**Проект « Птицы – наши друзья »**

**Воспитатели:** Павлова Н.В; Музурова А.В.

**Сроки проведения**: 13.03. 2018 – 03.04.2018 год.

**Тип проекта**: краткосрочный, творческо-познавательный.

**Участники проекта**: воспитатели, дети и родители.

**Возраст детей**: 5-6 лет.(Старшая группа «Морячок»)

**Актуальность реализации проекта**: Развитие ребенка зависит от того, где и в каком окружении он растет, кто его воспитывает и как организовано воспитание. Окружающая среда, в которой живет ребенок, может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной, но может быть и другой – насыщенной, неординарной, меняющейся. Вокруг можно найти интересные природные объекты для наблюдения – деревья, травы, птицы, насекомые, цветы. Мы выбрали птиц, и наш выбор не случаен. Ведь птицы – друзья нашего детства. Птицы – вестники радости. Каждый год они приносят на крыльях весну. Птицы – верные наши помощники, защитники лесов и полей, садов и огородов. Птицы – это красота и тайна. Птицы дороги нам, как часть чудесной природы нашей Родины. Я предлагаю проект «Птицы – наши друзья»

**Цель проекта:**

Способствовать расширению и углублению представлений детей о разновидностях птиц ,формированию бережного отношения к ним.

**Задачи:**

Сформировать представления:

 -о жизни птиц ,их разновидностях;

 -о строении разных птиц;

 -о развитии птиц;

 -об изменении жизнедеятельности птиц в разные времена года;

Развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания ,умения, навыки.

Вызвать интерес у детей к птицам, желание оберегать , заботиться о них.

Расширять  представление о том, как описывают птиц поэты и писатели.

-активизировать совместную деятельность родителей и детей.

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы;

**Предполагаемый результат:**

 -выставка детских работ (лепка, аппликация, рисование, поделки…)

- участие в республиканском творческом конкурсе «Птицы» от Эткер г.Чебоксары

 -совместные работы родителей и детей

 -речевое творчество детей

 -дидактические игры и пособия

-подарок птицам «Домик для птиц»

**Образовательные области:**

**Познание:**

Способствовать расширению у детей знаний и представлений об разнообразии птиц , особенностях внешнего вида, жизненных проявлений , повадках  и приспособлениях к среде обитания.

Активизация внимания ,памяти детей, развивать логическое мышление , умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, делать обобщения.

Подвести детей к пониманию того ,что в природе всё взаимосвязано и нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения.

Поддерживать стремление детей расширять способы наблюдения за птицами,

-Создание альбома для рассматривания «Перелетные птицы».

Дидактические игры:

«Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц» , «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест», « Узнай по голосу», «Что едят птицы».

Н/и «Разрезные картинки». «Лабиринт «Зимующие птицы».

Сюжетно-ролевые игры:

«Птичий двор».

Театрализация:

«Где обедал воробей».

**Речевое развитие:**

Содействовать:

 расширению и активизации словаря детей старшего дошкольного возраста по данной теме;

развитию речевого творчества;

развитию связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Заучивание потешки «Птички-невелички», закличек «Жаворонушки», «Весна-весна красная», пальчиковая гимнастика «Птицы».

**Социально-коммуникативное развитие:**

Обогащать игровой опыт и способы игрового сотрудничества;

Умение детей соблюдать правила связанные с ролью;

Воспитывать творческую  самостоятельность;

Способствовать:

становлению самостоятельности, целенаправленности, и саморегуляции собственных действий;

развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формированию основ безопасного поведения в природе;

формированию эмоционального ,чуткого отношения к птицам через произведения художественной литературы;

Дидактические игры:

«Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц» , «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест», « Узнай по голосу», «Что едят птицы».

Н/и «Разрезные картинки». «Лабиринт», «Перелётные птицы».

Сюжетно-ролевые игры:

«Птичий двор».

**Художественно-эстетическое развитие:**

Способствовать:

 развитию продуктивной деятельности детей ;

(использовать широкий спектр материалов и приёмов)

развитию детского творчества.

**Содержание проекта:**

1 этап – Выбор темы проекта, обсуждение ее с детьми и родителями.

Учебные занятия – развитие речи, изобразительная деятельность, ознакомление с окружающим миром, аппликация, ручной труд по теме проекта. Рисование на тему: «Птицы наш друзья»

Чтение художественной литературы по теме, просмотр иллюстраций, документальных фильмов из цикла «Живая природа».

Наблюдения за птицами на прогулках, экскурсиях.

Оформление впечатлений от общения с птицами (рисунки, природный материал, устные рассказы).

Выставка книг – подбор познавательного материала совместно с родителями.

2 этап – Конкурс самодельных книг о птицах « Птицы на книжных страницах»

Оформление стенда в коридоре «Птицы»

**Ход проекта**

Работу по реализации проекта мы проводили в течение двух недель. Совместно с родителями и детьми подготовили выставку книг- самоделок с целью формирования интереса к теме. Родители не только принесли книгу, но и подготовили с ребенком небольшой рассказ о выбранной птице.

Систематически проводили наблюдения за птицами. Наблюдения направлены на формирование у детей представлений о размерах птиц, их окраски, повадок. Наблюдали за птицами во время прогулок.

Работу по теме проекта вели и во время учебных занятий. На занятиях по математике использовали раздаточный материал по теме «Птицы».

Представления о птицах закрепляли на занятиях по рисованию, лепке, ручному труду.

Для обогащения и закрепления знаний детей использовали различные дидактические игры: «Сложи картинку», «Дорисуй», лото «Птицы», «Зимующие-Перелетные», «Птичий двор», «Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц» , «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест», « Узнай по голосу», «Что едят птицы».

Н/и «Разрезные картинки». «Лабиринт», «Перелётные птицы».

Сюжетно-ролевые игры:

«Птичий двор».

Формировать у детей достоверные представления о птицах помогли просмотр видеофильмов, презентации : «Птицы наши друзья» и слушание аудиозаписей с голосами птиц.

Для развития мелкой моторики предлагали детям трафареты и шаблоны с изображением птиц.

Разучивали с детьми считалки, потешки, загадки о птицах, играли в подвижные игры, сюжет которых связан с темой «Птицы».

Экспериментальная деятельность:

Пословица – Как с гуся вода.

Почему мы так говорим?

Получили ответ на вопрос, проделав опыт. На перышко капнули масло, опустили в воду, перо не потонуло и даже не намокло, так, как оно пропитано жиром, а жир отталкивает воду.

**Итоги:**

В ходе совместной работы дети получили навыки практической деятельности по изучению и охране птиц, более широкие и разнообразные, чем это возможно в рамках обычных предметных занятий. Дети с радостью приняли участие в изготовлении подарка ко дню птиц « Скворечник».

Дети и родители познакомлены с правилами подкормки птиц, необходимостью подкормки птиц в зимнее время.

Наблюдения за прилетающими к кормушкам птицами доставляют детям и взрослым большое удовольствие и радость.

Мы получаем возможность воспитания у детей бережного отношения к природе через проявление заботы о птицах.

Дети приобретают навыки исследовательской работы, осознают неповторимость и своеобразие каждого живого существа. Мы вместе с воспитанниками получили массу новых впечатлений, мы дали детям возможность узнать новые факты из жизни птиц, вызвали интерес к птицам.

Список используемой литературы:

-Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособия для практических работников ДОУ. Авт. – сост. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. М., 2003 год.

Игра «Назови птицу»



Рисование на тему «Птицы в нашей жизни»

 



Рисование для конкурса Эткер



Выставка конкуса «Птичка в книжке»



Наша презентация на тему «Птицы наши друзья»