Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики
за 2017 год

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 21Л01 0000334 № 726 от 17 июля 2015 г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики (МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина) бюджетная организация и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Чувашской Республики, Законом Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике», иными законами Чувашской Республики, указами и распоряжениями Главы Чувашской Республики, постановлениями и распоряжениями Кабинета Министров Чувашской Республики, иными нормативными правовыми актами Чувашской Республики, Уставом муниципального образования Ядринского района Чувашской Республики, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования - Ядринский район Чувашской Республики, настоящим Уставом.

Полное наименование Учреждения:

на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики. на чувашском языке: Чăваш Республикинчи Етĕрне хулин «Росинка» ача сачĕ» муниципалитетăн шкул умĕнхи вĕренӳ бюджет учрежденийĕ.

Сокращенное: на русском языке: МБДОУ «Детский сад «Росинка» г. Ядрина.

Статус Учреждения: организационно-правовая форма Образовательной организации: бюджетное учреждение.

Тип образовательного Учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Адрес места нахождения Образовательной организации: 429060, Чувашская Республика, г. Ядрин, ул. Ленина, д. 50 «б». Фактический адрес - 429060, Чувашская Республика, г. Ядрин, ул. Ленина, д. 50 «б». 1.12. Образовательная организация может иметь

Функции и полномочия учредителя по вопросам назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных учреждений осуществляет отдел образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики (далее по тексту – отдел образования).

Функции и полномочия учредителя по вопросам управления и распоряжения имуществом осуществляет сектор имущественных и земельных отношений Ядринской районной администрации Чувашской Республики.

Функции и полномочия Учредителя по иным вопросам осуществляет отдел образования.

Телефоны:

- 8 (83547) 22-7-37 - заведующий детским садом, Карпова Т.Е
- 8 (83547) 22-8-50 –старший воспитатель Е.А.Соловьева

Адрес электронной почты : rosinka-yadrin@yandex.ru

Адрес сайта: http://www.dsros-yadrin.edu21.cap.ru

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота, воскресенье);
- длительность функционирования - 10 часов; режим работы - с 7.30 до 17.30.

Органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет.

Месторасположение:

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Дети, посещающие ДОУ, проживают, в основном, в Центральном микрорайоне. Наш детский сад имеет отдельно стоящее трёхэтажное здание.

В образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей. В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

- Музыкальный зал;
- Физкультурный;
- Логопедический кабинет;
- Кабинет старшего воспитателя;
- Медицинский кабинет;
- Спортивный участок, автогородок и групповые площадки на территории детского сада

Для реализации оздоровительных задач в ДОУ имеются: медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет приема детей). В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности, экологического образования, математического, речевого развития, обучения детей правилам дорожного движения, искусства, музыкальной и театральной деятельности. В образовательном учреждении создана эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей, есть уголки индивидуальной деятельности, способствующие соблюдению баланса коллективной и индивидуальной деятельности. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, DVD, аудио-видео аппаратурой. В ДОУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, библиотека методической литературы. В соответствии с приоритетным направлением работы большое внимание уделяется совершенствованию здоровье сберегающей и предметно - развивающей среды.

На территории ДОУ созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, игровое.

Местонахождение: 429060 г. Ядрин, ул. Ленина, дом 50 «б»

Режим работы - детский сад работает 5 дней в неделю: с 7.30 до 17.30;

Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Правила приёма в МБДОУ осуществляются согласно Положению «О правилах приема детей в МБДОУ», основанием для зачисления является путевка, медицинская карта ребёнка и заявление родителей (законных представителей). С каждым родителем (законным представителем) заключается договор.

Стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в городских мероприятиях и т.д. ;

Вывод: МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Комплектование групп:

Общее количество воспитанников - 200 в МБДОУ функционируют 11 групп:

Контингент воспитанников детского сада представлен дошкольниками следующих возрастных категорий: дети раннего возраста (от 1,6 до 3-х лет); дети младшего дошкольного возраста, дети среднего дошкольного возраста и дети старшего и подготовительного дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

В МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина функционирует 11 групп, из них:

3 группы раннего возраста - 48 детей;

8 групп дошкольного возраста - 152 ребёнка.

Вид группы	Возраст детей	Количество детей
первая группа раннего возраста	от 1,5 до 3 лет	48
младшая группа	от 3 до 4 лет	20
средняя группа	от 4 до 5 лет	58
Старшая группа	от 5 до 6 лет	56
подготовительная группа	от 5 до 7 лет	18

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

2. Система управления образовательной организации.
Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Росинка» города Ядрина осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

Договор между МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина и родителями (законными представителями).

Трудовой договор между администрацией и работниками.

Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Приказы заведующего МБДОУ.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Должностные инструкции.

Инструкции по Охране труда.

Положение о Совете Педагогов.

Положение об Общем собрании.

Положение о порядке приёма детей в дошкольные образовательные учреждения Ядринского района

Положение об аттестационной комиссии

Положение о порядке приёма детей в ДОУ

Прядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями

Правила внутреннего распорядка для воспитанников

Положение о ведении личных дел педагогов и сотрудников

Приказ об учётной политике

Положение об общем собрании

Положение о педагогическом совете

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение об организации питания сотрудников

Положение о порядке приёма добровольных пожертвований

Положение о родительской плате

Положение о родительском собрании

Положение о совете родителей

Положение о пропускном режиме
Положение об оплате труда работников
Положение о премировании и материальном стимулировании работников
Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
Положение о системе управления охраны труда
Положение об официальном сайте в сети Интернет
Правила приема детей в МБДОУ
В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

Формы и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- Совет Педагогов ДОУ;

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Совет* п*едагогов осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Организация образовательного процесса

Кадровое обеспечение.

