

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад «Звёздочка»  
г. Козловка Чувашской Республики  
за 2020 учебный год**

## Приказ

Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462

**"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями), приказываю:**

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 1. Образовательная деятельность

1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: человек -

Проектная мощность - 190 воспитанников, фактическая наполняемость за 2020 год – 97

Детский сад имеет 10 групп из них функционирует 6 групп.

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1-3 года)	1	16
Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-8 лет)	5	81

1.1.1 в режиме полного дня (8-12 часов) человек

В режиме полного дня 10 часов

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-8 лет)	5	81

В режиме полного дня 12 часов

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1-3 года)	1	20
Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-8 лет)	1	16

1.1.2 в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) человек - нет

1.1.3 в семейной дошкольной группе человек - нет

1.1.4 в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации человек - нет

1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет человек

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1-3 года)	1	16

1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет человек

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (3-8 лет)	5	81

- 1.4 Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: человек/% - 97/ 100
  - 1.4.1 в режиме полного дня (8-12 часов) человек /% - 97/100
  - 1.4.2 в режиме продленного дня (12-14 часов) человек /% - нет
  - 1.4.3 в режиме круглосуточного пребывания человек /% - нет
- 1.5 Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: человек/% - нет
  - 1.5.1 По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии человек/% - нет
  - 1.5.2 По освоению образовательной программы дошкольного образования человек/% - 97/100
  - 1.5.3 По присмотру и уходу человек/% - 97/100
- 1.6 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день
- 1.7 Общая численность педагогических работников, в том числе: человек - 11
  - 1.7.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование человек/% - 9/81,8%
  - 1.7.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) человек/% - 9/81,8%
  - 1.7.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование человек/% - 2/18,2%
  - 1.7.4 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) человек/% - 2/18,2
- 1.8 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: человек/% - 11/100%
  - 1.8.1 Высшая человек/% - 1/9%
  - 1.8.2 Первая человек/% - 10/91%
- 1.9 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: человек/%
  - 1.9.1 До 5 лет человек/% - 0/0
  - 1.9.2 Свыше 30 лет человек/% - 2/18,2%
- 1.10 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет человек/% - 0/0
- 1.11 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет человек/% - 2/18,2%
- 1.12 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек/% - 12/100%
- 1.13 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек/% - 12/100%
- 1.14 Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации человек/человек – 11/97(1/8,9)
- 1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:
  - 1.15.1 Музыкального руководителя да/нет - да
  - 1.15.2 Инструктора по физической культуре да/нет - нет
  - 1.15.3 Учителя-логопеда да/нет - нет
  - 1.15.4 Логопеда - нет
  - 1.15.5 Учителя- дефектолога да/нет - нет
  - 1.15.6 Педагога-психолога - нет
2. Инфраструктура
  - 2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника кв.м.- 2092

- 2.2 Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников кв.м. - нет
- 2.3 Наличие физкультурного зала да/нет – да (совмещен с музыкальным залом)
- 2.4 Наличие музыкального зала да/нет – да (совмещен с физкультурным залом)
- 2.5 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке – да.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***I. Общая характеристика образовательного учреждения.***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» г. Козловка Чувашской Республики введено в эксплуатацию в 1964 году. В МБДОУ функционирует 6 групп.

**Адрес:** Чувашская Республика г. Козловка, ул. Николаева д.9

**Телефон:** 8(83534) 2-23-42

**e-mail:** kozlov\_zvezdochka@cap.ru

**Адрес сайта -**

### **Лицензия на образовательную деятельность**

Регистрационный номер № 559 выдана 24.02.2016 года серия 21ЛО1 № 0000488

Срок действия - бессрочно

Территория детского сада озеленена. На территории учреждения и групповых участках имеются клумбы, мини-огород.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» г. Козловка Чувашской Республики осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации ;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В процессе самообследования проводится анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- оценочная функция – осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования

Ф.И.О.	Должность
Потапова Н.А.	заведующий
Яковлева О.Н.	старший воспитатель
Войкова О.Н.	заведующий хозяйством
Жолобова Г.В.	воспитатель
Данилова Н.А.	воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» г. Козловка Чувашской Республики является юридическим лицом, имеет свою печать и штампы.

Дошкольное учреждение имеет полный пакет учредительных документов, в соответствии с установленными требованиями, соблюдается порядок работы с нормативными документами, оформлены локальные акты: договоры, инструкции, положения, правила, приказы. Обеспечивается строгое соблюдение правил по охране труда и основам безопасности жизнедеятельности воспитанников, сотрудников; правил пожарной безопасности - систематически планомерно проводятся инструктажи с сотрудниками детского сада.

