**Познавательно-исследовательская деятельность в средней группе на тему: «Помощники профессора Чудакова»**

**Цель:** расширение представлений о свойствах воды

**Задачи:**

**Образовательные:**

Продолжать детей знакомить со свойствами воды: светлая, прозрачная, не имеет запаха, вкуса, жидкая, может окрашиваться,

**Развивающие:**

Совершенствование мелкой моторики рук, развитие логического мышления, долгосрочной памяти

**Воспитательные:**

Закрепление умения выслушивать и следовать инструкциям взрослого, воспитание усидчивости и аккуратности, ответственности за порядок на рабочем месте, развитие эмпатии, чувства взаимопомощи.

**Предварительная работа**: просмотр мультфильма «Фиксики», наблюдения из личного опыта, заучивание потешки «Водичка»

**Материалы:** одноразовые пластмассовые стаканчики, рюкзак «помогатор», одноразовые ложки, гуашь нескольких цветов, яблочный сок, бутылка с прозрачной водой, с окрашенной водой, с соком.

**Методические приемы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов)

Наглядный (картинки с изображениями)

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

Поощрение, анализ занятия

**Ход образовательной деятельности**

**Организационный момент**

Воспитатель входит в группу с рюкзаком «помогатором». Ребята! Посмотрите, что я нашла около входа в наш детский сад. Что это такое? Что же может там лежать внутри? (ответы детей)

Воспитатель: Может, откроем и посмотрим, что там внутри?

Открывают рюкзачок «помогатор», а там телефон. Он тут же звонит, и профессор Чудаков приглашает ребят к себе на лабораторию, чтобы помочь ему. Но для этого нужно пройти ряд опытов.

Воспитатель: Ребята хотите быть помощниками профессора?

Дети: Да

Воспитатель: Для того чтобы провести опыты нам понадобятся фартуки, чтобы мы не испачкались. Одеваемся в фартуки и помогаем друг другу.

Воспитатель: С чем же мы будем проводить опыты? (Ответы детей) Заглянем в «помогатор»?

Из рюкзака появляется первая подсказка, бутылка с водой.

Воспитатель: Ребята, что же в бутылке? (Ответы детей)

Воспитатель: Что о ней можно сказать? (Ответы детей)

Воспитатель: Какого она цвета? (Ответы детей)

Воспитатель: Мы можем через нее увидеть предмет, например карандаш? (Ответы детей.)

Воспитатель: Значит она какая? (Ответы детей)

Воспитатель: Профессор Чудаков просит окрасить воду в оранжевый и зеленый цвет. Как же это сделать? (Ответы детей)

**Опыт № 1 «Разноцветная вода»**

Подходят к столам, где расставлены прозрачные стаканчики с водой. Воспитатель показывает свой стакан с водой.

Воспитатель: Ребята, что в стакане?

Дети: Вода

Воспитатель: Она какая?

Дети: Прозрачная

Воспитатель: Значит чистая вода прозрачная, она без цвета. А как нам получить цветную воду?

Дети: Надо ее покрасить

Воспитатель: Как это сделать? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, перед вами стоят краски разных цветов. Возьмите маленькой ложкой, понравившийся вам цвет и перемешайте. Что у вас получилось?

Дети: Она окрасилась.

Воспитатель: Ребята, профессор просил в какие цвета окрасить воду? (Ответы детей). Как же получить оранжевый или зеленый, если у нас такого цвета нет? (Ответы детей)

Воспитатель: Может нужно перемешать с другим цветом? Возьмите краску другого цвета и перемешайте в воде.

Воспитатель спрашивает каждого ребенка, какой у него получился цвет.

Воспитатель: Получается, если смешать желтый и голубой цвет – получится зеленый, а как получить оранжевый цвет?

Дети: смешать желтые и красные краски.

Воспитатель: Молодцы ребята, только посмотрите, в стаканчике с оранжевой водой что-то у меня есть. Что там может быть? ответы детей. Вытаскивает игрушку из киндер сюрприза.

Воспитатель: Предлагаю и вам попробовать спрятать свои игрушки. Но сначала окуните их в прозрачную воду. Вы их видите? (Ответы детей). А теперь в окрашенную опустите.

Воспитатель: Получается, в прозрачной воде мы можем увидеть предметы, а в окрашенной нет

Вывод: вода не имеет цвета. Ее можно окрасить

Воспитатель показывает на карточке первый опыт и вывешивает на доске.

