**МБДОУ «Детский сад №1 «Маленькая страна»**

**города Новочебоксарска Чувашской Республики**

**Конспект педагогического мероприятия с детьми средней группы по образовательной области «Познавательное развитие»**

 **"Волшебное электричество"**

**Подготовила и провела:**

**Воспитатель**

**Музурова Анна Владимировна**

**2017 год**

**Программное содержание:**

* [познакомить](http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) с достижением человечества – электричеством; формировать представление о возможностях использования электричества человеком;
* обобщать [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о электрических приборах и их использовании человеком;
* познакомить [с новым](http://50ds.ru/music/8188-razvlechenie-na-vode-s-novym-godom--dlya-detey-starshego-vozrasta.html) понятием «статическое электричество»;
* **активизировать в речи детей слова названия бытовой техники;**
* закреплять [правила](http://50ds.ru/vospitatel/954-zanyatie-pravila-dorozhnye--sovsem-sovsem-neslozhnye.html) безопасного обращения с эл. приборами;
* способствовать [развитию](http://50ds.ru/metodist/894-zagadka-severnoy-zemli--integrirovannoe-zanyatie-po-razvitiyu-elementov-logicheskogo-myshleniya-i-razvitiyu-ekologicheskikh-predstavleniy-v-starshey-gruppe.html) психических процессов восприятия, внимания, памяти, логического мышления;
* вызывать чувство уважения и гордости к достижениям человека.

**Материалы к занятию:**

**Материалы, используемые для наблюдения и экспериментирования:**

* часы, батарейка;
* воздушные шары;
* емкость с пенопластом, пластик.

**Материалы, используемые для дидактических игр**: парные карточки с изображением предметов.

**Предшествующая работа:** беседы о бытовой технике, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «Фиксики» - «Батарейка»

## ****Ход занятия****

### ****I. Организационный момент****

Дети проходят в комнату, встают вокруг педагога.

Я рада вас видеть.

### ****II. Наблюдение за работой часов****

–Я принесла в эту комнату часы, чтобы нам с вами было удобно заниматься, и мы не могли пропустить другие важные дела.

– Но что-то они, по-моему, не ходят. Не слышно как тикают, да и стрелка стоит на месте. Что же это такое? Дети высказывают свои предположения: нет батарейки, села батарейка и т.д.

– Давайте найдем место, куда нужно вставлять батарейку. Попробуем поставить батарейку. Заработали. Послушайте. Тикают?

– Как вы думаете, почему часы стали тикать?

– Верно, когда мы вставили батарейку, через часы прошел электрический ток, и часы заработали.

– Стрелки движутся, часы тикают. Что же за сила такая скрывается в батарейках? Как вы думаете?

– Это электричество.

– А что такое электричество. Давайте поговорим

### ****III. Беседа об электричестве****

– Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие-премаленькие частицы-электроны. Электричество есть в каждом доме.

– Ребята, как вы думаете, в нашей группе есть электричество? По каким предметам вы можете догадаться о наличии электричества? (Розетки, выключатели, провода и т. д.)

– Откуда электричество поступает в наши дома? Верно, ток вырабатывается на электростанциях и по проводам поступает в наши дома, (**просмотр презентации)**

### IV**. **Беседа о бытовой технике****

Дети продолжают сидеть на стульчиках. Воспитатель читает стихотворение.

Какой – вы узнаете, отгадав загадки. Если вы правильно называете отгадку, фея дарит подарок Золушке. Педагог читает загадки, дети отгадывают. По мере отгадывания появляются изображения предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Есть у нас в квартире робот,У него огромный хобот,Любит робот чистотуИ гудит, как лайнер «ТУ».Он охотно пыль глотает,Не болеет, не чихает.(Пылесос) | 2) Летом папа наш привезВ белом ящике мороз,И теперь мороз седойдома летом и зимойБережет продукты:Мясо, рыбу, фрукты.(Холодильник)  |
| 4) Четыре теплых солнцаУ бабушки на кухне,Четыре теплых солнцаГорели и потухли.Сварили кашу и уху,Спасибо солнцам за еду. (Эл. плита) | 5) Мигнет, моргнет,В пузырек уйдет.Пузырек под потолокНочью в комнате денек.(Лампа) |
| 3) То назад, то впередХодит-бродит пароход.Остановишь – горе,Продырявит море. (Утюг) | 6) Дом на ножках,Посреди – окошко.Засветится окно,Появится кино. (Телевизор) |

– Вот какие молодцы!

- Все предметы, что мы с вами перечислили – это бытовая техника. Это бытовая техника, которой мы пользуемся каждый день дома.

