

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18» города Канаш Чувашской Республики

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждена
приказом заведующего
от 31.08.2021 года № 159

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе «Смышленыши»

Срок реализации: 01.09.2021 г. - 31.05.2022 г.

Язык образования: русский.

Возраст обучающихся: 3-4 года.

Разработчик программы:
Павлова Лидия Алексеевна,
воспитатель первой квалификационной категории

г. Канаш
2021 год

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса	13
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	51
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	54

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности	56
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	57
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	59
3.4. Условия реализации Программы	60
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	61

IV. Список методической литературы	62
---	-----------

І. Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа младшей группы «Сышленыши» разработана воспитателем МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш Павловой Л.А.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18» г. Канаш в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для работы с детьми в младшей группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18» города Канаш Чувашской Республики

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Вариативная часть рабочей программы обеспечивается реализацией Программ:

- «Программа образования ребенка-дошкольника» под редакцией Л.В. Кузнецовой. - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006 г.
- Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86 с.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. - 71с.

Духовно-нравственное воспитание обеспечивается реализацией Программы духовно – нравственного развития и воспитания детей – «**Социокультурные истоки**» (И.А. Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, С.В. Перькова.)

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стан-

дарты дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»

- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)

- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

4. Региональными документами:

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

5. Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш:

- Устав МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш.

- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;

- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи вариативной части Программы «Программа образования ребенка – дошкольника» разработана по заказу Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики в рамках Республиканской целевой программы развития образования в Чувашской Республике (научный руководитель – профессор Л.В. Кузнецова, доктор педагогических наук) потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Цель программы: всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- развитие компетентности ребёнка в сфере отношений к миру, к себе, развитие его познавательных интересов, способностей и потребностей;
- воспитание чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям;
- уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению.

Цели и задачи Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» (составитель - старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания и образования Л.Г. Васильева) разработана с учётом культурно - исторического и деятельностного подходов к развитию психики и развитию личности, а также личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей.

Основные цели программы:

- обеспечение становления у детей 2-4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и окружающему миру;
- создание атмосферы радости, удовольствия и соучастия в процессе эстетического восприятия разнообразия народных игрушек - кукол.

Основные задачи программы:

- воспитание эмоционально - личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (русского, чувашского, татарского, мордовского);
- формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно - орнаментальной деятельности (рисование, лепка);
- реализация самостоятельной, творческой декоративно - орнаментальной деятельности;
- развитие декоративно - игрового творчества.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева

Цель – формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.

Задачи:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке;
- развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;

- формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях;
- способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков;
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы;
- развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный и литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.

Программа духовно – нравственного развития и воспитания детей Социокультурные истоки». (И.А.Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, С.В. Перькова.)

Основная цель программы в дошкольный период- заложить формирование духовно - нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными задачами программы являются:

- приобщение детей, их родителей, педагогов к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы;
- укрепление статуса Образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.

- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

- Одевается и раздевается в определенной последовательности.

- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.

- Самостоятельно умывается, чистит зубы.

- Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.

- Помогает накрыть стол к обеду.

- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

- Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.

- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
 - Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
 - Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
 - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
 - Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади,
 - слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
 - Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
 - Называет и правильно использует детали строительного материала.
 - Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
 - Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
 - Сооружает постройки по собственному замыслу.
 - Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
 - Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.
 - Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
 - Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).
 - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
 - Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
 - Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
 - Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
 - Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
 - Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
 - Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
 - Знает название родного города (поселка), название своей страны.
- Образовательная область «Речевое развитие».**
- Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
 - Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
 - Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
 - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
 - Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
 - Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
 - Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
 - Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
 - Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
 - Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшает узорами заготовки разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использует материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает веселые и грустные мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо - громко).
- Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более,
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

Вариативная часть

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 3-4 лет, формирующиеся в процессе реализации **Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»** Л.Г. Васильевой:

Ребёнок владеет основными способами декоративно-орнаментальной деятельности.

В *рисовании* передаёт образы предметов народного прикладного искусства путём нанесения мазков, точек, кругов, линий разной длины и ширины и разной направленности (слева направо, сверху вниз).

В *аппликации* создаёт из бумаги несложные орнаментальные композиции путём наклеивания готовых геометрических фигур (квадратов, полосок), рядом, чередуя их по цвету.

В *лепке* создаёт несложные украшения по мотивам народных изделий.

Создаёт свой вариант комбинаций орнаментальных узоров по цвету, проявляет творчество.

Ребёнок испытывает удовольствие и радость от встречи с изделиями народных промыслов, от занятий декоративно-орнаментальной деятельностью. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства. Замечает яркость и выразительность цветовых образов в предметах народного декоративно-прикладного искусства, эмоционально откликается на их красоту. Взаимодействует активно со сверстниками и взрослыми в декоративно-игровой деятельности. Использует продукт своей деятельности в играх, дарит своим близким и родным.

Ребёнок принимает активное участие в декоративно-игровой деятельности.

Ребёнок выражает свои мысли по поводу красоты народного (чувашского, русского, татарского, мордовского и др.) орнамента, называет сочетания цветов, узоров и фона, расположение узоров. Рассказывает о выполненной работе по мотивам народного искусства.

У ребенка развивается мелкая моторика рук.

Ребенок не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место («полочку красоты»).

Ребенок с интересом и длительное время рассматривает изделия народного прикладного искусства, производит действия с ними.

Планируемые результаты освоения Программы «Рассказы солнечного края»

- ребенок проявляет интерес к восприятию национальной детской литературы,
- вступает в беседу со взрослым по содержанию знакомых чувашских (татарских, мордовских) сказок,
- совместно со взрослым пересказывает знакомые чувашские (татарские мордовские) фольклорные произведения и стихотворения авторов, проживающих на территории Чувашии.
- ребенок эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивым иллюстрациям,
- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи сказку появляются любимые книги,
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг,
- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного, проявляет интерес и желание участвовать в инсценировках по знакомым фольклорным чувашским (татарским, мордовским) произведениям.

Программы духовно - нравственного развития и воспитания детей - «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, С.В. Перькова).

Программа Социокультурные истоки для дошкольного образования реализует данную идею и позволяет:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;

- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
Здравствуй, детский сад	01.09-03.09	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.
Что нам осень принесла? Овощи	06.09-10.09	Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
Что нам осень принесла? Фрукты	13.09-17.09	Формировать у детей умение узнавать и называть и фрукты. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека.
Осень золотая в гости к нам пришла	20.09-24.09	Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).
Я - человек	27.09-01.10	Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
Ты и я - друзья!	04.10-08.10	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и

		плохих поступков.
Край родной	11.10-15.10	Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях города. Обогащать представления о социальном мире. Способствовать возникновению интереса к родному городу. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах ближайшего окружения.
Город, в котором я живу	18.10-22.10	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
Дом, где я живу. Мебель	25.10-29.10	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель». Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.
Посуда	01.11-03.11	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)
Домашние животные	08.11-12.11	Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Моя семья	15.11-19.11	Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.
Дикие животные	22.11-26.11	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.
Время весёлых игр	29.11-03.12	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
Хотим всё знать	06.12-10.12	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.

Скоро праздник!	13.12-17.12	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
Новый год настает	20.12-30.12	
Зима. Зимние забавы	10.01-14.01	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.
Звери зимой	17.01-21.01	Расширять представления детей о жизни животных зимой.
Белоснежная зима	24.01-28.01	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Одежда	31.01-04.02	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.
Транспорт	07.02-11.02	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
Мы - защитники Отечества	14.02-18.02	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)
Бабушка родная	21.02-25.02	Организовать разные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.
Матрёшкины посиделки	28.02-04.03	Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.
Моя мама лучше всех	05.03-11.03	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
Народные игрушки	14.03-18.03	Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др.). Использовать фольклор при ор-

		ганизации всех видов деятельности.
Русские народные сказки	21.03-25.03	Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.
Весна - красна	28.03-01.04	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.
Птицы весной	04.04-08.04	Обогащать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережные отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
Насекомые	11.04-15.04	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
Цветы	18.04-22.04	Дать детям первоначальные знания о цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.
Подарки весны	25.04-29.04	Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
День Победы	04.05-06.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.
Волшебница - вода	11.05-13.05	Познакомить детей с водой и её свойствами. Обогащать знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений. Обогащать словарный запас детей по данной теме.

