

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алманчиковская основная общеобразовательная школа»  
Батыревского района Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку (1-4 классы)**  
**на уровне начального общего образования**  
**(предметная область «Филология»)**

**Составители:** **Фомина Ирина Николаевна**, учитель высшей квалификационной категории  
**Степанова Алина Николаевна**, учитель первой квалификационной категории  
**Никитина Валентина Владимировна**, учитель первой квалификационной категории  
**Косолапова Любовь Саввична**, учитель первой квалификационной категории

с. Алманчиково

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

#### Выпускник научится:

- осознавать язык как основное средство общения между людьми;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры, отношение к нормам устной и письменной речи как показателям индивидуальной культуры человека;
- оценивать собственное речевое поведение.

#### Метапредметными результатами изучения русского языка в школе первого уровня с родным (нерусским) языком обучения являются:

- умение использовать русский язык для получения необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к точному выражению собственных мыслей и своего мнения.
- использование школьником рациональных приемов овладения русским (неродным) языком;
- формирование учебной деятельности школьника как деятельности по самоизменению;
- развитие личности ребёнка, его речевых и умственных способностей;
- формирование коммуникативных, социальных, предметных компетенций обучающихся;
- создание поликультурной среды для обучаемых в целях сохранения межнациональных отношений.

#### Предметные результаты изучения русского языка в школе первого уровня с родным (нерусским) языком обучения

В результате изучения предмета русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть

слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **2. Содержание учебного предмета**

1 класс Обучение порождению непринужденной устной речи — главная задача уроков русского языка. Именно владение устной речью позволит детям в последующих классах понимать рассказы и объяснения учителя при изучении основ наук на русском языке и свободно выражать свои мысли на неродном языке.

Семилетний ребенок воспринимает предметы целостно, без выделения деталей и отдельных признаков. Он замечает чаще всего цвет предмета: «огурец зеленый», «портфель красный». Перед учителем стоит задача не только научить ребенка видеть и называть отдельные признаки предмета, но и развить речевую способность описать его живым, выразительным словом в монологической и диалогической речи с использованием утвердительных, отрицательных, вопросительных конструкций.

В период предварительного устного курса закрепляются первичные умения учащихся в области устной речи, приобретенные в детских садах, совершенствуются умения слушания, понимания и говорения на основе новых речевых ситуаций и организуется подготовка детей к обучению русской грамоте.

### **Формирование коммуникативной компетенции**

Условием успешного речевого развития школьника — умения составлять диалог, монолог в виде текста-повествования, описания, рассуждения — является создание атмосферы свободного и интересного общения, где учитель и ученик выступают в качестве равноправных участников разговора. Для создания атмосферы ситуативного общения предлагаются следующие разговорные темы:

Знакомство. Моя фамилия. Имя. Отчество.

Дом. Семья. Предметы быта. Занятия родителей. Помогаем старшим.

Школа. Класс. Учебные предметы. Мы учимся.

Игрушки. Игры и забавы детей.

Овощи. Фрукты. Огород. Сад.

Домашние и дикие животные и птицы. Уход за животными.

Посуда. Продукты питания. За обеденным столом. Правила самообслуживания.

Одежда. Обувь.

Деревня. Село. Город. Транспорт.

Лес. Поле. Улица. Двор.

Времена года. День и ночь.

Профессии. Труд взрослых и детей. Уборка урожая.

Человек. Части тела. Личная гигиена. Режим дня. Личные вещи.

В доме. На улице. В магазине. Правила поведения и речевого этикета.

Наши праздники.

Учащиеся должны знать и уметь употреблять стандартные выражения этикетных формул в следующих речевых ситуациях:

— знакомство: характеристика человека, запрос сведений о человеке, сообщение о себе, этикетные формулы, представления, выражения приветствия, прощания, пожелания;

— запрос информации о чем-либо, уточнение предмета разговора, выяснение местонахождения кого-либо (чего-либо);

— информация о совершаемом или совершенном действии, деятельности кого-либо, о месте передвижения, орудии деятельности, о совместной деятельности, о направлении движения к чему-либо;

— формы выражения разрешения, запрещения, привлечения внимания собеседника, обращение, приветствие, прощание, приглашение, побуждение к действию, формы предупреждения, благодарности, поздравления, сомнения, извинения, пожелания, совета, просьбы;

— оценка деятельности: информация о количестве затраченного времени и времени совершения действия, обмен мнениями о той или иной деятельности: элементарные варианты реплик осуждения, возражения, возмущения, одобрения, поздравления.

Для первоклассников мотивационная установка может быть сформулирована как создание условий для овладения детьми речевыми навыками и умениями, достаточными для общения в учебно-речевых и игровых ситуациях, для формирования психологической готовности к дальнейшему усвоению русского языка.

### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу устного курса**

К концу устного курса учащиеся должны показать следующие результаты:

— воспринимать на слух тематически ограниченную речь, а в ее составе звуки, слова и предложения на русском языке;

— правильно произносить звуки речи, их сочетания и слова в составе предложения и в связной речи;

— правильно интонировать предложения различных типов;

— овладеть основными грамматическими формами и необходимым словарным запасом;

— говорить по-русски на знакомые темы;

— уметь отвечать на вопросы по картинкам знакомого содержания, прослушанным и прочитанным текстам в объеме изученных слов и грамматических конструкций;

— уметь рассказывать 3—4 предложениями по картинкам на знакомые темы, употребляя до 20 слов в тексте, вести несложный разговор (задавать вопросы, отвечать на них) по знакомым ситуациям;

— читать наизусть 5—6 стихотворений из 2—4 строф.

### **Обучение грамоте и развитие связной речи (54 часа)**

Особенностью обучения языку как неродному является изучение языка через речь и для речи, вовлечение ребенка в близкие ему виды и формы речевой деятельности. С этой целью целесообразно организовать на уроках и во внеурочное время естественную деятельность детей: слушание, инсценирование, игру, рассказывание, соревнования, объяснения, разыгрывание, рисование, письма друзьям из далеких стран. Деятельностный подход позволяет показать значимость изучаемого материала и связать языковое и речевое содержание.

В обучении грамоте выделяются следующие направления:

— знакомство с основными единицами языка русского языка и их местом в системе языка;

— формирование механизма плавного правильного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целым словом;

— совершенствование техники чтения вслух; освоение разных видов чтения: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания текста;

— освоение обучающимися графической системы русского языка и формирование каллиграфических навыков;

Обучение чтению и письму происходит дифференцированно, в то же время параллельно как независимые друг от друга действия, имеющие единую звуковую основу, но требующие различных психических операций.

**Письмо** слов строится по схеме: звук — фонема — буква, т.е. от выделения конкретного речевого звука к подведению его к фонеме (без термина) и обозначения фонемы буквой.

Чтение строится на узнавании фонемы, превращения фонемы в конкретный речевой звук путем одновременной подготовки произношения каждого звука в составе слога и объединения слогов ударением.

В обучении звуковому анализу основным моментом является отработка осознанных способов действий обучающихся при определении последовательности звуков в звучащем слове и их характеристики по смыслоразличительным признакам: гласный — согласный, звонкий — глухой согласный, твердый — мягкий согласный.

Целью обучения звуковому анализу является овладение детьми умением определять последовательность звуков слова на слух. Это проводится в течение всего первого года обучения после устного курса.

### Чтение и письмо на русском языке

Умение членить предложения на слова, слова на составляющие их слоги, слоги на звуки и установление их последовательности в слове с помощью схем — моделей слов.

Формирование механизма чтения русских слов:

С гласными буквами **а, у, о, ы**, обозначающими гласные фонемы под ударением;

— с согласными буквами **м, н, л, р**;

— с согласными **т, с, п, к, ш, ф**, обозначающими твердые глухие согласные фонемы в сочетании с **а, о, у, ы**: *там, сам, сосна, стул, сыр, куры, шар, фартук, форма*;

— с гласной **и** в ударном и безударном слогах: *стоит, искал*;

— с согласными **м, р, н, л, т, с, п, к, ф**, обозначающими (в сочетании с **и**) мягкие согласные фонемы: *Миша, Рита, Нина, лиса, сила, тила* и т.д., и сопоставление их с твердыми согласными: *Мила — мыла; был — бил*;

— с согласными **д, з, б, х, г, в** как твердыми в сочетании с **а, о, у, ы**, так и мягкими в сочетании с **и**;

— с шипящими **ж, ш**, которые обозначают твердые согласные;

— со звонкими и глухими согласными **д — т, з — с, б — п, г — к, в — ф, ж — ш**; выработка умения различать и правильно соотносить произношение этих звуков в чтении и правильно обозначать их на письме;

— с согласными **д, з, б, г, в, ж** в конце слов и перед глухими согласными в середине слов: *сад — са[т], мороз — моро[с], дуб — ду[п], друг — дру[к], трав — тра[ф], нож — но[ш], лодка — ло[т]ка, сказка — ска[с]ка, юбка — ю[п]-ка, ложка — ло[ш]ка*;

— с однобуквенными предлогами, которые произносятся слитно, но пишутся отдельно от слов, к которым они относятся: с предлогом **в** перед словом, начинающимся с глухого согласного: *в сумке, в парте*; с предлогами **к** и **с** перед словами, начинающимися со звонкого согласного: *к горе, с дерева, в дом*;

— с гласной **э**, обозначающей звук [э] под ударением в начале слова: *это, этот*;

— с буквой **й** после гласной: *майка, красный*;

— с буквами **е, ё, ю, я** в начале слов, обозначающими сочетания звуков [йэ] (*ель*), [йа] (*Яша*), [йу] (*Юра*), [йо] (*ёлка*);

— с буквами **ё, у, ю, я**, обозначающими звуки [э], [о], [у], [а] после мягких согласных (сонорных, глухих, звонких) фонем: *лес, живём, любил, мяч*;

— с согласными **м, р, н, л, т, д, п, б, з, с, ф** в сочетании с мягким знаком в конце и в середине слов: *большой, соль*;

— с согласными **ч, щ** в сочетании с гласными **и, е, а, о, у**: *читал, чемодан, щи, часы, чаша, чулок, кричу, чищу*;

— с согласной **ц** в сочетании с **а, о, у, ы, и**, обозначающей твердую фонему [ц]: *курица, кольцо, цирк*;

— с твердым (ъ) и мягким (ь) разделительными знаками.