- Проектная мощность – 190 мест, в дошкольном учреждении функционирует 6 групп.
- Режим работы детского сада -5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группа с 10-и часовым пребыванием детей работает с 7.30 до 17.30.

Группа с 12-и часовым пребыванием детей работает с 6.30 до 18.30.

- Общая численность сотрудников дошкольного учреждения – 31 человек, из них 11 педагогов.

Детский сад посещает 97 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет. Количество функционирующих групп – 6.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%.

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» г. Козловка Чувашской Республики функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## **II. Структура управления образовательным учреждением.**

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ**

Управление Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» г. Козловка Чувашской Республики осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными документами:

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Образовательная программа;
- Годовой план работы учреждения и др.

### **2.2. Формы и структура управления**

#### **Структурно - функциональная модель управления МБДОУ**

Основное средство обеспечения ожидаемых результатов в дошкольном образовании – управление качеством образования. Управление в дошкольном учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Высшим должностным лицом дошкольного учреждения, действующим на принципах единоначалия, является заведующий, назначающий на должность и освобождаемый от должности в соответствии с муниципальными правовыми актами муниципального образования города Козловка (Учредителем).

В настоящее время в дошкольном учреждении, система управления осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива в соответствии с принципами:

- Формирование потребности педагогов работать в коллективе единомышленников
- Формирование внутрисадовой культуры
- Формирование членами педагогического коллектива системы общих целей, единства, общеколлективных ценностей
- Формирование педагогического ядра
- Создание творческой атмосферы, положительного психологического микроклимата
- Индивидуальный подход руководителя к каждому педагогу, признание индивидуальных успехов педагога
- Формирование у членов коллектива педагогической направленности
- Создание соответствующих условий для педагогического труда

Соблюдение этих принципов позволяет строить эффективную систему управления образовательного учреждения.

**Формами самоуправления** детским садом являются:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ.

**Общее собрание работников дошкольного учреждения** осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы дошкольного учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в детском саду и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав дошкольного учреждения, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав дошкольного учреждения.

**Педагогический совет МБДОУ** осуществляет управление педагогической деятельностью дошкольного учреждения, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в образовательной деятельности, рассматривает проект годового плана, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников детского сада.

**Родительский комитет МБДОУ** выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в детском саду, оказывает посильную помощь детскому саду в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Управленческая деятельность включает следующие функции: организаторская, прогностическая, контрольно-аналитическая, диагностическая, образовательно-воспитательная, организационно-коммуникативная, посредническая, охранно-защитная.

Деятельность дошкольного учреждения систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения;
- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;
- планы работы представляют собой систему поставленных конкретных задач, решения которых направлены на обеспечение должного качества образования;
- в планах чётко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

#### **Направления работы руководителя**

- Работа с родителями;
- Программно-методическое обеспечение;
- Материально-техническое оснащение;
- Финансово-хозяйственная деятельность учреждения;
- Работа с социумом;
- Контрольно-аналитическая деятельность;

#### **Таким образом в МБДОУ**

- реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса;
- заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений;
- в дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

**Вывод:** В дошкольном учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее - Правила) в МБДОУ, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04. 2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

В учреждении функционирует 6 возрастных групп, из них 1 группа раннего возраста, 5 дошкольных групп. Учреждение укомплектовано согласно действующим СанПин 2.4.1.3049-13 списочным составом 97 детей.. Наполняемость групп определяется СанПин 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