Мои любимые игрушки	16.05-20.05	Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Здравствуй, лето	23.05-27.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с **Программой этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»** предполагает:

- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками по поводу народной игрушки (образовательные ситуации «Какие разные матрешки (русские, чувашские, татарские и др.)», «Разноцветный мир чувашских матрешек», «Сказочный город чудесных игрушек», «Праздник народных игрушек-кукол (чувашской, русской, татарской, мордовской)» и др.).
- Воспитывать бережное отношение к народным игрушкам, их красоте и уважительное отношение к самобытному творчеству народных мастеров, создавших их (образовательные ситуации «Нарядные дымковские игрушки», «Бабушкины тряпичные куколочки», «Сказочный город чудесных игрушек», «Праздник народной игрушки-куклы (чувашской, русской, татарской, мордовской)» и др.).
- Развивать способность сопереживать неудачам других людей, учитывать их интересы и дарить им продукт своей деятельности (образовательные ситуации «Бусы для чувашской (мордовской) куклы», «Украшение - бусы для чувашских (мордовских) куколок»).
- Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам - народным игрушкам и желание помогать им (образовательные ситуации «Любят русские матрешки разноцветные одежки», «Кавалеров и барышень удивительный наряд: брючки полосатые, юбочки клетчатые», «Ткань в клетку и ткань в полоску для друзей чувашских кукол Сарине и Сентти»).

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с **Программой духовно - нравственного развития и воспитания детей - «Социокультурные истоки»** (И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, С.В. Перькова) предполагает:

Знакомство детей с миром и формирование доброго, доверчивого отношения к нему начинается в семье с ласковой улыбки матери и отца, ласкового слова, сказанного малышу. Первое слово, которое дарят ребенку родители, - его имя. В имени - выражение родительской любви, представление о будущей судьбе ребенка. Святое имя - залог бессмертия.

Ребенок не только слышит ласковое, доброе СЛОВО, ОН сам учится его произносить, а также понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства. Ласковое слово, соеди-

няясь с мелодией, рождает ласковую песню. Первая песня, которую пела ребенку мать, - колыбельная. В ней воплощаются материнская нежность, забота, любовь и надежда, она рождает умиротворение.

В возрасте 3-4 лет ребенок способен почувствовать, ЧТО песня может быть также частью праздника, выражением общей радости. Самые любимые-детские праздники - Новый год и Рождество. Нарядная елка, веселый хоровод вместе с родителями, красивые и вкусные подарки создают ту праздничную атмосферу, которая помнится все последующие годы.

Слово, песня, чувства связаны в восприятии детей с образом. Самый любимый образ - образ мамы, самый доступный для понимания - образ солнца. Солнце освещает, согревает, радует.

Свет, тепло, радость, которые дарит солнце, ласковые и добрые слова, которые слышит ребенок, нежные материнские руки, дающие защиту, создают образ доброго мира.

Показать ребенку связь *Слова* и *Образа* позволяет ПЕРВАЯ КНИГА. Красочные иллюстрации, представленные в КНИГЕ, делают слово зримым. Слушая чтение, ребенок впервые начинает ощущать волшебную силу слова. Книга, как яркое проявление связи слова и образа, рождает добрые чувства. Она становится для ребенка живой, любимой, требующей к себе бережного отношения.

В этом возрасте определяющей потребностью в общении у детей является потребность в самовыражении и доброжелательном внимании.

Основной активной формой обучения в этот период является *ресурсный круг*. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи.

В ресурсном круге успешное выполнение действий одного и того же вида (пение колыбельной, рассказывание потешки и т.д.) позволяет ребенку узнать себя и своих товарищей. Результатом самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и к ровесникам.

Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т.п.).

В общении со взрослыми у детей 3-4 лет в качестве главного мотива выступает сотрудничество. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтение книги создают условия для удовлетворения потребности детей в общем с взрослыми деле.

Национально-региональный компонент реализуется в образовательных ситуациях (в процессе организации детских видов деятельности), в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» «Дом» «Я шофер» «Прогулка в лес» «Мама кормит дочку»	«Как надо вести себя в группе» «У нас дома гости» «Как утешить куклу Нину» «Я хочу» «Подарки Петрушки» «Как сказать?» «Бедный зайка» «Как нам познакомиться»	Беседы о детском саде «Всё начинается с мамы»	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Внешность человека может быть обманчива»
Октябрь	«Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» «Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками» «Вымоем куклу» «Поможем Маше накрыть на стол» «Кукла Катя за	«Чем мы можем помочь» «Я тоже хочу эту игрушку» «Плохо быть одному» «С кем нам нравится играть» «Угостим обезьянку фруктами» «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» «Я делюсь игрушками»	«Я поздравляю бабушку с днем рождения» Беседа о России «Город, в котором я живу» Рассматривание альбома «Мой город»	Воспитывать уважение к людям разных профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Предметы, требующие осторожного обращения» «Пожар» «Вызываем скорую помощь, милицию»

	столом» «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой»					
Ноябрь	«У Кати день рождения» «В гостях у куклы Маши» «Семья» «Аленка проснулась» «Зоопарк»	«Пожалей Катю» «Я умею говорить спасибо» «Дружба начинается с улыбки»	Беседы о семье Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неполадки в одежде и устранять его при необходимости помощи взрослых.	«Если ты разбил посуду» «Что может быть опасного на кухне?» Беседы о безопасности на дороге
Декабрь	«Магазин» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы» «Куклы на прогулке» «Семья» «Детский сад»	«Как вести себя во время разговора» «Мы поссоримся и помиримся» «Просим прощения» «Найди себе пару» «Вежливые слова»	«Мама моего папы» «Мой дом - и я в нем живу» Рассказы детей о младших братьях и сестрах	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	«Пожароопасные предметы»
Январь	«Детский сад» «Магазин» «Ветеринарная больница» «Напоим Катю чаем»	«Что умеет мой друг» Упр. «Качели»		Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы,	Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстеги-	«Почему нельзя сосать сосульки»

				салфетницы и т.п.)	вать и за- стеживать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	
Февраль	«Мага- зин» «Автомас- стерская» «Едем на дачу» «Ремонт военных машин» «Доктор» «Бабушка приехала в гости» «Празд- ник» «Катя со- бирается в гости»	«С кем я играю» «Мы по- ссоримся и помирим- ся» «Игрушка одна, а иг- рать с ней хочется всем» «Секрет волшебных слов»	«Папа моей мамы» День защитни- ка Отечества Беседы о семье	Воспиты- вать ува- жение к людям зна- комых профессий, бережное отношение к результа- там их труда.	Продолжать учить пра- вильно пользовать- ся столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Правила поведения на проез- жей части» «Как вести себя в об- ществен- ном транс- порте»
Март	«Парик- махер- ская» «Мама делает прическу к празд- нику» «Семья» «Доктор» «Детский сад»	«Мы по- ссоримся и помирим- ся»	8 марта Беседы о маме, бабушке Знакомство с народными праздниками (Масленица), народным ис- кусством	Побуждать детей ока- зывать по- мощь взрослым, выполнять элементар- ные трудо- вые пору- чения.	Продолжать воспиты- вать навыки опрятности, умение за- мечать не- порядок в одежде и устранять его при не- большой помощи взрослых.	Рассказ воспитате- ля о под- земном пе- реходе «Опасные предметы»
Апрель	«Повар» «Автомас- стерская» «Булоч- ная» «Семья» «Мага- зин» «Больни- ца»	«Мы умеем проявлять сочув- ствие» «Что такое доброта» «Как вести себя во время раз- говора» «К нам гос- ти при- шли»	«С кем я живу»	Воспиты- вать ува- жительное, бережное отношение к результа- там труда и творчества, своего и сверстни- ков (ри- сункам, поделкам,	Продолжать форми- ровать эле- ментарные навыки са- мообслужи- вания; под- держивать стремление к самостоя- тельности при овладе- нии навы-	

		«Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Помоги другому»		постройкам и т.п.)	ками самообслуживания.	
Май	«Военный врач» «Моряки» «Вызов врача на дом» «Сделаем куклам красивые прически» «Магазин» «Детский сад» «Автобус»	«К нам гости пришли» «Почему плачет Маша?» «Как вести себя во время разговора»	День Победы	Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Опасные предметы» «Открытое окно»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение).

