СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета педагогов
Протокол № 3
от «15» апреля 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад
«Росинка» г. Ядрина
Т. Е. Карпова
Приказ от от «15» апреля 2019г.№ 30

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам самообследования

автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики

за 2018 год

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29); постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Представленный отчет о самообследовании содержит оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества воспитания и развития воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Входящий № ___
от ___ .20__ г.

1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики (МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина) автономная организация и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Чувашской Республики, указами и распоряжениями Главы Чувашской Республики, постановлениями и распоряжениями Кабинета Министров Чувашской Республики, иными нормативными правовыми актами Чувашской Республики. Организация действует на основании Устава утверждённого постановлением Ядринской районной администрации № 568 от 06 августа 2018 года.

Лицензия образовательной организации серия 21ЛО1 № 0000806 регистрационный № 726 от 29 октября 2018 г., срок действия бессроно, выдана Министерством образования и молодёжной политики Чувашской Республики.

Полное наименование Учреждения:

на русском языке: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики. на чувашском языке: Чăваш Республикинчи Етĕрне хулин «Росинка» ача сачĕ» муниципалитетăн шкул умĕнхи вĕренӳ автономлă учрежденийĕ.

Сокращенное: на русском языке: МАДОУ «Детский сад «Росинка» г. Ядрина.

Статус Учреждения: организационно-правовая форма образовательной организации: автономное учреждение.

Тип образовательного Учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Адрес места нахождения Образовательной организации: 429060, Чувашская Республика, г. Ядрин, ул. Ленина, д. 50 «б». Фактический адрес - 429060, Чувашская Республика, г. Ядрин, ул. Ленина, д. 50 «б». 1.12. Образовательная организация может иметь

Телефоны:

- 8 (83547) 22-7-37 - заведующий детским садом, Карпова Т.Е
- 8 (83547) 22-8-50 –старший воспитатель Е.А.Соловьева

Адрес электронной почты : rosinka-yadrin@yandex.ru

Адрес сайта: http://www.dsros-yadrin.edu21.cap.ru

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота, воскресенье);
- длительность функционирования - 10 часов; режим работы - с 7.30 до 17.30.

Органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет.

Месторасположение:

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Дети, посещающие ДОУ, проживают, в основном, в Центральном микрорайоне. Наш детский сад имеет отдельно стоящее трёхэтажное здание.

2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Приём в ДОУ осуществляются согласно Положению «О правилах приема детей в МБДОУ», основанием для зачисления является путевка, медицинская карта ребёнка и заявление родителей (законных представителей). С каждым родителем (законным представителем) заключается договор.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в ДОУ ведется планомерная работа по направлению: Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики», разработанной с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (21.05.2015), для детей от 1 года 6 месяцев до 8 лет.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме.

Образовательная деятельность планируется согласно комплексному тематическому планированию, утверждённой на Педагогическом Совете, в форме НОД, совместной и самостоятельной деятеьности. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется через дополнительные программы:

- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»
- С.Н. Николаева «Юный эколог»,
- Н.Н.Андреева О.Л.Князева Р.Б.Стёркина «Безопасность»,
- Т.Н.Дорнова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»,
- И.А.Лыкова «Художественный труд»,
- Л.Н. Волошина Т.В. Курилов «Играйте на здоровье,
- И.А. Лыковой ;Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки»,
- О. Радыновой Программа «Музыкальные шедевры»;

в региональных парциальных программах

- Л.Г. Васильева Пособие «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края»
- Л.Г.Васильевой «Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»,
- Е.И.Николаевой «Программа приобщения дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»,
- И.В.Махаловой «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»,
- Л.Б.Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента»
- Традиции чувашского края»,
- Т.В.Мурашкиной «Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы».

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

* Непрерывная образовательная деятельность
* Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
* Самостоятельная деятельность детей
* Индивидуальная работа с детьми
* Взаимодействие с семьями воспитанников

В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут, который включает основные направления:

• организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
• развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
• формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручной труд);
• развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
• формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
• формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Методы, используемые в работе:

• Беседы, игры, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
• Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

• Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
• Релаксационные упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

За отчетный период ДОУ посещали 189 детей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные полные семьи служащих, имеющие 2 детей, многодетные семьи.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12,6/1
- воспитанники/все сотрудники – 4,8/1

Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина обеспечивается медицинским персоналом БУ "Ядринская ЦРБ" Минздрава Чувашии в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности (серия ЛО 21 № 0011567 приложение к лицензии № ЛО-21-01-001624 от 23 марта 2017 года, выдана Министерством здравоохранения Чувашской Республики)

Ежегодно медицинский персонал Ядринского ЦРБ проводит медицинский осмотр воспитанников ДОУ непосредственно в дошкольном учреждении, а также в поликлинике.

Одной из главных задач ДОУ – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей, законных представителей).

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
- водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года;
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Среде годовое количество детей, посещающих ДОУ в 2018 году –188 детей.

За 2018 год дошкольное учреждение работало 247 дней. Каждый ребёнок в год посещал 167 дней (посещаемость 67 %) (в прошлом году - 172 дня (посещаемость 70 %)), показатель посещаемости ухудшился на 3 %. Каждый ребёнок отсутствовал 79 дней (33 %) (в прошлом году 75 дней (30 %)), из них по болезни 9 дней (3 %), (в прошлом году 11 дней (4%)). В то же время уменьшилось количество дней на одного ребёнка по болезни,

болеющих стало меньше по сравнению с прошлым годом. В основном дети сидят на домашнем режиме по разным причинам.
Наиболее высший пик средней посещаемости одним ребёнком в месяц получился в октябре, а пик заболеваемости в марте.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: - в дошкольном учреждении заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий год снизилась по сравнению за предыдущий период.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
I	28 %	33,5 %	36 %
II	67%	61 %	55 %
III	5 %	5,5 %	7%

Анализ групп здоровья детей

Преобладающее большинство воспитанников второй группы здоровья, их 55 %, первой группы здоровья 36 %, третьей – 7 %. По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество детей первой группы здоровья на 2,5 %, а второй группы уменьшилось на 6 % - это положительная динамика, но 3 группы здоровья увеличилось на 1,5 %. Наблюдается тенденция роста воспитанников первой группы здоровья и уменьшение второй группы из года в год, но также и наблюдается хоть и не значительный, рост количества детей третьей группы здоровья.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся оздоровительные мероприятия: дыхательная гимнастика, игровой массаж и самомассаж. Разработан оптимальный двигательный режим. Физкультурные занятия включают коррегирующие упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Ежегодно проводится мониторинг здоровья воспитанников. Для достижения устойчивых результатов и снижения заболеваемости дошкольников необходимо объединить усилия педагогов и семьи.

Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении, кварцевание групповых и спальных помещениях в осенне-весенний период и в период эпидемий.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

Педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина ведется целенаправленная работа по профилактике детской заболеваемости. В учреждении разработана и реализуется система физкультурно - оздоровительной работы.

Внедряются здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии. Режим работы групп, объем недельной образовательной нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения, и соответствующих федеральных государственных требований. Ежедневное число, продолжительность и последовательность непосредственно образовательной и нерегламентированной детской деятельности определяются режимом дня на основании санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Общее санитарно - гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН: температурный, питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме.

Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, который повышает сопротивляемость организма к заболеваниям, благотворно влияет на физическое и нервно-психическое развитие детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, умственному развитию, создает условия для адаптации ребенка к окружающей среде. В МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина, организовано 4 разовое питание согласно 10-дневному меню. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина, включает в себя только те блюда, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Основными принципами организации питания в МДОУ являются:

- Максимальное разнообразие пищевых рационов, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.
- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.
- Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.
- Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.
- Со всеми поставщиками заключены договора поставки свежей и сертифицированной продукции.

Обеспечение безопасности воспитанников

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической радиоактивной опасности. Разработан паспорт безопасности, в котором отражен план действий сотрудников ДОУ в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Разработан паспорт дорожной безопасности.

Организовано дежурство сторожей в ночное время и в выходные, и в праздничные дни. Территория ДОУ освещается, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется также локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Коррекционная работа в учреждении строится в соответствии с «Положением о работе логопедического пункта». Коррекционное сопровождение развития детей проводится в дошкольном логопедическом кабинете, сформированном для оказания коррекционной помощи детям 5-7 летнего возраста, имеющим различные речевые нарушения. Два раза в год учителем-логопедом – Чурбановой Еленой Владимировной проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-логопед.

Результат выполнения образовательной программы:

Содержание воспитательно-образовательного процесса в коррекционной работе определяетсяследующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г регистрационный № 30384)
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка»
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд. Мозаика-синтез, 2014г.)
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева

• Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Основные направления учебной деятельности в коррекционной работе:
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи:
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
Задачи педагогической деятельности на учебный год:
1.Совершенствовать связную речь, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2.Формировать правильное произношение: воспитывать артикуляционные навыки, фонетические стороны речи, слоговую структуру и фонематическое восприятие.
3.Подготовить детей к обучению грамоте и овладению элементами грамоте.
4. Осуществлять работу с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформление уголка логопеда для родителей в каждой группе, внедрение тетради «Вопросов и ответов»;
5. Пополнять оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методлитературой.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.
Проводилось комплексное обследование детей 5-7 лет с целью выявления детей с тяжелыми нарушениями речи, определения направления работы. Все данные занесены в речевые карты детей.

К концу учебного года дети владеют правильной артикуляцией фонем речи в различных фонетических позициях и формах речи в соответствии с возрастными нормами; дифференцируют все изучаемые звуки; называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове; различают понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; производят элементарный звуковой анализ и синтез; владеют интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
наблюдается положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений.

	ДЕФЕКТЫ РЕЧИ				Всего
	ФФНР	ФНР	ОНР (3 ур)	ОНР (4 ур)	
Выявлено детей 5-7 лет	17	5	1	9	33
Принято на логопункт	17	5	1	9	33
Выпущено из	10	5	-	6	21

логопункта					
Рекомендовано продолжить корр. обучение на следующий год	7	-	1	4	12

Показатели мониторинга коррекционно-логопедической работы:

	Звукопро-ношение	Фонемати ческие процессы	Словар. запас	Грам. строй речи	Связная речь	Ппростр. Ориентир.	Артикул. моторика	Мелкая моторика
Начало года	57,2 43%	56,3 43%	68,3 (32 %)	61,4 (47 %)	62,6 (47 %)	63,5 (48 %)	55,9 (42 %)	65 (49%)
Конец года	114,9 87%	119,7 91%	117,7 (89 %)	118,5 (90 %)	117,8 (89 %)	119,8 (91 %)	119,3 (90 %)	120,3 (91 %)
Динамика	57,7 44%	63,4 48%	49,4 (57 %)	57,1 (43%)	55,2 (42 %)	56,3 (43 %)	63,4 (48 %)	55,3 (42%)

Краткая характеристика мероприятий, проведенных с детьми в ходе коррекционной работы.

Перечень тематических недель и мероприятий, проведенных с дошкольниками согласно тематическому планированию:

(СТАРШАЯ ГРУППА)

№	Тематическая неделя	Итоговое занятие
	Логопедическое обследование детей	
2	Мое летнее путешествие	«Мы едем,едем,едем…»
3	Детский сад	«Наш любимый детский сад»
4	Осень.	«Боровик в гостях у детей»
5	Дары осени. Откуда хлеб пришел.	«Хлеб – всему голова»
6	Неделя детской литературы	«Моя любимая сказка»
7	Я вырасту здоровым	«Мы со спортом дружим»
8	Страна, в которой я живу	«Наша Родина - Россия»
9	Москва – столица нашей Родины	«Что мы знаем о Москве»
10	Что рассказывают о России флаг и герб	«Символика нашей страны»
11	Народная культура и традиции	«Иван, Иваныч Самовар»
12	День Матери	«Мамины помощницы»
13	зима	«О зиме мы знаем многое»
14	Жалобная книга природы	«Как зимую птицы и звери»
15	Животный мир Арктики и Антарктиды	«Путешествие в Арктику»
16	Новый год	«Новый год – праздник для детей»
17	Волшебные сказки Рождества	«Как построить птицам дом»
18	Зимние виды спорта	«Санки, лыжи мы возьмем и на улицу пойдем»
19	Зимние хлопоты	«Куда увозят снег зимой»
20	Зимние хлопоты и работы	«Зимние профессии »
21	Я в мире человек	«Знатоки окружающего мира»
22	Дома мама и папа, а на работе?	«Профессии наших родителей»
23	День Защитника Отечества	«Что растет на подоконнике»
24	Мир весенней одежды и обуви	«Наша Родина – Россия»

