Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам самообследования

за 2019 год

Самообследование проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29); постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Представленный отчет о самообследовании содержит оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества воспитания и развития воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материапьно-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

ЯДРИН 2020

1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики (МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина) автономная организация и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Чувашской Республики, указами и распоряжениями Главы Чувашской Республики, постановлениями и распоряжениями Кабинета Министров Чувашской Республики, иными нормативными правовыми актами Чувашской Республики. Организация действует на основании Устава утверждённого постановлением Ядринской районной администрации № 568 от 06 августа 2018 года.

Лицензия образовательной организации серия 21ЛО1 № 0000806 регистрационный № 726 от 29 октября 2018 г., срок действия бессроно, выдана Министерством образования и молодёжной политики Чувашской Республики.

Полное наименование Учреждения:

на русском языке: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики. на чувашском языке: Чăваш Республикинчи Етĕрне хулин «Росинка» ача сачĕ» муниципалитетăн шкул умĕнхи вĕренӳ автономлĕ учрежденийĕ.

Сокращенное: на русском языке: МАДОУ «Детский сад «Росинка» г. Ядрина.

Статус Учреждения: организационно-правовая форма образовательной организации: автономное учреждение.

Тип образовательного Учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Адрес места нахождения Образовательной организации: 429060, Чувашская Республика, г. Ядрин, ул. Ленина, д. 50 «б». Фактический адрес - 429060, Чувашская Республика, г. Ядрин, ул. Ленина, д. 50 «б». 1.12. Образовательная организация может иметь

Телефоны:

- 8 (83547) 22-7-37 - заведующий детским садом, Карпова Т.Е
- 8 (83547) 22-8-50 –старший воспитатель Е.А.Соловьева

Адрес электронной почты : rosinka-yadrin@yandex.ru

Адрес сайта: http://www.dsros-yadrin.edu21.cap.ru

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота, воскресенье);
- длительность функционирования - 10 часов; режим работы - с 7.30 до 17.30.

Органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет.

Месторасположение:

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Дети, посещающие ДОУ, проживают, в основном, в Центральном микрорайоне. Наш детский сад имеет отдельно стоящее трёхэтажное здание.

Социокультурное окружение: начальная общеобразовательная школа и школа № 3 города Ядрина, детский сад «Золотой ключик», Ядринский дом культуры, городская детская библиотека, музей им. Н.Д.Мордвинова, Дом детского творчества.

2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Приём в ДОУ осуществляются согласно Положению «О правилах приема детей в МБДОУ», основанием для зачисления является путевка, медицинская карта ребёнка и заявление родителей (законных представителей). С каждым родителем (законным представителем) заключается договор.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в ДОУ ведется планомерная работа по направлению: Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики», разработанной с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (21.05.2015), для детей от 1 года 6 месяцев до 8 лет.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме.

Образовательная деятельность планируется согласно комплексному тематическому планированию, утверждённой на Педагогическом Совете, в форме НОД, совместной и самостоятельной деятеьности. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется через дополнительные программы:

- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»
- С.Н. Николаева «Юный эколог»,
- Н.Н.Андреева О.Л.Князева Р.Б.Стёркина «Безопасность»,
- Т.Н.Дорнова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»,
- И.А.Лыкова «Художественный труд»,
- Л.Н. Волошина Т.В. Курилов «Играйте на здоровье,

- И.А. Лыковой ;Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки»,
- О. Радыновой Программа «Музыкальные шедевры»;

в региональных парциальных программах

- Л.Г. Васильева Пособие «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края»
- Л.Г.Васильевой «Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»,
- Е.И.Николаевой «Программа приобщения дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»,
- И.В.Махаловой «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»,
- Л.Б.Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента»
- Традиции чувашского края»,
- Т.В.Мурашкиной «Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы».

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

* Непрерывная образовательная деятельность
* Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
* Совместная деятельность педагогов и детей
* Самостоятельная деятельность детей
* Индивидуальная работа с детьми
* Взаимодействие с семьями воспитанников

В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут, который включает основные направления:

организация движения (развитие общей и мелкой моторики);

• развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);

• формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручной труд);

развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Методы, используемые в работе:

Беседы, игры, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

• Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

• Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

• Релаксационные упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

За отчетный период ДОУ посещал 201 ребёнок. Число детей, получивших путевки в ДОО всего 67, в том числе: в ходе комплектования к новому учебному году 41, на освободившиеся места в течение года 26.

Выпущено в школу 49 дошкольников. Выпускники обучаются: начальной общеобразовательной школе и СОШ № 3 г.Ядрина. Дети поступили в танцевальные и

спортивные кружки и студии художественно-эстетического развития дома детского творчества, ФСК «Присурье», Ядриского ДК. Функциональные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет логопеда, медицинский блок.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные полные семьи служащих, имеющие 2 детей, 38 детей из многодетных семей.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,8/1
- воспитанники/все сотрудники – 5,2/1

Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина обеспечивается медицинским персоналом БУ "Ядринская ЦРБ" Минздрава Чувашии в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности **(**серия ЛО 21 № 011567 приложение к лицензии № ЛО-21-01-001624 от 23 марта 2017 года, выдана министерством здравоохранения Чувашской Республики)

Медицинский персонал Ядринского ЦРБ согласно плану профилактических осмотров проводит медицинский осмотр воспитанников ДОУ непосредственно в дошкольном учреждении, а также при необходимости в поликлинике.

Одной из главных задач ДОУ – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей, законных представителей).

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- кварцевание групповых и спальных помещений во всех группах
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
- водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года;
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия и программы.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Среде годовое количество детей, посещающих ДОУ в 2019 году –180 детей.

За 2019 год дошкольное учреждение работало 246 дней. Каждый ребёнок в год посещал 179 дней (посещаемость 73 %) (в прошлом году - 167 дней (посещаемость 67 %)), показатель посещаемости улучшился на 6 %. Каждый ребёнок отсутствовал 67 дней (27 %) (в прошлом году 79 дней (33 %)), из них по болезни 10 дней (4 %), (в прошлом году 9 дней (3%)). В то же время увеличилось количество дней на одного ребёнка по болезни, болеющих стало больше на

1 % по сравнению с прошлым годом. В основном дети сидят на домашнем режиме по разным причинам.