Национально-региональный компонент реализуется в образовательных ситуациях (в процессе организации детских видов деятельности), в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной работы по познавательному развитию по «Программе образования ребенка-дошкольника» (под редакцией Л.В. Кузнецовой).

«Ядром» знаний ребенка об окружающем его мире являются знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики. Они являются основой для формирования у ребенка любви к родному краю.

Знакомится с достопримечательностями родного города (названиями улиц, памятниками), людьми, его населяющими, узнает название республики - Чувашия (Чувашская Республика)

У ребенка развивается интерес к городу, селу, поселку, в котором он живет (названию города, улицам, памятникам культуры, людям, которые его окружают).

Ребенок узнает о том, что он живет в Чувашской Республике, что в его городе, селе, поселке проживают люди разных национальностей: чуваша, русские, татары, мари, украинцы и др.

Ребенок учится различать некоторые овощи и фрукты, произрастающие на территории Чувашии, по цвету, величине, характеру поверхности, вкусу и называть их : выделять характерные признаки(морковь- красная, крепкая, сладкая). Учиться обследовательским действиям: погладить, пощупать, попробовать, надавить.

Содержание образовательной работы по познавательному развитию в соответствии с **Программой этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»** предполагает:

- Развитие эстетического восприятия произведений чувашского декоративно-прикладного искусства.

1. Учить замечать изделия чувашского прикладного искусства.

2. Побуждать всматриваться в чувашские народные игрушки (глиняные свистульки, деревянные матрешки и др.); картинки, иллюстрации, фотографии и слайды с изображением изделий народного искусства.

Вызывать интерес, к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства Чувашии, работе по составлению узоров.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости на произведения чувашского декоративно-прикладного искусства.

1. Учить эмоционально откликаться на изделия чувашского прикладного искусства и рассказывать о них.

2. Поддерживать стремление дополнить содержание своей работы (рисунка и др.) словами, использовать работу.

3. Закладывать основы бережного отношения к красоте.

- Формирование способностей к декоративно-орнаментальной деятельности.

Содержание образовательной работы по познавательному развитию в соответствии с **Программой духовно - нравственного развития и воспитания детей - «Социокультурные истоки»** (И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, С.В. Перькова) предполагает:

Активные формы обучения (АФО):				
Ресурсный круг	Ресурсный круг с делигированием	Работа в паре	Работа в микрогруппе (родители с детьми);	Работа в четвёрках (с родителями).
Методика АФО предусматривает:				
активное участие всех детей группы в практической деятельности	субъектами процесса обучения являются педагог, ребёнок и родители	каждый участник АФО имеет возможность получить объективную оценку социокультурного развития	вырабатывается единый социокультурный контекст группы, новое видение, прочувствование, изменяется социокультурная основа личности и группы	АФО позволяют построить деятельное общение на едином уровне

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим
Сентябрь	<p>1. Мониторинг</p> <p>2. Занятие 1</p> <p>Задачи: Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребёнку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении</p>	<p>1. Овощи с огорода</p> <p>Задачи: Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур, Вызвать желание участвовать в инсценировке р.н. сказки «Репка» (О.А.Соломенникова стр.25-26)</p>

	<p>нии заданий, не дать ему поддаться</p> <p>3. Занятие 2 Задачи: Закреплять умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.10)</p> <p>4. Занятие 3 Задачи: Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова: «большой», «маленький» (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.11)</p>	<p>2. Чудесный мешочек Задачи: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека а другие созданы природой. (О.В.Дыбина стр. 14-16)</p> <p>3. Хорошо у нас в детском саду Задачи: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. (О.В.Дыбина стр.45-46)</p> <p>4. Что мы делаем в детском саду Задачи: Продолжать знакомить детей сотрудниками детского сада - воспитателей. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. (О.В. Дыбина стр.48)</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. Занятие 4 Задачи: Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: «один», «много», «мало» (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.12)</p> <p>2. Занятие 5 Задачи: Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова: «много», «один», «ни одного» (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.12-13)</p> <p>3. Занятие 6 Задачи: Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i> (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.14-15)</p> <p>4. Занятие 7 Задачи: Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предме-</p>	<p>1. Кто в домике живет? Задачи: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. (О.В.Дыбина стр.44-45)</p> <p>2. Магазин Задачи: Учить детей определять и называть основные признаки предметов. (О,В,Дыбина стр14)</p> <p>3. Мой родной город Задачи: Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе(поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц. многоэтажных домов. машин. Воспитывать любовь к родному городу.(О.В.Дыбина стр.34-35)</p> <p>4. Мебель Задачи: Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки(цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). (О.В.дыбина стр.12-13)</p>

	<p>тов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.15-16)</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Занятие 8 Задачи: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «<i>длинный - короткий</i>», «<i>длиннее -короче</i>». Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i>. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.16-17)</p> <p>2. Занятие 9 Задачи: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «<i>один</i>», «<i>много</i>». <i>Продолжать учить</i> сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами: <i>длинный- короткий, длиннее -короче</i>. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.18-19)</p> <p>3. Занятие 10 Задачи: Продолжать учить находить один и много предметов и специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат. (И.А. Помараева, В.А. Позина стр.19-20)</p> <p>4. Занятие 11 Задачи: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами: «<i>один</i>», «<i>много</i>». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.20-21)</p> <p>5. Занятие 12 Задачи: Закреплять умение нахо-</p>	<p>1. Тарелочка из глины Задачи: Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. (О,В,Дыбина стр.26-27)</p> <p>2. В гостях у бабушки Задачи: Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. (О.А.Соломенникова стр.29-31)</p> <p>3. Папа, мама, я - семья Задачи: Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. (О.В.Дыбина стр.35-36)</p> <p>4. Варвара-краса, длинная коса Задачи: Объяснить детям, что мама заботится о своей семье (она умеет все- девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчиков причесывает; мама трудолюбивая аккуратная). Воспитывать уважение к маме. (О.В.Дыбина стр. 36-37)</p> <p>5. Помоги Незнайке Задачи: Побуждать детей определять, различать описывать предметы природного и рукотворного мира. (О.В.Дыбина стр.16-17)</p>

	<p>дить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами: «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.20-21)</p>	
Декабрь	<p>1. Занятие 13 Задачи: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначит словами: <i>длинный - короткий, длинное - короткое, одинаковой по длине</i>. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.21-22)</p> <p>2. Занятие 14 Задачи: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначить результаты сравнения словами: <i>длинный - короткий, длинное -короче</i>. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.22-23)</p> <p>3. Занятие 15 Задачи: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: <i>по многу, поровну</i>. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.23-24)</p> <p>4. Повторение Задачи: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: <i>по многу, поровну, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: <i>длинный -короткий. длинное- короткое</i>. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.25-26)</p>	<p>1. Теремок Задачи: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. (О,В,Дыбина стр. 18-19)</p> <p>2. Деревянный брусочек Задачи: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. (О.В.Дыбина стр.19)</p> <p>3. Смешной рисунок Задачи: Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.(О.В.Дыбина стр.20-21)</p> <p>4. Гирлянда Задачи: Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлечь детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику рук. (О.В.Дыбина стр. 21-22)</p>
Январь	<p>1. Занятие 16 Задачи: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя</p>	<p>1. В январе, в январе много снега во дворе ... Задачи: Уточнять знания детей о</p>