Воспитатель достает из рюкзака следующий предмет. Кубик сахара, песок, соль, мука

Воспитатель: Профессор просит узнать, что можно спрятать в воде, а что нельзя (ответы детей)

Воспитатель: чтобы проверить, пройдемте к следующему столу.

**Опыт № 2 «Растворение в воде»**

Ребята подходят к следующему столу и присаживаются.

Воспитатель: Возьмите кубики сахара и опустите их в стакан с водой. Что с ними случились?

Воспитатель: Они опустились на дно. Мы их видим? Ответы детей

Воспитатель: А если мы возьмем ложечки и перемешаем? Что с ними случилось?

Дети: Они уменьшаются и растворяются.

Воспитатель: Значит, сахар растворяется в воде. А если возьмем песок и перемешаем? Что случилось с водой?

Дети: Она стала мутной

Воспитатель: Правильно, песок растворилась в воде?

Дети: Нет

Вывод: Получается, есть такие вещества, которые растворяются и которые не растворяются в воде

Воспитатель вывешивает следующую картинку на доску.

Из помогатора вытаскивает вторую бутылку желтого цвета. Посмотрите ребята еще одна бутылочка. Профессор просит узнать, что находится в бутылочке.

Воспитатель: Предлагаю провести третий опыт

**Опыт № 3 «Ароматная и вкусная вода»**

Дети подходят к следующему столу и присаживаются

Воспитатель: Ребята, чем же пахнет в стакане вода? Ответы детей

Что это может быть? Ответы детей

Воспитатель: Теперь, понюхайте стакан с оранжевой водой. Чем он пахнет? Ответы детей

Воспитатель: Что это может быть? Ответы детей.

Воспитатель: рядом стоит еще один стакан, чем пахнет в нем жидкость?

Воспитатель спрашивает каждого ребенка.

Воспитатель: Что же получается, обычная вода не пахнет, то есть без запаха. А сок имеет приятный аромат, точнее запах фрукта или ягоды из чего он сделан.

Воспитатель: А теперь попробуем его на вкус. Какой он? Ответы детей

Воспитатель: А теперь попробуйте на вкус стакан с прозрачной водой.

Дети: Он без вкуса

Воспитатель: Что из этого следует? Сок имеет запах и вкус. А обычная вода без запаха и вкуса.

Воспитатель показывает на карточке третий опыт и вывешивает на доске.

Воспитатель: А из чего состоит вода?

Дети: Из капелек

Воспитатель: Правильно из капель. Мы теперь превратимся в капельки и поиграем.

**Физкультминутка «Капельки» (музыкальная)**

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ-топ, мы руками хлоп-хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг-миг, мы плечами чик-чик-чик

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали, руки к верху все подняли

Раз, два, раз, два

Вот и кончилась игра.

Воспитатель из рюкзака вытаскивает следующий предмет, формочки для песочницы.

Воспитатель: Профессор просит разлить по формочкам нашу разноцветную воду.

**Опыт № 4 «Какой формы вода?»**

Дети присаживаются за столы.

Воспитатель: Что же нужно сделать, чтобы вода оказалась в формочках? Ответы детей

Воспитатель: Значит, вода льется, течет.

Дети переливают цветную воду в свои формочки.

Воспитатель: Что случилось с ней, какой она стала формы?

Воспитатель спрашивает каждого ребенка, какой формы у него получилась вода

Вывод: вода принимает ту форму, в какую она попадает.

Воспитатель вывешивает последнюю карточку на доску.

Воспитатель вытаскивает из рюкзака раскраски.

Воспитатель: Ребята, профессор хочет узнать какого же цвета морские обитатели, которые совсем не могут жить без воды. Но чтобы это узнать нам нужно их раскрасить.

**Рисование водой «Морские обитатели»**

Воспитатель: Присаживайтесь за столы, возьмите кисточки и попробуйте наши рисунки намочить водой.

Ребята выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы ребята, получается, рисунки у нас ожили с помощью волшебной воды. Пока наши картинки сохнут, пожалуйста, скажите, что вам сегодня больше понравилось? Ответы детей.

Воспитатель: Что можно сказать о воде? Ответы детей.

Она прозрачная без запаха и вкуса, может окрашиваться, состоит из капелек, и может растворять некоторые вещества, принимает форму, в которой находится.

