доброта.

В стихотворении "Памятник" А.С. Пушкин подводит итог своего творчества:

И долго буду тем любезен я народу,

Что чувства добрые я лирой пробуждал,

Что в мой жестокий век восславил я свободу

И милость к падшим призывал.

Как бы ни трактовали последнюю строку, в любом случае, она есть прямой призыв к милосердию.