Наиболее высший пик средней посещаемости одним ребёнком в месяц получился в октябре, а пик заболеваемости в марте.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: - в дошкольном учреждении заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий год частично увеличился по сравнению с предыдущим периодом.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
I	33,5 %	36 %	28 %
II	61 %	55 %	61 %
III	5,5 %	7%	11 %

Преобладающее большинство воспитанников второй группы здоровья, их 61 %, первой группы здоровья 28 %, третьей – 11 %. По сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество детей первой группы здоровья на 8 %, а второй группы увеличилось на 6 %, 3 группы здоровья увеличилось на 4 %.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников(мониторинг) подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. В течение года в группах регулярно проводились воспитательно–образовательные и физкультурно-оздоровительные работы. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; в зимнее время – катание с горы на ледянках, метание снежков. В течение осенне – зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки.

- В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- досуги.

Безусловно, одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия. Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, используются разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные). Игровые упражнения. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые ситуации. Соревнования, эстафеты. Спортивные игры и упражнения. Спортивные досуги, праздники и развлечения.

Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении, кварцевание групповых и спальных помещениях в осенне-весенний период и в период эпидемий.

Педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина ведется целенаправленная работа по профилактике детской заболеваемости. Для достижения устойчивых результатов и снижения заболеваемости дошкольников необходимо объединить усилия педагогов и семьи. С этой целью в учреждении разработана и реализуется система физкультурно - оздоровительной работы, руководителем физического воспитания Шаровой Людмилой Владимировной реализовывается детско-родительский физкультурно-оздоровительный проект «Здоровячок».

В рамках проекта «Здоровячок» проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Качели карусели» совместная прогулка и игры на свежем воздухе
- ✓ Ежемесячные зарядки с родителями «Спасибо зарядке здоровья впорядке»
- ✓ «Гол всей семьей на футбол»
- ✓ «почему человек болеет»
- ✓ «Мой веселый звонкий мяч»
- ✓ «Эстафетная палочка»
- ✓ «Со спортом мы дружны»
- ✓ «Будем здоровы»
- ✓ «Зарядка –флешмоб с родителями»
- ✓ «Флешмоб в честь дня рождения садика»
- ✓ «Эх, сани мои сани»
- ✓ «Сани мои быстрые, сани вы мои залетные»
- ✓ «Ледянки мои быстроходные»
- ✓ «Не ленитесь, на лыжи становитесь»
- ✓ «Путешествие в страну Улыпа»
- ✓ «Сказочные зимние забавы»
- ✓ «Зимние забавы со снеговиком и его друзьями»
- ✓ «Когда мы вместе мы сильны!»

Внедряются здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии. Режим работы групп, объем недельной образовательной нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения, и соответствующих федеральных государственных требований. Ежедневное число, продолжительность и последовательность непосредственно образовательной и нерегламентированной детской деятельности определяются режимом дня на основании санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Общее санитарно - гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН: температурный, питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме.

Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, который повышает сопротивляемость организма к заболеваниям, благотворно влияет на физическое и нервно-психическое

развитие детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, умственному развитию, создает условия для адаптации ребенка к окружающей среде. В МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина, организовано 4 разовое питание согласно 10-дневному меню. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина, включает в себя только те блюда, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Процент охвата горячим питанием составляет 100 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 28 детей, что составляет 14 % от общего количества.

Основными принципами организации питания в ДОУ являются:

- Максимальное разнообразие пищевых рационов, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.
- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.
- Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.
- Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.
- Со всеми поставщиками заключены договора поставки свежей и сертифицированной продукции. Закупается продукция у организаций ООО «Ядринский мясокомбинат договор» №22/18 от 09.01.2018; Ядринское РАЙПО, договор № 2 от 09.01.2018; ООО «Каравай» договор от 09.01.2018, ОАО «Шумерлинский хлебзавод» от 01.01.2018; ОАО «Ядринмолоко» № 26/9/18 от 09.01.2018; ООО Свит Лайф Фудсервис» договор 6415 от 09.01.2018, ИП Мешкова С.Г. Договор № МСГ-000045 от 09.01.2018, КФХ Матвеева Е.П., договориот 02.02.2018 № 2018-4; ООО мяскомбинат «Звениговский» от 09.01.2018.

Хранение продуктов, санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам, имеется договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг № 361/Д от 08.11.2017 ООО «Центр гигиены и эпидемиологии Чувашской республике-Чувашии в г.Шумерля

Обеспечение безопасности воспитанников

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической радиоактивной опасности. Разработан паспорт безопасности, в котором отражен план действий сотрудников ДОУ в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Разработан паспорт дорожной безопасности.

Организовано дежурство сторожей в ночное время и в выходные, и в праздничные дни. Территория ДОУ освещается, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется также локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями

по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

За период с 14.12.2015 по 31.12.2019 случаев травматизма в дошкольной образовательной организации среди воспитанников и работников не было.

Наличие в дошкольной образовательной организации охранно-пожарной сигнализации. Здание ДОУ оборудовано:

- комплексной системой мониторинга и оповещения о чрезвычайной ситуации ПАК «Альтоника», который позволяет автоматически передавать на пульт управления 43 ПСЧ ФГКУ "5 отряд ФПС по Чувашской Республике - Чувашии". Обслуживание осуществляет ВДПО Чувашской Республики на основании договора №12/2018 от 12.12.2017 г.;
- прибором приемно-контрольный охранно-пожарный ППКОП «Альтоника» - 1 шт.,
- извещателями пожарно-дымовыми ИП 2012-41- 165 шт.,
- извещателями пожарно-ручными ИПР-И - 17 шт.,
- извещателями пожарно-тепловыми ИП 103-5 - 9 шт.,
- речевым оповещением «Октава» 80Ц. - 1 шт.,
- оповещателями пожарными речевыми «Соната Т» - 28 шт.

Имеется периметриальное ограждение, визуальный контроль с помощью системы видеонаблюдения, охранно-пожарная сигнализация, на эвакуационных выходах установлены металлические двери которые оборудованы врезными замками. Кнопка тревожной сигнализации с подключением на ПЦН ОВО. Контроль – штатный сторож.

Имеется документ, подтверждающий соответствие объекта (территории) установленным требованиям пожарной безопасности заключение ГУ МЧС России по Чувашской Республики №135 от 06.05.2015 г.

Имеются системы внутреннего противопожарного водопровода: на территории учреждения расположено 1 пожарный гидрант, в здании 12 пожарных рукавов на каждом этаже по 4.

Паспорт безопасности организации от 13 апреля 2018 года. На сайте дошкольной организации создан баннер «Пожарная безопасность».

Наличие антитеррористической программы в дошкольной образовательной организации. Разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения от 2018 года, на сайте имеется баннер «Антитеррористическая безопасность», где размещена вся нормативно-правовая база ДОУ по антитеррористической безопасности».