76 % педагогов (13 человек) имеют высшее профессиональное образование, 24 % (4 человек) среднее профессиональное педагогическое, из них 5 % (1 человек) учатся на заочном отделении высшего профессионального учреждения.

100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. 5 % педагогов имеют высшую категорию, 83 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 12 % (2 педагога) имеют соответствие занимаемой должности.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, они готовы к повышению квалификационной категории, участвуют в работе творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги смогут составить инновационный

стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

17 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, 35 % владеют ИКТ на среднем уровне, 48 % владеют ИКТ на высоком уровне. 100 педагогов готовы готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

Сведения о педагогических кадрах

Кол-во педагогов	Образование				Стаж педагогич. работы		Категория		
	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2017-2018 уч.год		2017-2018 уч.год		
17	Выс.	Сред..	Выс.	Сред..	До 10 лет	Свыше 10 лет	Высшая	Первая	Соотв.зан. должн.
	75 %	25 %	76 %	24 %	63 %	37 %	5%	83 %	12 %

Количество педагогических работников: 17

старший воспитатель – 1

воспитатель - 13

музыкальный руководитель – 2

учитель – логопед - 1

Характеристика педагогических кадров (по стажу, категории) по состоянию на 1 июня 2017 года

Все педагоги (100 %) прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО в ДОУ.

Основные задачи и цель ДОУ

Цель МБДОУ: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основными задачами образовательного процесса в МБДОУ являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
2. Развитие предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольников в различных видах деятельности;
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
4. Построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОУ образовательных услуг.

Вывод: Педагоги МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, знакомятся с инновационными образовательными технологиями, участвуют в онлайн семинарах и вебинарах, повышают свою профессиональную компетентность. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническое обеспечение ДОУ.

ДОУ оснащено полным комплектом мебели и оборудования. В дошкольном учреждении имеются методический, медицинский кабинеты, кабинет индивидуального развития и коррекции (кабинет учителя-логопеда), располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный и зал и физкультурный зал.

В состав информационно - технической базы детского сада входят: 13 ноутбуков, 2 из которых были приобретены в декабре 2017 года. 7 компьютеров доступны для использования с детьми. В здании детского сада функционирует беспроводной wi-fi интернет. В пользовании педагогов находятся 5 МФУ, DVD- проигрыватель, цифровой фотоаппарат, цифровая камера, ЖК телевизор, диапроектор, во всех группах имеются современные музыкальные колонки с usb входом, которые активно используются в учебно воспитательном процессе.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для развития детей. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

Созданы условия для развития детей в различных видах деятельности, в соответствии с требованиями оформлена развивающая среда групп. Обстановка приближена к домашней. В группах имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.

Эстетическое оформление помещения способствует художественному развитию детей.

Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с песком и водой).

На участке детского сада имеются спортивная площадка, автогородок, огород, цветники, уголок леса, имеются участки для прогулок с оборудованием.

Для реализации оздоровительных задач в ДОУ имеются: медицинский блок (процедурный, кабинет приема детей).

В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности, экологического образования, центры развития математического, речевого, обучения детей правилам дорожного движения, искусства и музыкальной и театральной деятельности. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: предметно-пространственная среда ДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников.

Программное обеспечение

Содержание образования в МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина определяется образовательной программой дошкольного образования, которая реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Ваильевой (изд.Мозаика-синтез, 2014 г.)
- обучение чувашскому языку ведется с детьми 4 – 7 лет по программе Л.В. Кузнецовой «Программа образования ребёнка-дошкольника »
- программ логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей по программе Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева.

Частями парциальных программ:

- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»,
- С.Н. Николаева «Юный эколог»,
- Н.Н.Андреева О.Л.Князева Р.Б.Стёркина «Безопасность»,
- Т.Н.Дорнова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»,
- И.А.Лыкова «Художественный труд»,
- Л.Н. Волошина Т.В. Курилов «Играйте на здоровье,
- И.А. Лыковой ;Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки»,
- О. Радыновой Программа «Музыкальные шедевры»;

в региональных парциональных программах:

- Л.Г. Васильева Пособие «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края»
- Л.Г.Васильевой «Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»,
- Е.И.Николаевой «Программа приобщения дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»,
- И.В.Махаловой «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»,
- Л.Б.Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента» Традиции чувашского края»,
- Т.В.Мурашкиной «Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»

Основные задачи МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина обеспечивается медицинским персоналом БУ "Ядринская ЦРБ" Минздрава Чувашии в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

В 2017 году организация получила лицензию на осуществление медицинской деятельности **(**серия ЛО 21 № 0011567 приложение к лицензии № ЛО-21-01-001624 от 23 марта 2017 года, выдана Министерством здравоохранения Чувашской Республики)

Ежегодно медицинский персонал Ядринского ЦРБ проводит медицинский осмотр воспитанников ДОУ непосредственно в дошкольном учреждении, а также в поликлинике.

Мониторинг и сравнительный анализ заболеваемости детей, посещающих детский сад, показывают, что в течение 2015-2016-2017 годов уровень заболеваемости детей колеблется.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В детском саду реализуется проект «Здоровячок». В рамках проекта каждой группой разработан план оздоровительных мероприятий групп. На следующий учебный год педагогам рекомендовано составить картотеку оздоровительных мероприятий детей дошкольного возраста, в том числе в период эпидемии и расширить спектр оздоровительных мероприятий..

Среде годовое количество детей, посещающих ДОУ в 2017 году –191 ребёнок.

За 2017 год дошкольное учреждение работало 247 дней. Каждый ребёнок в год посещал 172 дня (посещаемость 70 %), отсутствовал 75 дней (30 %) из них по болезни 11 дней (4%).