Правильное чтение ударного и безударного слогов (под руководством учителя).

Чтение в естественном темпе текста, построенного на знакомом языковом материале, с пропущенными буквами, словами или с рисунками вместо знакомых слов.

Выразительное, с правильным ударением и интонацией, чтение вслух.

### **Возможные приемы работы с текстом**

Выбор из нескольких предложений тех, которые соответствуют содержанию текста.

Иллюстрирование содержания с помощью рисунков.

Сравнение рисунка с содержанием текста.

Чтение заголовка и высказывание (на родном языке) предположения о возможном содержании текста.

Выбор подходящего заголовка из ряда предложений.

Выделение главного в тексте.

Ответы на общие вопросы к тексту (*о чём?, о ком?, где?, когда?*).

Формулировка основной мысли с опорой на текст, ключевые слова.

Чтение текста про себя, точное и полное понимание его содержания.

Расположение отдельных частей текста в последовательности, соответствующей прочитанному тексту.

Постановка вопросов к прочитанному.

### **Говорение**

Проводится по темам и ситуациям общения.

Диалог: учитель — учащиеся, ученик — учащиеся, ученик — ученик.

Монолог: рассказ по образцу; рассказ на основе услышанного; рассказ из личного опыта, рассказ по заданному началу.

### **Усвоение грамматического материала и употребление его в речи**

Существительные в именительном падеже единственного числа при обозначении лица (женского рода с окончаниями **-а(-я)** и мужского рода с нулевым окончанием); в родительном падеже со значением отрицания; в винительном падеже со значением прямого объекта; в творительном падеже со значением совместности; в предложном падеже с предлогами **в, на**; в дательном падеже с предлогом **к** со значением направления.

Замена существительных местоимениями.

Существительные во множественном числе.

Согласование прилагательных, указательных и притяжательных местоимений с существительными.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени.

Глагол «быть» в прошедшем времени.

Будущее и прошедшее время глаголов.

Употребление глаголов «хочу» и «давай (те)» с инфинитивом.

Количественные числительные.

Употребление в речи: существительных в родительном падеже со значением принадлежности; в винительном падеже со значением места; в предложном падеже с предлогами.

Согласование указательных местоимений с существительными.

Различение и употребление в речи глаголов движения.

Употребление в речи повелительного наклонения наиболее частотных глаголов.



Прошедшее время глагола в форме мужского рода без суффикса л (*вытер, замерз, мог*).

Будущее простое время.

Употребление в речи конструкций «глагол + наречие».

Неполные предложения в диалоге.

Умение отвечать на вопросы учителя, а также самостоятельно формулировать и задавать вопрос в пределах усвоенной лексики.

Составление предложений по содержанию картинок.

Составление предложений по образцам, предложенным учителем.

Чтение наизусть стихотворений, выученных с голоса учителя, предъявленных с помощью магнитофонной записи, заученных из учебника.

### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу букварного периода**

К концу букварного периода учащиеся должны показать следующие результаты:

—бегло читать продуктивными способами (плавное слоговое, слоговое с целостным прочтением отдельных слов, целыми словами и группами слов);

—отвечать на вопросы по прочитанному;

—находить ответы на заданные вопросы в тексте;

—находить заданные слова и их грамматические конструкции;

—знать начертания всех (прописных) заглавных и строчных букв русского алфавита, способов их соединения;

—уметь списывать без ошибок рукописные и печатные тексты небольшого объема;

—уметь писать со слуха слова, не содержащие орфографических трудностей;

—уметь составлять звуковые схемы этих слов;

—уметь схематически обозначить текст из 3—4 предложений с указанием (прописных) заглавных букв, количества слов и конца предложения.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических и технических навыков письма, усвоенных в процессе обучения грамоте. Совершенствование письма строчных и заглавных букв русского алфавита. Отработка умения правильно соединять буквы, используя разные виды соединения. Списывание слов, предложений и небольших текстов с рукописного текста. Письмо отдельных слов и предложений под диктовку.

### **2 класс**

Совершенствование умений и навыков слушания и понимания устной речи, говорения, чтения и письма, выработанных в 1 классе.

Совершенствование умений и навыков правильного произношения слов, активное усвоение новых слов, грамматических конструкций и речевых моделей в рамках учебно-бытовой и игровой тематики.

### **Формирование коммуникативной компетенции**

Тематика текстов и высказываний для формирования коммуникативной компетенции:

**Здравствуй, школа.** Режим учебного труда и отдыха школьников. Поведение в школе, в общественных местах. Воспитание у обучающихся сознательной дисциплины, привычек культурного поведения.

**Вспомним лето.** Летний отдых и труд детей. Природа. Воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней.

**Осень.** Изменения в природе ранней и поздней осенью. Труд детей и взрослых. Подготовка птиц и зверей к зиме.

**Книга — твой друг.** Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с библиотекой, правилами пользования книгой.

**Зимой. Зимняя природа.** Изменения, происходящие в зимней природе. Отношение людей к зимней природе. Новогодняя елка. Зимние игры и забавы. Труд и жизнь ребят и взрослых зимой.