Организовано дежурство сторожей в ночное время и в выходные, и в праздничные дни. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 2 человек. Договоры по оказанию охраны услуг заключены: ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ п Чувашской Республике» договор № 11.35 – ТО от 10.01.2018 При возникновении чрезвычайных ситуаций 3 сотрудника из числа персонала объекта.

Наличие тревожной кнопки, видеонаблюдения в дошкольной образовательной организации. Имеется тревожная кнопка, реагирование на срабатывание которой осуществляет ОВО по Ядринскому району - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Чувашской Республике», группа задержания в количестве 2 сотрудников вооруженные табельным оружием и экипированы специальными средствами, СИБ и АО, средствами связи, на служебном автотранспорте, время прибытия кратчайшее (договор о предупреждении и пресечении правонарушений и преступлений с помощью тревожной сигнализации №3 от 08.12.2018).

Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности ДОУ:

-система видеонаблюдения, дежурное освещение на всей территории учреждения, телефон для связи с экстренными службами, КТС с выводом на пульт централизованного наблюдения (ПЦН) ОВО

- средства тревожной сигнализации (договор с ОВО по Ядринскому району№3 от 08.12.2018);

- средства видеонаблюдения (16 камер) на базе 16-ти канального видеорегистратора марки DVRco сроком хранения записей не менее 14 суток. А также 2 монитора для визуального контроля, 7 внутренних и 9 уличных камер;

- средства оповещения (Альтоника, Октава-80);

- средства освещения периметра и территории;

- периметральное ограждение.

3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Коррекционная работа в учреждении строится в соответствии с «Положением о работе логопедического пункта». Коррекционное сопровождение развития детей проводится в дошкольном логопедическом кабинете, сформированном для оказания коррекционной помощи детям 5-7 летнего возраста, имеющим различные речевые нарушения. Два раза в год учителем-логопедом – Чурбановой Еленой Владимировной проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-логопед.

Результат выполнения образовательной программы:

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г регистрационный № 30384)
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка»
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд. Мозаика-синтез, 2014г.)
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Основные направления учебной деятельности:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;

употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи:

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Задачи педагогической деятельности на учебный год:

1.Совершенствовать связную речь, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2.Формировать правильное произношение: воспитывать артикуляционные навыки, фонетические стороны речи, слоговую структуру и фонематическое восприятие.

3.Подготовить детей к обучению грамоте и овладению элементами грамоте.

4. Осуществлять работу с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформление уголка логопеда для родителей в каждой группе, внедрение тетради «Вопросов и ответов»;

5. Пополнять оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методлитературой.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

Проводилось комплексное обследование детей 5-7 лет с целью выявления детей с тяжелыми нарушениями речи, определения направления работы. Все данные занесены в речевые карты детей.

К концу учебного года дети владеют правильной артикуляцией фонем речи в различных фонетических позициях и формах речи в соответствии с возрастными нормами;

дифференцируют все изучаемые звуки; называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове; различают понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; производят элементарный звуковой анализ и синтез; владеют интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

наблюдается положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений.

	ДЕФЕКТЫ РЕЧИ				Всего
	ФФНР	ФНР	ОНР (3 ур)	ОНР (4 ур)	
Выявлено детей 5-7 лет	12	8	2	10	32
Принято на логопункт	12	8	2	10	32
Выпущено из логопункта	10	8	1	8	27
Рекомендовано продолжить корр. обучение на следующий год	2	-	1	2	5

Показатели мониторинга коррекционно-логопедической работы:

	Звукопро-ношение	Фонематические процессы	Словар. запас	Грам. строй речи	Связная речь	Ппростр. Ориентир.	Артикул. моторика	Мелкая моторика
Начало года	2,8 (70 %)	2,8 (70%)	3,1 (77,5)	3,4 (85%)	3,1 (77,5)	3,1 (77,5)	3,1 (77,5)	3,0 (75%)
Конец года	3,8 (95%)	3,8 (95%)	3,9 (97,5%)	3,8 (95%)	3,8 (95%)	3,8 (95%)	3,9 (97,5%)	3,8 (95%)
Динамика	25 %	25 %	20%	10%	17,5 %	17,5 %	20 %	20 %

Отчет о взаимодействии с родителями воспитанников (родительские собрания, беседы, лектории, создание в группе информационной среды для родителей):

За отчетный период провела 134 индивидуальных консультаций для родителей на темы:

« Как выполнять рекомендации логопеда», « Зачем нужна тетрадь заданий?»,

«Пальчиками мы играем и речь развиваем», «Игры для развития речи», «Веселый язычок», «Поведение ребенка на занятиях», «Этапы развития речи», «Постановка свистящих. Автоматизация. Дифференциация», «Постановка шипящих. Автоматизация.

Дифференциация», «Постановка соноров. Автоматизация. Дифференциация», «Эти трудные звуки!», «Речевые игры по дороге домой», «Приемы и методы для непослушного языка», «Логоритмика дома» Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей».

«Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей», «Игры на развитие речевого дыхания».

«Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения».

«Показ артикуляционной гимнастики».

«Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе».

«Специфические особенности детей с ФФН речи».

«Роль логоритмики в развитии детей»

«Роль родителей в становлении речи ребенка».

«Показ пальчиковой гимнастики».

«Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях».

«Как выполнять домашние задания?» «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста».

«Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра».

«Использование фольклорных элементов в автоматизации звуков».

«Закрепление правильного произношения поставленных звуков».

«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».

«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста».

«Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе».

«Особенности развития детей с ФФН речи»

«Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми», «Роль семьи в становлении речи ребенка».

«Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».

«Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка».

«Создание речевой среды в семье».

«Систематичность-залог положительного результата».

«Развитие связной речи ребенка в семье».

«Достижения детей по преодолению речевых недостатков».

«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Логопедическая работа на основном этапе коррекционно-образовательного процесса», «Логопедические игры с чистоговорками».

«Уровень речевого развития детей».

«Причины возникновения заикания, предупреждение его возникновения».

«Формирование связных высказываний у дошкольников».

«Развитие речи в сюжетно-ролевой игре».

«Если ваш ребенок левша», «Некоторые источники волнения у детей».

«Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка», «Польза чтения», «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста».

«Использование физкультминуток во время прогулок».

«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».

«Заучивание стихов», «Логопедическая работа на заключительном этапе»

«Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».

Индивидуальные занятия с элементами мастер-класса для родителей - 54.