Наиболее высший пик средней посещаемости одним ребёнком в месяц получился в октябре, а пик заболеваемости в декабре.

Вывод: Показатели о количестве детей и средней посещаемости остаются ниже среднего, процентный показатель посещаемости детьми не соответствует среднему уровню.

На следующий учебный год педагогам рекомендовать принять соответствующие меры по увеличению общей посещаемости воспитанников.

Сравнительный анализ уровня посещаемости и заболеваемости детей представлен в диаграммах.

Группы здоровья

Группа здоровья	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
I	28 %	33,5 %
II	67%	61 %
III	5 %	5,5 %

Анализ групп здоровья детей

Преобладающее большинство воспитанников с второй группой здоровья, их 61 %, с первой группой здоровья 33,5 %, третьей – 5,5 %. По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество детей с первой группой здоровья на 5,5 %, а со второй группой уменьшилось на 4 % - это положительная динамика, но с 3 группой здоровья увеличилось на 0,5 %.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении разработана программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса, план физкультурно-оздоровительной работы. Проводятся оздоровительные мероприятия: дыхательная гимнастика, игровой массаж и самомассаж. Разработан оптимальный двигательный режим. Физкультурные занятия включают коррегирующие упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Ежегодно проводится мониторинг здоровья воспитанников. Для достижения устойчивых результатов и снижения заболеваемости дошкольников необходимо объединить усилия педагогов и семьи.

Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении, кварцевание групповых и спальных помещениях в осенне-весенний период и в период эпидемий.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

Педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина ведется целенаправленная работа по профилактике детской заболеваемости. В учреждении разработана и реализуется система физкультурно - оздоровительной работы.

Внедряются здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии. Режим работы групп, объем недельной образовательной нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения, и соответствующих федеральных государственных требований. Ежедневное число, продолжительность и последовательность непосредственно образовательной и нерегламентированной детской деятельности определяются режимом дня на основании санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Общее санитарно - гигиеническое состояние ДОУ соответствует

требованиям СанПиН: температурный, питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме.

А также были проведены консультации для педагогов по охране и укреплению здоровья:

— «Жизнь и здоровье дошкольника» (инструктор ф/к Л.В.Шарова),
— «Использование здровьесберегающих технологий в ДОУ» (старш.восп. Е.А.Соловьева)
— «Понижение уровня заболеваемости и повышение посещаемости».
— Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках.(зав. Карпова Т.Е.)
— «Закаливающие мероприятия в детском саду». (старш.восп. Е.А.Соловьева)

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Педагогам разработать картотеку оздоравливающих мероприятий.

Организация взаимодействия с социальными партнерами

Дошкольное учреждение - открытое развивающее пространство; осуществляет сотрудничество с другими организациями города, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ; расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и МЧС.

Педагогический коллектив МБДОУ взаимодействует с социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

Образовательное учреждение	Основной вид деятельности
МБОУ СОШ № 3	организация преемственности предшкольной подготовки и начального обучения
Краеведческий музей	посещение выставок
Детская библиотека	просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий
ГИБДД, ПЧ, ВДПО ОМВД	пропаганда безопасности дорожного движения; совместная работа по противопожарной безопасности профилактика детских правонарушений
«Ядринская ЦРБ»	Медицинское сопровождение персонала и детей детского сада
ФСК «Присурье»	спортивное сотрудничество
ДДТ г.Ядрина	дополнительное образование

Работа с родителями (законными представителями) и населением микрорайона

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- систематичность и постоянство взаимодействия;
- взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи ДОУ по работе с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей.

2. Изучение запросов, потребностей и уровня удовлетворённости родителей ДОУ в области предоставляемых образовательных услуг.

3. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
5. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
6. Развитие творческого потенциала семей воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ:

- Родительские собрания групп (вводно-организационные, организационные, тематические, итоговые и т.п.)
- Общие родительские собрания

Совместные праздники

- «Новый год стучится в двери».
- «День защитника отечества».
- «Мамин праздник приходит с весной»
- «Всемирный день здоровья»
- «Осенняя эстафета»
- «Спортландия»
- «Весёлая эстафета»
- **Дни открытых дверей**
- **Информирование и обратная связь через сайт ДОУ**
- В ходе реализации годового плана в детском саду прошли праздники: «День Победы», «День чувашской книги», «День доброты», «Международный день родного языка», «Масленица, «День смеха», «День пап», «Мамин праздник приходит с весной» - праздничные утренники во всех возрастных группах, «День космонавтики», досуг «День победы», развлечения «Балл карапузов», «До свидания детский сад». «Здравствуй, здравствуй, детский сад!», музыкальные развлечения «Осень разноцветная», «День пожилых», Театрализованные представления по ПДД «По дорогам безопасности» во всех дошкольных группах, по литературным произведениям «Юные артисты», инсценировка сказки, тематический досуг «Посещение в кадеты», «Новый год стучится в двери», «Парад снеговиков».
- Реализованы проекты «Старикам везде у нас почёт», «Чувашия – мой край родной».
- Среди детей дошкольных групп прошли физкультурно-спортивные досуги «Спортландия», «Кто быстрее», весёлые старты «Спорт –это сила и здоровье», в рамках Года Экологии - познавательно – развлекательная игра «Экологический КВН», «День Земли», «Весёлые старты». В детском саду прошло очень много мероприятий в рамках Года Матери и отца. Это и спортивные праздники, и развлечения. Среди дошкольных групп прошли конкурсы чтецов стихов «Славься край родной», «О зиме мы знаем многое».

Конкурсы

- «Конкурс чувашских народных танцев» (пошив чувашских костюмов)
- Клуб интересных встреч (встречи с родителями разных профессий)

Творческие мастерские (оформление выставок семейного творчества, семейных коллекций, мини-музеев и т.д.)