**Домашние и дикие животные и птицы.** Польза домашних животных и птиц, уход за ними. Дикие животные и птицы.

**День защитника Отечества.** Воспитание уважения к ветеранам войны, чувства любви к Родине.

**8 Марта — мамин праздник.** Воспитание уважительного и внимательного отношения к своим мамам, бабушкам, к женщинам.

**Моя семья.** Режим дня. Обязанности членов семьи, их труд в семье и на производстве. Культура поведения в семье.

**Весна.** Изменения в природе весной. Весенние работы. Весенние занятия детей и игры.

**9 Мая — День Победы.** Участие взрослых и детей в войне с фашистами. Воспитание у детей чувства любви к Родине и преданности ей, гордости за ее героев.

**Моя родина — Чувашская Республика.** Мой край. Место, где я родился, живу и учусь, — это моя родина. Жизнь и труд людей в городах. Природа родного края. Традиции родного края.

**Аудирование.** Умения и навыки воспринимать интонацию различных по цели и структуре предложений.

Умения и навыки воспринимать эмоциональную окраску высказывания.

Умения и навыки воспринимать устные высказывания диалогической и монологической формы в темпе разговорной речи.

Умение извлекать основную информацию из доступных по содержанию и языковой основе высказываний длительностью в 2—3 минуты при темпе проговаривания 80—90 слов в минуту.

Умения и навыки воспринимать основной смысл высказываний, содержащих незнакомые слова.

Умение использовать знание способов словообразования и словоизменения для понимания высказывания, включающего новые для обучающихся слова и формы слов (из изученных морфем).

Умения и навыки воспринимать реплики диалога.

**Говорение.** Умения и навыки вести диалог с использованием вопросительных и побудительных реплик- стимулов. Умения и навыки строить ответные реплики с использованием изученных слов, их форм и синтаксических конструкций. Умение стимулировать начало и продолжение диалога. Умения и навыки переспрашивать и уточнять с использованием вопроса о предмете, действии, о признаке предмета, признаке действия, о количестве, месте, времени, образе и способе действия, о причине и цели. Умения соотносить содержание и интонацию, громкость, темп, логическое ударение и эмоциональную окраску реплик, а также приводить свою реплику в соответствие с репликой собеседника. Умение пользоваться в диалоге неполными предложениями. Умение использовать в диалоге обращения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности. Умение участвовать в диалогах на заданные темы и ситуации.

Умения и навыки строить монологические высказывания. Давать связное описание картинки, обстановки, места и времени действия, природы. Строить повествование о развивающихся во времени событиях с изменением места и условий действия и без изменения. Умения и навыки пересказывать прочитанное или услышанное близко к тексту (репродуктивное говорение), кратко или с изменением лексико-грамматического состава и синтаксических конструкций. Умения и навыки строить неподготовленные монологические высказывания о прочитанном, услышанном, увиденном, из личного опыта.

**Чтение.** Умения и навыки читать вслух правильно и бегло, сознательно и выразительно со скоростью до 40 слов в минуту. Умение читать с подготовкой и без подготовки, вслух и про себя с

использованием основных средств выразительности (пауз, интонации, логических ударений, темпа и громкости, эмоциональной окраски).

Умение пользоваться словарем для выяснения значений незнакомых слов.

Умения членить текст на части и составлять план в форме вопросительных и повествовательных предложений.

Умения давать оценку прочитанному, выражать свое отношение к нему.

Умения практически различать стихи и прозу, а также описание и рассказ, басню и сказку, научно-популярную статью и деловой документ.

Умения пользоваться книгой: находить оглавление, нужный текст.

Навыки бережного отношения к книге.

**Письмо.** Умение каллиграфически списывать текст, соблюдая основные требования к графическому оформлению текста (перенос слов, соблюдение полей, соразмерность и наклон букв).

Умение записывать текст под диктовку и самостоятельные высказывания с соблюдением следующих орфографических и пунктуационных правил:

- обозначение мягкости согласных на письме;
- обозначение гласных и согласных звуков в сильной позиции;
- написание проверяемых безударных гласных;
- написание непроверяемых безударных гласных, двойных и непроизносимых согласных;
- употребление гласных после шипящих и **ц**;
- написание слов с оглушением и озвончением согласных;
- правописание изученных приставок и суффиксов;
- правила переноса слов;
- правописание предлогов;
- пунктуация конца предложения;
- знаки препинания при союзной и бессоюзной связи однородных членов.

Умение составлять план описания, изложения.

Умение записывать описание, изложение объемом до 50 слов (из 5—10 предложений).

Умение писать письмо.

Умение пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических и технических навыков письма. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Работа над формами букв и их соединений в словах. Письмо букв и их соединений, в которых часто допускаются графические ошибки.

Переход к письму в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное ритмичное письмо слов и предложений (под диктовку и по образцу).

### **3 класс**

Развитие устной и письменной речи на основе ранее усвоенных и вновь вводимых учебных единиц во всех разделах программы. Совершенствование умений и навыков по всем видам речевой деятельности в соответствии с программными требованиями. Углубление и расширение знаний на основе усвоения образовательно-воспитательного материала по темам. Ознакомление с основными понятиями элементарной грамматики и орфографии.