#### **Модель образовательного процесса в дошкольном учреждении Младший дошкольный возраст**

Направления развития ребёнка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1 Физическое развитие	- приём детей на воздухе в тёплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	- гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком после сна) - физкультурные досуги, игры, сюжеты) развлечения - самостоятельная двигательная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- двигательная деятельность (ООД)</li> <li>- двигательная активность на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>- гимнастика пробуждения</li> </ul>
2 Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- игры с ряжением</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
3 Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- исследовательская деятельность, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
4 Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД:</li> <li>- Музыкальная деятельность,</li> <li>- Изобразительная деятельность</li> <li>- Музыкально-ритмические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально</li> <li>- художественные досуги</li> <li>- экскурсии</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
5 Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД</li> <li>- словесные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- индивидуальная работа по звуковой культуре речи</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Направления развития ребёнка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1 Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- двигательная деятельность (ООД)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком после сна)</li> <li>- физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>- гимнастика пробуждения</li> <li>- двигательная активность на прогулке.</li> </ul>
2 Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- утренний сбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в центрах</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта,</li> <li>- труд (в природе, хозяйственно-бытовой)</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетика быта</li> <li>- деятельность в книжном уголке</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
3 Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД</li> <li>- утренний сбор</li> <li>- работа в центрах</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- исследовательская работа, экспериментирование</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры</li> <li>- досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
4 Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД:</li> <li>Музыкальная деятельность,</li> <li>Изобразительная деятельность</li> <li>- деятельность в центре искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально</li> <li>– художественные досуги</li> <li>- экскурсии</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
5 Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД</li> <li>- словесные игры</li> <li>- Индивидуальная работа по звуковой культуре речи</li> <li>- работа в литературном центре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Индивидуальная работа по звуковой культуре речи</li> <li>- работа в литературном центре</li> </ul>

Организация образовательного процесса строилась в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий.

Общее количество воспитанников на конец учебного года – 97.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом – 11 человек. Основные черты характера нашего коллектива: любовь к детям, активная жизненная позиция, профессионализм, работоспособность, творческий подход к новым методикам и технологиям, поиск инноваций, внедрение передового педагогического опыта, участие во всех делах, конкурсах, благотворительных акциях.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Потапова Наталья Александровна – имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 33 года, стаж работы в должности заведующего - 14 лет

### **3.1. Сведения о качественном составе педагогических работников**

Педагогический процесс в детском саду обеспечивают: 11 педагогов.

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2020 году было укомплектовано согласно штатному расписанию МБДОУ. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик. Административно-хозяйственный состав коллектива ДОУ составляет 1 человек - заведующий МБДОУ.

Старший воспитатель	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
1	9	-	1	-

## Анализ уровня образования

Образование	2020
Высшее	9 педагогов
Среднее специальное	2 педагога
<b>Всего:</b>	<b>11 педагогов</b>

Анализ уровня образования показал, что ситуация стабильная. Основная масса педагогов: 2 педагога, (что составляет 18,2%) имеют среднее – профессиональное образование, 9 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 81,8%.

## Анализ уровня квалификации

Категория	
<b>1 квалификационная категория</b>	10 педагогов
<b>высшая квалификационная категория</b>	1 человек
<b>Соответствует занимаемой должности</b>	-
<b>Всего:</b>	<b>11 человек</b>

Анализ уровня квалификации кадров показал, что основная масса педагогов 91% имеют 1 квалификационную категорию.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- выставки, смотры - конкурсы
- круглые столы, семинары
- творческие отчеты

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах, спортивном зале;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
- наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
- стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе педагогической диагностики;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Работа с кадрами в 2020 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Для повышения профессионализма и творческого потенциала педагоги принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

### Достижения педагогов

<b>2020</b>	Участники республиканского конкурса «Лучшая методическая разработка «Воспитываем патриотов» в номинации «лучшее тематическое занятие-путешествие»	О.Н. Яковлева, Н.А. Данилова – сертификат участника
	Участники Всероссийского фестиваля с Международным участием «Краски Чувашии – 2020» в номинации: «Конкурс профессионального мастерства работников учреждений культуры и образования имени Г.Н. Волкова.	О.Н. Яковлева, Н.А. Данилова – сертификат участника
	Участники Республиканского фотоконкурса «Чаваш тенчи» - 2020 посвященного 100-летию образования	О.Н. Яковлева, Н.А. Данилова – Призеры

Чувашской автономной области	
Участник Республиканского фотоконкурса организованный БУ «Национальная библиотека Чувашской Республики Минкультуры Чувашии»	Г.В. Жолобова – сертификат участника
Участник Республиканской онлайн-викторины «Шесть святых Куликова поля» (к 640-летию Куликовской битвы) организованный БУ «Национальная библиотека Чувашской Республики Минкультуры Чувашии»	Г.В. Жолобова – сертификат участника
Участники Всероссийского конкурса «Сквозь годы звенит победа» организованный издательским домом «Воспитание дошкольника» и редакцией журнала «Дошкольное воспитание»	О.Н. Яковлева, Н.А. Данилова – Диплом участника
Участник муниципального этапа республиканского конкурса «Воспитатель года Чувашии – 2020»	Г.В. Жолобова – Грамота за 1 место
Участник республиканского конкурса «Воспитатель года Чувашии – 2020»	Г.В. Жолобова – участник

**Вывод:** Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей дошкольного возраста.

#### ***IV. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Результаты образовательной деятельности***

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс в МБДОУ в 6 возрастных группах осуществляется в соответствии с Общеобразовательной программой, разработанной на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), а также

Части, формируемой участниками образовательных отношений которые формируются специализированными программами и технологиями

Социально-коммуникативное развитие:

Программы - Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Познавательное развитие:

Программы - Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития 5-6 лет «Загадки родной природы».