	<p>приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий -узкий, шире -уже</i>. Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.26-27)</p> <p>2. Занятие 17 Задачи: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: <i>широкий -узкий, шире -уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.27 -29)</p> <p>3. Занятие 18 Задачи: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: <i>широкий-узкий, шире -уже, одинаковые по ширине</i>. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.29-30)</p>	<p>зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. (О.А.Соломенникова стр.34-35)</p> <p>2. Подкормим птиц зимой Задачи: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. (О.А.Соломенникова стр. 32-33)</p> <p>3. Поможем кукле одеться Задачи: Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. (О.В.Дыбина стр.22-23)</p> <p>4. Одежда Задачи: Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, Строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам. (О.В.Дыбина стр.13)</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Занятие 19 Задачи: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: <i>вверху -внизу, слева -справа</i>. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.33-34)</p> <p>2. Занятие 20</p>	<p>1. Транспорт Задачи: Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). (О.В.Дыбина стр. 11-12)</p> <p>2. Как мы с Фунтиком возили песок Задачи: Дать представление детям о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей (он шофер в своем доме).</p>

	<p>Задачи: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: <i>высокий - низкий. выше -ниже.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>по много, поровну. столько -сколько.</i> (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.34-35)</p> <p>3. Занятие 21 Задачи: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий -низкий. выше -ниже..</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну. столько -сколько.</i> (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.35-36)</p> <p>4. Занятие 22 Задачи: Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше -меньше. столько-сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий- низкий. выше- ниже.</i> (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.37-38)</p>	<p>(О.В.Дыбина стр.43-44)</p> <p>3. Приключение в комнате Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома(убирается, моет посуду, полы , стирает, гладит и т.д.). Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. (О.В.Дыбина стр.41-42)</p> <p>4. Няня моет посуду Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада- помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». (О.В.Дыбина стр.48-49)</p>
<p>Март</p>	<p>1. Занятие 23 Задачи: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше -меньше. столько - сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.(И.А. Помараева, В.А. Позина стр.38-40)</p> <p>2. Занятие 24 Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>поровну, столько-сколько. больше -меньше.</i> Закреплять способы</p>	<p>1. Вот так мама, золотая прямо! Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказать о них. (О.В.Дыбина стр. 42-43)</p> <p>2. Что лучше: бумага или ткань? Задачи: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета..</p>

	<p>сравнения двух предметов по длине и высоте. обозначать результаты сравнения соответствующими словами. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.40-41)</p> <p>3. Занятие 25 Задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: <i>столько - сколько. больше - меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день. ночь</i>. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.41-42)</p> <p>4. Занятие 26 Задачи: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много, и один</i>). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.43-44)</p>	<p>(О.В.Дыбина стр.23-24)</p> <p>3. Утята Задачи: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. (О.В.Дыбина стр.25)</p> <p>4. Самолетик Задачи: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. (О.В.Дыбина стр. 25-26)</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Занятие 27 Задачи: Учить воспроизводить заданное количество предметов из звуков по образцу(без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (И.А. Помараева, В.А.Позина стр.44-45)</p> <p>2. Занятие 28 Задачи: Закреплять умения воспроизводить заданное количество предметов звуков по образцу (без счета и называя числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.46-47)</p> <p>3. Занятие 29 Задачи: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: <i>один. много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. обозначать их словами: <i>вперед -сзади, вверху -внизу. слева -справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу</p>	<p>1. Подарки для медвежонка Задачи: Научить детей узнавать предметы из ткани, бумаги, дерева с помощью признаков материалов. (О.В.Дыбина стр.20-21)</p> <p>2. Радио Задачи: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или к рукотворному миру). Учить находить обобщающее слово для группы предметов. (О.В.Дыбина стр.28-29)</p> <p>3. Уход за комнатным растением Задачи: Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. (О,А,Соломенников астр. 37-38)</p> <p>4. Прогулка по весеннему лесу Задачи: Знакомить с характерными</p>

	<p>предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.(И.А.Помараева, В.А.Позина стр.47-48)</p> <p>4. Занятие 30 Задачи: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: <i>много и один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.48-49)</p>	<p>особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. (О,А,Соломенников астр.39-42)</p>
<p>Май</p>	<p>1. Занятие31 Задачи: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. пользоваться выражениями: столько-сколько. больше -меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой. маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: <i>на, под, в,</i> и т.д. (И.А.Помараева, В.А.Позина стр.50)</p> <p>2. Занятие32 Задачи: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг. квадрат. треугольник, шар, куб.(И.А.Помараева, В.А.Позина стр.51-52)</p>	<p>1. В гостях у Красной Шапочки Задачи: Закрепить знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы, производить с ними различные действия. (О.В.Дыбина стр. 32-33)</p> <p>2. Экологическая тропа Задачи: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. (О.А.Соломенникова стр.42-45)</p>

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.

Содержание образовательной работы по познавательному развитию в соответствии с **Программой духовно - нравственного развития и воспитания детей - «Социокультурные истоки»** (И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, С.В. Перькова предполагает:

При разработке программы ставилась цель вернуться к первоначальному контексту в понимании детства как одного из важнейших периодов в становлении человека

- первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий *Слово, Образ, Книга;*
- развитие у детей способности видеть *Образ*, слышать *Слово*, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;
- развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

Знакомство детей с миром и формирование доброго, доверчивого отношения к нему начинается в семье с ласковой улыбки матери и отца, ласкового слова, сказанного малышу.

Первое слово, которое дарят ребенку родители, - его имя. В имени - выражение родительской любви, представление о будущей судьбе ребенка. Святое имя - залог бессмертия.

Ребенок не только слышит ласковое, доброе СЛОВО, он сам учится его произносить, а также понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства. Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню. Первая песня, которую пела ребенку мать, - колыбельная. В ней воплощаются материнская нежность, забота, любовь и надежда, она рождает умиротворение.

В возрасте 3-4 лет ребенок способен почувствовать, что песня может быть также частью праздника, выражением общей радости. Самые любимые-детские праздники - Новый год и Рождество. Нарядная елка, веселый хоровод вместе с родителями, красивые и вкусные подарки создают ту праздничную атмосферу, которая помнится все последующие годы.

Слово, песня, чувства связаны в восприятии детей с образом. Самый любимый образ - образ мамы, самый доступный для понимания - образ солнца. Солнце освещает, согревает, радует.

Свет, тепло, радость, которые дарит солнце, ласковые и добрые слова, которые слышит ребенок, нежные материнские руки, дающие защиту, создают образ доброго мира.

Показать ребенку связь *Слова* и *Образа* позволяет ПЕРВАЯ КНИГА. Красочные иллюстрации, представленные в КНИГЕ, делают слово зримым. Слушая чтение, ребенок впервые начинает ощущать волшебную силу слова. Книга, как яркое проявление связи слова и образа, рождает добрые чувства. Она становится для ребенка живой, любимой, требующей к себе бережного отношения.

В этом возрасте определяющей потребностью в общении у детей является потребность в самовыражении и доброжелательном внимании.

Основной активной формой обучения в этот период является *ресурсный круг*. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи.

В ресурсном круге успешное выполнение действий одного и того же вида (пение колыбельной, рассказывание потешки и т.д.) позволяет ребенку узнать себя и своих товарищей. Результатом самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и к ровесникам.

Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т.п.).

В общении со взрослыми у детей 3-4 лет в качестве главного мотива выступает сотрудничество. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтение книги создают условия для удовлетворения потребности детей в общем с взрослыми деле.