- фотовыставка «Как провели лето», «Все профессии важны, все профессии нужны!!!», Стенгазеты: «Мой папа самый лучший», «Любимые мамочки», «Чудеса из мастерской Деда Мороза».
- детских рисунков «Волшебные краски осени», «Моя Родина»
- поделок из природного материала «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»
- детских рисунков «Зимняя сказка»
- новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»

Индивидуальные консультации (по запросам родителей или инициативе педагога)

Оформление наглядной информации (буклеты, брошюры, стенды, газеты, папки-передвижки, фотовыставки и т.д.)

акции: - «Покормите птиц зимой»
- «Здравствуйте птицы».
- «Огород на окне».

- «Георгиевская ленточка».

и проекты: -«Волшебница вода»

- «Как мы трудились и отдыхали летом»
- «Родительская почта»
- «Секреты хлеба»

3. Условия осуществления образовательного процесса

Характеристика территории МБДОУ. Организация предметной образовательной среды

Анализ развивающей среды ДОУ (анализ характеристики внешней среды, анализ характеристики внутренней среды)

Детский сад имеет все виды благоустройства: центральное отопление (индивидуальная блочно-модульная котельная), водоснабжение, канализация. Здание детского сада новое в хорошем состоянии, введено в эксплуатацию в декабре 2014 года.

На балансе детского сада 13 компьютеров, 2 из которых были приобретены в декабре 2017 года. 7 компьютеров доступны для использования с детьми. В здании детского сада функционирует беспроводной интернет wi-fi.

Для 43 воспитанников(27 воспитанников из многодетных семей и 16 воспитанников из категории малоимущие семьи) родительская плата снижена на 50 %.

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с фойе детского сада.

В нашем детском саду оформлены уголки:

«Уголок здоровья»; «Информация для родителей»; «Охрана труда»; «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность» а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения во многом соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования.

Для познавательно речевого развития : наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборами для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки. микроскоп), крупно-габаритными конструкторами, развивающими наборами (конструктора по теме), игровыми модулями.

Для социально-коммуникативного развития: комплектами дидактического

материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение) .

Для художественно - эстетического развития : наборы кукольного театра, комплект демонстрационного материала по изодеятельности,учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи» , комплекты изделий народных промыслов., музыкальные инструменты(бубен ,игровые ложки , маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон , наборы перчаточных кукол, синтезатор).

Для физического развития: детские тренажёры, комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, тактильные дорожки.

В фойе на втором этаже обустроена комната для изучения ПДД с дорожными знаками, разметками и большими педальными машинками.

На улице имеется автогородок для изучения ПДД.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно сказать, что развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми!

Помещение	**Образовательная область Вид деятельности**	**Оборудование, центры**
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальные занятия, праздники, развлечения, концерты, театральная деятельность.	Музыкальные инструменты, аудиооборудование, фортепиано, проектор, детская мебель,
Физкультурный зал	Образовательная область «Физическое развитие»: физкультурные занятия, развлечения, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, развлечения, досуги	Спортивное оборудование, тренажёры, оборудование для подвижных игр, аудиотехника, фортепиано

Групповые комнаты	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»	Центр социального развития Сюжетные игровые центры Центр сенсорного развития (ранний возраст) Центр воды и песка (ранний возраст) Центр конструктивных игр Центр природы и экологии Центр математического развития (дошкольный возраст) Центр науки и экспериментирования (дошкольный возраст) Центр речевого развития Центр музыкального развития Центр художественнотворческой деятельности Центр детского чтения Центр театрального творчества Центр здоровья и физкультуры ИКТ
Спальня	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетный центр или уголок уединения
Кабинет логопеда	Коррекция речевых нарушений	Зеркало, магнитная доска, оборудование для коррекционной работы по развитию речи, картотеки, наглядный материал, тематические альбомы.
Фойе (2 этаж) Комната изучения ПДД	Образовательная область «Социально-коммуникативнео развитие» раздел «Безопасность»	Дорожные разметки, знаки, светофор, большие педальные машинки.
Уличный автогородок		Дорожные разметки перекрёсток, дорожные знаки, электрические светофоры, автобусная остановка.
Игровые прогулочные площадки	Все образовательные области	Игровое оборудование: горки, песочницы, беседки, спортивное оборудование, малые архитектурные формы
Спортивная площадка	Образовательная область «Физическое развитие»	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на улице
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Методический и дидактический материал

Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, который повышает сопротивляемость организма к заболеваниям, благотворно влияет на физическое и нервно-психическое развитие детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, умственному развитию, создает условия для адаптации ребенка к окружающей среде. В МБДОУ

«Детский сад «Росинка» г.Ядрина, организовано 4 разовое питание согласно 10-дневному меню. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина, включает в себя только те блюда, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Основными принципами организации питания в МДОУ являются:

- Максимальное разнообразие пищевых рационов, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.
- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Обеспечение безопасности воспитанников

Для обеспечения безопасности МБДОУ оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации, видеонаблюдением, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической радиоактивной опасности. Разработан паспорт безопасности, в котором отражен план действий сотрудников МБДОУ в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Разработан паспорт дорожной безопасности.

Организовано дежурство сторожей в ночное время и выходные дни.
Территория МБДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.

4. Результаты деятельности МБДОУ

Реализация программ дошкольного образования

Уровень освоения выпускниками реализуемой программы

Уровень освоения реализуемых в дошкольном учреждении программ дошкольного образования выпускниками по итогам 2016- 2017 года.

Всего выпускников - 28 человек

Наивысший уровень освоения выпускниками реализуемой программы по образовательной области «физическое развитие» - 100 %, наименьший результат «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развтие – по 88 %.