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.

Речевое развитие:

Программы - Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края».

Художественно – эстетическое развитие:

Программы - Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли».

Физическое развитие:

Программы - Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для положительной социализации ребенка и индивидуализации образовательного процесса, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей

Организованная образовательная деятельность строится на интегративной и игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В 2020 году воспитанники детского сада активно участвовали в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах.

Год 2020	Наименование эксперимента, конкурса	Результат
	<b>РЕСПУБЛИКАНСКИЕ</b>	
Сентябрь	Республиканский конкурс #Лучший папа#	Дима Ш. (Диплом за 3 место)
Февраль	Республиканский творческий конкурс «Картофель и традиции»	Паша К. (Сертификат участника)
Март	Республиканский этап Всероссийского детско-юношеского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Кристина П. (Грамота за 1 место)
	<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЕ</b>	
Сентябрь	Муниципальный этап республиканской акции видеороликов /Лучший папа/	Варвара Н. Почетная грамота за 3 место
Декабрь	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Маленькая елочка в чувашском национальном колорите»	Варвара К. (Сертификат III степени); Саша С. (Диплом 1 степени)

Февраль	«Солдат – всегда солдат»	Каимлия З (Сертификат)
	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	Диана Д. (Грамота за 2 место) Ярослав Н. ( Грамота за 3 место)
Март	«Я чудо для мамы слеплю»	Виктория Ж. (Диплом за 1 место)
Май	Муниципальный этап Всероссийской акции посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне в номинации «Бессмертный полк»	Кристина П., Андрей Л., Никита К., Диана Д. (Грамота Победитель)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного **взаимодействия с семьями воспитанников**. Взаимодействие с родителями воспитанников педагогический коллектив строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные цели и задачи:

#### **Цель работы с родителями:**

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство и установление доверительных и партнерских взаимоотношений с родителями как условие для создания благоприятного микроклимата при взаимодействии с родителями.

#### **Формы работы с родителями:**

- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- дни открытых дверей;
- дни общения;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар-практикум;
- посещение семьи на дому.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

В дошкольном учреждении постоянно проходят праздничные встречи. Они всегда яркие и интересные, ведь в результате формируется положительное отношение родителей со своими детьми. Тесный контакт ребёнка со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, поэтому мы решили ежегодно проводить семейные праздники, досуги, развлечения. Организация взаимодействия с семьёй – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном контакте с родителями принесла отрядные результаты. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение, эмоционально поддерживать своего ребёнка, 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. По результатам опроса в группах нет родителей – наблюдателей, на 33% увеличилось число родителей – лидеров, до 52% выросло количество родителей – исполнителей.

Воспитанники детского сада и их родители принимали активное участие в городских, районных мероприятиях, выставках, концертах.

<b>Год 2020</b>	<b>Наименование эксперимента, конкурса</b>	<b>Результат</b>
Октябрь	Районный конкурс семейного творчества «Осенняя пора, очей очарованье»	семья Кирбитовых (Диплом участника)
Март	Участники «Лучшая тетрадь для исследования и творчества» Моя семья в истории Великой Победы»	семьи - Пашиных, Леонтьевых, Николаевых, Демьяновых, Желтухиных и др. (сертификаты участников)
Май	Всероссийская онлайн акция, приуроченная к 9 Мая	семьи - Матановых,

	«Окна Победы»	Виноградовых, Усановых, Савельевых, и др
Июнь	Всероссийская онлайн акция, приуроченная ко Дню защиты детей «Должны смеяться дети»	Кирбитовых, Матановых, Шуйских, Никитиных, Тихоновых и др.
Декабрь	Районный конкурс семейного творчества детей и родителей «Лучшая новогодняя игрушка национального колорита»	семьи - Пашиных, Перовых (Дипломы 3 степени)
	Районный конкурс новогоднего творчества «Мастерская Деда Мороза»	Семья – Качаловых (Сертификат)

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для детского сада это стало возможным только благодаря сотрудничеству. Мы убедились, что вместе шагать – это очень здорово. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования поставленной цели.