Национально-региональный компонент реализуется в образовательных ситуациях (в процессе организации детских видов деятельности), в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. (В.В. Гербова стр. 25-26) 2. Звуковая культура речи: звуки а, у Задачи: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. (В.В. Гербова стр. 27-28)

	<p>3. Истоки Активное занятие № I (развивающее) Тема: «Любимое имя» Ресурсный круг «Ласковое имя». Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3 – 4 лет «Доброе слово» (часть первая). Задачи: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». Мотивация родителей на совместную деятельность с ребёнком и воспитателем.</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин Задачи: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учит рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. (В.В. Гербова стр. 30-31)</p> <p>5. Чтение русской народной сказки «Колобок» Задачи: Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К.Ушинского). Вызвать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций. (В.В. Гербова стр. 33-34)</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. Звуковая культура речи: звук о Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звука <i>О</i>. Учит образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии) (В.В. Гербова стр.34-35)</p> <p>2. Чтение стихотворений об осени Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила»,помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно голодно и страшно в неуютную осеннюю пору). (В.В.Гербова стр. 35-38)</p> <p>3.Истоки Активное занятие № 2 Тема: «Доброе слово» Ресурсный круг «Доброе слово» Занятие проводится в вечернее время до прихода родителей на основе книги 1 для развития детей 3 – 4 лет «Доброе слово» (часть вторая). Задачи: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p>4. Звуковая культура речи: звук и Задачи: Упражнять детей в четком и в правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях в словах). (В.В. Гербова стр. 40-42)</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» Задачи: Учит детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детеныши животных. (В.В.Гербова стр. 42-43)</p> <p>2. Истоки. Активное занятие № 3 (развивающее) Тема: «Ласковая песня». Ресурсный круг «Колыбельная песня» Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3 – 4 лет «Доброе слово» (часть третья).</p>

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2. Развитие умения слушать друг друга <p>3. Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитании Снегурушки, развивать интерес к чтению. (В.В. Гербова стр. 45)</p>
Декабрь	<p>1. Истоки. Активное занятие № 4 (развивающее) Тема: «Праздничная песня» Ресурсный круг «Рождественская елочка»</p> <p>Занятие проводится совместно с родителями (или без родителей) на основе книги 1 для развития детей 3 – 4 лет «Доброе слово» (часть четвёртая).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Приобщение к традиции празднования Рождества. <p>2. Чтение произведений о зиме</p> <p>Задачи: Познакомит детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова). Развивать интерес к чтению. (В.В. Гербова стр. 49-50)</p> <p>3. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»</p> <p>Задачи: Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающий цвет. (В.В. Гербова стр. 50-51)</p> <p>4. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>Задачи: Познакомить детей со сказкой «Гуси- лебеди» (обработано М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. (В.В.Гербова стр. 52-53)</p>
Январь	<p>1. Рассматривание сюжетных картин</p> <p>Задачи: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. (В.В. Гербова стр. 54-55)</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки м, мь</p> <p>Задачи: Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразой речи; способствовать интонационной выразительности речи, продолжать учить образовывать слова по аналогии. (В.В. Гербова стр. 55-56)</p> <p>3. Истоки. Активное занятие № 5 (развивающее). Тема: «Любимым образ» Ресурсный круг «Мамочка моя»</p> <p>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 3 – 4 лет «Добрый мир» (часть первая).</p> <p>Задачи:</p> <p>Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».</p> <p>Формирование способности понимать чувства других людей.</p> <p>Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.</p>

Февраль	<p>1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Задачи: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. (В.В. Гербова стр. 59-60)</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки б, бь Задачи: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). (В.В. Гербова стр. 60-62)</p> <p>3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения. (В.В. Гербова стр. 62-64)</p> <p>4. Истоки Активное занятие № 6 (развивающее). Тема: «Образ света» Ресурсный круг «Позови солнышко» Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 3 – 4 лет «Добрый мир» (часть вторая). Задачи: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребёнка.</p>
Март	<p>1. Звуковая культура речи: звуки т, п, к Задачи: Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. (В.В. Гербова стр. 65-67)</p> <p>2. Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она» Задачи: Познакомить со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь. (В.В. Гербова стр. 68-69)</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Задачи: Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой), упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х (В.В. Гербова стр. 70-71)</p> <p>4. Истоки Активное занятие № 7 (развивающее) Тема: «Добрый мир» Ресурсный круг «Добрый мир» Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 3 – 4 лет «Добрый мир» (часть третья). Задачи: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение со взрослым. Развитие положительного восприятия мира.</p> <p>5. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времени года. (В.В. Гербова стр. 72-73)</p>
Апрель	<p>1. Рассмотрение сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п</p>

	<p>Задачи: Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины. помогать определить тему. конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками <i>т. п.</i> (В.В.Гербова стр. 71-72)</p> <p>2. Истоки Активное занятие № 8 (развивающее) Тема: «Добрая книга» Ресурсный круг «Добрая книга» Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 3 – 4 лет «Добрая книга» (часть первая) Задачи: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга.</p> <p>3. Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины Задачи: Познакомит детей с русской народной песенкой «Курочка -рябушечка». побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворении. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. (В.В. Гербова стр. 76-77)</p> <p>4. Звуковая культура речи: звук с Задачи: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог, упражнять в образовании слов по аналогии (В.В. Гербова стр. 78-79)</p>
<p>Май</p>	<p>1. Звуковая культура речи: звук з Задачи: Упражнять детей в четком произношении звука з (В.В. Гербова стр. 80-82)</p> <p>2. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья» Задачи: Приобщать детей к поэзии. развивать поэтический слух. вспомнить с детьми стихи. которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение. (В.В.Гербова стр. 83-84)</p> <p>3. Звуковая культура речи: звук ц Задачи: Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i>; учить изменять темп речи. (В.В. Гербова стр. 84-86)</p> <p>4.Истоки Активное занятие № 9 Тема: «Любимая книга» Ресурсный круг «Моя любимая книга» Занятие проводится совместно с родителями на основе книг для развития детей № - 4 лет «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» (часть вторая). Задачи: Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Создание позитивного настроения на общение в группе.</p>

Приобщение к художественной литературе

<p>Месяц</p>	<p>Совместная деятельность</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>Чтение</p>

	<p>З. Александрова «Катя в яслях» Е. Янковская «Я хожу в детский сад» Е. Благинина «Полюбуйтесь-ка», «Подарок» Р.н.ск. «Репка» Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем» Б. Иовлев «Некогда» Я. Бжехва «Помидор» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой Э. Мошковская «Чужая морковка» С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» Болгарская сказка «Храбрец-молодец» пер. Л. Грибовой Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Сутеев «Яблоко» В. Волина «Осень добрая пришла» С. Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу» Б. Поттер «Ухти-тухти» пер. Образцовой Ю. Коринец «Последнее яблоко» С. Прокофьев «Маша и Ойка» Е. Аддиенко «Осень пришла» М. Шкурина «Дождик» М. Ивенсен «Падают листья» А. Босев «Трое» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капустян «Маша обедает» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Заучивание наизусть. р.н.п. «Огуречик» Потешка «Дождик, дождик» А. Прокофьев «Капуста»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Чтение А. Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки» Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капутикян «Кто скорее допьёт» Е. Благинина «Я умею обуваться» Потешка «Кошка любит только сало» С. Маршака «Пожар» Ю. Дмитриев «Что такое лес» З. Александрова «Родина» В.А. Автономова «Мой город» С. Михалков «Моя улица» И. Суриков «Вот моя деревня» Норвежская песенка «Чик-чирик» С. Маршак «Детки в клетке» В. Волина «Яблоки душистые» А. Павлова «Солнышко, похожее на маму» М. Пришвин «Листопад» П. Синявский «Разноцветный подарок» Заучивание наизусть: Потешка «На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение:</p>

	<p>К.И. Чуковский «Федорино горе» С. Буслова «Я с посудой осторожна» Т.Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Боголюбской), «Коза-дереза» (обработке Е. Благиной), «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хвоста» А. Прокофьев «Курицы на улице» Рус.нар.песенка «Курочка-рябушечка» М. Стрёмин «Подарок» В. Сутеев «Три котёнка» Е. Благиной «Посидим в тишине» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Осеева «Лекарство» Е. Чарушин «Ёж», «Волчишко» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Заучивание наизусть: Потешка «Водичка-водичка»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение: Ю. Дмитриев «Синий шалашик» З. Александрова «Зима для здоровья» К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка» Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка» С. Шевченко «История маленькой снежинки» Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака В. Сутеев «Елка» Р.н.ск. «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова Л. Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку» «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой С. Михалков «Мимоза» С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» В. Голявкин «Как я встречал Новый год» Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой С. Маршак «Тихая сказка» Заучивание наизусть: Потешка «Сорока» Потешка «Пошел котик на торжок...» Н. Нищева «Дед Мороз» З. Александрова «Снежок»</p>
<p>Январь</p>	<p>Чтение: З. Александрова «Катя в яслях» С. Маршак «Сыплет, сыплет снег» А. Липецкий «Снежинки» В. Фетисов «Зима пришла» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Е. Чарушин «Воробей» И. Токмакова «Медведь» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Е. Трутнева «Белкина кладовая» Р.н.ск. «Теремок», «Рукавичка» (обр. Е.Благиной) А. Толстой «Снегурочка и лиса» Д. Чиарди «Насмешница синица»</p>