Тематика текстов и высказываний для формирования коммуникативной компетенции:

**Лето.** Чтение текстов и рассказы обучающихся об отдыхе летом, о летнем лагере, о прогулках в лес, о ягодах, грибах, цветах. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, умения видеть, чувствовать и понимать прекрасное в природе.

**Осень.** Чтение текстов и рассказы обучающихся о приметах ранней и поздней осени, об осенних работах на пришкольном участке, в поле, в саду, в огороде, об изменениях в природе, о

жизни птиц (перелетных и зимующих) и зверей осенью, о посадке деревьев, кустарников, о бережном отношении к животному и растительному миру.

**Личная гигиена и охрана здоровья.** Чтение текстов и беседы с обучающимися о режиме дня ученика 3 класса, о соблюдении правил личной гигиены, связанных с питанием, сном, здоровьем, о подвижных играх на воздухе.

**Моя семья.** Чтение текстов о труде взрослых и детей. Рассказы обучающихся о своих родителях, об их профессиях. Труд в семье, помощь родителям.

**Зима.** Чтение текстов о наступлении зимы, о приметах зимы, о зимних играх детей. Труд взрослых и детей. Жизнь животных и птиц. Рассказы детей на темы: «Зимой во дворе», «Зимой в лесу», «Как готовились к елке», «Как мы помогаем животным и птицам».

**Дикие и домашние животные и птицы.** Чтение текстов о диких и домашних животных и птицах. Беседы с обучающимися о том, чем питаются хищные животные и птицы, об их вреде и пользе.

**Жизнь и труд в деревне и в городе.** Чтение текстов о жизни и труде в деревне и в городе, о заводах и фабриках, о городском и сельском транспорте. Рассказы обучающихся о своей деревне, своем селе, о том, что дает город деревне, а деревня — городу, о своем участии в труде семьи, о культуре поведения.

**23 февраля — День защитника Отечества.** Чтение текстов и рассказы детей о защитниках Родины.

**Весна.** Чтение текстов, рассказы обучающихся о труде весной, о перелетных птицах, о наблюдениях за изменениями в природе. Весенние игры и занятия обучающихся.

**12 апреля — День космонавтики.** Чтение текстов и рассказы обучающихся о первых космонавтах России. Космонавт А.Г.Николаев — наш земляк.

**9 Мая — День Победы.** Чтение текстов и рассказы обучающихся о победе над фашистской Германией, об участии в Великой Отечественной войне детей, о героизме людей на фронте и в тылу.

**Наша Родина — Россия.** Чтение текстов, рассказы обучающихся о нашей стране, о ее столице Москве, о своей республике, о своем городе, районе, о том, какое строительство идет вокруг.

**Чувашия — наша малая родина.** Чебоксары — столица Чувашской Республики. Мой край. Столица моего края. Мой дом. Особенности климата, ландшафта, флоры и фауны родного края. Мой народ.

### **Формирование речевой компетенции**

**Аудирование.** Умения и навыки воспринимать и понимать русскую речь на слух:

— умения членить звуковой поток речи, воспринимать и узнавать слова, слоги, звуки, звукосочетания, особенно отсутствующие в родном языке;

— умения членить устную речь на предложения, а также устанавливать смысловые отношения слов в словосочетаниях;

— умения членить слова на морфемы и понимать их значения.

Умения и навыки воспринимать и понимать тексты, рассказанные или прочитанные разными людьми, построенные на словарно-фразеологическом материале, содержащем около 2% незнакомых слов и выражений.

Умения и навыки воспринимать и понимать на слух предложения с одинаковым словесным наполнением, различающиеся повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией (*Купил книгу. Купил книгу? Купил книгу!*) и логическим ударением (*Зина рисует ёлку. Зина рисует ёлку. Зина рисует ёлку.*)

Умения и навыки определять на слух различные грамматические формы слов в предложении (по вопросам).

Умения и навыки воспринимать и понимать эмоциональную окраску устной речи (радость, огорчение, восторг, одобрение, осуждение, ласку и т.д.).

Элементарные умения и навыки воспринимать и понимать отношение говорящего к содержанию речи, выраженное при помощи интонации, оценочных (модальных) слов, суффиксов субъективной оценки.

**Говорение.** Умения и навыки произносить звуки, звукосочетания и слоги. Умения и навыки оформлять ритмомелодику слов, предложений и связных диалогических и монологических высказываний.

Умения вести диалог и употреблять в качестве реплик- стимулов вопросительные и побудительные предложения. Умение приводить в соответствие состав реплики-ответа с репликой-стимулом (употреблять неполные предложения, опуская члены предложения, очевидные из реплики-стимула и ситуации). Умение строить реплики диалога из нескольких предложений. Умения употреблять в диалоге обращение; выбирать форму обращения к старшим, к товарищам. Умение выражать утверждение и отрицание словами **да, нет, конечно**. Умение употреблять в диалоге частицы **ведь, даже, не, ни, разве, неужели** и т.д.

Умения и навыки монологической речи:

- пересказывать (услышанное или прочитанное) близко к тексту;
- составлять пересказ-извлечение;
- самостоятельно давать описание картинки или серии сюжетных картинок;
- составлять план описания или рассказа.

