Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №3 «Радуга» Комсомольского района

Чувашской Республики

**Конспект проведения занятия**

**по образовательной области «Познавательные развитие»**

**на тему:**

**«Как зимуют насекомые?»**

**с детьми подготовительной к школе группы**

Составила

воспитатель

I квалификационной категории

Хайртдинова Эльмира Асхатовна

МАДОУ детский сад №3 «Радуга»

с. Комсомольское, 2022 год.

**Цель:** закрепить представления детей о формах и условиях зимовки насекомых родного края.

**Образовательные задачи:**

Систематизировать и дополнить знания о насекомых родного края, сообщить интересные факты о них.

**Развивающие задачи:** развивать у детей старшего дошкольного возраста способности устанавливать причинно-следственные связи.

**Воспитательные задачи: в**оспитывать гуманно-ценностное отношение к насекомым, воспитывать в детях отзывчивость, сопереживание, желание помочь.

**Оборудование:** *демонстрационные:* три зоны с необходимым оборудованием, мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, музыкальная колонка, радиоуправляемая машина, видео-презентация к занятию, ящик с двумя сотами, один халат для взрослого, пара перчаток.

*раздаточные* (по количеству детей): восковые мелки, фломастеры, листы бумаги.

**Предварительная работа:**

– Беседы с детьми о насекомых.

– Занятие на тему «Муравей».

– Занятие на тему «Пчела».

– Беседа на тему: «Божья коровка».

**Методы и приёмы:**

 – практические: рисование, проведение эксперимента «Почувствуем тепло»;

 – наглядные: показ натуральных сот, видео-презентация,

–словесные: беседа, заклички на русском, чувашском и татарском языках, рассказ, объяснение, вопросы (основные, вспомогательные, поисковые, пояснения, педагогическая оценка).

**Тип** **занятия**: познавательный.

**Форма**: фронтальная и индивидуальная.

**Виды детской деятельности**: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, здоровьесберегающая, речевая и изобразительная.

**Активизация словаря**: уходят в спячку, окукливаются, соты, пасечник.

**Ход занятия:**

*(Звуки насекомых*) Воспитатель: — Ребята, прислушайтесь, какие звуки вы слышите?

*(Дети подходят садятся на стульчики.)*

Дети: Жук, комар, муха, пчела…

Воспитатель: Как их всех мы можем назвать одним словом?

Дети: Насекомые.

Воспитатель: Правильно! Вспомните в какое время года мы можем услышать звуки насекомых?

Дети: Весна, Лето, Осень.

Воспитатель: Да, в теплое время года прислушавшись мы всегда можем услышать звуки, издаваемые насекомыми.

Аллочка, какое время года сейчас? (Зима)

Воспитатель: Совершенно верно! — Дети, как вы думаете мы слышим звуки насекомых зимой? (Нет.)

А почему? *(индивидуальные ответы)*

Дети: Уходят в спячку, прячутся, умирают, окукливаются.

*(при произнесении слова «окукливается», объяснить значение, закрепить слово хоровым повторением, спросить 1-2 ребенка индивидуально)*

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам отправиться в путешествие в зимний лес Комсомольского района, послушать все ли насекомые проводят зиму в тишине.

*(Звук жужжание, появляется божья коровка)*

— Ой, от куда звук? Что же это?

Дети: Божья коровка.

Божья коровка: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель и дети: Здравствуй, Божья коровка. Почему же ты не пережидаешь холод с друзьями укладываясь под корой деревьев?

 Божья коровка: Я спала крепким сном, проснулась, когда почувствовала тепло подумав, что уже наступила весна полетела прямо к солнцу, погреться, оглядевшись увидела снег и почувствовала страшный холод.

Мне бы дойти до родного пня, но боюсь замерзнуть прежде чем дойду. Проводите меня, пожалуйста, дети. Я покажу вам дорогу.

Воспитатель: Ребята, поможем БК? *(ответы детей)*

Воспитатель: Для того чтобы БК не замерзла, понесем её в руках.

БК:

Для веселья по пути

Ты закличку говори!

Закличка на русском языке «Божья коровка» *(Дети проговаривают слова и повторяют движения)*

Божья коровка,

Ты лети на небо,

Принеси нам хлеба

Черного и белого,

Только не горелого.

*(БК движется к следующей локации и дети за ней)*

*(поле с муравейниками в сугробе)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, под этими сугробами настоящие города. Вы знаете, что за города? Будьте осторожны и аккуратны, не наступите на них. Кто там живет?

Дети: Муравейник, муравьи.

— Послушайте, слышите муравьев? *(нет),* почему? Муравьи зимой спят или бодрствуют? Мы не слышим муравьёв потому что сейчас они находятся глубоко под снегом и землей.

Воспитатель: Элина, как готовится к зиме муравьи? (*индивидуальные и хоровые ответы детей)*

Воспитатель: Совершенно верно!