Мы не останавливаемся на достигнутом, мы продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Стараемся, чтобы не было повторений. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создаёт вокруг себя.

**Вывод:** в дошкольном учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду участвовать в жизнедеятельности детского сада. В течение учебного года родители активно принимали участие с детьми в конкурсах, проводимых как в дошкольном учреждении, так и в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.

#### ***V. Качество материально-технической базы.***

- Тип здания - двухэтажное кирпичное здание с подвалом, общая площадь - 2092 кв.м.
- Год ввода в эксплуатацию - 1964, 1980, 1985 года.
- Проектная мощность - 190 мест.
- Фактическая наполняемость – 97.
- Площадь групповых помещений (приемной, спальни, туалетной и буфетной комнат) - 1375 кв.м.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 10, кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 1, музыкально - физкультурный зал – 1, пищеблок – 1, прачечная – 1, медицинский кабинет -1, процедурный – 1, изолятор – 1.

Материально-техническое обеспечение позволяет создать для детей необходимые санитарно-гигиенические условия, организовать развивающую предметную среду. Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Последние годы детский сад постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического развития, познавательно-речевого развития, социально-личностного развития, художественно-эстетического развития детей.

Для организации учебно-воспитательного процесса в детском саду имеются: групповых комнат – 10; спальных комнат – 10; раздевальных комнат – 10, туалетных комнат – 10, буфетных комнат - 10.

**Кабинет заведующего** - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей;

просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Архив, нормативно-правовой базы, 2 компьютер, 2 ноутбук, телефон, видеорегиистратор с 6 камерами фиксации движения.

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является **методический кабинет МБДОУ**. Основным оснащением кабинета является учебно-методическая литература, периодические издания, детская художественная литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио- и видеозаписи. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, материал для самообразования, наглядный материал для занятий с детьми.

подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, 3 принтера, 2 компьютера в сборке, 2 мультимедиапроектора с доской, 2 ноутбука.

**Кабинет музыкального руководителя** - методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов.

**Музыкально-физкультурный зал** - создание условий для музыкально-физкультурной деятельности;

имеется: электронное пианино, музыкальный центр, баян, шведская стенка; спортивный комплекс «Геркулес», баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, массажные дорожки.

Проводятся: утренняя гимнастика, ООД музыкальные и физкультурные, спортивные и музыкальные праздники, досуги, индивидуальная работа.

Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

**Мини-музей «Изба чувашского крестьянина»** -предметы быта старины.

**Воспитательно-образовательная работа, уголки для решения развивающих задач**

Групповые помещения включают: приемную, спальню, туалетную и буфетную комнаты

Все групповые помещения организованы на основе выделения центров для разных видов деятельности: игры, труда, конструирования, двигательной и музыкальной активности, наблюдения и ухода за растениями, проведения опытов поисковой и изобразительной деятельности. Предметы развивающей среды расположены рационально и удобно для детей (библиотечка, литературный центр, настольно-печатные игры расположены рядом с уютной зоной отдыха, сосредоточены в приятной композиции комнатные растения).

Размещение оборудования отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Широко используется полифункциональное игровое оборудование: ширмы, сундучки с бросовым материалом, элементы детских театрализованных костюмов. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам психологического комфорта, позволяет свободно перемещаться в пространстве. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Во всех возрастных группах оформлены уютные места для отдыха.

Созданные в группах «Уголки безопасности» знакомят детей с элементарными правилами безопасного поведения.

**В групповых комнатах имеются:**

- книжные уголки и библиотеки; - физкультурные уголки - в группах оборудованы физкультурные зоны с набором игр; пособий для развития движений, снятия статического напряжения; уголки закаливания с набором различных «дорожек здоровья», нестандартного оборудования; оборудованы; - уголки уединения для снятия психоэмоционального напряжения; - уголки развивающих игр; - уголки природы; - уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; - необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; - музыкальные уголки; - уголки театрализованной деятельности и др.

**В пищеблоке имеется:**

Холодильник (1 шт.); морозильная ларь (1 шт.), столы разделочные (2 шт.), машина для переработки овощей (1 шт.), весы механические (1 шт.), плиты электрические (3 шт.), котломойки

(2 шт.), ванная для мойки овощей (1 шт.), жарочный электрический шкаф (1 шт.), тестомес, электротитан, хлеборезка.