«Постановка звука Ш», «В гостях у Шипелочки и Жужалочки», «Где насос, а где змея»,

«Жук жужжит в жестяной банке», «Язычок рычать научим», «Раз, два, три, четыре, пять научились мы рычать», «Поможем зверяткам навести порядок», «В поисках сокровищ»,

«Как хорошо уметь рычать», «Учим звуки по картинкам», «Летим или едем?», «День рождения звука Р», «Дружеские посиделки Л и Р», «Учим стихи по схемам» и т.д.

Родительские собрания на тему:

«Давайте познакомимся», «Налаживание контактов взаимодействия для эффективности взаимной работы логопеда и родителей»

Задачи на следующий учебный год: Диагностическая - динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.

Профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам ДОУ в нормальном речевом развитии.

Коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Привлечение родителей и воспитателей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создать условия для сознательного включения родителей и воспитателей в коррекционный процесс.

4. Организация взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами

Дошкольное учреждение - открытое развивающее пространство; осуществляет сотрудничество с другими организациями города, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ; расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и МЧС.

Педагогический коллектив МБДОУ взаимодействует с социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

Образовательное учреждение	Вид партнёрской деятельности
МБОУ СОШ № 3	организация преемственности предшкольной подготовки и начального обучения
Краеведческий музей	посещение выставок
Детская библиотека	просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий
ГИБДД, ПЧ, ВДПО, ОМВД	пропаганда безопасности дорожного движения; совместная работа по противопожарной безопасности профилактика детских правонарушений
«Ядринская ЦРБ»	медицинское сопровождение персонала и детей детского сада
ДШИ им.А.Асламасса	дни открытых дверей для выпускников, совместные мероприятия
ФСК «Присурье»	совместные спортивные мероприятия
ДДТ г.Ядрина	совместные мероприятия и праздники, участие в конкурсах

Работа с родителями (законными представителями) и населением микрорайона

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- систематичность и постоянство взаимодействия;
- взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи ДОУ по работе с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей.
2. Изучение запросов, потребностей и уровня удовлетворённости родителей ДОУ в

области предоставляемых образовательных услуг.

3. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
5. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
6. Развитие творческого потенциала семей воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ:

- Родительские собрания групп (вводно-организационные, организационные, тематические, итоговые и т.п.)
- Утренние зарядки с родителями
- Общие родительские собрания

Совместные праздники

- «Новый год стучится в двери».
- «День защитника отечества».
- «Мамин праздник приходит с весной»
- «Всемирный день здоровья»
- «Осенняя эстафета»
- «Спортландия»
- «Весёлая эстафета»
- Дни открытых дверей
- Информирование и обратная связь через сайт ДОУ
- В ходе реализации годового плана в детском саду прошли праздники: «Масленица, «День смеха», «День пап», «Мамин праздник приходит с весной» - праздничные утренники во всех возрастных группах, «День космонавтики», досуг «День победы», развлечения «Балл карапузов», «До свидания детский сад». «Здравствуй, здравствуй, детский сад!», музыкальные развлечения «Осень разноцветная», «День пожилых», Театрализованные представления по экологической безопасности «Экологическая агидбригада» во всех дошкольных группах, по литературным произведениям «Юные артисты», инсценировка сказки, тематический досуг «Посвещение в Эколят», «Посвещение в кадеты», «Новый год стучится в двери», «Парад снеговиков».
- Реализованы проекты «Познаём секреты космоса», «Чувашия – мой край родной».
- Среди детей дошкольных групп прошли физкультурно-спортивные досуги «Спортландия», «Кто быстрее», весёлые старты «Спорт –это сила и здоровье», в рамках Года Театра – театрализованные представления, пополнение предметно-развивающей среды атрибутами для театрализованной деятельности и видами театра. Среди дошкольных групп прошли конкурсы чтецов стихов «Славься край родной», «О зиме мы знаем многое».

Приняли участие в конкурсах:

- «Читающая мама – читающая страна»; «Маленький чуваш», «Мой чувашский сувенир», «Зелёная планета»;
- Конкурс декоративно прикладного творчества «Неопалимая Купина», «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление новогодних игрушек и сувениров)- декабрь 2019.

Были оформлены творческие мастерские (оформление выставок семейного творчества, семейных коллекций, мини-музеев и т.д.)

- фотовыставка «Как провели лето», «Все профессии важны, все профессии нужны!!!», Стенгазеты: «Мой папа самый лучший», «Любимые мамочки», «Чудеса из мастерской Деда Мороза».
- Выставка фотографий «Как я провёл лето», сентябрь 2019
- «Волшебные краски осени»- выставка детских рисунков – октябрь 2019
- Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени» - октябрь 2019
- Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель», ноябрь 2019
- Выставка цветов ко Дню матери, ноябрь 2019
- Выставка «100 лет образования чувашской автономной республики», январь 2020

- Выставка фотографий «зимние праздники в семье», январь 2020
- Выставка фотографий «Моя Чувашия»- февраль 2020
-Выставка «Наши отважные папы», февраль 2020
- Выставка «Наши милые мамы», март 2020
- детских рисунков «Волшебные краски осени», «Моя Родина»
- поделок из природного материала «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»
- детских рисунков «Зимняя сказка»
- новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»

Индивидуальные консультации (по запросам родителей или инициативе педагога)

Оформление наглядной информации (буклеты, брошюры, стенды, газеты, папки-передвижки, фотовыставки и т.д.)

Акции: «Покормите птиц зимой», «Здравствуйте птицы», «Огород на окне», «Георгиевская ленточка».

Проекты**:** «Волшебница вода», «Будущие экономисты», «Юный знаток анатомии», «Юные зоологи», «Секреты космоса», «Секреты хлеба», «Насекомые», проект «Как мы трудились и отдыхали летом» (создание и оформление продуктов летней деятельности, исследовательской деятельности в форме портфолио, альбома, презентации и пр.)**,** «Родительская почта», «Память», информационно-исследовательские проекты «Волшебница вода», «Огород на подоконнике».

Экскурсии: в начальную школу, в библиотеку, в краеведческий музей, по городу, в детский парк, в ФСК «Присурье», сбербанк.

5. Оценка системы управления образовательной организации.

Управление Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет – заведующий Карпова татьяна Евгеньевна. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень - старший воспитатель, педагогический состав, родители

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень– завхоз

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДОУ действуют следующие коллегиальные органы:

– Общее собрание работников Образовательной организации,

– Совет педагогов Образовательной организации.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения

локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего, старшем воспитателе.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим ДОУ. Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (октябрь, апрель). Длительность проведения педагогической диагностики – 1-2 недели.

Уровень освоения выпускниками реализуемой программы

Уровень освоения реализуемых в дошкольном учреждении программ дошкольного образования выпускниками по итогам 2019- 2020 учебного года.