Умение обозначать расположение объектов речи и их

перемещение в пространстве (что где находится, куда и откуда движется). Умения обозначать время действия и показывать развитие событий во времени, правильно употребляя видовременные формы глагола.

Умения устанавливать и выражать причинно-следственные отношения между событиями (что и почему происходит). Умение выражать свое отношение к содержанию речи.

**Чтение.** Умение правильно, сознательно, выразительно и с определенной скоростью (до 70 слов в минуту) читать доступный пониманию текст целыми словами с переходом к чтению словосочетаниями, с соблюдением ударения в словах, правильной интонации и смыслового (логического) ударения и пауз.

Умения с помощью учителя определять главную мысль прочитанного программного произведения (рассказа, сказки); делить произведение на части и озаглавливать их; составлять простой план (в форме вопросов или предложений); отыскивать в тексте слова и выражения, используемые автором для характеристики действующих лиц, для описания картин природы. Умения самостоятельно находить в тексте незнакомые слова и выражения и с помощью учителя или по словарю выяснять их значения; понимать значения новых слов, состоящих из знакомых значимых частей (корней, суффиксов, приставок). Умение практически различать по жанрам произведения (стихотворение, сказка, рассказ). Умение понимать прочитанное про себя.

Умения и навыки бережного отношения к книге.

**Письмо.** Умение выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил, а также требований каллиграфии.

Умение при списывании текста соблюдать красную строку (абзац).

Умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменную работу (списывание, диктант) с грамматическими заданиями, доступными по объему и содержанию для обучающихся 3 класса.

Умение выполнять работу контрольного характера: писать под диктовку слова, словосочетания, предложения, связные тексты (35—40 слов).

Умение писать изложение (55—65 слов) по коллективно составленному плану после предварительной речевой и орфографической подготовки.

Умение писать сочинение (40—50 слов) описательного характера по данному учителем или коллективно составленному плану и на основе речевой и орфографической подготовки.

Умения и навыки писать (прописную) большую букву в фамилиях, названиях населенных пунктов, улиц, рек.

Элементарные умения правильно писать слова с безударными гласными корня, проверяемыми путем изменения формы слова: *вода — воды, колосья — колос, ловлю — ловит*.

Элементарные умения писать глухие и звонкие согласные в конце слова, проверяемые при помощи изменения формы слова: *дуб — дубы, сад — сады*.

Усвоение написания наиболее употребительных слов с безударными гласными, с удвоенными согласными, с непроизносимыми согласными.

Умение писать предлог отдельно от следующего слова.

Умение слитно писать приставку с глаголами: *ехал — поехал, приехал, уехал*.

Элементарные умения употреблять запятую при перечислении однородных членов, соединенных при помощи бессоюзной связи, а также сочинительных союзов **а, но**.

Умение связно, ритмично писать слова и предложения.

Умение самостоятельно подписывать тетрадь, дневник.

## Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических и технических навыков письма. Письмо трудных для обучающихся строчных и заглавных букв и их соединений. Упражнения в безотрывном соединении букв: **аг, ся, че, од, он, ов, Ли, Не, Св** и др. Переход на ускоренное связное ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

### 4 класс

Совершенствование и развитие всех видов речевой деятельности на основе ранее усвоенных и новых единиц.

Совершенствование и развитие умений читать, пересказывать (различные виды пересказа), под руководством учителя строить тексты в устной и письменной форме, употребляя усвоенные и вновь вводимые средства межфразовых связей.

Углубление и развитие знаний из области фонетики, грамматики в целях осознанного усвоения орфографических правил для выработки прочных навыков правописания.

Формирование коммуникативной компетенции

Тематика текстов и высказываний для формирования коммуникативной компетенции:

**Лето.** Чтение и разбор произведений о лете, о красоте летней природы, о труде и отдыхе взрослых и детей, об охране природы. Беседы с обучающимися о том, как они провели лето, где были, что интересного видели, чему научились. Короткие рассказы обучающихся о лагере, о походах, экскурсиях, природе родного края, о дружбе ребят (на материале летних наблюдений).

**В школе.** Стихотворения и рассказы о Дне знаний, о начале нового учебного года. Беседы с обучающимися о том, как они готовились к новому учебному году. Разговор о режиме дня, о внеклассном чтении.

**Осень.** Чтение текстов об осенней природе. Беседы с обучающимися о приметах ранней и поздней осени на основе текстов и личных наблюдений обучающихся над природой и знаний об окружающем мире, животных и растениях.

**Зима.** Чтение текстов-описаний зимней природы. Эмоциональное восприятие обучающимися картин природы в процессе чтения рассказов и стихотворений, а также наблюдений над зимней природой родного края. Воспитание любви к природе. Беседы с обучающимися о зимних работах, о новогоднем празднике, об играх, развлечениях и спорте.

**Родина.** Чтение текстов о Родине, о дружбе народов, о героизме нашего народа в годы Великой Отечественной войны, о защитниках Отечества, о героях-космонавтах. Государственная символика.

**Родной край.** Описание природы, погоды, флоры и фауны родного края. Моя родная деревня (мое село). Чтение текстов о Чувашии, ее знаменитых гражданах, о традициях чувашского народа. Государственная символика.