**В кладовой имеется:** холодильник (1 шт.), морозильная камера (1 шт.), весы электронные (1 шт.).

**Прачечная:** машина стиральная – автомат (1 шт.), машина стиральная полуавтомат (1 шт.), столы гладильные (2 шт.), утюг электрический (1 шт.), ванны (2 шт.).

**Коридоры МБДОУ:** выставки детских работ; информационные уголки для педагогов и родителей; профсоюзный уголок; информационные уголки по обеспечению безопасности учреждения.

**Территория детского сада (прогулки, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность).** (10 игровых участков с прогулочными верандами 6 штук, 2 спортивные площадки, хозяйственный двор)

**Спортивная площадка** – физкультурные занятия, тренировки, спортивные игры и упражнения

## **VI. Система охраны здоровья воспитанников. Медицинское обеспечение ДОУ. Организация питания. Обеспечение безопасности.**

**Здоровьесберегающая направленность воспитательно - образовательного процесса** - обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации образовательной программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в дошкольном учреждении проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

В группах имеются спортивные уголки. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице под музыку,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в детском саду установлены такие формы организации: утренняя гимнастика; физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке; физкультминутки; гимнастика после сна; спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья; хождение босиком (летом); индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы **организации детей:** двигательная разминка между занятиями; двигательно-оздоровительные физкультурные минутки; прогулки; подвижные игры на свежем воздухе; корригирующая гимнастика; гимнастика пробуждения после дневного сна; «Недели здоровья»; самостоятельная двигательная деятельность детей.

**Вывод:** в работе дошкольного учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

**Медицинское обслуживание осуществляет** БУ «Козловская ЦРБ им. Е.И. Виноградова», на основании договора, за учреждением закреплена медицинская сестра.

**Медицинская сестра: Яковлева Надежда Мефодиевна**

Контактный телефон: (883534) 2-23-42



**Медицинский блок** (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) - осмотр детей, консультации медсестры, педиатра, узких специалистов  
профилактические осмотры детей, оздоровительная работа с детьми, прививки лечебно-профилактические мероприятия, санитарно-гигиенические мероприятия: обследование один раз в год; дополнительные медицинские услуги.  
Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инвентарий.

### **Организация питания**

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медицинской сестрой и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 4-х разовое питание в соответствии меню-раскладки. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины используются также субпродукты (печень в виде суфле, котлет, биточков, гуляша). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

В детском саду имеется отдельный пищеблок, состоящий из двух цехов, овощной, кладовой для хранения продуктов.

Питание детей осуществляется по 10-дневному типовому рациону питания детей от 1 года до 3 лет и от 3-х до 8 лет в государственных общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 10-ти (4 группы) и 12-часовым (2 группы) пребыванием детей.

Одна из главных задач, решаемых в дошкольном учреждении, – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

В рацион питания включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., а также полуфабрикаты промышленного производства для питания детей.

Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 года до 3-х лет и от 3-х до 8 лет.

Основные **принципы организации питания** в детском саду следующие:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинским работником.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Вывод: Дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**Безопасность МБДОУ** - для создания безопасных условий пребывания детей в дошкольном учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеется кнопка быстрого реагирования, а также 6 камер видеонаблюдения с фиксацией движения.

2 раза в год (сентябрь, апрель) в детском саду проводятся тренировочные занятия с сотрудниками и воспитанниками по действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Режим охраны и допусков с 18.30 до 06.30 учреждение охраняется двумя сторожами (по графику).

- Ежедневно территория и помещение дошкольного учреждения проверяется на безопасность.
- Работники учреждения допускаются к работе согласно списку штатного расписания.
- Вход на территорию дошкольного учреждения с 06.30 до 18.30 осуществляется через основные входы.

- Пропуск в дошкольное учреждение посторонних лиц осуществляется через центральный вход, с регистрацией в «Журнал пропускного режима»

- Дети отдаются только родителям (законным представителям) и родственникам указанных в заявлениях и родительских договорах.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Мероприятия по обеспечению безопасности функционирования объекта

#### **На объекте имеются:**

- инструкция (система работы) по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и воспитанников;
- инструкция поведения и действия сотрудников детского сада при угрозе и осуществлении террористического акта;
- инструкция по действиям руководителя при получении угрозы по телефону и в письменной форме;
- функциональные обязанности должностных лиц (по гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций в дошкольном учреждении) на случай чрезвычайной ситуации в общеобразовательных учреждениях;
- функциональные обязанности должностных лиц (ответственного по гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций в дошкольном учреждении) на случай чрезвычайной ситуации в общеобразовательных учреждениях;
- инструкция по эвакуации людей и имущества в случае возникновения пожара;
- наличие утвержденных схем эвакуации посетителей и персонала, а также информационных указателей путей эвакуации
- порядок оповещения должностных лиц объекта;
- телефоны диспетчерских служб.