	<p>Н. Нищева «Зимние забавы» И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся...» М. Пляцковский «Ромашки в январе» Песенка «Три зверолова» в обработке С.Маршака В. Берестов «Большая кукла»</p>
Февраль	<p>Чтение: К. Чуковский «Чудо-дерево» Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка» Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака В. Берестов «Про машину» Э. Милер «Кротик и автомобильчик» Н. Кончаловский «Самокат» Т. Казырина «Самокат», «Машина» В. Сутеева «Разные колеса» Н. Некрасов «Наша армия родная» Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым» А. Плещеев «Храбрец-молодец» О. Чусовитина «Моя бабуленька» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы Л. Попова «Бабушки нашей нет в мире родней» Заучивание наизусть: Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым» О. Чусовитина «Моя бабуленька»</p>
Март	<p>Чтение: Е. Благинина «Мамин день» Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь» Ненецкая народная сказка «Кукушка» Т. Бокова «Липучка-почемучка» Сказки в обработке В. Даля «Лиса-лапотница» С. Влади «Матрешка» Т. Лисенкова «Поглядите поскорее!» А. Алфёров «Март» Белорусская сказка «Пых» обр. Н.Мялика Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне К. Чуковский «Муха – цокотуха» Бианки «Подкидыш» Заучивание наизусть: С. Влади «Матрешка» Венгерская песенка «Мамин праздник»</p>
Апрель	<p>Чтение: Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж» А. Прокофьев «Грачи» В. Берестов «О чём поют воробышки?» В. Даль «Ворона» Армянская песенка «Ласточка - тивит-тивит» Й. Чапек «Трудный день» Народная песенка «Божья коровка» К. Бальмонт «Комарики – макарики» Л. Абдулхакова «У кузнечика Антошки» М. Стельмах «У меня растёт сестричка»</p>

	<p>В. Пасналеева «Лесная фиалка» «Несговорчивый удод» пер. С. Маршака Т. Белозёров «Подснежник» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш. Сагдуллы Е. Алябьева «Солнце» «У страха глаза велики» обр. М. Серовой С. Прокофьев «Когда можно плакать» Заучивание наизусть: Е. Алябьева «Солнце» С. Маршак «Апрель»</p>
Май	<p>Чтение: Е. Дюк «Про дедушку» А. Барто «На заставе» Е. Благинина «Дождик» Песенка «Маленькие феи» в обр. С. Маршака С. Капутикян «Кто скорее допьёт» В. Бианки «Купание медвежат» А. Барто «Игрушки» Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского В. Приходько Т. Днепровская «Кукла – синеглазка» Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» З. Александрова «Мой мишка» К. Чуковский «Так и не так» В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица» Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад» «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой Заучивание наизусть: С. Маршак «Радуга-дуга»</p>

План непосредственно образовательной деятельности по программе
«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»

№ п/п	Сроки проведения, тема	Название тренинга	Вид тренинга	Активная форма обучения	Вид занятия
1	Сентябрь Тема: «Любимое имя»	Ласковое имя	Развивающий	Ресурсный круг	Чтение художественной литературы
2	Октябрь Тема: «Доброе слово»	Доброе слово	Развивающий	Ресурсный круг	Чтение художественной литературы
3	Ноябрь Тема: «Ласковая песня»	Колыбельная	Развивающий	Ресурсный круг	Чтение художественной литературы Музыка
4	Декабрь Тема: «Праздничная песня»	Рождественская елочка	Развивающий	Ресурсный круг	Чтение художественной литературы Музыка
5	Январь Тема: «Любимый образ»	Мамочка моя	Развивающий	Ресурсный круг	Чтение художественной литературы

					Музыка
6	Февраль Тема: «Образ света»	Позови солнышко	Развивающий	Ресурсный круг	Чтение художественной литературы Музыка
7	Март Тема: «Добрый мир»	Добрый мир	Развивающий	Ресурсный круг	Чтение художественной литературы
8	Апрель Тема: «Добрая книга»	Добрая книга	Развивающий	Ресурсный круг	Чтение художественной литературы
9	Май Тема: «Любимая книга»	Любимая книга	Развивающий	Ресурсный круг	Чтение художественной литературы

Список произведений по программе «Рассказы солнечного края» для детей младшей группы

Сентябрь

1. Татарский фольклор "Дождик, дождик, лей, лей...".
2. Чувашский фольклор: «Киска, киска»
3. Татарская поэзия "Зилина кукла". Х. Халиков
4. Чувашская поэзия В. Ахун "Дождик"

Октябрь

5. Татарская поэзия: М. Хусаин. «Баю-бай»
6. Татарская поэзия: Г. Тукай. «Гали и коза»
7. Татарская народная сказка «Два лентяя»
8. Чувашский фольклор «Киска, киска»

Ноябрь

9. Татарский фольклор «Медведь и дед»
10. Чувашский фольклор "Мышонок на прогулке"
11. Чувашская поэзия Ордем Гали «Гопотушка»
12. Чувашская сказка В. Пугачева «Лиса Мелиса».
13. Чувашская сказка В. Пугачева «Кот Филимон».

Декабрь

14. Чувашская народная сказка "Кукла"
15. Чтение: В. Пугачева «Коза - дереза».
16. Татарская народная сказка «Добрый сон»
17. Татарская народная сказка «Медвежонок Аппас»

Январь

18. Татарская народная сказка «Коза и волк»
19. Татарская народная поэзия М. Хусаин «Падает снег»
20. Чувашская проза И. Яковлев. «Петух»
21. Татарская народная сказка «Добрый сон»

Февраль

22. Татарский народная сказка «Подарок»
23. Татарский фольклор «Два петуха»
24. Чтение финской народной сказки «Лиса-нянька» в переводе Е. Сойни.
25. Татарская поэзия: Г. Тукай. «Гали и Коза» (пер. Р. Валеевой)

Март

26. Чувашская поэзия В. Пугачева. «Машины глаза»
27. Татарская сказка А.Алиш «Глупый зайчонок»
28. Татарская народная сказка «Два петуха»
29. Чувашская проза Я. Пинясов. «Помощница»

Апрель

30. Татарская сказка А.Алиш «Смышленная ворона»
31. Чувашская проза И.Я. Яковлев "Калач"
32. Татарская народная сказка «Лиса и журавль»
33. Чувашская поэзия: Ю. Кушак "Синица и кошка"

Май

34. Чувашская поэзия: Ю. Кушак "Аквариум"
35. Чувашская проза И.Я. Яковлев "Старик и комары"
36. Чувашская поэзия Р. Сарби. «Пастушок»
37. Татарский фольклор «Рыбка, которая не любит мыться»

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство),
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах),
- театрализованные игры.

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию по **«Программе образования ребенка-дошкольника»** (под редакцией Л.В. Кузнецовой)

Музыкальная деятельность

В программе предусмотрено широкое использование разнообразных видов чувашского музыкального фольклора. Предложенный музыкальный репертуар, тематика праздников и развлечений носят рекомендательный характер.

Их необходимо обновлять, обогащая введением новой музыки, оригинальных развлечений, семейных вечеров, народных календарных праздников и др.