**Книга — наше богатство.** Чтение рассказов и стихотворений, отрывков из художественных произведений о роли книги в формировании личности человека. Учебники, их роль в жизни обучающихся, бережное отношение к учебникам и книгам.

**Весна.** Наблюдения обучающихся за изменениями в природе ранней и поздней весной, рассказы о весенних работах взрослых и детей. Чтение и анализ описаний весенней природы.

**Профессии.** Чтение текстов о труде взрослых на заводах и фабриках, в селе и городе. Воспитание уважительного отношения к труду.

### **Формирование речевой компетенции**

**Аудирование.** Умения и навыки воспринимать на слух русскую речь:

- различать звуки внутри слова;
- членить поток речи на слова и понимать их значения;
- членить слова на изученные морфемы;
- узнавать и понимать грамматические значения словоизменительных морфем (окончаний);
- понимать значения производных слов;
- устанавливать смысловые и синтаксические связи между словами в словосочетаниях и предложениях;
- различать интонационные схемы предложений;
- понимать смысл предложений и их синтаксическую структуру.

Умения и навыки понимать и строить связные высказывания.

Умение понимать отношения единичного и общего, части и целого, рода и вида, свойства и признака; характер связи между явлениями, событиями (причина и следствие, место и время, условие и цель); отношение автора сообщения к сообщаемому.

Умение понимать на слух содержание речевых высказываний, выделять наиболее важные факты, содержащиеся в сообщении (тексте), следить за последовательностью развития действия.

Умение понимать тексты, содержащие изученную и неизученную лексику (не влияющую на понимание).

Умение понимать речевые высказывания, воспринимаемые от различных источников информации как при наличии зрительной опоры, так и без нее (непосредственное общение, прослушивание видео- и аудиозаписей, радио- и телепередач).

Умение осмысливать речь, произносимую в нормальном и убыстренном темпе.

Умения и навыки находить главную мысль речевого сообщения:

- выбирать из нескольких названий то, которое соответствует прослушанному;
- придумывать заглавие к прослушанному;
- догадываться о содержании текста по его заглавию;
- определять главное действующее лицо.

Умения и навыки понимать логические связи в речевом сообщении:

- называть место, где происходит действие;
- отвечать на вопросы, заданные с нарушением последовательности изложенного;
- отбирать иллюстративный материал в соответствии с логической последовательностью содержания прослушанного;
- придумывать продолжение прослушанного;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного;
- определять местонахождение прослушанной части текста (начало, середина, конец);

—запоминать и называть действующих лиц рассказа (сказки).

Умения и навыки характеризовать действующих лиц по поступкам.

**Говорение.** Умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания; строить предложения; распространять предложения однородными и второстепенными членами; правильно интонировать предложения и связные диалогические и монологические высказывания.

Умение вести диалог из различных по своей структуре реплик-стимулов и реплик-реакций (из 4—6 реплик). Умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы собеседника, стимулировать начало и продолжение диалога. Умения начинать и продолжать диалог из 10—12 реплик, произнесенных разными людьми. Умение переспрашивать при помощи вопроса о предмете, действии, признаке предмета, признаке действия, о количестве, месте, времени, причине и цели, образе и способе действия. Умения соотносить содержание и интонацию, громкость, темп, логическое ударение, эмоциональную окраску реплик, а также приводить в соответствие свою реплику с репликой собеседника и ситуацией общения. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге. Умение использовать в диалоге обращения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания, сомнения, благодарности.

Умение пересказывать содержание услышанного, прочитанного текста по плану, подробно (репродуктивное говорение), кратко, творчески (с элементами рассуждения).

Умения рассказывать на тему из личного опыта, пересказывать содержание проработанных в классе текстов с изменением лица действующего персонажа и соответствующим изменением грамматических форм и синтаксических конструкций.

Умения самостоятельно подбирать речевой материал для высказывания о действующем лице, оценивать его поступки, выражать свое отношение к нему, составлять рассказ о действующем лице.

Умения под руководством учителя составлять текст- повествование с элементами рассуждения и текст сравнительного описания двух предметов, делить текст на части.

Умение выражать свое отношение к содержанию речи, устанавливать и определять причинно-следственные отношения между событиями. Умение раскрывать развитие событий во времени и в пространстве, правильно употребляя наречия и формы глагола.

Умение соединять соседние предложения таким образом, чтобы 2—3 последующих предложения раскрывали, дополняли, уточняли содержание первого предложения: *Как красив утренний лес! На кружевных платицах белоствольных березок, на колокольчиках и ромашках блестят росинки. Поют соловьи.*

Умение строить неподготовленные (спонтанные) монологические высказывания о прочитанном, услышанном, увиденном, из личного опыта.

