

**Краткая презентация образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
«Росинка» города Ядрина Чувашской Республики**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики, разработана в соответствии:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- в соответствии с вариативной примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Вайльевой (изд.Мозаика-синтез, 2014 г.)

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 1 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие области, представляющие определение направления развития и образования детей:

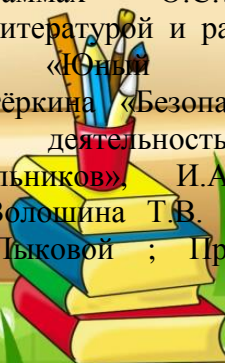
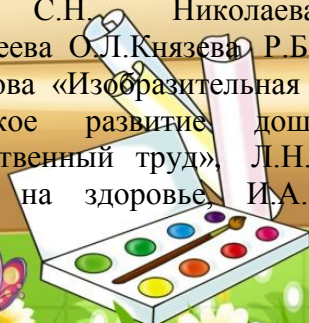
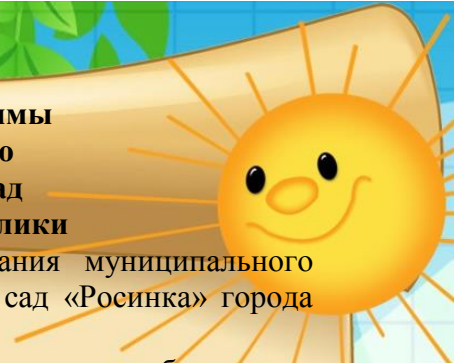
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

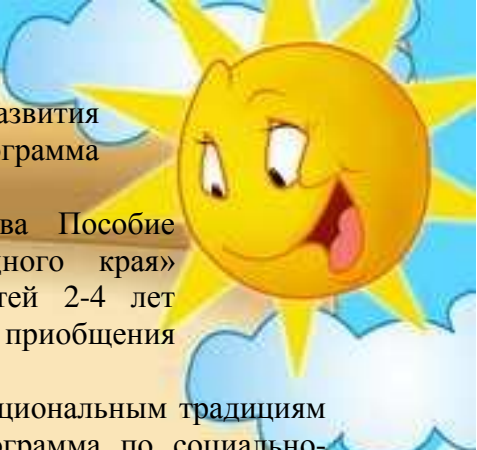
Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в комплексной программе «От рождения до школы», парциальных программах О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.Н.Андреева О.Л.Князева Р.Б.Стёркина «Безопасность», Т.Н.Дорнова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников», И.А.Лыкова «Художественный труд», Л.Н. Волощина Т.В. Курилов «Играйте на здоровье», И.А. Лыковой ; Программа





художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки», О. Радыновой Программа «Музыкальные шедевры»;

в региональных парциальных программах Л.Г. Васильева Пособие «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края» Л.Г.Васильевой «Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», Е.И.Николаевой «Программа приобщения дошкольников к литературе «Рассказы солнечного края»,

И.В.Махаловой «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», Л.Б.Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента» Традиции чувашского края», Т.В.Мурашкиной «Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы», методических пособиях, национальной детской соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.



- Развить культуру общения, умение выступать в контакте со взрослыми с сверстниками, знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими.

- Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории ЧР. Развитие у детей познавательного интереса к родной природе, к традициям чувашского народа.

Организационный раздел Программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

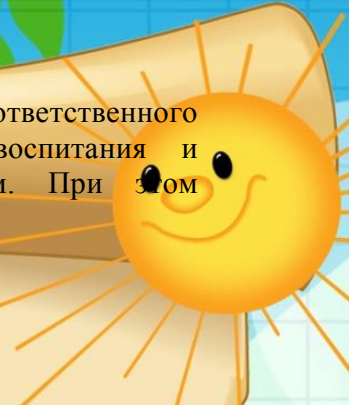

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка - это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.





Одним из ключевых моментов в формировании ответственного попечительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми;

✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;

✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;

✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;

✓ системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.

2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДООУ и учреждений дополнительного образования. Формирование родительской ответственности.

3. Формирование в семье позитивного отношения к активно общественной и социальной деятельности детей.

4. Всестороннее психолого - педагогическое просвещение родителей. Оказание социально - психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.

5. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДООУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;

✓ видят, как их ребенок общается с другими;

✓ начинают больше понимать в детском развитии;

✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;

✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;

✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;

✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;

✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

✓ понять, как родители мотивируют своих детей;

✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;

✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;

✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