– Для чего она нужна? Она облегчает нашу жизнь, наш быт. Как вы думаете, для чего человеку техника? (ответы детей). Действительно, техника – это множество инструментов, приборов, устройств, машин, которые помогают человеку в жизни.

### ****V. Дидактическая игра «Что есть, что было»****

– Ребята, всегда ли существовали электроприборы? Как же люди раньше обходились без них? (ответы детей)

– Много лет назад человек не знал, что электричеством можно пользоваться. Трудно приходилось, человеку справляться с жизненными проблемами. Давайте на несколько минут вернемся в прошлое и посмотрим, что использовали люди вместо эл. приборов. Поиграем в игру «Что есть, что было». Снова разделимся на команды. Перед вами на карточках вся бытовая техника, которая помогает сейчас папам, мамам и вам. Возьмите любую карточку и подумайте, какой предмет заменял его до появления электричества. (Раскладываются карточки, составляющие пару.)

* Пылесос – веник;
* Утюг – гладильная палка;
* Швейная машина – игла;
* Электролампа – свеча
* Счеты – калькулятор
* Спицы – вязальный станок

**VI. Физмкультминутка**

Разомнемся немного. Выполняйте движения со мной. (Педагог произносит слова и показывает движения, дети повторяют)  ***Ток бежит по проводам*,** (*шагать на месте и вращать руками «паровозик»*)
***Свет несет в квартиру нам.*** ***Чтоб работали приборы,*** (*поочерёдно стучат пальчики одной руки о пальчики др.*)

***Холодильник, мониторы.*** (*загибают пальцы одновременно на обеих руках*)  ***Кофемолки, пылесос,
Ток энергию принес.*** (*стучат кулаком одной руки о кулак другой*)

– Молодцы! Справились с заданием. Посмотрите, сколько всякой техники усовершенствовал человек благодаря электричеству. Мы увидели, как было раньше, и можем порадоваться, как стало удобно сейчас.

### ****VII. Беседа о технике безопасности.****

– У нас есть много приборов-помощников, но ими нужно правильно пользоваться! При не правильном обращении наши помощники и друзья могут превратиться в наших врагов. Будьте всегда внимательны и осторожны с электричеством. Электричество, при помощи которого работают электроприборы опасно для человека.

– Почему? (Ответы детей).

– Ребята, вы знаете правила обращения с электроприборами.

Давайте вспомним правила безопасности. Помогут нам карточки-схемы. (Педагог по одной показывает карточку, дети рассказывают)

Вопросы к детям: **Карточки**

1. Что означает эта карточка?
2. О чем предупреждает эта схема?
3. О чем рассказывает эта карточка?
4. Электроприборы могут ударить током, стать причиной пожара. Поэтому, выходя из дома, необходимо выключать телевизор, магнитофон, утюг и т.д.
5. Нельзя тянуть руками электрический провод, можно брать в руки только вилку.
6. Ни в коем случае нельзя подходить к оголенным проводам, не дотрагиваться до них. Это опасно для жизни.
7. Нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим приборам и проводам.
8. Нельзя стоять под деревом во время грозы.
9. Нельзя вставлять никакие предметы в розетку.
10. Если работает электроплита или утюг, нельзя к ним прикасаться, т.к можно получить ожоги.

###  ****VIII. Экспериментирование.****

– Статическое электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну "Волшебных предметов", где мы научимся ловить электричество.

– Надо закрыть глаза, сосчитать до 5 и обратно. (Звучит музыка)

– Вот мы и в волшебной стране. А я тоже хочу быть волшебником, и попробую показать вам интересный фокус. (Дети садятся вокруг стола. Перед педагогом коробка с шариками из пенопласта, пакет потереть и прикоснуться к пенопласту. Они налипнут).

Вывод: Когда натирали, пакет стал электрическим, поэтому шарики задвигались и притянулись к пакету.

– Вам понравился фокус? Вот как можно интересно играть с этим добрым электричеством. Попробуем поиграть вместе?

**Опыты.**

1. На стене висит шарик и на полу разноцветные шарики. Воспитатель предлагает повесить их на стену. (Дети пытаются повесить их на стену.)

– Почему этот шарик висит, а другие падают? (предположения детей).

Попробуем и наши шарики превратить в волшебные, а я вам покажу, как это сделать. Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Пробуйте. Вот и ваши шарики стали волшебными. Это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке.

**IX. Итог.**

– Ребята, вы молодцы! Что интересного мы с вами узнали? Как мы сделали предметы волшебными? Что нам в этом помогло? Нам пора прощаться с волшебной страной и возвращаться в детский сад. На память об этой стране возьмите воздушные шары. Сейчас закройте глаза. Один, два, три, четыре, пять - вот мы опять в нашей группе.