

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад «Звездочка»  
Протокол №2 от 26 ноября 2021 г.

Утверждено  
приказом МБДОУ «Детский сад «Звездочка»  
№72 от «29» ноября 2021 г

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-  
ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ  
МБДОУ «Детский сад «Звездочка»  
с.Красноармейское  
Красноармейского района  
Чувашской Республики**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о работе с детьми- инвалидами и детьми с ограниченным и возможностями их здоровья МБДОУ «Детский сад «Звездочка» С.Красноармейское Красноармейского района Чувашской Республики (далее- Положение) разработано в соответствии с Декларацией о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447 (XXX) от 9 декабря 1975 г.), Конвенцией ООН о правах инвалидов от 13.12.2006 г., Специальным докладом Уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 г. «О соблюдении прав детей- инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.201 2 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции), Федеральным законом от 01.12.201 4 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

1.2. Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

1.3. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей- инвалидов и детей с ограниченным и возможностями здоровья (далее- дети с ОВЗ) в группах компенсирующей и общей направленности.

1.4. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

1.5. Для детей- инвалидов и детей с ОВЗ может быть организовано интегрированное обучение в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей. не имеющих таких ограничений в одной группе общеобразовательного учреждения.

1.6. Дети с ОВЗ, и дети- инвалиды должны обеспечиваться медико- социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в дошкольном образовательном учреждении по месту жительства.

1.7. Дети с ОВЗ, и дети- инвалиды принимаются на обучение по адаптированной Образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии.

1.8. Образовательное учреждение обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, условия, учитывающие особенности их психофизического развития и физического состояния.

1.9. Интегрированному обучению по программе ДОУ (при наличии соответствующих условий) подлежат дети:

- имеющие снижение слуха (в речевой области) .до 60 Дб без сопутствующих отклонений в

развитии,

- имеющие остроту зрения не ниже 0.1 без сопутствующих отклонений в развитии:

- имеющие нарушения опорно— двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности

интеллектуального развития.

1.10. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях:

- имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП):

- имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью в степени выраженной дебильности, имбецильности;

- с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).

1.11. ДОУ обеспечивает психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка- инвалида на протяжении всего периода его обучения.

1.12. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ организуется работа психолого- меди ко- педагогического консилиума.

1.13. Комплексное сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ осуществляют учитель- дефектолог, учитель- логопед, воспитатель.

1.14. В обязанности учителя- логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей ей при освоении воспитанниками родного языка.

1.15. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями проводят систематическое углубление изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.

1.16. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК, текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребенка.

2. Общие принципы и правила работы

2.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

2.2. Предотвращение наступления утопления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности,

преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).

2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

2.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.