Воспитатель: Никита, почему нельзя на них наступать? Кира, а если наступить что будет? Молодцы, вы знаете. Как думаете все ли знают, что это муравейники, а не обычные сугробы? Все ли люди смогут догадаться? А как мы можем предостеречь других посетителей леса? *(инициатива детей, наводящие вопросы к примеру предупреждающий знак).*

*…*

Предупреждающий знак, который вы нарисуете должен показать, что под этими сугробами муравейники.

…

Куда где мы можем оставить свои знаки? *(ответы детей)* Да, можем повесить на рядом растущие кустарники. Аккуратно не ломая ветки.

Мы ещё не добрались до места зимовки Божей коровки.

БК: *(жужжание)*

Для веселья по пути

Ты закличку говори!

Закличка на чувашском языке «Кукамай» *(Дети проговаривают слова и повторяют движения)*

Вěри-вěри кукамай,

Тӳпенелле вěçсе кай!

Çăкăр илсе килсе пар,

Шуррине те, хурине те

Çунса кайни кирлě мар!

*(БК движется к следующей локации и дети за ней)*

*(пасека с двумя ульями)*

Воспитатель: Мы дошли до пасеки. Что вы видите? *(улья)* Какие насекомые живут в ульях?

Воспитатель: В каком состоянии зимует пчела? Спит или бодрствует (*индивидуальные и хоровые ответы детей)*

— Значит, если пчелы не спят, на пасеке можно шуметь и подходить к ульям? *(ответы детей)*

Воспитатель: Верно! Поэтому, лучше обойти пасеку стороной. Пчела, защищая себя и запасы меда может ужалить.

Как у пчел проходит зимовка? Кто желает рассказать?

Кто занимается пчеловодством? Как называется эта профессия? Как пчеловод готовит ульи к зимовке? У кого из ваших родителей или родственников есть улья?

Дети: (Пчелы зимой не спят они становятся очень медлительными и вялыми. Обитатели улья формируют клуб, позволяющий поддерживать тепло.

— На этой пасеке зимой за состоянием пчел наблюдают через видеонаблюдение, хотите посмотреть? *(да).* — Встаньте удобнее напротив экрана и БК посмотрит, она не была в гостях у пчел, ей тоже интересно.

*(включаю видео, снимаю крышку, пока дети смотрят переодеваюсь в пасочника: халат, перчатки. На столе лежат две рамки с сотами, одна пустая, другая полная. Закрываю крышкой лампу проектора встаю напротив детей, перед экраном.)*

Воспитатель- пасечник: Пчелы питаются медом, который собираю в летний сезон.

Я надела халат и перчатки, для того чтобы показать вам настоящие соты.

Подождите, я поднесу по ближе.

*(показ на столе соты)* — Это пустые соты, с наступлением весны, пчелы начнут заполнять каждую ячейку медом. Мёд получается не сразу, пчела складывает в ячейку сначала пыльцу, потом заливает нектаром, только спустя время эта масса превращается в мёд. Много ячеек? *(ответы)*

А это соты полные, с медом внутри. Он очень тяжелый. Для образования 100г меда нужен нектар, собранные примерно с миллиона цветков. Зная этот факт, можно сказать что пчелы очень трудолюбивые насекомые. Чувствуете запах меда?

Обратите внимание что я надела на руки перчатки и сделала это не просто так. Во-первых, для того чтобы не замараться липким медом, а во-вторых пчелы не любят посторонний запах, который может остаться от голых рук.

Рассмотрите соты поближе. *(снимаю халат, и перчатки, спросить детей не испачкались ли они, предложить салфетки)*

 БК: *(жужжание)*

Для веселья по пути

Ты закличку говори!

Закличка на татарском языке «Камка» *(Дети проговаривают слова и повторяют движения)*

Камка, камка очып кит!

Безгә икмәк алып кил!

Булсын аның агы да,

Булсын карасы,

Безгә ашыйсы.

*(БК движется к следующей локации и дети за ней)*

*(лес: ель, пень и бревно)*

Воспитатель: Куда теперь нас привела БК? Что вы видите? *(ответы детей)*

Амина, как думаешь мы дошли до места зимовки БК?

БК: *(жужжание)*

Ребята, как я рада, вы помогли дойти до моего места зимовки и не дали замерзнуть. *(кладу БК, сажусь на корточки)*

Мы божьи коровки зимуем под корой деревьев, в пеньках, под опавшей листвой. Всю зиму мы проводи в спячке, плотно прижавшись друг другу.

Спасибо вам! *(заходит)*

Воспитатель: Дети, как вы думаете, почему БК зимует вместе, а не по отдельности? *(предположения детей).*

Да, это можно легко доказать, если мы все обнимемся, то почувствуем тепло. Чувствуете? Стало теплее?

— Значит наше предположение верно.

**Рефлексия:**

Что вас удивило в путешествии?

Что узнали нового?

Какие выводы можете сделать?

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие по лесу. Пора возвращаться в группу.

— В настоящей природе человек должен помогать братьям меньшим, потому что человек самый сильный и самый умный житель нашей планеты. Сегодня мы помогли БК, мы проявили себя как очень отзывчивых детей.