25	Юмор в нашей жизни	«Ядрин – Родина моя!»
26	Большие и маленькие	«Веселая ферма»
27	Тайны космоса	«Гагарин – первый космонавт»
28	Я в мире человек	« Мир вокруг нас»
29	Знакомство с культурой и традициями чувашского народа	«Пословицы, поговорки – ваттисен самахе»
30	Книжкина неделя	«Мы читаем Маршака»
31	День Победы	«Мы помним подвиги солдат… »
32	Идем в музей	«Что такой музей?»
33	Наш Пушкин	«У лукоморья дуб зеленый..»
34	Лето	«Лето – чудная пора»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

№	Тематическая неделя	Итоговое занятие
Логопедическое обследование детей		
1	Детский сад	Одногруппники
2	Осень	Вот и осень к нам пришла.
3	Дары осени	Что на грядках растет?
4	Уборка урожая	Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора.
5	Я и моя семья	А наши бабушки. А наши дедушки.
6	День народного единства	«Дружат люди всей земли»
7	Мой город. Моя страна. Моя планета.	Этот край мы Родиной зовем
8	Моя малая Родина	Мы в Ядрине живем
9	Народная культура и традиции	Ах, эта чудесная роспись.
10	игрушки	Игрушки детей разных народов
11	Зима	В гости к нам идет зима.
12	Как зимуют лесные обитатели	Зимующие птицы. Дикие животные.
13	Домашние животные зимой	Во дворе корова, лошадь…
14	Новый год	Новогодний праздник
15	зима	Зимние забавы
16	Зимний город	Зимний город
17	Зима не повод для болезней	Как укрепить организм зимой
18	Полюса планеты	Путешествие в Арктику и Антрактиду
19	Я в мире Человек	Все профессии нужны. Все профессии важны.
20	Что такое книга?	История книги
21	День защитника Отечества	Папа может!
22	«Я и мои друзья»	Если с другом ты…
23	Международный женский день	Мамин праздник
24	Русская народная культура и традиции	Пословицы, поговорки, загадки ….
25	Весна	К нам весна шагает…
26	Мир вокруг нас	Веселые истории вокруг нас
27	Космос	Загадки космоса
28	Мы разные, но мы едины.	Дружат люди всей земли
29	Знакомство с культурой и традициями чувашского народа	Этот край мы Чувашией зовем.
30	Идем в музей	Музей – хранитель времени
31	День Победы	Мы в памяти храним.

32	Скоро в школу	Секреты школьной жизни
33	До свидания, детский сад!	Скоро в школу мы пойдем

Отчет о взаимодействии с родителями воспитанников в ходе коррекционной работы

За отчетный период провела 47 индивидуальных консультаций для родителей на темы: « Как выполнять рекомендации логопеда», « Зачем нужна тетрадь заданий?», «Пальчиками мы играем и речь развиваем», «Игры для развития речи», «Веселый язычок», «Поведение ребенка на занятиях», «Этапы развития речи», «Постановка свистящих. Автоматизация. Дифференциация», «Постановка шипящих. Автоматизация. Дифференциация», «Постановка соноров. Автоматизация. Дифференциация», «Эти трудные звуки!», «Речевые игры по дороге домой», «Приемы и методы для непослушного языка», «Логоритмика дома»

Индивидуальные занятия с элементами мастер-класса для родителей - 14.
«Постановка звука Ш», «В гостях у Шипелочки и Жужалочки», «Где насос, а где змея», «Жук жужжит в жестяной банке», «Язычок рычать научим», «Раз, два, три, четыре, пять научились мы рычать», «Поможем зверяткам навести порядок», «В поисках сокровищ», «Как хорошо уметь рычать», «Учим звуки по картинкам», «Летим или едем?», «День рождения звука Р», «Дружеские посиделки Л и Р», «Учим стихи по схемам».

Родительские собрания на тему:
«Для чего нужен логопед ребенку», «Причины неправильного произношения у детей», «Эффективность взаимной работы логопеда и родителей», «Чтобы красиво говорить, надо руки приложить».

Личностный рост педагога (отчет по самообразованию),

Тема самообразования: «Использование ИКТ в коррекционной работе учителя-логопеда»
актуальность темы:
Коррекция речи приемом чтения и заучивания стихотворений.
задачи работы:
- проанализировать методическую литературу по данной теме.
- изучение материалов на сайтах:

- Детский портал "Солнышко"**http://www.solnet.ee/**
- Журнал"Логопед" **http://www.logoped-sfera.ru/**

Логопед.ру **http://www.logoped.ru/index.htm/**
- повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы
- развить интерес родителей к совместной работе в данном направлении

Для воспитателей в течение учебного года проводились консультации на темы:
«Взаимодействие логопеда и воспитателей в коррекционном процессе»
Было проведено открытое занятие «В поисках сокровищ» на районном уровне и на республиканском уровне.
Подготовлен мастер-класс:
«Использование интерактивных игр и пособий «Мерсибо» в логопедической работе».
Всероссийский конкурс «Инновационные технологии в ДОО (ТРИЗ в речевом развитии детей дошкольного возраста» - 1 место.