Образовательные области	Уровень освоения выпускниками реализуемой программы в %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Физическое развитие	17	100%	-	-	-	-

Социально-коммуникативное развтие	15	88%	2	12%	-	-
Познавательное развитие	16	94%	1	6%	-	-
Речевое развитие	15	88 %	2	12%	-	-
Художественно-эстетическое развитие	16	94%	1	6%	-	-

Анализ сформированности интегративных качеств выпускников показал следующие результаты:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	98 %
2. Любознательный, активный	92 %
3. Эмоционально отзывчивый	92 %
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	97 %
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные	96 %
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	92 %
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	94 %
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	87 %
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	92%

Средний показатель сформированность интегративных качеств - 83 %, наивысший показатель – сформирванность физических качеств и культурно – гигиенических навыков – 88%, наименьший показатель – овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками – 79 %.

В результате проведённого анализа можно сделать выводы о том, что в МБДОУ созданы условия для организации различных направлений развития и образования детей по всем образовательным областям

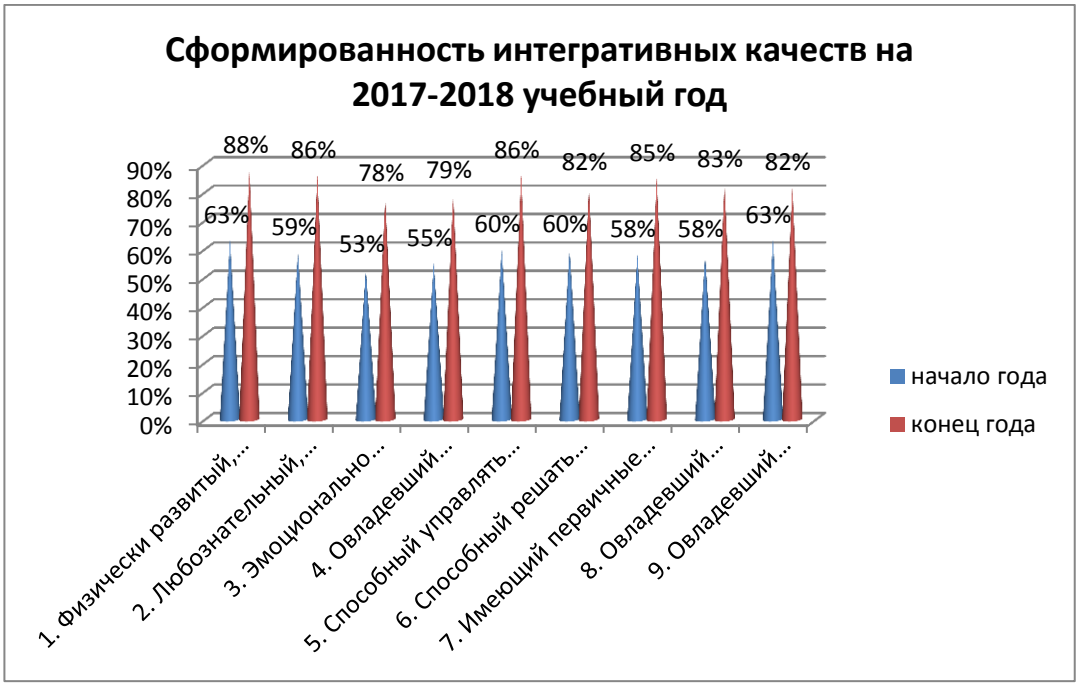
Однако, перед педагогическим коллективом и администрацией МБДОУ стоит задача дальнейшего приведения образовательной и организационной работы в соответствии с ФГОС ДО.

В свете введения ФГОС ДО актуальным для ДОУ является внедрение новых технологий познавательного развития, обеспечивающих развитие интересов детей дошкольного возраста, повышение ответственности и компетентности педагогов в данном направлении работы.

Общий уровень освоения реализуемой программы в ДОУ
Сформированность интегративных качеств

	нач.года	конец года
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	63%	88%
2. Любознательный, активный	59%	86%
3. Эмоционально отзывчивый	53%	78%

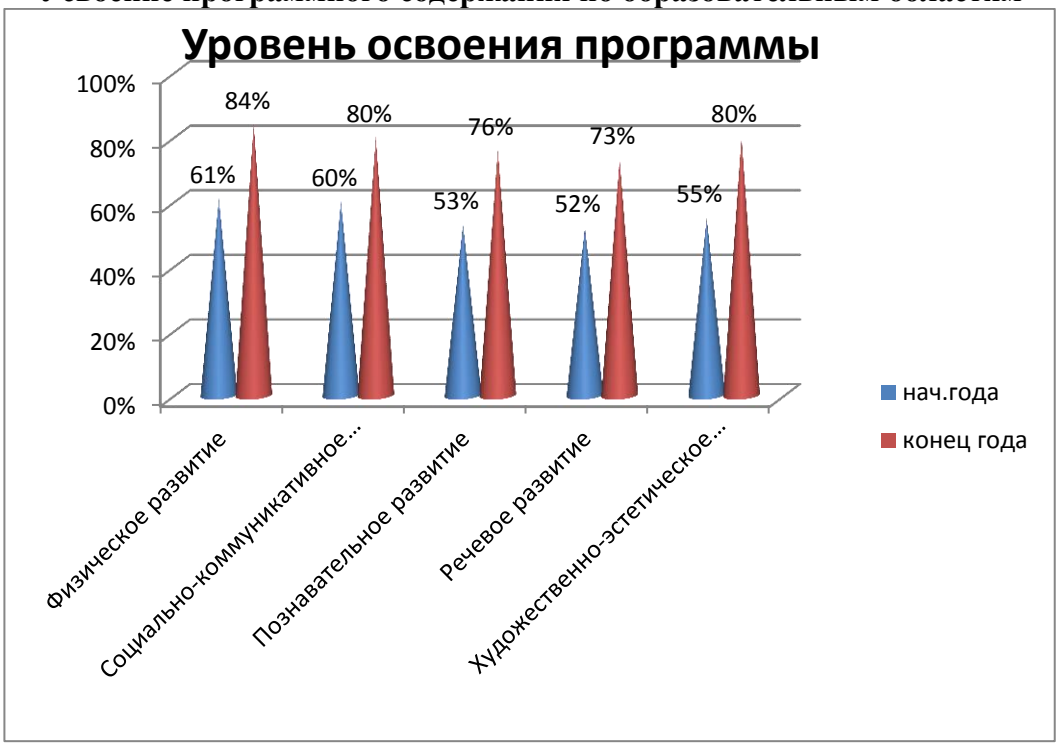
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	55%	79%
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	60%	86%
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	60%	82%
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	58%	85%
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	58%	83%
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных форм детской деятельности	63%	82%