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию по **Программе этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»** Л.Г. Васильева предполагает:

- Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента.
- Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
- Реализацию самостоятельной творческой декоративно- орнаментальной деятельности.
- Развитие декоративно-игрового творчества.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Знакомство с карандашом и бумагой Задачи: Учить рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге. не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его крепко в пальцах обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом;	1. Цветные мелки Задачи: Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином;	1. Большие и маленькие мячи Задачи: Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различие по величине. (Т.С. Комарова стр. 46) 2. Овощи лежат на

	<p>предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. (Т.С. Комарова стр. 43)</p> <p>2. Идет дождь Задачи: Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать желание рисовать. (Т.С. Комарова стр. 44)</p> <p>3. Привяжем к шарикам цветные ниточки Задачи: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С. Комарова стр. 46)</p> <p>4. «Ткань- пестрядь и ткань в полоску для друзей чувашских кукол Сарине и Сентти». <i>Задачи:</i> реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.</p>	<p>класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться результату. (Т.С. Комарова стр. 45)</p> <p>2. Бублики Задачи: Продолжать знакомить детей с глиной, учить сворачивать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызвать у детей чувство радости от созданных изображений. (Т.С. Комарова стр. 49)</p>	<p>круглом подносе Задачи: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). (Т.С. Комарова стр. 50)</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. Красивый полосатый коврик Задачи: Учить детей рисовать линии слева направо, вести кистью, не отрывая ее от бумаги; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; аккуратно рисовать другой краской, не заходя за контур. Продолжать</p>	<p>1. Колобок Задачи: Развивать умение лепит предметы округлой формы, раскатывать глину между ладонями круговыми движениями. Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение ак-</p>	<p>1. Большие и маленькие яблоки на тарелке Задачи: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Формировать представления</p>

	<p>развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности. (Т.С. Комарова стр. 48-49)</p> <p>2. Цветные клубочки Задачи: Учить детей рисовать непрерывные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаш разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. (Т.С. Комарова стр. 452-53)</p> <p>3. Колечки (Разноцветные мыльные пузыри) Задачи: Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руками. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. (Т.С. Комарова стр. 54)</p> <p>4. Раздувайся, пузырь... Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образное представление, воображение. (Т.С. Комарова стр. 55-56)</p>	<p>куратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). (Т.С. Комарова стр. 54)</p> <p>2. «Украшение - бусы для чувашских (мордовских) куколок» <i>Задачи:</i> реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.</p>	<p>о различии предметов по величине. (Т.С. Комарова стр. 53)</p> <p>2. Разноцветные огоньки в домиках Задачи: Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). (Т.С. Комарова стр. 59)</p>
--	--	--	---

	<p>5. Красивые воздушные шары Задачи: Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. (Т.С. Комарова стр. 58-59)</p>		
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Нарисуй что-то круглое Задачи: Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. (Т.С. Комарова стр. 64)</p> <p>2. «Ткань - пестрядь для чувашской матрешки» <i>Задачи:</i> формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности.</p> <p>3. Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка) Задачи: Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур. проводить линии сверху вниз или слева направо). Учить</p>	<p>2-й вариант. Подарок любимому щенку (котенку) Задачи: Учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образное представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Закреплять умение работать аккуратно. (Т.С. Комарова стр. 56)</p> <p>2. Пряники Задачи: Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. (Т.С. Комарова стр. 62)</p>	<p>1.. Ягоды и яблоки на блюдечке Задачи: Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине, закреплять умение работать аккуратно. (Т.С. Комарова стр. 57-58)</p> <p>2.. Шарики и кубики Задачи: познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. (Т.С. Комарова стр. 61-62)</p>

	рисовать, заполняя пространство листа. (Т.С. Комарова стр. 66-67)		
Декабрь	<p>1. Деревья на нашем участке Задачи: Учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать рисовать красками. (Т.С. Комарова стр. 68-69)</p> <p>2. Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров Задачи: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать чувство радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. (Т.С. Комарова стр. 71-72)</p> <p>3. Елочка Задачи: Учить детей рисовать елочку, предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. (Т.С. Комарова стр. 70-71)</p> <p>4. Новогодняя елка с огоньками и шариками Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых</p>	<p>1. Башенка Задачи: Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. (Т.С. Комарова стр. 67)</p> <p>2. Купила Маруся мордовские бусы бабуса Задачи: Закреплять знания детей о круглой форме, размере, цветах. Обучать детей несложных украшений по мотивам мордовского народного искусства-бус, отличающихся одним цветом в одном ожерелье (фарфоровые и позолоченные), развивать глазомер и зрительный контроль за движением рук и кончиков пальцев в процессе лепки.</p>	<p>1. Пирамидка Задачи: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из несколько частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. (Т.С.Комарова стр. 70)</p> <p>2.. Наклей какую хочешь игрушку Задачи: Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение, творчество детей. (Т.С. Комарова стр. 72-73)</p>

	<p>форм и линий. Познакомить розовым и голубым цветом. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. (Т.С. Комарова стр. 73-74)</p>		
Январь	<p>1. Украсим рукавичку-домик Задачи: Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Учить детей рисовать по мотивам сказки, создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Развивать воображение, творчество. (Т.С. Комарова стр. 74-75)</p> <p>2. По замыслу Задачи: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображения на весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. (Т.С. Комарова стр. 77-78)</p> <p>3. Красно-белая ткань в крупную клетку для мордовской матрешки» <i>Задачи:</i> формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности.</p>	<p>1. Большие и маленькие птицы на кормушке Задачи: Закреплять приемы лепки. Учить лепить птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность, развивать воображение. (Т.С. Комарова стр. 81-782)</p>	<p>1. Снеговик Задачи: закреплять представление детей о предметах круглой формы, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагать по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. (Т.С. Комарова стр. 78-79)</p> <p>2. Красивая салфеточка Задачи: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и по середине, а квадратики – между ними. Развивать чувства ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. (Т.С. Комарова стр. 76)</p>
Февраль	<p>1. Мы слепили на прогулке снеговиков Задачи: Упражнять в рисовании предметов круг-</p>	<p>1. Ожерелье из бус для чувашских (мордовских) кукол Задача: реализации са-</p>	<p>1. Узор на круге Задачи: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя</p>

	<p>лой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. (Т.С. Комарова стр. 80)</p> <p>2. Светит солнышко Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнить рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. (Т.С. Комарова стр. 82-83)</p> <p>3. Самолеты летят Задачи: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях, учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С. Комарова стр. 85-86)</p> <p>4. Нарисуй, что хочешь, красивое Задачи: Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>мостоятельной творческой декоративно - орнаментальной деятельности. Развивать творческие действия и способность самостоятельного создания выразительного образа декоративно-прикладного искусства средствами лепки.</p> <p>2. Самолеты стоят на аэродроме Задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. (Т.С. Комарова стр.84-85)</p>	<p>фигуры по величине4 составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. (Т.С. Комарова стр.84)</p>
--	--	--	--

Март	<p>(Т.С.Комарова стр. 91-92)</p> <p>1. «Любят русские матрешки разноцветные одежды» Задачи: формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно- орнаментальной деятельности.</p> <p>2. Красивые флажки на ниточке Задачи: Познакомить с прямоугольной формой. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. (Т.С. Комарова стр. 88)</p> <p>3. Украсим дымковскую уточку Задачи: Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. (Т.С. Комарова стр. 76)</p> <p>4. Книжки-малышки Задачи: Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо, развивать воображение. (Т.С. Комарова стр. 73-74)</p>	<p>1. Неваляшка Задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон, пуговицы). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданной работы. (Т.С. Комарова стр.89-90)</p> <p>2. Угощение для кукол, мишек, зайчиков. Задачи: Закреплять приемы лепки, развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение. (Т.С. Комарова стр.90-91)</p>	<p>1. Флажки Задачи: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму, воспитывать умение радоваться общему результату занятия. (Т.С. Комарова стр.87-88)</p> <p>2 Салфетка Задачи: Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. (Т.С. Комарова стр. 93)</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1. Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы Задачи: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. (Т.С. Комарова стр. 93-94)</p> <p>2. Скворечник Задачи: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. (Т.С. Комарова стр. 97)</p> <p>3. Разноцветные платочки сушатся Задачи: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении (сверху вниз), не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. (Т.С. Комарова стр. 76)</p> <p>4. Красивый коврик (коллективная работа) Задачи: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадрат-</p>	<p>1. Миска трех медведей Задачи: учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приемы лепки (раскатывание глины круговыми движениями, сплющивание, оттягивание. Закреплять умение лепить аккуратно. (Т.С. Комарова стр.99-100)</p> <p>2.Полосатые коврики-половики (печек кавирсем) для чувашских кукол-малюток Задачи: Развивать чувство цвета при чередовании цветных жгутиков. Продолжать учить раскатывать между ладонями палочки. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей разного цвета, плотно прижимая части друг к другу.</p>	<p>1.. Скворечник Задачи: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие. (Т.С. Комарова стр. 97)</p> <p>2. Цыплята на лугу Задачи: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. (Т.С. Комарова стр.42)</p>