В течение года регулярно посещались педсоветы в ДОУ.
Велась тесная работа с логопедическим порталом «Мерсибо». Активно посещала вебинары «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР
с применением настольных и интерактивных игр», «Игровые приемы в обучении чтению у дошкольников с ОВЗ», «Диагностика речи, чтения и письма детей с ОВЗ

с помощью интерактивной речевой карты», «Этапы формирования речи у ребенка с 0 до 3 лет. Ориентиры для детского специалиста», «Коррекционная работа с неговорящими детьми с использованием настольных предметных и интерактивных игр», «Лексико-грамматические категории в игровых заданиях с детьми с ОВЗ», «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и подгрупповые задания», «Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды в работе с детьми с ОВЗ», «Проведение коррекционной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи с использованием интерактивного и настольного игрового материала», «Игровые методы развития мышления, логики и внимания у детей с ОВЗ», «Особенности проведения групповых занятий с дошкольниками с ТНР с использованием интерактивных технологий», «Постановка шипящих и свистящих звуков у детей с ОВЗ с использованием настольных и интерактивных материалов».

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Организация взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами

Дошкольное учреждение - открытое развивающее пространство; осуществляет сотрудничество с другими организациями города, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ; расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и МЧС.

Педагогический коллектив МБДОУ взаимодействует с социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

Образовательное учреждение	Основной вид деятельности
МБОУ СОШ № 3	организация преемственности предшкольной подготовки и начального обучения
Краеведческий музей	посещение выставок
Детская библиотека	просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий
ГИБДД, ПЧ, ВДПО ОМВД	пропаганда безопасности дорожного движения; совместная работа по противопожарной безопасности профилактика детских правонарушений
«Ядринская ЦРБ»	Медицинское сопровождение персонала и детей детского сада
ФСК «Присурье»	спортивное сотрудничество
ДДТ г.Ядрина	дополнительное образование воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) и населением микрорайона

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- систематичность и постоянство взаимодействия;
- взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи ДОУ по работе с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей.
2. Изучение запросов, потребностей и уровня удовлетворённости родителей ДОУ в области предоставляемых образовательных услуг.
3. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
5. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
6. Развитие творческого потенциала семей воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ:

- Родительские собрания групп (вводно-организационные, организационные, тематические, итоговые и т.п.)
- Общие родительские собрания

Совместные праздники

- «Новый год стучится в двери».
- «День защитника отечества».
- «Мамин праздник приходит с весной»
- «Всемирный день здоровья»
- «Осенняя эстафета»
- «Спортландия»
- «Весёлая эстафета»
- Дни открытых дверей
- Информирование и обратная связь через сайт ДОУ
- В ходе реализации годового плана в детском саду прошли праздники: «День Победы», «День чувашской книги», «День доброты», «Международный день родного языка», «Масленица, «День смеха», «День пап», «Мамин праздник приходит с весной» - праздничные утренники во всех возрастных группах, «День космонавтики», досуг «День победы», развлечения «Балл карапузов», «До свидания детский сад». «Здравствуй, здравствуй, детский сад!», музыкальные развлечения «Осень разноцветная», «День пожилых», Театрализованные представления по ПДД «По дорогам безопасности» во всех дошкольных группах, по литературным произведениям «Юные артисты», инсценировка сказки, тематический досуг «Посещение в кадеты», «Новый год стучится в двери», «Парад снеговиков».
- Реализованы проекты «Познаём секреты космоса», «Чувашия – мой край родной».
- Среди детей дошкольных групп прошли физкультурно-спортивные досуги «Спортландия», «Кто быстрее», весёлые старты «Спорт –это сила и здоровье», в рамках Года Театра – театрализованные представления, пополнение предметно-развивающей среды атрибутами для театрализованной деятельности и видами театра. Среди дошкольных групп прошли конкурсы чтецов стихов «Славься край родной», «О зиме мы знаем многое».

Приняли участие в конкурсах:

- «Читающая мама – читающая страна»;
- Конкурсы - фестивали «Хунав», «Маленький чуваш», «Дебют», «Хрустальный башмачок», «Георгиевская ленточка» ;
- Конкурс декоративно прикладного творчества «Неопалимая Купина».

Были оформлены творческие мастерские (оформление выставок семейного творчества, семейных коллекций, мини-музеев и т.д.)

- фотовыставка «Как провели лето», «Все профессии важны, все профессии нужны!!!», Стенгазеты: «Мой папа самый лучший», «Любимые мамочки», «Чудеса из мастерской Деда Мороза».
- детских рисунков «Волшебные краски осени», «Моя Родина»
- поделок из природного материала «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»

- детских рисунков «Зимняя сказка»
- новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»

Индивидуальные консультации (по запросам родителей или инициативе педагога)
Оформление наглядной информации (буклеты, брошюры, стенды, газеты, папки-передвижки, фотовыставки и т.д.)
акции: - «Покормите птиц зимой»
- «Здравствуйте птицы».
- «Огород на окне».
- «Георгиевская ленточка».

и проекты**:** -«Волшебница вода», «Как мы трудились и отдыхали летом», «Секреты космоса», «Секреты хлеба».

3. Оценка системы управления образовательной организации.

Управление Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет – заведующий Карпова татьяна Евгеньевна. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень - старший воспитатель, педагогический состав, родители

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень– завхоз – Воинова Наталья Дмитриевна

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДОУ действуют следующие коллегиальные органы:

– Общее собрание работников Образовательной организации,
– Совет педагогов Образовательной организации.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего, старшем воспитателе.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим ДОУ. Результаты обсуждаются на

общих, педагогических советах, рабочих совещаниях. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (октябрь, апрель). Длительность проведения педагогической диагностики – 1-2 недели.

Уровень освоения выпускниками реализуемой программы

Уровень освоения реализуемых в дошкольном учреждении программ дошкольного образования выпускниками по итогам 2018- 2019 года.