Уровень сформированности интегративных качеств по ДОУ показал наивысший результат сформированность физических качеств и культурно-гигиенических навыков – 88 %, наименьший результат – овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – 79 %.

Вывод: на следующий учебный год ставится задача по активизации совместной деятельности взрослых с воспитанниками, и детей со сверстниками. Также необходимо в ходе учебно-воспитательного процесса активнее использовать различные виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. (Каждому педагогу разработать памятку-шпаргалку видов детской деятельности).

Усвоение программного содержания по образовательным областям



Высоки уровень освоения программы диагностика показала по образовательным области «Физическое развитие» - 84 %, социально-коммуникативное – 80 %,художественно-эстетическое – 80%, средний уровень по познавательному развитию и речевому развитию – 73 %.

Вывод: создать условия для совершенствования и достижения более высоких результатов по всем образовательным областям.

Реализация национального компонента.

133 ребёнка (среднего, старшего и подготовительного возрастов) были охвачены обучением чувашскому языку. Задачи по ознакомлению с культурой, бытом, традициями, художественно-эстетическими представлениями народной культуры решались в интеграции с другими образовательными областями. Все группы дошкольных групп участвовали в постановке чувашских народных танцев, организовывались тематические дни и недели чувашского языка и культуры. Педагоги организовывали участие воспитанников в районных и республиканских конкурсах национального художественного слова. 15 воспитанников старшего дошкольного возраста стали участниками районного конкурса художественного мастерсва «Хунав». Прошли праздники чувашского языка «Улах», виктрина «Край в котором мы живём», «Праздник на земле Улыпа».

Диагностика освоения уровня интегративных качеств в процессе освоения программы непосредственной образовательной деятельности по региональному компненту обучению чувашскому языку на 2017-2018 учебный год по программе «Программа образования ребёнка дошкольника» Л.В.Кузнецовой показал следующие результаты.

Названия групп	На конец года		
	Кол-во детей с высоким уровнем	Кол-во детей с средним уровнем	Кол-во детей с низким уровнем
Непоседы	9	11	-
Почемучки	10	10	-
Светлячки	11	7	-
Улыбка	11	10	-
Гномики	8	10	-

Звездочки	9	9	-
Смешарики	12	6	-
Всего по ДОУ:	70	63	-

Средний показатель освоения программного содержания по образовательной области «речевое развитие»- чувашский язык по дошкольному учреждению в разрезе по группам можно ознакомиться далее по таблице:

Названия групп	Уровень освоения программы (начало года)%	Уровень освоения интегративных качеств (конец года) %	Динамика
Непоседы	43%	75%	32%
Почемучки	43%	76%	33%
Светлячки	41%	76%	34%
Улыбка	47%	75%	28%
Гномики	45%	70%	25%
Звездочки	51%	74%	23%
Смешарики	50%	76%	26%

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми, развлечения, досуги:
1."День знаний"
2. "Улах"
3. "Викторина"
4. "Праздник на земле Улыпа"
5. Районный конкурс «Хунав»

Инновационная деятельность.

Детский сад является муниципальной экспериментальной площадкой по двум направлениям.

1. «Интерактивная модель финансового воспитания в условиях детского сада». В этом эксперименте участвую старшие дошкольные группы и подготовительная к школе группа. Их всего четыре. Эти группы осваивают азы финансовой грамотности по специальной программе для дошкольников, которая написана в ходе реализации эксперимента.
2. «Модель развития художественно-эстетических способностей дошкольников через интеграцию образовательных областей и видов деятельности по ФГОС». В этом эксперименте участвуют все группы. У каждой группы своя модель развития, разработанная каждым педагогом.

№	Тема инновационной деятельности	Форма организации	Воспитанники	Ответственный исполнитель
1	Формирование художественной культуры и художественного восприятия воспитанников подготовительной группы в ходе декоративно-прикладного творчества.	Студия декоративно –прикладного творчества «Волшебная мастерская»	Подготовительная группа № 6 «Смешарики»	Воспитатель Яковлева Ольга Николаевна
2	Театральная деятельность в обучении иностранному языку в старшей группе детского сада.	Театральная студия «Smaile»	Старшая группа № 11 «Улыбка»	Воспитатель Васильева Елена Геннадьевна