	<p>ный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. (Т.С. Комарова стр. 98-99)</p> <p>5. Красивая тележка Задачи: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять стремление выбирать краску самостоятельно; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к основному изображению. Развивать инициативу, воображение. (Т.С. Комарова стр. 100-101)</p>		
<p>Май</p>	<p>1. Картинка о празднике Задачи: Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказать о своих рисунках. (Т.С. Комарова стр. 102-103)</p> <p>2. Одуванчики в траве Задачи: Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отрабатывать приемы рисования крас-</p>	<p>1. Утенок Задачи: Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая их форму и величину. Учить выполнять детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. (Т.С. Комарова стр.106)</p> <p>2. Зайчик Задачи: Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки глины на нужное количество частей; использовать разные при-</p>	<p>1. Скоро праздник придет Задачи: Учить детей составлять композицию определенного содержания их готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С. Комарова стр.102)</p> <p>2. Домик Задачи: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять представления с геомет-</p>

	<p>ками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. (Т.С. Комарова стр. 104-105)</p> <p>3. «Веселый хоровод матрешек и кукол (чувашских, русских)» Задачи: реализация самостоятельной творческой декоративно – орнаментальной деятельности Форма проведения: творческая мастерская.</p> <p>4. Платочек Задачи: Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь непрерывного движения, учить самостоятельно подбирать сочетание красок. Развивать эстетическое восприятие (Т.С. Комарова стр. 108)</p>	<p>емы лепки (раскатывание глины кругообразными движениями, раскатывание палочек, сплющивание). Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. (Т.С. Комарова стр.94-95)</p>	<p>рических фигурах (квадрате, прямоугольнике, треугольнике). (Т.С. Комарова стр.109)</p>
--	---	--	---

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры).

Ознакомление ребенка с традициями физического воспитания детей в чувашских семьях предполагает включение в педагогический процесс дошкольного учреждения народных подвижных игр, элементов национальных видов спорта, календарно - обрядовых праздников спортивной направленности, широкое использование произведений устного народного творчества здоровьесформирующей тематики.

Разъяснить родителям, что в содержание двигательной деятельности ребенка необходимо обогащать чувашскими подвижными играми.

Формируются представления родителей о гигиенической культуре чувашей: о правилах личной и общественной гигиены, гигиены жилища, традиционно культивируемых чувашским народом. Для обучения детей правилам личной и общественной гигиены родителям рекомендуется читать детям фольклорные произведения чувашского народа гигиенической тематики (сказки, загадки, пословицы, дразнилки).

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию по **Программе этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»** включает в себя:

- совершенствование моторики пальцев, координирование движения рук, координацию руки и глаза,

- развитие глазомера и зрительный контроль за движениями рук и кончиков пальцев в процессе лепки, рисования и аппликации (образовательные ситуации «Чудесные куколки - татарские матрешки», «Купила Марусе чувашские (мордовские) бусы бабуся...», «Волшебный город дивных игрушек», «Ожерелье из бус для чувашских (мордовских) куколок», «Кавалеры и барышни, как вы чудо хороши: брючки полосатые, юбочки клетчатые, на полосках точки, а вокруг кружочки!» и др.).

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию по **«Программе образования ребенка-дошкольника»** (под редакцией Л.В. Кузнецовой) включает ознакомление ребенка с традициями физического воспитания детей в чувашских семьях предполагает включение в педагогический процесс дошкольного учреждения народных подвижных игр, элементов национальных видов спорта, календарно - обрядовых праздников спортивной направленности, широкое использование произведений устного народного творчества здоровьесформирующей тематики.

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
Октябрь	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.	Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
Ноябрь	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.
Декабрь	Формировать представления о пользе закаливания, утренней	Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться рас-	Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в

	зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	ческой и носовым платком.	метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на лыжах.
Январь	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
Февраль	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
Март	Продолжать формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений в равновесии.
Апрель	Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и р.
Май	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями: групповые и индивидуальные

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Овощи и фрукты – ценные продукты
		Детская агрессия
		Девочки и мальчики – какие они разные
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей
		Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
	Фотовыставка	Мое лето
	Анкеты	Давайте познакомимся
Организация нового учебного года. Вопросы и предложения		
Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Моя Россия
		Режим дня
	Консультации	Одежда детей осенью
	Фото-информация	Достопримечательности нашего города
	Беседа	Одежда детей в группе
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Пальчиковые игры
		Речевые игры детей 3 лет
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
	Памятки	Коронавирус
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
	Фотовыставка	Мои домашние питомцы
Моя семья		

Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Новогодние игрушки своими руками
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Какие опыты с детьми можно провести дома
	Беседа	Как провести праздник дома
	Родительское собрание	Детские капризы
Выставка	Новогодние поделки	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы
		Какие игрушки необходимы детям
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Консультации	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке
Памятка	Одежда ребёнка зимой	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Масленица
	Консультации	Когда следует обратиться к логопеду?
		Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Безопасность детей – забота взрослых
Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Чистоговорки, скороговорки
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
	Беседа	Одежда детей весной
Буклет	Артикуляционная гимнастика дома	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние игры для детей
		Нескучные прогулки
		Живые витамины
		Как рассказать ребенку о Пасхе
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
Учим ребенка общаться		
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Эхо прошедшей войны
		Игрушки техноцивилизаций
		Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Кипячение воды
		О чем расскажет детская игрушка
	Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности.

Дни недели	Время проведения занятий	Занятия
Понедельник	9.00 – 9.15 9.25 – 9.55 9.55 – 10.10	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 2. Работа в центрах активности 3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)
Вторник	9.00 – 9.15 9.25 – 9.55 9.55 – 10.10	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Работа в центрах активности 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Среда	9.00 – 9.15 9.25 – 9.55 9.55 – 10.10	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/ Лепка) 2. Работа в центрах активности 3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)
Четверг	9.00 – 9.15 9.25 – 9.55 9.55 – 10.10	1. Речевое развитие (Развитие речи, приобщение к художественной литературе) 2. Работа в центрах активности 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	9.00 – 9.15 9.25 – 9.55 9.55 – 10.10	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Работа в центрах активности 3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке)

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности; - следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня в младшей группе в холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей, свободная игра	07:00 – 08:00
Утренняя гимнастика	08:00 – 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 – 08:30
Утренний круг	08:30 – 09:00
Занятия, занятия со специалистами	09:00 – 09:40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09:40 – 09:50
Подготовка к прогулке, прогулка	09:50 – 11:20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:20 – 11:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:50 – 12:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12:20 – 15:00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Занятия, кружки занятия со специалистами	15:30 – 15:45
Вечерний круг	15:45 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00 – 17.30
Уход домой	17:00 – 17.30

Режим дня в младшей группе в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей, свободная игра	07:00 – 08:00
Утренняя гимнастика	08:00 – 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 – 08:30
Утренний круг	08:30 – 08:50
Подготовка к прогулке, прогулка	08:50 – 09:50
Подготовка ко второму завтраку, второй	09:50 – 10:00
2 завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00 – 11:30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:30 – 11:40
Самостоятельная деятельность, игры	11:40 – 12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:10 – 12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12:30 – 15:00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Свободная деятельность, игры	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	16:20 – 17.30
Уход домой	17:00 – 17.30

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение,

туры	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.