Всего выпускников - 47 человек

Образовательные области	Уровень освоения выпускниками реализуемой программы в %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Физическое развитие	40	85%	7	15%	-	-
Социально-коммуникативное развитие	42	89%	5	11%	-	-
Познавательное развитие	44	93%	3	7%	-	-

Речевое развитие	41	87 %	6	13%	-	-
Художественно-эстетическое развитие	45	95%	2	5%	-	-

Анализ сформированности интегративных качеств выпускников показал следующие результаты:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	85 %
2. Любознательный, активный	92 %
3. Эмоционально отзывчивый	90 %
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	96 %
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные	94 %
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	91 %
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	98 %
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	87 %
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	92%

В результате проведённого анализа можно сделать выводы о том, что в детском саду созданы условия для организации различных направлений развития и образования детей по всем образовательным областям

Однако, перед педагогическим коллективом и администрацией стоит задача дальнейшего приведения образовательной и организационной работы в соответствии с ФГОС ДО.

В свете введения ФГОС ДО актуальным для ДОУ является внедрение новых технологий познавательного развития, обеспечивающих развитие интересов детей дошкольного возраста, повышение ответственности и компетентности педагогов в данном направлении работы.

Общий уровень освоения реализуемой программы в ДОУ.
Сформированность интегративных качеств

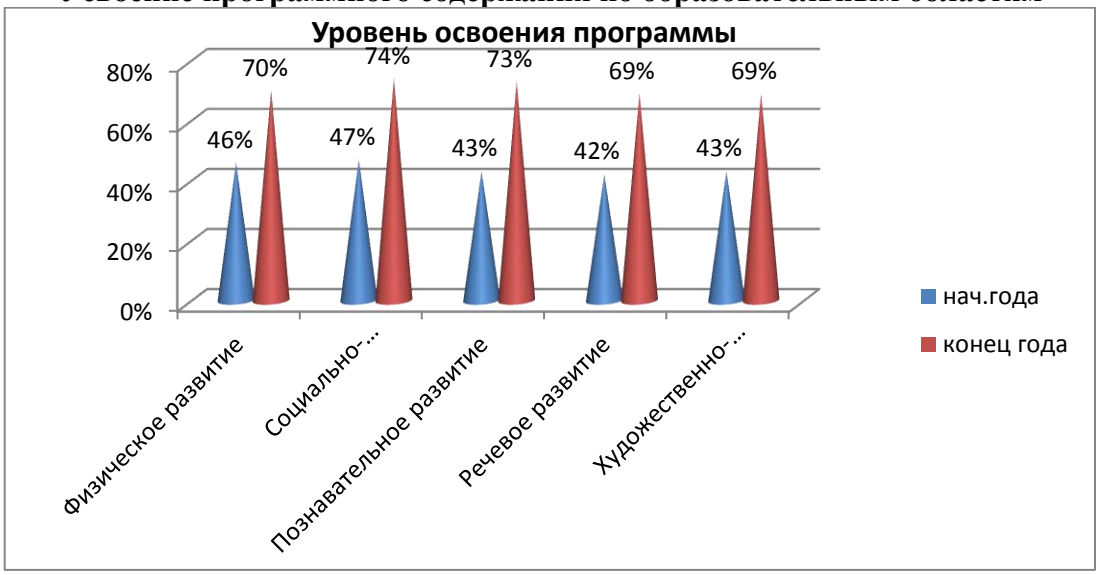
	нач.года	конец года
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	63%	88%
2. Любознательный, активный	59%	86%
3. Эмоционально отзывчивый	53%	78%
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	55%	79%
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	60%	86%
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	60%	82%

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	58%	85%
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	58%	83%
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных форм детской деятельности	63%	82%

Уровень сформированности интегративных качеств по ДОУ показал наивысший результат сформированность физических качеств и культурно-гигиенических навыков – 88 %, наименьший результат – овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – 79 %.

Вывод: на следующий учебный год ставится задача по активизации совместной деятельности взрослых с воспитанниками, и детей со сверстниками. Также необходимо в ходе учебно-воспитательного процесса активнее использовать различные виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. (Каждому педагогу разработать памятку-шпаргалку видов детской деятельности).

Усвоение программного содержания по образовательным областям



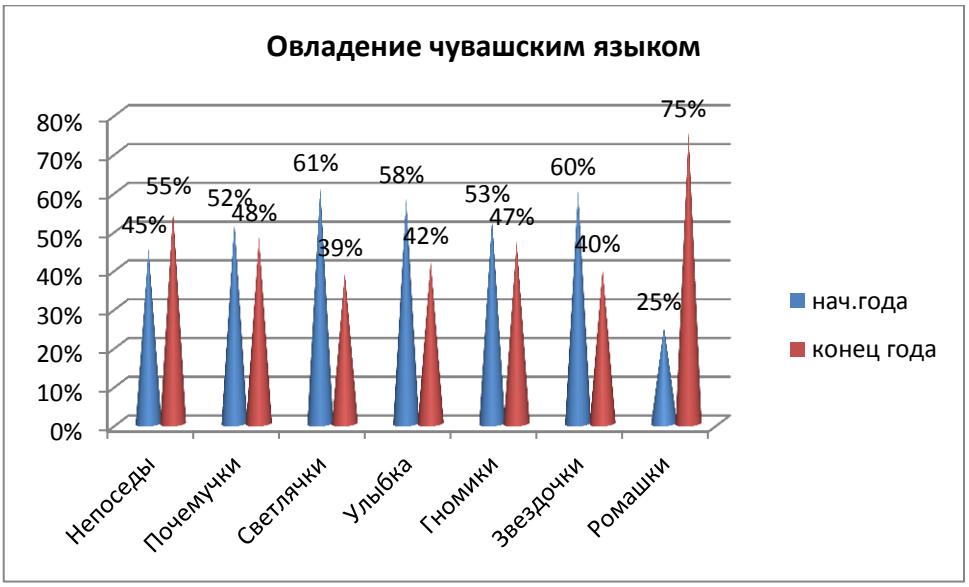
Реализация национального компонента.

124 ребёнка (среднего, старшего и подготовительного возрастов) были охвачены обучением чувашскому языку. Задачи по ознакомлению с культурой, бытом, традициями, художественно-эстетическими представлениями народной культуры решались в интеграции с другими образовательными областями. Все группы дошкольных групп участвовали в постановке чувашских народных танцев, организовывались тематические дни и недели чувашского языка и культуры. Педагоги организовывали участие воспитанников в районных и республиканских конкурсах национального художественного слова. 13 воспитанников старшего дошкольного возраста стали участниками республиканского конкурса художественного мастерства « Маленький чуваш». Прошли праздники чувашского языка «Уяв», викторина «Край в котором мы живём», «Инсценировка сказки».