**Чтение.** Умения и навыки правильно, бегло, сознательно, плавно и выразительно читать со скоростью 85—100 слов в минуту. Умения и навыки читать доступный пониманию текст целыми словами, словосочетаниями и небольшими предложениями с соблюдением словесного и логического ударения, пауз, правильного интонирования повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Умения и навыки читать с подготовкой и без подготовки, используя основные средства выразительности (паузы, интонацию, логическое ударение, темп, громкость, эмоциональную окраску). Умения самостоятельно делить текст на части, озаглавливать их, составлять план прочитанного, делать выбор пунктов плана из текста для чтения. Умения пересказывать текст кратко, выборочно; подбирать с помощью учителя материал для рассказа о действующем лице и составлять этот рассказ, а также сопоставлять двух действующих лиц по одной или двум характерным чертам.

Умения читать тексты с изменением форм местоимений и глаголов, находить в тексте части речи по заданию учителя, выписывать образные слова и выражения.

Умения самостоятельно находить в тексте незнакомые слова и выражения и с помощью словаря выяснять их значения; понимать значения новых слов, состоящих из изученных значимых



частей (корня, суффикса, приставки); определять значения слов, встречавшихся в речевой практике и в прочитанных ранее текстах.

Умение давать оценку прочитанному, выражать свое отношение к нему.

Умение практически различать стихи и прозу, а также описания и рассказы (повествования), басни и сказки, научно-популярные статьи и деловые документы.

Умения пользоваться книгой: находить оглавление, нужный текст.

Умения и навыки бережного отношения к книге.

**Письмо.** Умение под руководством учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая известные орфографические и пунктуационные правила, требования каллиграфии.

Умение самостоятельно выполнять письменную работу (списывание, диктант) с грамматическими заданиями, доступными для обучающихся 4 класса.

Умение писать под диктовку слова, словосочетания, предложения, связные тексты контрольного характера (60—65 слов).

Умение писать изложение (80—90 слов) по коллективно или самостоятельно составленному простому плану после предварительной речевой и орфографической подготовки.

Умение писать сочинение (70—80 слов) описательного характера по коллективно или самостоятельно составленному простому плану после предварительной речевой и орфографической подготовки.

Умения писать:

— по памяти короткие стихотворения или прозаические отрывки после предварительной подготовки;

—свободный диктант (3 абзаца по 3—4 предложения в каждом);

—письмо и адрес на конверте;

— небольшую заметку (о жизни класса, школы, семьи).

Умения проверять свою работу самостоятельно и анализировать письменную работу товарища.

Умение записывать текст под диктовку и самостоятельные связные высказывания с соблюдением следующих орфографических и пунктуационных правил:

—написание большой буквы в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных, географических названиях (рек, озер, гор, стран, государств, краев, областей, округов, районов, сел, городов, улиц, площадей и т.д.).

—обозначение гласных и согласных звуков в сильной позиции;

—обозначение сочетаемости согласных с гласными;

—обозначение мягкости согласных на письме;

—написание безударных гласных, проверяемых ударением;

— написание непроверяемых безударных гласных, двойных и непроизносимых согласных (в соответствии со словарным минимумом);

—употребление гласных после шипящих и **ц**;

—написание слов с оглушением и озвончением согласных;

—правописание падежных окончаний изменяемых частей речи;

—правописание изученных приставок и суффиксов;

—правила переноса слов;

—пунктуация в конце предложения;

—знаки препинания при союзной и бессоюзной связи однородных членов.

Умения различать и правильно употреблять на письме глаголы I и II спряжения с ударным окончанием.

Умение отдельно писать **не** с глаголами.

Умение располагать слова в алфавитном порядке.

Умение пользоваться школьным орфографическим словарем.

### Чистописание

Закрепление навыков каллиграфически правильного написания букв и их соединений в словах. Письмо сложных по начертанию букв и их соединений.

Запись слогов и слов с постепенным увеличением количества безотрывных соединений: **ми, ли, су, шу, ну, дя**; *слава, зерно, дядя, черешня* и др.

### 3. Тематическое планирование

1 класс

№п\п	Тема	Количество часов
1	Добукварный период	11
2	Букварный период	70
3	Послебукварный период	18

2 класс

№п\п	Тема	Количество часов
1	Здравствуй, наша школа!	10
2	Вспомним лето	5
3	Осень	9
4	Книга – твой друг	12
5	Домашние и дикие животные и птицы	7
6	Зимой	22
7	Моя семья. Учимся культуре поведения	16
8	День защитника Отечества	7
9	8 марта – мамин праздник	17
10	Весна. Повторение	19
11	9 Мая - День Победы	3
12	Моя родина. Чувашская Республика	9

3 класс

№п\п	Тема	Количество часов
1	С чего начинается Родина?	7
2	Начался учебный год.	8
3	Осень	10
4	В родной семье, в любимой школе	10
5	Жизнь и труд в деревне и городе	9
6	Зима	17
7	В мире животных	9
8	23 февраля – День защитника Отечества	5

9	8 марта – Женский день	5
10	Пришла пора весенняя	5
11	День космонавтики	5
12	Кем быть и кем не быть	7
13	9 мая – День Победы	2
14	Лучше нет родного края	3

4 класс

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Новый учебный год	13
2	Осень	17
3	Книга-наш верный помощник	12
4	В мире интересного	11
5	Зима	16
6	Мир взрослых и детей	15
7	Защитники Отечества	7
8	Весна	14
9	Родина	5
10	Дорога в космос	8
11	Родной край	7
12	День Победы	3
13	Скоро лето	8

---