

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Теремок»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

***Конспект интегрированного
открытого занятия
по образовательной области
«Речевое развитие»***

***«Дикие животные весной»
с использованием технологии
синквейна
(старшая группа)***

выполнила
воспитатель I квалификационной категории
Гаврилова Н.В.

2019 г.

Цель: развитие связной речи по теме «Дикие животные весной» с использованием синквейна.

Задачи:

1. Формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на картинки;
2. Формировать умение составлять рассказ - описание по схеме синквейна;
3. Систематизировать знания детей о поведении животных весной;
4. Активизировать словарь по теме «Весна»;
5. Закреплять умение изменять существительное по падежам.

Оборудование:

- картинки с дикими животными: заяц, белка, лиса, ёж, медведь, волк;
- пособие с условными обозначениями синквейна на стол;
- картинки к игре «Кто, где живет?»: берлога, дупло, нора, логова;
- мяч;
- магнитофон;
- музыка пение птиц, шум леса;
- раскраски диких животных.

Входит в группу воспитатель – Весна под музыку в руке конверт с письмом (шум леса, пение птиц)

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? (загадывает загадку)

*Прихожу с добром,
Вею теплом,
Светом солнечным красна,
А зовут меня...*

Дети: Весна.

Воспитатель: Правильно, весна! Долго шла я к вам через зимние вьюги, холодные ветра и вот пришла. Лесные жители узнали, что я к вам в гости иду, передали мне письмо. Для того чтобы узнать от кого это письмо нужно отгадать загадки. Вы согласны?

Воспитатель: (дети стоят в кругу)

Загадывание загадок:

1. Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

Дети: (Белка)

2. На овчарку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

Дети: (Волк)

3. Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой

Спит в берлоге снеговой.

Дети: (Медведь)

4. Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый- краса- А зовут ее...

Дети: (Лиса)

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, о ком были загадки.

Дети: О диких животных.

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы с вами будем говорить о диких животных. А почему они так называются?

Дети: Потому что они живут в лесу и сами добывают себе пищу.

Воспитатель: Давайте откроем письмо и посмотрим что там.

«Дорогие ребята мы приготовили для вас интересные задания и игры если вы их выполните, то вас ожидает от нас сюрприз».

Подпись: дикие звери.

Воспитатель: Ребята, вы согласны. Приглашаю вас присесть за столы.

Воспитатель: (достаю из конверта задание) Задание от лисы: Лиса интересуется, что весной с животными происходит в лесу?

Дети: Звери линяют, у них выпадает зимняя густая шерсть и появляется новая, ищут еду, у многих появляются детеныши.

Воспитатель: (достаю из конверта задание) А это задание от белочки:
Предлагаю вам поиграть в игру «Кто, где живет?»

В берлоге живет...(выставляется картинка)

Дети: Медведь (дети выставляют картинку)

В дупле живет...(выставляется картинка)

Дети: Белка (дети выставляют картинку)

В норе живет...(выставляется картинка)

Дети: Лиса (дети выставляют картинку)

В логове живет...(выставляется картинка)

Дети: Волк (дети выставляют картинку)

Воспитатель: (достаю из конверта задание) Давайте посмотрим, от кого следующее задание -от зайчонка: Вы, конечно, знаете, кем станете, когда вырастите, а детеныши диких животных не знают. Давайте им подскажем.

(предлагаю выйти на ковер, игра с мячом)

Воспитатель:

Лисенок – лисой

Медвежонок – медведем

Зайчонок – зайцем

Бельчонок – белка

Ежонок – ежом

Волчонок – волком

Олененок – оленем

Воспитатель: Вы устали давайте немного отдохнем. Предлагаю сделать звериную зарядку.

(Движения выполняют стоя на ковре)

Физкультминутка «Знакомство с лесными жителями»

(Движения выполняются согласно тексту в кругу)

У нас славная осанка, мы свели лопатки

Мы походим на носках, а потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята. И как мишка косолапый.

И как серый волк- волчище. И как зайнышка – трусишка,

Вот свернулся еж в клубок, потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся, ежик сладко потянулся.

Воспитатель: Ребята, присаживаемся на свои места.

Воспитатель: Ой, а у нас в конверте еще одна просьба осталось *(вытаскиваю из конверта)*. Волк просит вас сочинить стихотворение о нем.

А вы умеете сочинять стихи?

Дети: ответ детей

Воспитатель: А я хочу научить вас к интересному составлению стихотворения, который будет называться синквейн. Синквейн – это не складное стихотворение. Давайте повторим слово вместе «синквейн».

(на мольберте заранее поставлены условные обозначения, я объясняю)

Первая строчка слово – предмет, отвечает на вопрос кто? ВОЛК

Вторая строчка состоит из двух слов – признаков, отвечает на вопрос какой?
ЗЛОЙ, ГОЛОДНЫЙ

Третья строчка состоит из трех слов – действий, отвечает на вопрос что делает? ПРЯЧЕТСЯ, ОХОТИТСЯ, ДОГОНЯЕТ

Четвертая строчка составление предложения – ВОЛК – САНИТАР ЛЕСА.

Пятая строчка слово волк, обозначает – ХИЩНИК

Воспитатель: А теперь я вам предлагаю, пользуясь нашей схемой самостоятельно составить рассказ о животном.

Детям раздаются картинки с животными. Дети выполняют самостоятельно.

По желанию ребенка спросить с места.

Воспитатель: Молодцы, ребята справились со всеми заданиями диких животных. Ребята, а что вам сегодня понравилось больше всего.

А вот и сюрприз от зверей **(влетает гелевый шарик подвязанный с конвертом)**. Это посылка. В этой посылке животные прислали нам раскраски.