Диагностика освоения уровня интегративных качеств в процессе освоения программы непосредственной образовательной деятельности по региональному компненту обучению чувашскому языку на 2018-2019 учебный год по программе «Программа образования ребёнка дошкольника» Л.В.Кузнецовой показал следующие результаты.

Названия групп	На конец года		
	Кол-во детей с высоким уровнем	Кол-во детей с средним уровнем	Кол-во детей с низким уровнем
Непоседы	9	11	-
Почемучки	10	9	-
Светлячки	11	7	-
Улыбка	10	7	-
Гномики	8	7	-
Звездочки	9	6	-
Ромашки	1	19	-
Всего по ДОУ:	58	66	-

Средний показатель освоения программного содержания по образовательной области «речевое развитие»- чувашский язык по дошкольному учреждению в разрезе по группам можно ознакомиться далее в диаграмме:



В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми, развлечения, досуги по формированию культурного наследия:

сентябрь	Восприятие произведений декоративно- прикладного искусства и раскрашивание чувашских матрёшек. Игра «Матрёшка, где ты?»
	Знакомство с чувашской вышивкой как системой письма. Символы воды, огня, земли. Украшаем чувашский женский головной убор- масмак. Проведение подвижной игры*«Пиçиххилле»*:
	Расширение представлений о многообразии народных игр. Проведение подвижных игр *«Надень тухью», «Ктӳлле»*
	Рассказ о диких животных чувашских лесов. Разучивание жеребьёвки «Волк или заяц».
октябрь	Знакомство с чувашским просветителем И.Я. Яковлевым. Чтение рассказов - *«Лгун», «Лентяй, да меру знай»*
	Рассматривание слайдфильма «Необычные тряпичные куклы – просто загляденье!» и беседа о народных куклах». Украшаем платьице для куклы.
	Знакомство с национальной борьбой-керешу. Разучивание жеребьёвки «Руки вперёд». Проведение подвижной игры «Перетягивание в кругу».
	Беседа по пословицам «Умный человек- человек дела», «Хорошему ученику и жить хорошо», «Будь богат не деньгами, а умной головой». Знакомство со сказкой «Гордей и Артемий.»
	Загадывание загадок об овсе, горохе, просе, ржи. Рассказ о земледельческих занятиях чувашей. Знакомство с орудиями труда- серпом. Оказание коллективной помощи: работа с пано «Виды зёрен»
ноябрь	Беседа по пословицам «Здоровье не купишь- его разум дарит» «Береги платье снову, а здоровье с молоду» Знакомство со сказкой «Лазарь Лазарич и Иван Иванович» Хороводная игра «Иван да Лазарь»
	Путешествие по географической карте Чувашии: реки, горы, леса. Беседа по пословицам «Родина слаще мёда и масла», «Родина для каждого и отец, и мать».
	Знакомство с городом Ядрин по презентации. Беседа о памятных местах города.
	Беседа о культуре и традициях чувашского народа. Обобщение представлений о многообразии и национальном калорите подвижных игр, отражении в них трудового и бытового уклада жизни чувашей. Игра «Саралла», «Кастримушкалла», *«Шăнтмалла»*
декабрь	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с древним ткацким и прядильным станком.
	Расширение представлений о национальной одежде. Моделирование одежды для мальчиков и девочек по традиционным образцам. Пение чувашской народной песни «Линкка-линкка»
	Инсцинировка сказки «Колобок»
январь	Игра – путешетвие по сценарию в гости к бабушке Акулине.
	Праздник. Обряд каледования по сценарию. Он будет сопровождаться угощениями песнями и танцами «Атте хура лаша, ай памарĕ»
	Проведение посиделки по сценарию. Дети рукодельничают поют песни, танцуют, играют на чувашском языке.
	Знакомство с колыбельными песнями чувашского нарда и со считалочками.

февраль	Инсценировка сказки «Репка»
	Рисование по образцу платочка с чувашским орнаментом
	Рассказ о народных традициях подготовки юношей к службе в армии. Этическая беседа о смелости. Загадывание загадок о доме, дороге.
	Украшение по образцу фартука.
март	Работа: аппликация «Разделочная доска с чувашским орнаментом»
	Рисование по образцу полотенца с чувашским орнаментом
	Знакомство с творчеством артиста Мордвинова .
	Песни «Çăварни юрри» «Ташă такмакĕсем» Игры «Йытăлла» «Ăшă тата сивĕ» Катание на лошади Тёплые блины.
апрель	Знакомство с одеждой, обрядами и традициями чувашского народа. Укашение чувашской рубашки.
	Дидактические игры «Найди старинные предметы быта» «Найди и назови» (элементы одежды чувашей) «Слова приветствия»
	Праздник чувашской песни и танцев.Утром все друг друга приветствуют на чувашском языке: «Салам!» или «Ырё кун!» «Блюда чувашской – национальной кухни» в меню дня.
	Дидактические игры «Найди такой же узор»; «Найди значение узора»; «Сложи чувашский узор»; «Что лишнее»
май	Познакомить с великими людьми, выходцами из Чувашии.
	Сĕрен— весенний праздник низовых чувашей, посвященный изгнанию из селения злых духов. И само название праздника означает «изгнание». Сĕрен проводился накануне великого дня (*мăнкун*).
	Постановка чувашских игр на природе. Постановка весенних праздников на природе.
	Беседа о «Манкун». Выставка поделок к «Манкун». Конкурс самое красивое яйцо. Игры с яйцами.

124 воспитанника дошкольного возраста охвачены обучением чувашскому языку, 26 воспитанников охвачены обучением иностранному (английскому) языку.

В подготовительной к школе группе «Гномики» ведётся активная работа по нравственно-патриотическому воспитанию. В ноябре группа принята в детскую организацию «Юный друг кадета». Разработана программа нравственно-патриотического воспитания кадетской группы. У кадетской группы есть Устав, свой гимн и вымпел.