#### **Охрана объекта**

Пост охраны располагается на 1 этаже здания и оборудовано тревожной и пожарной сигнализацией. На территории и в здании детского сада ведется видеонаблюдение.

#### **Организация пропускного режима**

В целях исключения нахождения на территории и в здании дошкольного учреждения посторонних лиц, предотвращения несанкционированного доступа установлен пропускной режим:

а) на территорию и в здание детского сада обеспечен только санкционированный доступ должностных лиц, работников, воспитанников с родителями (законными представителями) и транспортных средств,

б) вход в здание посторонних лиц разрешается только при наличии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, и после регистрации в журнале учета посетителей.

Учреждение по периметру защищено забором (выс. 1,5 м)

Детский сад имеет Паспорт безопасности, который является единым информационно-справочным документом, определяющим готовность детского сада к предупреждению и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе, возникающих в результате возможных террористических акций.

### **Пожарная безопасность в детском саду**

Далеко не все взрослые знают самые простые правила пожарной безопасности. Но все без исключения родители испытывают беспокойство за жизнь и здоровье детей. Обязанность руководства – всеми возможными способами избежать угрозы детскому и взрослому коллективу образовательного и дошкольного учреждения.

#### Мероприятия с сотрудниками по обеспечению пожарной безопасности:

- Инструктажи по пожарной безопасности: вводный; первичный на рабочем месте; повторный; внеплановый; целевой.
- Специальное обучение с последующим зачетом.
- Практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при чрезвычайных ситуациях, по пользованию средствами пожаротушения.
- Оформление стенда наглядной агитации о пожарной безопасности.
- Работа с детьми по ознакомлению с правилами пожарной безопасности.

Мероприятия с детьми по формированию правил безопасного поведения: цикл занятий; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; театрализация сказок; встречи с сотрудниками пожарной охраны; сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»; физкультурно-тематический досуг «Юные пожарные»; просмотр видеофильмов; моделирование ситуаций; элементарное детское экспериментирование; экскурсии; рисование и изготовление поделок; мероприятия с родителями воспитанников по обеспечению пожарной безопасности: подготовка информационных стендов; беседы, консультации; опросы, анкетирования; изготовление атрибутов по пожарной безопасности.

Проведение данных мероприятий в дошкольном учреждении способствует снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций, повышению уровня ответственности сотрудников, созданию безопасных условий жизнедеятельности и формированию безопасного поведения участников образовательного процесса.

### **Тренировочная эвакуация**

Жизнь полна неожиданностей и среди них немало опасных, особенно для детей. Не обладая многими знаниями, житейским опытом, они не могут до конца понять и правильно оценить происходящее, действовать «по-взрослому», в том числе из-за отсутствия необходимых физических сил и психологических качеств - смелости, хладнокровия, решительности.

Вот почему важно научить ребёнка действовать в чрезвычайной ситуации грамотно, без паники, спокойно, но быстро, буквально автоматически, разумеется, будучи вместе с воспитателями - слушаясь их, выполняя их распоряжения.

Чтобы успешно преодолеть такую ситуацию, надо быть к ней готовыми.

Следовательно, одной из главных задач образовательного учреждения является регулярная подготовка детей и работающего с ними персонала к действиям в экстремальных условиях, а это достигается систематическими тренировками воспитанников и взрослых.

Ежеквартально, согласно графику, проводится тренировочная эвакуация в детском саду. По тревожному сигналу оперативно эвакуируются воспитанники и сотрудники учреждения.

*Цель этого мероприятия* - добиться, чтобы тренировки по эвакуации, как и вся работа по предупреждению пожаров и других чрезвычайных ситуаций, стала еще более эффективной.

Решающим условием обеспечения безопасности детей является формирование у них с детства навыков личной безопасности. Ребёнок может попасть в различные опасные жизненные ситуации. Наиболее распространенными являются: контакты с незнакомыми людьми, остался один в квартире, нашёл подозрительный предмет и др. И чтобы помочь себе, он должен усвоить элементарные знания о том, как вести себя в каждом конкретном случае. В детском саду эти

знания закладываются через систему игровых заданий и моделирование проблемных ситуаций, направленных на формирование основ личной безопасности ребёнка, ценностей здорового образа жизни, на успешную адаптацию при переходе из детского сада в школу.