3	Развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры дошкольников.	Студия эстрадного вокала «Радость» Кружок вокально-хорового пения «Ладушки»	Воспитанники дошкольных групп	Музыкальный руководитель Александров Виктор Георгиевич
4	Развитие речевого творчества и владения речью, как средством общения и культуры.	Кружок речквого развития «Говорушечки»	Воспитанники подготовительной группы	Учитель-логопед Чурбанова Елена Владимировна
5	Формирование смыслового восприятия и пониманий произведений искусств посредством лоскутного дизайна.	Мастерская «Чудесный лоскуток»	Воспитанники средней группы № 10 «Светлячки»	Семёнова Алина Михайловна
6	Декоративно-скульптурная композиция как средство художественно-творческого развития детей.	Кружок «Юный скульптор»	Воспитанники старшей группы № 4 «Звёздочки»	Алексеева Нина Васильевна
7	Приобщение дошкольников к чувашскому народному искусству через художественное творчество.	Творческое объединение «Аптраман тавраш»	Воспитанники дошкольных групп	Каратаева Алина Юрьевна
8	Развитие творческих способностей дошкольников посредством рисования в технике эбру	Мастерская эбру	Воспитанники старшей группы № 5 «Гномики»	Серина Татьяна Александровна
9	Формирование художественного мышления и нравственных качеств младших дошкольников через нетрадиционные техники рисования.	Кружок «Весёлая акварелька»	Воспитанники младшей группы № 7 «Ромашки»	Клочкова Светлана Георгиевна
10	«Развитие детей методом кинезиологии»	Кинезиологическая гимнастика	Воспитанники средней группы № 8 «Непоседы»	Тихонова Лилия Владимировна
11	Развитие декоративно-прикладного творчества и художественного вкуса дошкольников техникой пластилинографии.	Мастерская пластилинографии «Умельцы».	Воспитанники средней группы № 9 «Почемучки»	Карпова Людмила Ильинична
12	Развитие художественной речи через тактильные ощущения.	Кружок «Ладушки – ладошки»	Воспитанники ранней группы № 2 «Подсолнушки»	Волкова Татьяна Михайловна
13	Познавательно-исследовательская деятельность в ходе художественного творчества.	Творческая лаборатория «Познавайка»	Воспитанники ранней группы № 1 «Капельки»	Егорова Светлана Валерьевна
14	«Использование малых форм фольклора как средство развития речи детей»	Посиделки «Ладушки-ладушки».	Воспитанники ранней группы № 3 «Пчёлки»	Фадеева Людмила Ильинична

133 воспитанника дошкольного возраста охвачены обучением чувашскому языку, 40 воспитанников охвачены обучением иностранному (английскому) языку.

В подготовительной к школе группе «Смешарики» ведётся активная работа по нравственно-патриотическому воспитанию. В ноябре группа принята в детскую организацию «Юны друг кадета». Разработана программа нравственно-патриотического воспитания кадетской группы. У кадетской группы

есть Устав, свой гимн и вымпел.

Детский сад активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. 22 воспитанника посещают кружки и секции в организациях дополнительного образования. Из них 8 человек посещает кружок аэробики, 4 ребёнка посещают лечебно-оздоровительную физкультуру, 3 ходят на художественную гимнастику, 1 ребёнок на футбол при ФСК «Присурье» г.Ядрина, 5 человек ходит на карате «Такуан» при ДЮСК "Такуан" г.Чебоксары (СОШ № 3 г.Ядрина), 1 ребёнок посещает танцевальный кружок при ДДТ г.Ядрина.

Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах различного уровня.
Районного уровня

№	Наименование мероприятия	Участники	Результат
1	Первенство спортивного клуба по художественной гимнастике «Ритм» «Зимняя сказка»	Матвеева Мария	1 место
1.	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Матвеева Мария Громов Кирилл Вячеславович Кириченко Таисия Алексеевна Илларионова Екатерина Дмитриевна Матвеев Давид Владимирович Семёнов максим Витальевич Чернова Варвара Алексеевна Тарасов Арсений Владимирович	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место участник
2.	Международный конкурс «Безопасность в сети интернет»	Матвеева Мария Семёнов максим Витальевич Спиридонова Ксения Пчёлкина Ярослава Алексеева Лена Васильева Дарья Васильева Кира Алексеев Никита Иголкина Нелли Яковлева Анна Николаевна Семёнов Иван Караева Мария	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место Участие участие
3.	Международный конкурс «Толерантный мир»	Матвеева Мария Семёнов максим Витальевич Спиридонова Ксения Пчёлкина Ярослава Васильева Дарья Алексеев Никита Караева Мария Семёнов Иван	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место Участие участие
4.	Международный конкурс «Финансовая грамотность»	Матвеева Мария Семёнов максим Витальевич Спиридонова Ксения Пчёлкина Ярослава Иванов Семён Алексеева Лена Иголкина Нелли Караева Мария	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место

		Васильева Дарья Иванов Артемий Алексеев Никита Семёнов Иван Яковлева Анна Николаевна Клочков Саша	2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место
5.	Международный конкурс «Зимнее волшебство»	Кириллов Петя Иванов Миша	2 место 3 место
6.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Поздравляем!»	Зубарев Артем Михайлова Юлия	2 место 2 место
7.	Международный конкурс «Дары осени»	Орлов Степа Клочкова С.Г.	Дипломант Дипломант
8.	I Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Островок творчества»	Крайнов Роман Краснов Антон	1 место 1 место
9.	Международный творческий конкурс «Карнавал осенних красок»	Михайлова Ульяна Яштайкина Вика Винокурова Василина Егорейкин Демид Николаев Саша	диплом II степени диплом III степени диплом III степени дипломант дипломант
10.	Международный конкурс "Олимпиксик"	Семёнова Яна Степанов Кирилл Храмов Илья	1 место 1 место участник
11.	Всероссийское издание "Слово педагога" в региональном тестировании "В стране дорожных правил	Коллективная работа Якимова Анна Иванова Дарья	1 место 1 место 2 место
12.	Международный образовательный портал "Одарённость.RU", международный творческий конкурс "Счастливое детство"	Коракова Софья	1 место
13.	Всероссийский центр детского творчества "Мир талантов", Всероссийский конкурс "Краски лета"(	Степанов Кирилл	Дипломант
14.	Мультимедиа издательство "Игры и игрушки", Всероссийский фотоконкурс "Кулинарный шедевр"	Степанов Кирилл Воспитанники группы «Смешарики»	Дипломант участники
15.	Мультимедиа издательство "Игры и игрушки", Всероссийский фотоконкурс " «Разноцветный мир»	Брусова Аня	участник
16.	Межрегиональный конкурс художественного слова имени народной артистки СССР Веры Кузьминой	Васина Влада Васильева Кира Иванов Артемий Дергачев Тимур	Участник Участник Участник участник
17.	Региональный уровень	Пятайкин Костантин	1 место