Всего выпускников - 60 человек

Образовательные области	Уровень освоения выпускниками реализуемой программы в %					
	Высокий		Достаточный		Оптимальный	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%

Физическое развитие	60	100%	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	43	72%	17	28%	-	-
Познавательное развитие	23	38%	37	62%	-	-
Речевое развитие	31	52 %	29	48%	-	-
Художественно-эстетическое развитие	24	40%	36	60%	-	-

Анализ сформированности интегративных качеств выпускников показал следующие результаты:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	62 %
2. Любознательный, активный	81 %
3. Эмоционально отзывчивый	82 %
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	79 %
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные	80 %
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	72 %
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	84 %
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	77 %
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	78 %

В результате проведённого анализа можно сделать выводы о том, что в детском саду созданы условия для организации различных направлений развития и образования детей по всем образовательным областям

Однако, перед педагогическим коллективом и администрацией стоит задача дальнейшего приведения образовательной и организационной работы в соответствии с ФГОС ДО.

В свете введения ФГОС ДО актуальным для ДОУ является внедрение новых технологий познавательного развития, обеспечивающих развитие интересов детей дошкольного возраста, повышение ответственности и компетентности педагогов в данном направлении работы.

Общий уровень освоения реализуемой программы в ДОУ.
Сформированность интегративных качеств

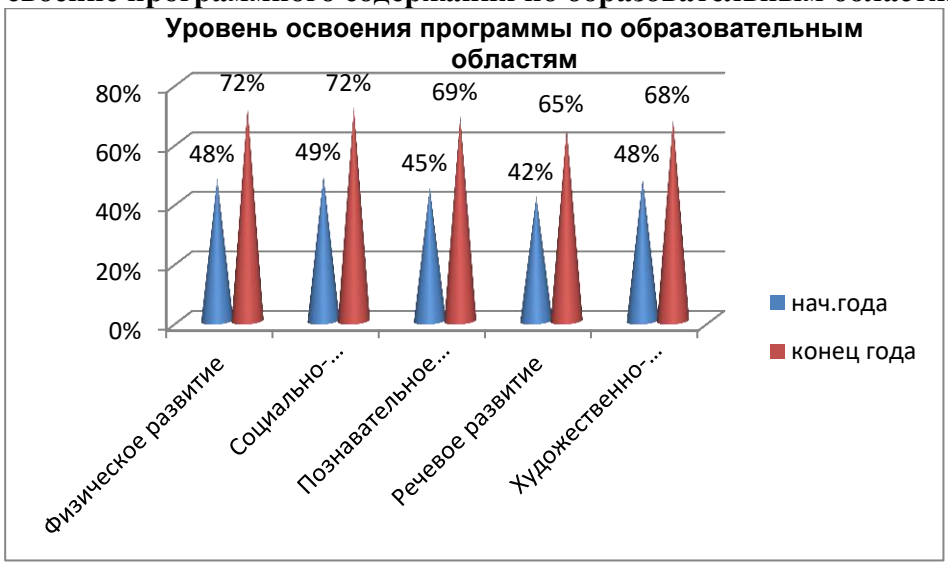
	нач.года	конец года
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	48 %	70 %
2. Любознательный, активный	53 %	75 %
3. Эмоционально отзывчивый	52 %	75 %
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	53 %	74 %
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	51 %	74 %

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	52 %	71 %
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	53 %	76 %
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	51 %	73 %
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных форм детской деятельности	51 %	74 %

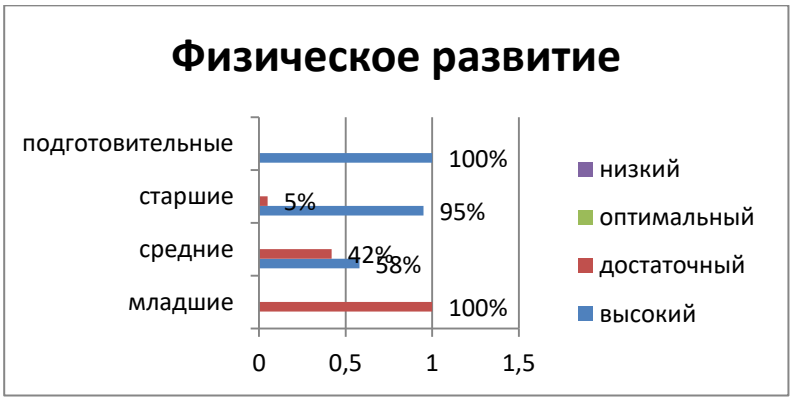
Уровень сформированности интегративных качеств по ДОУ показал наивысший результат сформированности первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе 76 % и сформированность любознательной активности и эмоциональной отзывчивости – 75 %, наименьший результат – способность решать интеллектуальные и личностные задачи – 71 %.

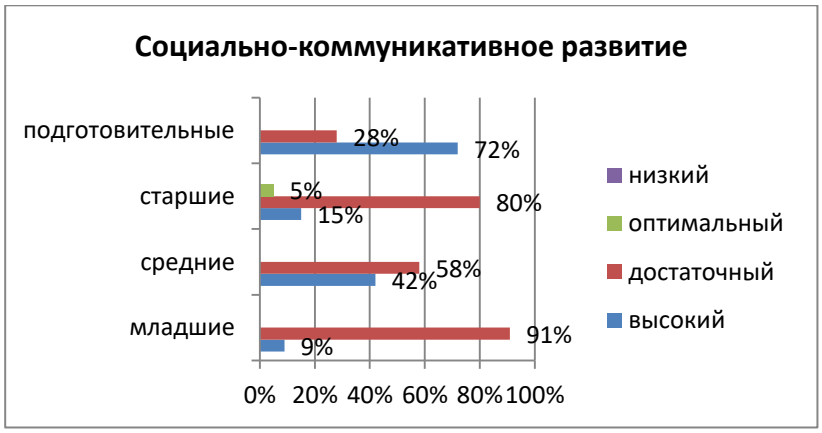
Вывод: на следующий учебный год ставится задача по активизации совместной деятельности взрослых с воспитанниками, и детей со сверстниками. Также необходимо в ходе учебно-воспитательного процесса активнее использовать различные виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. (Каждому педагогу разработать памятку-шпаргалку видов детской деятельности).