**Лепка в средней группе « Вкусное угощение для фиксиков»**

**Цель:** закрепить представление детей о процессе изготовления печенья из соленого теста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить элементарные представления о хлебобулочных изделиях;

Формировать умение пользоваться различными приемами лепки (раскатывание, опечатывание, сплющивание);

Развивать мелкую моторику пальцев и разговорную речь;

**Развивающие:**

Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей;

Вызвать интерес к лепке;

Развивать творческие способности;

**Воспитательные:**

Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

Формировать позитивное отношение к труду.

**Предварительная работа:** просмотр муьтфильма «Фиксики», лепка из соленого теста, рассматривание иллюстраций о хлебобулочных изделиях,

**Материалы:** Соленое тесто, салфетки, одноразовые шапки, игрушечные скалки, формочки для теста, картинки с изображением хлеба, торта, бублика, ватрушки и печенья, игрушка Нолик, медальоны, рюкзак «помогатор», подносы.

**Методические приемы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов)

Наглядный (картинки с изображениями)

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

Поощрение, анализ занятия

**Ход образовательной деятельности**

**Организационный момент**

Входит воспитатель с рюкзаком «помогатором». Девочки и мальчики профессор Чудаков Андрей Евгеньевич принял вас в свою лабораторию. Теперь вы полноправные его помощники. В честь этого он позвал своих друзей фиксиков на чаепитие. Но не знает чем угостить.

Воспитатель: Чем же угостить фиксиков, заглянем в помогатор?

Воспитатель вынимает из рюкзака воду, муку и соль.

Воспитатель: Интересно? Что же можно из этого сделать? (Ответы детей.) Как вы думаете, если это все перемешать, что получиться? (Ответы детей).

Воспитатель: Для того, чтобы работать с тестом, уберем волосы в шапочки.

Дети надевают на голову одноразовые шапочки. Воспитатель начинает замешивать тесто, при этом выполняет вместе с детьми пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика «Тесто»**

Тесто мнем, мнем, мнем,

Тесто жмем, жмем, жмем,

После скалку мы возьмем,

Тесто тонко раскатаем,

Выпекать пирог поставим.

Раз, два, три, четыре, пять

Не пора ли вынимать?

Воспитатель: Вот и получилось у нас мягкое тесто. А чтобы узнать, что пекут из теста, предлагаю отгадать загадки:

Есть такие слова:

«Он всему голова»

Хрустящей корочкой одет

Мягкий черный, белый…(Хлеб)

Маленькое сдобное

Колесо съедобное.

Я одна его не съем,

Разделю ребяткам всем (Бублик)

Сладок, нежен и воздушен.

Он порою всем нам нужен.

Ни одно ведь торжество

Не проходит без него (Торт.)

С открытою начинкою лепешка,

Посередине – творога немножко.

Всех пирожков известная подружка

Питательная, вкусная…(Ватрушка)

Резные, крученые,

С начинкою, слоеные.

Вкусно – просто объеденье!

Это что? – Это… (Печенье)

Воспитатель: Молодцы ребята, все загадки отгадали. Как вы думаете? Что мы будем лепить сегодня из теста? (Ответы детей)

Воспитатель: Сегодня мы будем лепить печенье. И сделаем тесто фруктовым, а для этого мы возьмем зеленую и оранжевую краску (Воспитатель добавляет краску в тесто). Из зеленого теста у нас получиться яблочное печенье, а из оранжевого теста – апельсиновое. Вот и тесто готово!

**Физкультминутка**

Чи-чи-чи (3 хлопка перед собой)

Мы танцуем у печи

Чо-чо-чо (3 хлопка над головой)

Возле печки горячо

Ча-ча-ча (3 хлопка за спиной)

Дай нам печка калача

Чи-чи-чи (3 хлопка впереди себя)

Печеньки наши хороши

Воспитатель: А теперь приступаем к работе. Есть эти печенье нам нельзя, но фиксикам, думаю, понравятся. Для того чтобы сделать нам много печенья, возьмем скалки и наше тесто раскатаем. На столе лежат специальные формочки, которыми мы будем наши печенья вырезать. Украсить можно фруктовые печенья кондитерской присыпкой.

Воспитатель: Когда закончите лепить свои печенья, разложите их на подносы. Они должны «испечься»

Воспитатель: Ребята, что мы делали сегодня? Что вам больше понравилось? Слышите? Кто-то идет к нам в группу?

Воспитатель появляется с игрушкой Ноликом. Ребята показывают фиксику свои печенья. Нолик радуется и благодарит их и раздает значки фиксиков. Прощается и уходит.