Детский сад активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. 25 воспитанника посещают кружки и секции в организациях дополнительного образования. Из них 1 человек посещает кружок аэробики, 3 ходят на художественную гимнастику, 7 человек ходит на карате «Такуан» при ДЮСК "Такуан" г.Чебоксары (СОЩ № 3 г.Ядрина), 1 ребёнок посещает плавание, 1 самбо в ФСК «Присурье», общеразвивающее художественное направление при ДДТ г.Ядрина 12 детей.

№	Вид дополнительного образования	Учреждение дополнительного образования	Кол-во воспитанников, посещающих дополнительные образовательные организации
1	Художественная гимнастика	ФСК «Присурье»	3
2	Аэробика	ФСК «Присурье»	1
3	Общеразвивающее художественное направление	Дом детского творчества	12
4	Самбо	ФСК «Присурье»	1
5	Борьба	ФСК «Присурье»	7
6	Плавание	ФСК «Присурье»	1
Итого			25

Дополнительное образование детей в детском саду организовано по следующим направлениям:

Направление	Количество охваченных
Народные танцы	12
Изобразительно-художественная деятельность	16
Занимательная математика	18
Предшкольная подготовка	17
Юный финансист	18
Занимательные эксперименты	19
Вокальное пение	5
Английский язык	24

Участия воспитанников ДОУ в творческих конкурсах, фестивалях и мероприятиях

№	Наименование мероприятия	Результат
1.	Международный конкурс «Экология России»	1 мест -3
2.	Международная викторина по английскому языку «Teddy Up»	12 участников
3.	Международная викторина по экологии «Красная книга»	1 мест - 3
4.	Международная викторина для дошкольников «Финансовая грамотность»	20 детей
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношевского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	2 место 3 место Лауреат
6.	Районный этап республиканского конкурса «Хунав»	Победитель - 1 Призёр - 1
7.	Республиканский конкурс "Хунав " («Маленький чуваш»)	призёр
8.	Городской фестиваль народного творчества «Богат талантами наш Ядрин» в номинации вокал	3 место

9.	Районный конкурс «Здравствуйте птицы»	лауреат
10.	Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Хрустальный башмачок»	1 место
11.	Районный конкурс детского творчества «Георгиевская ленточка»	участники

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

5. Оценка кадрового обеспечения.

Кадровое обеспечение.

73 % педагогов (11 человек) имеют высшее профессиональное образование, 27 % (4 человек) среднее профессиональное педагогическое.

100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, из них 9 педагогов (60 %) прошли курсы повышения квалификации в 2018 году, 7 (40 %) педагогов – 2017 году.

7 % педагогов имеют высшую категорию, 86 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 7 % (1 педагог) имеют соответствие занимаемой должности.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, они готовы к повышению квалификационной категории, участвуют в работе творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

13 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, 47 % владеют ИКТ на среднем уровне, 40 % владеют ИКТ на высоком уровне. 100 педагогов готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

Сведения о педагогических кадрах

Кол-во педагогов	Образование				Стаж педагогич. работы		Категория		
	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2018-2019 уч.год		2018-2019 уч.год		
17	Выс.	Сред..	Выс.	Сред..	До 10 лет	Свыш е 10 лет	Высш ая	Перва я	Соотв.зан. должн.
	76 %	24 %	73 %	27 %	60 %	40 %	7%	86 %	7%

Количество педагогических работников: 15
старший воспитатель – 1
воспитатель - 12
музыкальный руководитель – 1
учитель – логопед - 1

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

В учреждении всего работают 39 сотрудников.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12,6/1
- воспитанники/все сотрудники – 4,84/1

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Инновационная деятельность.

Детский сад является муниципальной экспериментальной площадкой по двум направлениям.

1. «Интерактивная модель финансового воспитания в условиях детского сада». В этом эксперименте участвую старшие дошкольные группы и подготовительная к школе группа. Их всего четыре. Эти группы осваивают азы финансовой грамотности по специальной программе для дошкольников, которая написана в ходе реализации эксперимента.
2. «Модель развития художественно-эстетических способностей дошкольников через интеграцию образовательных областей и видов деятельности по ФГОС». В этом эксперименте участвуют все группы. У каждой группы своя модель развития, разработанная каждым педагогом.

№	Тема самообразования	Ф.И.О. педагога
1	«Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего к дошкольному детству»;	Яковлева Ольга Николаевна
2	«Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста».	Егорова Светлана Валерьевна
3	«Развитие математических способностей дошкольников через игровую деятельность»;	Карпова Анна Святославовна
4	«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в ходе ознакомления с финансовой грамотностью»;	Васильева Елена Геннадьевна
5	«Использование рабочих тетрадей, как новой технологии познавательного развития детей старшего дошкольного возраста»	Семёнова Светлана Ивановна
6	«Использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе учителя – логопеда»	Чурбанова Елена Владимировна
7	«Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста».	Волкова Татьяна Михайловна
8	«Использование малых форм фольклора, как средство развития речи детей»	Фадеева Людмила Ильинична
9	«Развитие творческих способностей детей в ходе	Каратаева Алинам

	ознакомления с культурой родного края»	Юрьевна
10	«Развитие музыкальных способностей детей в ходе организации дополнительного образования дошкольников».	Александров Виктор Георгиевич
11	«Использование разнообразных нетрадиционных техник художественного творчества в работе с детьми»	Алексеева Нина Васильевна
12	«Развитие поисково-экспериментальной деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»	Тихонова Лилия Владимировна
13	«Игра, как средство формирования экологической культуры дошкольников среднего возраста»	Клочкова Светлана Георгиевна
14	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях реализации программы «Юный кадет».	Серина Татьяна Александровна
15	«Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО»	Соловьева Елена Алексеевна

В 2018 году педагоги на базе детского сада организовали методобъедиение и показали открытые мероприятия, занятия, было выступление для педагогов дошкольных образовательных организаций района:

- Образовательная деятельность по развитию речи в первой группе раннего возраста «Кошка», Егорова Светлана Валерьевна
- Интегрированное занятие по развитию речи во второй группе раннего возраста «В гости к бабушке Арине», Волкова Татьяна Михайловна

- Игра путешествие во второй группе раннего возраста «Юные знатоки животного мира», Фадеева Людмила Ильинична
- Совместная деятельность по изучению ПДД в младшей группе «Маленькие друзья светофора», Яковлева Ольга Николаевна
- Занятие по ФЭМП в средней группе «Посылка Доктора Айболита», Клочкова Светлана Георгиевна
- Дифференциация звуков «С», «Ш» в ходе игрового занятия «В поисках за сокровищем», Чурбанова Елена Владимировна
- Игра путешествие в подготовительной группе «Академия чудес», Алексеева Нина Васильевна
- Занятие по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе «Экспериментирование с воздухом», Тихонова Лилия Владимировна
- Занятие по ознакомлению с предметным окружением «Ознакомление с календарём», Карпова Анна Святославовна
- Занятие по конструктивно-модельной деятельности в старшей группе «Дом, в котором я живу», Семенова Светлана Ивановна
- Занятие по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе «Волшебница вода», Серина Татьяна Александровна
- Деловая игра по обучению финансовой грамотности «Мы ребята деловые», Васильева Елена Геннадьевна
- Интегрированное занятие по обучению чувашскому языку через музыкальную деятельность по теме «Семья», Каратаева Алина Юрьевна, Александров Виктор Георгиевич

- Выступление из опыта работы ДОУ «Реализация Стратегии повышения финансовой грамотности на 2017-2023 гг. в условиях детского сада», Соловьева Елена Алексеевна

Педагоги детского сада также являются активными участниками онлайн мероприятий, вебинаров и семинаров в целях повышения педагогической компетенции в области дошкольного образования.

Участие педагогов в творческих конкурсах и мероприятиях.

№	Наименование мероприятия	Результат
1.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Финансовая грамотность в ДОУ и ОО»	1 мест- 6 2 мест - 3
2.	Республиканский конкурс «Лучший уголок эколят» в рамках проекта «Эколята – дошколята. Эколята – защитники природы»	1 место
3.	Районный конкурс проектов по благоустройству территории	призёр
4.	Районный конкурс по благоустройству территории	победитель
5.	Городской фестиваль народного творчества «Богат талантами наш Ядрин» в номинации «Хореография – ансамбль» взрослые	2 место
6.	Районный конкурс экспериментальных площадок	1 место
7.	Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2018»	победитель
8.	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года Чувашии - 2018»	участие

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6. Оценка качества материально-технической базы.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей. В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

- Музыкальный зал;
- Физкультурный;
- Логопедический кабинет;
- Кабинет старшего воспитателя;
- Медицинский кабинет;
- Спортивный участок, автогородок и групповые площадки на территории детского сада

Для реализации оздоровительных задач в ДОУ имеются: медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет приема детей).

В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности,

экологического образования, математического, речевого развития, обучения детей правилам дорожного движения, искусства, музыкальной и театральной деятельности. В образовательном учреждении создана эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей, есть уголки индивидуальной деятельности, способствующие соблюдению баланса коллективной и индивидуальной деятельности. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, DVD, аудио-видео аппаратурой. В ДОУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, библиотека методической литературы. В соответствии с приоритетным направлением работы большое внимание уделяется совершенствованию здоровье сберегающей и предметно - развивающей среды.

На территории ДОУ созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, игровое.

ДОУ оснащено полным комплектом мебели и оборудования. В дошкольном учреждении имеются методический, медицинский кабинеты, кабинет индивидуального развития и коррекции (кабинет учителя-логопеда), располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный и зал и физкультурный зал.

В состав информационно - технической базы детского сада входят: 17 ноутбуков, 4 из которых были приобретены в декабре 2018 года. 11 из них доступны для использования с детьми. В здании детского сада функционирует беспроводной wi-fi интернет. В пользовании педагогов находятся 5 МФУ, DVD- проигрыватель, цифровой фотоаппарат, цифровая камера, 2 ЖК телевизора, диапроектор, во всех группах имеются современные музыкальные колонки с usb входом, которые активно используются в учебно воспитательном процессе.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для развития детей. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

Созданы условия для развития детей в различных видах деятельности, в соответствии с требованиями оформлена развивающая среда групп. Обстановка приближена к домашней. В группах имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.

Эстетическое оформление помещения способствует художественному развитию детей.

Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с песком и водой).

На участке детского сада имеются спортивная площадка, автогородок, огород, цветники, уголок леса, имеются участки для прогулок с оборудованием.

Для реализации оздоровительных задач в ДОУ имеются: медицинский блок (процедурный, кабинет приема детей).

В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности, экологического образования, центры развития математического, речевого, обучения детей правилам дорожного движения, искусства и музыкальной и театральной деятельности. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными

стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.
Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортинвентарём.

Вывод: предметно-пространственная среда ДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Общего совета трудового коллектива. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

• Качество образовательного процесса;
• Качество работы с родителями;
• Качество работы с педагогическими кадрами;
• Качество предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность ДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения (чел.)
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	189
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	189
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	142
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	189/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	189
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	33/17%
1.5.2	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	0
1.5.3	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
1.5.4	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта	0
1.5.5	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогической направленности (профиля)	4/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	14/93%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1/7 %
1.8.2	Первая	13/86%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/40%
1.9.2	От 15 до 20 лет	5/33%
1.9.3	Свыше 20 лет	4/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педагоги – 15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педагоги – 15/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12,60
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,25 м²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Заключение.

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен.

МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрна активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

МБДОУ - образовательное учреждение, осуществляющее физическое и психическое развитие детей через организацию индивидуально-ориентированной системы воспитания, образования и обогащения развивающей среды.

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Росинка» г. Ядрина — Т .Е. Карпова

Старший воспитатель — Е. А. Соловьева

Отчёт о самообслодовании представлен учредителю

Начальник отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики — А. А. Филимонов