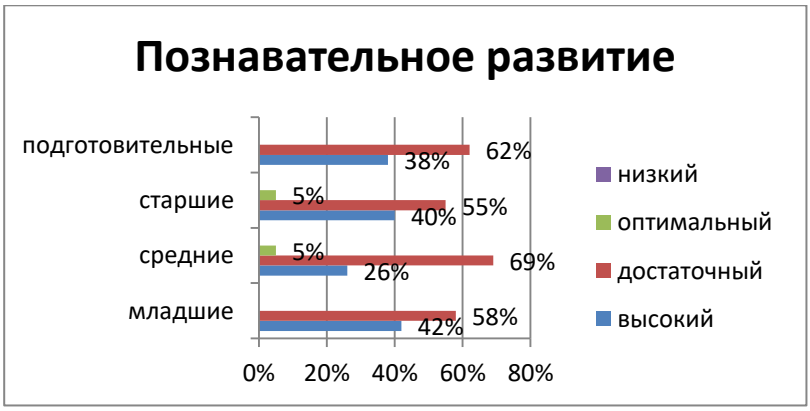
Усвоение программного содержания по образовательным областям

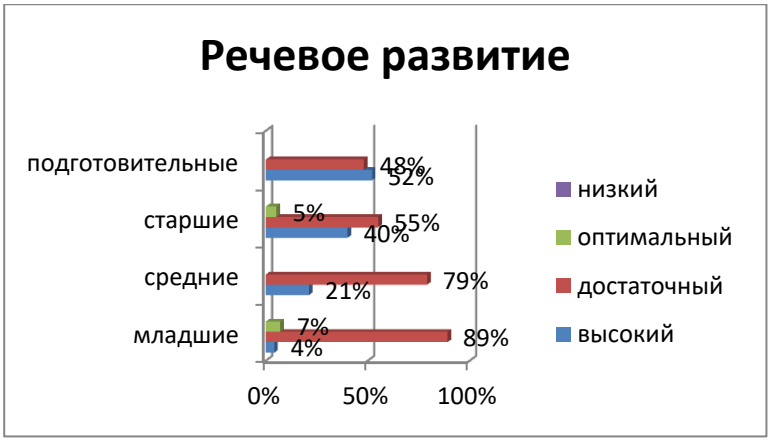


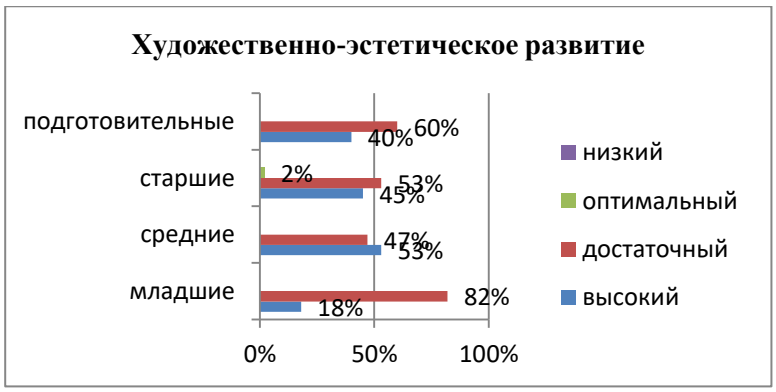
Компоненты интегративных качеств воспитанников оценивались по четырёх балльной системе: высокий показатель – 4 балла, достаточный показатель – 3 балла, оптимальный показатель - 2 балла, низкий показатель –1 балл.











Реализация национального компонента.

99 детей (среднего, старшего и подготовительного возрастов) были охвачены обучением чувашскому языку. Задачи по ознакомлению с культурой, бытом, традициями, художественно-эстетическими представлениями народной культуры решались в интеграции с другими образовательными областями. Все группы дошкольных групп участвовали в постановке чувашских народных танцев, организовывались тематические дни и недели чувашского языка и культуры. Педагоги организовывали участие воспитанников в районных и республиканских конкурсах национального художественного слова. 21 воспитанников старшего дошкольного возраста стали участниками республиканского конкурса художественного мастерства «Маленький чуваш». Прошли праздники чувашского языка «Улах», викторина «Край в котором мы живём», «Инсценировка сказки».

Дополнительное образование воспитанников.

В подготовительной к школе группе «Непоседы» ведётся активная работа по нравственно-патриотическому воспитанию. В ноябре группа в рамках реализации муниципального проекта «Кадеты Присурья» принята в детскую организацию «Юный друг кадета». Разработана программа нравственно-патриотического воспитания кадетской группы. У кадетской группы есть Устав, свой гимн и вымпел.

В рамках реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 гг.» старшие дошкольники изучают финансовую грамотность. Все старшие дошкольники стоят в рядах «Эколят-дошколят». Проходят совместные с родителями туристические маршруты с элементами физкультурно-оздоровительных мероприятий: проект- «Здоровячок». В детском саду традиционны Дни открытых дверей для родителей. Проходят Дни поварят, где все группы участвуют в приготовлении блюд. Проходят дни одарённых детей «Овация», совместные с родителями спортивные праздники «Спортландия», «День здоровья». У каждой группы своя модель развития, разработанная каждым педагогом, которая реализуется в ходе совместной и самостоятельной деятельности в интеграции видов детской деятельности.

Детский сад активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. 37 воспитанника посещают кружки и секции в организациях дополнительного образования, это на 3 воспитанника больше, чем в прошлом учебном году.

№	Вид дополнительного образования	Учреждение дополнительного образования	Кол-во воспитанников, посещающих, учреждение дополнительного образования		
			2019-2020	2018-2019	2017-2018
1	Игра на «Фортепьяно»	Детская школа искусства им.А.Асламасса	-	3	2
2	Общеразвивающее направление		-	7	5
3	Художественная гимнастика	ФСК «Присурье» г.Ядрина	5	3	3
4	Аэробика			1	8

5	Самбо			1	-
6	Карате		2	-	5
7	Борьба		2	7	-
8	Плавание		1	1	-
9	Футбол		3	-	1
10	Хоккей		1		
11	Общеразвивающее художественное направление	Дом детского творчества г.Ядрина	14	13	11
12	Ядринский дом культуры	Художественно-эстетическое направление: танцы	7	-	-
13		Художественно-эстетическое направление: хоровое пение	2	-	-
Итого			**37**	**34**	**34**

Педагоги детского сада активно реализовывают дополнительное образование детей в форме направлений и реализаций проектов.