	Всероссийского конкурса детско-юношевского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Ефремов Макар Егоркин Богдан Малов Артемий	1 место 1 место участие
18.	Всероссийский конкурса детско-юношевского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Егоркин Богдан Ефремов Макар Пятайкин Константин	Участие Участие Участие
19.	Республиканский конкурс художественного творчества "Новогодняя феерия"	Степанов Кирилл	3 место
20.	Республиканский конкурс "Эпĕ пĕчĕкçĕ чăваш: ача панчи" («Маленький чуваш»)	Степанов Кирилл Васильева Кира Гусарова Алина Петров Тимур Иванов Артемий Дергачев Тимур Калашников Саша	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие
21.	Всероссийский конкурс "Информационное пространство образовательной организации", сайт "kaleidoskop-konkurs.com"	Васильева Елена Геннадьевна Соловьева Елена Алексевна Шарова Людмила Владимировна	3 место 3 место участник
22.	Всероссийская олимпиада "Подари знание"	Васильева Елена Геннадьевна	3 место
23.	Кросс нации - 2017	Соловьева Елена Алексеевна Павлова Татьяна Алексеевна Васильева Елена Геннадьевна Каратаева Алина Юрьевна Егорова Светлана Валерьевна	1 место 2 место 3 место Участник участник

Коррекционная работа.

Содержание воспитательно-образовательного процесса по коррекции речи определялось следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г регистрационный № 30384)
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка»
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд. Мозаика-синтез, 2014г.)
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева

Основные направления учебной деятельности по коррекции речи:
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в

предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи:
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Задачи педагогической деятельности по коррекции речи:
1.Совершенствовать связную речь, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2.Формировать правильное произношение: воспитывать артикуляционные навыки, фонетические стороны речи, слоговую структуру и фонематическое восприятие.
3.Подготовить детей к обучению грамоте и овладению элементами грамоте.
4. Осуществлять работу с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформление уголка логопеда для родителей в каждой группе, внедрение тетради «Вопросов и ответов»;
5. Пополнять оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методлитературой.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.
Проводилось комплексное обследование детей 5-7 лет с целью выявления детей с тяжелыми нарушениями речи, определения направления работы. Все данные занесены в речевые карты детей.

К концу учебного года дети владеют правильной артикуляцией фонем речи в различных фонетических позициях и формах речи в соответствии с возрастными нормами;
дифференцируют все изучаемые звуки; называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове; различают понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; производят элементарный звуковой анализ и синтез; владеют интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
наблюдается положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений.

	ДЕФЕКТЫ РЕЧИ			Заикание	Всего
	ФФНР	ФНР	ОНР (3 ур)		
Выявлено детей 5-7 лет	15	6	7	-	28
Принято на логопункт	15	6	7	-	28
Выпущено из логопункта	13	6	2	-	21
Рекомендовано продолжить корр. обучение на следующий год	2	-	5	-	7

Показатели мониторинга коррекционно-логопедической работы:

	Звукопро-ношение	Фонемати ческие процессы	Словар. запас	Грам. строй речи	Связная речь	Ппростр. Ориентир.	Артикул. моторика	Мелкая моторика
Начало года	42 (52 %)	40.2 (50%)	50.5 (62 %)	48 (59 %)	48.5 (60 %)	51.5 (64 %)	45.5 (56 %)	53.5 (66 %)
Конец года	69.4 (86 %)	71.6 (88 %)	76.8 (95 %)	74.7 (92 %)	76.1 (94 %)	78 (96 %)	73.1 (90 %)	80.5 (99 %)
Динамика	27.4 (34 %)	31.4 (38 %)	26.3 (33 %)	26.7 (33%)	27.6 (34 %)	26.5 (32 %)	27.7 (34 %)	27 (33%)

Отчет о взаимодействии с родителями воспитанников (родительские собрания, беседы, лектории, создание в группе информационной среды для родителей):
За отчетный период провела 56 индивидуальных консультаций для родителей на темы:
« Как выполнять рекомендации логопеда», « Зачем нужна тетрадь заданий?»,
«Пальчиками мы играем и речь развиваем», «Игры для развития речи», «Веселый язычок», «Поведение ребенка на занятиях», «Этапы развития речи», «Постановка свистящих. Автоматизация. Дифференциация», «Постановка шипящих. Автоматизация. Дифференциация», «Постановка соноров. Автоматизация. Дифференциация», «Эти трудные звуки!»
Открытые индивидуальные занятия с элементами мастер-класса для родителей - 14.
Родительские собрания на тему: «Для чего нужен логопед ребенку», «Причины неправильного произношения у детей», «Играем- речь развиваем», «Эффективность взаимной работы логопеда и родителей».

Финансово-экономическая деятельность организации

Наше учреждение является бюджетным, финансируется за счет средств бюджета и внебюджетных средств родительской платы воспитанников. Бюджетные средства, выделенные ДОУ на финансирование детского сада, распределяются строго по муниципальному заданию постатейно.

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Росинка» г. Ядрина Т.Е.Карпова

исполнитель старший воспитатель
Е.А.Соловьева