Размещение стендов о правилах безопасности в детском саду - это не просто дежурная предосторожность, а возможность познакомить детей с основными правилами поведения в экстремальной ситуации.

До шести-восьми лет находится под непосредственным присмотром взрослых людей, а первокласснику предстоит быть самостоятельным. В дошкольном возрасте ребёнок научится называть полный домашний адрес, свой домашний телефон; не разговаривать и никуда не отходить с посторонними людьми; если чужой попытается дотронуться или увести с собой - кричать, как можно громче: «Я его не знаю!».

Некоторые представленные фрагменты программы могут показаться незначительными и несущественными. Но в работе с детьми мелочей не бывает. Именно из них формируется система знаний ребёнка о безопасном поведении, именно из деталей складывается система комплексной безопасности в целом.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

Актуальным аспектом безопасности для детского сада было и остаётся обучение детей «Азбуке дорожного движения». Из практического опыта известно, что наиболее эффективными являются те формы работы, когда ребёнок является активным участником ролевых игр, конкурсов, театрализованных представлений с участием родителей, особый интерес вызывают, ставшие традиционными, встречи с инспектором ОГИБДД. Современный родитель сегодня не довольствуется пассивной ролью наблюдателя. Для ребёнка он - первый педагог, а для детского сада - полноправный партнёр. Вместе мы убеждены: единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек - своим личным примером.

### **Организация здорового безопасного питания**

Актуальным аспектом обеспечения комплексной безопасности является организация здорового безопасного питания.

В целях обеспечения безопасного питания все поступающие продукты проходят строгий контроль со стороны администрации и медицинских работников. В рамках производственного контроля проводятся лабораторные исследования воды, готовой продукции; исправность технологического оборудования в пищеблоке обеспечивают специалисты обслуживающих организаций.

Состояние здоровья детей посещающих наш детский сад наблюдает медицинский работник. Осуществляется индивидуальный контроль за безопасностью проводимых оздоровительных мероприятий.

Вывод: В дошкольном учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

## **VII. Социальное партнерство МБДОУ.**

Один из аспектов правового воспитания детей - это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. Социальное партнерство педагогический коллектив рассматривает как способ социализации детей. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Социальное партнерство дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные **отношения с социальными учреждениями:**

- МАУК «Централизованная библиотечная система» Козловского района (детский отдел);
- МБОУ ДОД «Козловская детская школа искусств»;
- 30 ПСЧ 9 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Чувашской Республике - Чувашии;
- МБОУ «Козловская средняя общеобразовательная школа № 3»;
- АУ ДО ДЮСШ-ФОК «Атал» МО Козловского района Чувашской Республики;
- «Чувашский государственный театр кукол» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики;
- МБУК «Дом музей Н.И. Лобачевского»;
- ОГИБДД ОМВД России по Козловскому району.

**Вывод:** Таким образом, взаимодействие детского сада с различными социальными институтами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности.

#### **VIII. Основные направления и перспективы развития МБДОУ, повышение качества дошкольного образования на 2021-2022 учебный год**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ:** речевое и познавательное развитие.

**ЦЕЛЬ:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.
3. Активизировать совместную деятельность детского сада и семьи по основам безопасности .

#### **VIV. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2020 год.

Заведующий

Н.А. Потапова

Исполнитель: Яковлева О.Н.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные **отношения с социальными учреждениями:**

- МАУК «Централизованная библиотечная система» Козловского района (детский отдел);
- МБОУ ДОД «Козловская детская школа искусств»;
- 30 ПСЧ 9 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Чувашской Республике - Чувашии;
- МБОУ «Козловская средняя общеобразовательная школа № 3»;
- АУ ДО ДЮСШ-ФОК «Атал» МО Козловского района Чувашской Республики;
- «Чувашский государственный театр кукол» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики;
- МБУК «Дом музей Н.И. Лобачевского»;
- ОГИБДД ОМВД России по Козловскому району.

**Вывод:** Таким образом, взаимодействие детского сада с различными социальными институтами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности.

#### **VIII. Основные направления и перспективы развития МБДОУ, повышение качества дошкольного образования на 2021-2022 учебный год**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ:** Речевое и физическое развитие.

**ЦЕЛЬ:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.
3. Активизировать совместную деятельность детского сада и семьи по основам безопасности .

#### **VIV. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2020 год.

Заведующий

Исполнитель: Яковлева О.Н.



Н.А. Потапова