Занимательная математика	20
Шашки	20
Театрализованная деятельность	20
Вокально-хоровая деятельность	20
Танцевальный «Танцуй «Улыбка»	17
«Здоровячок»	60
Изобразительная деятельность	18
Экологический	20

Участия воспитанников ДОУ в творческих конкурсах, фестивалях и мероприятиях

№	Название конкурса	Результат
	Федеральный уровень	
1	Всероссийский конкурсе «Снеговик» организованный корпорацией «Русский учебник» и Русским Географическим обществом	участие
2	Всероссийский конкурс мини- огородов на подоконнике «Наш весёлый огород»,02.2020	Диплом лауреата 1 степени
3	Марафон «Великая победа, великого народа», сетевое издание об образовании « Школа сегодня»	участие
4	Международная викторина для дошкольников «Вредные привычки», 09.2019	1 место
5	Международный конкурс «Дары осени» на образовательном портале «Коробочка идей и мастер-классов», 10.2019	участие
6	Международная викторина для дошкольников «Декоративно-прикладное творчество: Хохлома», 12.2019	2 место
7	Международный конкурс «Мышкин Новый год» на образовательном портале «Коробочка идей и мастер-классов», 01.2020	1 место
8	Международная викторина для дошкольников «Мифы и легенды России», 03.2020	1 место
9	Международный конкурс «День Победы» на образовательном портале «Коробочка идей и мастер-классов», 04.202	1 место
10	«Я – юный гений», 12.2019	участие

11	«Эстафета знаний» - «Все работы хороши», 12.2019	1 место
12	«Новое достижение» олимпиада «Живая природа» , 12.2019	Лауреат 1 степени
Республиканский уровень		
1	Грант главы Чувашской Республики за внедрение инноваций в образовательный процесс	200 тыс.
2	Республиканский конкурс по благоустройству территорий	2 место
3	Республиканский конкурс «Маленький чуваш 2020»	участие
4	Республиканский конкурс «Мой чувашский сувенир»	участие
5	Конкурс детско-юношеского творчества по прикладному творчеству «Неопалимая Купина»	участие
6	Региональный этап всероссийского конкурса детских рисунков «Спорт глазами детей»	4 участника
7	Конкурсе рисунков «Моя республика», посвященный 100-летию образования Чувашской автономной области	участие
8	Проект «Моя семья в истории Великой Победы. Новый виток» (тетради)	25 участников
9	Республиканский конкурс «Мой первый робот»	5 участников
Районный уровень		
1	Конкурс детско-юношеского творчества по прикладному творчеству «Неопалимая Купина»	1 место 2 место 3 место
2	Районный конкурс фотографий «Читающая мама»	призёры
3	Районный конкурс «Мы с папой верные друзья»	призёры
4	«Здравствуйте птицы» районный конкурс	участие
5	«Зелёная планета 2020»	участие
6	Конкурс рисунков «Салют над городом в честь праздника победы»	участие
7	Конкурс рисунков «Это забыть нельзя»	участие

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

6. Оценка кадрового обеспечения.

Количество педагогических работников: 17

старший воспитатель – 1

воспитатель - 12

музыкальный руководитель – 2

учитель – логопед – 1

руководитель физического воспитания - 1

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

70 % педагогов (12 человек) имеют высшее профессиональное образование, 30 % (5

человек) среднее профессиональное педагогическое.

100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

5 % педагогов имеют высшую категорию, 85 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 11 % имеют соответствие занимаемой должности.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, они готовы к повышению квалификационной категории, участвуют в работе творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

13 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, 47 % владеют ИКТ на среднем уровне, 40 % владеют ИКТ на высоком уровне. 100 педагогов готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

41 % педагогов имеют стаж педагогической деятельности менее 5 лет, 17 % имеют стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет, 41 % - стаж педагогической деятельности более 10 лет.

В учреждении всего работают 39 сотрудников.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,8/1
- воспитанники/все сотрудники – 5,2/1

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Инновационная деятельность.

Детский сад является муниципальной экспериментальной площадкой по теме:

«Мини - Кванториум» - инновационная модель образовательного пространства детского сада по развитию у дошкольников математических, информационных, продуктивных и профориентационных компетенций, необходимых для обучения в школе». В этом эксперименте участвую старшие дошкольные группы и подготовительная к школе группа. Их всего четыре. Эти группы осваивают азы финансовой грамотности по специальной программе для дошкольников, которая написана в ходе реализации эксперимента.

Педагоги детского сада также являются активными участниками онлайн мероприятий, вебинаров и семинаров в целях повышения педагогической компетенции в области дошкольного образования.

Участие педагогов в творческих конкурсах и мероприятиях.

№	Наименование мероприятия	Результат
1.	Методическая разработка «Память великого народа»	участие
2.	«Школа сегодня» - «Мы память бережно храним» «Яковлева О.Н.)	участие
3.	«Родной язык – источник знаний» конкурс методических разработок	участие
4.	Республиканский конкурс эмблем «Профсоюзу Чувашии 100 лет»	4 участника
5.	Сетевое издание об образовании конкурс методических разработок «Музыкальное занятие на тему «Наша армия сильна»	участие
6.	«Чăвашла уяв янăратăр» республиканский конкурс сценариев	1 призёр, 3 участника

7.	Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2020» (Шарова Л.В.)	победитель
8.	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года Чувашии - 2020»	участие
9.	Республиканский конкурс сайтов образовательных организаций.	участие
10.	Республиканский конкурс «Живое слово», в номинации «Лучшая методическая тетрадь;	участие

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Публикации педагогов.

- ✓ Публикация на сайте журнала "Дошкольник.РФ" Реализация детско-родительского физкультурно – оздоровительного проекта "Здоровячок", 04.03.2020
- ✓ Публикация на сайте журнала "Дошкольник.РФ" Финансовое воспитание в условиях детского сада., 13.03.2020
- ✓ На сайте infourok.ru конспект спортивного развлечения для детей 3-4 лет (2 младшая группа) «Мой веселый звонкий мяч», 14.01.2020г., конспект спортивного развлечения в подготовительной группе с родителями "Будем здоровы" 15.01.2020г.;
- ✓ На сайте «Педагогический альманах» конспект занятия «Эстафетная палочка», 15.01.2020г.
- ✓ Проект РГСУ Минпросвещения РФ «Страна талантов» опубликованы «Рабочие программы» в младшей, средней, страшей, подготовительной групп, 18.01.2020г.; Методическая разработка "Реализация Стратегии повышения финансовой грамотности на 2017-2023 гг. в условиях детского сада", 13.01.2020
- ✓ Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы: сборник научных статей [Электронный ресурс] / отв. ред. С.В. Ильина, Т.Б. Митина. – Чебоксары: Центр образования и комплексного сопровождения детей, «Игры «Мерсибо» в работе логопункта в условиях дошкольного инклюзивного образования», 2020.

Курсы повышения квалификации.

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, 5 часов» - октябрь 2019 г., 5 педагогов

"Подготовка детей (5-7 лет) к школе: содержание и эффективне технологии образовательной деятельности", 72 часа, 1 педагог

«Инноватика в ДОО: технологии, проекты в деятельности воспитателя ДО», 144 ч., 1 педагог

«Теория и методика физического развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 144 ч., 1 педагог

Вебинары, семинары и форумы.

«Предшкольная пора: год до школы. Учимся думать, рассуждать, анализировать» - 11.10.19, «Вариативность использования образовательной программы «Ступеньки к школе»Ч.2- 18.12.2019, «Современный детский сад: организация образовательного процесса» - 13.03.2020, «Как педагогу справляться с негативными состояниями» - 23.03.2020 г.

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» в старшей и подготовительной группе ДОО – 2 часа, 20.10.2019г., обучение в форуме «Педагоги России»2019г.;

Обучение в мастер – классе по теме «Развитие креативности у детей»2019;

Издательство «Просвещение» вебинар «Секреты голоса педагога» 10.12.2019;

Издательство «Бином» учебно – методический вебинара по теме: «Картина мира: ФГОС ДО «Познавательное развитие», 18.02.2020г.;

Издательство «Просвещение» вебинар «ФГОС ДО-Радуга. Культура здоровья. Культура движения.» 22.01.2020;

Издательство «Бином» учебно – методический вебинар «Алгоритм проектной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДОО» 22.01.2020;

Издательство «Просвещение» вебинар «Готовимся к школе с «Перспективой»: развиваем диалогическую и монологическую речь»17.02.2020г.;

Издательство «Бином» учебно – методического вебинар «Профилактика стресса у дошкольника как направление деятельности педагога ДОУ» 20.02.2020г.;

Издательство «Просвещение» вебинар «ФГОС ДО Планирование. Познавательное развитие: Экологические праздники», 19.02.2020г.;

ЧРИО «Профессиональная самореализация педагога дошкольного образования в условиях конкурсов педагогического мастерства» 25.02.2020г.,

О нас в СМИ.

- ✓ Районная газета «Знамя труда» № 72,от 28.09.2019 статья «Развивает творческий потенциал детей».
- ✓ Районная газета «Знамя труда» № 73 от 2.10.2019 хорошая новость «Ядринцы – победители республиканского смотра-конкурса».
- ✓ Районная газета «Знамя труда» № 74 от 5.10.2019 статья «Удостоились награды».
- ✓ Районная газета «Знамя труда» № 76 от 12.10.2019 статья «Праздник поколений разных возрастов».
- ✓ Районная газета «Знамя труда» № 82 от 2.11.2019 акция «Дали клятву Эколят-Молодых защитников природы».
- ✓ Районная газета «Знамя труда» № 24 от 01.04.2020 статья «Маленькие кондитеры».

6. Оценка качества материально-технической базы.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей. В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

- □ Музыкальный зал;
- □ Физкультурный;
- □ Логопедический кабинет;
- □ Кабинет старшего воспитателя;
- □ Медицинский кабинет;
- □ Спортивный участок, автогородок и групповые площадки на территории детского сада

Для реализации оздоровительных задач в ДОУ имеются: медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет приема детей).

В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности, экологического образования, математического, речевого развития, обучения детей правилам дорожного движения, искусства, музыкальной и театральной деятельности. В образовательном учреждении создана эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей, есть уголки индивидуальной деятельности, способствующие соблюдению баланса коллективной и индивидуальной деятельности. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, DVD, аудио-видео аппаратурой. В ДОУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, библиотека методической литературы. В соответствии с приоритетным направлением работы большое внимание уделяется совершенствованию здоровье сберегающей и предметно - развивающей среды.

На территории ДОУ созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное,

познавательное, эстетическое, игровое.

ДОУ оснащено полным комплектом мебели и оборудования. В дошкольном учреждении имеются методический, медицинский кабинеты, кабинет индивидуального развития и коррекции (кабинет учителя-логопеда), располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный и зал и физкультурный зал.

В состав информационно - технической базы детского сада входят: 18 ноутбуков, 1 из которых был приобретен в январе 2020 года. 11 из них доступны для использования с детьми. В здании детского сада функционирует беспроводной wi-fi интернет. В пользовании педагогов находятся 5 МФУ, DVD- проигрыватель, цифровой фотоаппарат, цифровая камера, 2 ЖК телевизора, диапроектор, во всех группах имеются современные музыкальные колонки с usb входом, которые активно используются в учебно воспитательном процессе.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для развития детей. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

Созданы условия для развития детей в различных видах деятельности, в соответствии с требованиями оформлена развивающая среда групп. Обстановка приближена к домашней. В группах имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.

Эстетическое оформление помещения способствует художественному развитию детей.

Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с песком и водой).

На участке детского сада имеются спортивная площадка, автогородок, огород, цветники, уголок леса, имеются участки для прогулок с оборудованием.

Для реализации оздоровительных задач в ДОУ имеются: медицинский блок (процедурный, кабинет приема детей).

В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности, экологического образования, центры развития математического, речевого, обучения детей правилам дорожного движения, искусства и музыкальной и театральной деятельности. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает

гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Дошкольное образовательное учреждение в 2019 году стал обладателем Гранта Главы чувашской республики на 200 тысяч рублей и занял в Республиканском конкурсе по благоустройству территорий организаций 2 место, выигрыш составил 24 тысячи рублей.

На средства республиканского бюджета в детский сад поступило кухонное оборудование на 523385 рублей.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортинвентарём.

Вывод: предметно-пространственная среда ДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников.

7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Общего совета трудового коллектива. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность ДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения (чел.)
	1. Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	201
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	201
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	201/100%

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	201
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	32/15%
1.5.2	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	0
1.5.3	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
1.5.4	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта	0
1.5.5	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогической направленности (профиля)	5/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/88%
1.8.1	Высшая	1/5 %
1.8.2	Первая	14/82%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/41%
1.9.2	От 15 до 20 лет	6/35%
1.9.3	Свыше 20 лет	4/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педагоги – 17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	Педагоги – 17/100%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11,82
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,25 м²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Заключение.

МАДОУ «Детский сад «Росинка» г. Ядрна ставит задачи обеспечения глобального конкурентоспособного дошкольного образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные направления развития системы дошкольного образования в детском саду «Росинка» предполагаюет обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Заведующий МАДОУ «Детский
сад «Росинка» г. Ядрина Т .Е. Карпова

Отчёт составила:
старший воспитатель Е. А. Соловьева

Отчёт о самообслодовании представлен учредителю.

Начальник отдела образования
Ядринской районной администрации
Чувашской Республики А. А. Филимонов