

**Рассмотрено**  
**На заседании педагогического совета**  
**Протокол №1 от 31.08.2020г.**

**Утверждено**  
**приказом МБДОУ**  
**«Детский сад «Звездочка»**  
**№41 от 31.08.2020**

**Образовательная программа**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка»**  
**с. Красноармейское Красноармейского района**  
**Чувашской Республики**

## Содержание образовательной программы

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи образовательной программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)	7
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения программы (обязательная часть)	
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	20
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	20
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты освоения программы (формируемая часть)	21
<b>1.4.</b>	Система оценки индивидуального развития детей	25
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Обязательная часть	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.	26
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
	Образовательная область «Речевое развитие»	32
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35
	Образовательная область «Физическое развитие»	38
<b>2.2.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательного процесса.	39
<b>2.3.</b>	Взаимодействие взрослого с детьми	
2.3.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (обязательная часть и в части, формируемой участниками образовательного процесса)	42
2.3.2.	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.3.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
<b>2.4.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Взаимодействие детского сада с семьей	54
<b>2.5.</b>	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	56
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	58
<b>3.2.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
<b>3.3.</b>	Кадровые условия реализации программы.	62
<b>3.4.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы (обязательная часть и в части, формируемой участниками образовательных отношений)	64
<b>3.5.</b>	Финансовые условия реализации программы	69
<b>3.6.</b>	Планирование образовательной деятельности	72
<b>3.7.</b>	Режим дня	74
<b>3.8.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
<b>IV</b>	<b>Текст краткой презентации программы.</b>	77

## 1.Целевой раздел.

### 1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Звездочка» разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. №50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., №28908);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Национальная доктрина образования Российской Федерации на период 2000-2025 г.г
- Устав МБДОУ «Детский сад «Звездочка» утвержден постановлением администрации Красноармейского района №2 от 09.01.2017 года.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Звездочка» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. «Мозаика-Синтез», 2015 и с учетом следующих парциальных программ:

- ✓ Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006
- ✓ Князева О.Л. Программа по социально-эмоциональному развитию детей от 3 до 7 лет «Я, ты, мы», Москва, «Просвещение», 2005
- ✓ Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте, Москва, 2001
- ✓ Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края, 2015
- ✓ Васильева Л.Г. Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет, 2016
- ✓ Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа, Чебоксары 2003 г.
- ✓ Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет, 2019

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 мес. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Рациональная структура основной образовательной программы ДОО предполагает наличие трех основных разделов:

### 1.1.1. Цели и задачи образовательной программы.

#### Обязательная часть.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) коллектив ДОО выделяет следующие **цель программы** – создание развивающей образовательной среды, представляющей систему социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей программы необходимо **решить следующие задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

**Программа образования ребенка-дошкольника. - Чебоксары:**

**Чувашский республиканский институт образования, 2006**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Образовательные области	Задачи
-------------------------	--------

<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Чувашии, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Чувашского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Чувашского края
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Чувашского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Чувашского края.

**Князева О.Л. Программа по социально-эмоциональному развитию детей от 3 до 7 лет «Я, ты, мы», Москва, «Просвещение», 2005**

**Цель программы:** ознакомление детей с основами этических ценностей: с нормами и правилами поведения.

**Основные задачи:**

- Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять собственную уникальность;
- Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции и понимать эмоциональное состояние других людей;
- Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

**Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте., Москва, 2001**

**Цель:** развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

**Задачи:**

- формирование умения интонационно выделять любой согласный звук в слове;
- дать знания о первом звук в слове;
- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка;
- обучение звуковому анализу слова

**Васильева Л.Г. . Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015**

**Цель программы:** обеспечение становления у детей 2-3 лет эстетического отношения к искусству чувашского народного орнамента и к окружающему миру.

**Основные задачи:**

- воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента;

- формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности;
- развития самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности;
- развитие декоративно-игрового творчества.

Основополагающим в программе является художественное развитие детей и развитие в различных видах активной деятельности.

**Васильева Л.Г. Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015**

**Цель программы:** этнохудожественное развитие детей 3-4 лет.

**Основные задачи:**

- воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента;
- формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности;
- развития самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности;
- развитие декоративно-игрового творчества.

Основополагающим в программе является художественное развитие детей и развитие в различных видах активной деятельности.

**Махалова И.В., Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015**

**Цель:** формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения.
2. Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.
3. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.
4. Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

**Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет, 2019**

**Цель:** подготовка детей 4-5 лет к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. Обеспечить развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями;
2. Способствовать обогащению словарного запаса;
3. Создавать условия для овладения детьми грамматического строя речи;
4. Развивать связную речь.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.**

**Обязательная часть.**

Образовательная программа дошкольной организации учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные

потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации и выделяет следующие **основные принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

#### **Программа образования ребенка-дошкольника. - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006**

##### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

#### **Князева О.Л. Программа по социально-эмоциональному развитию детей от 3 до 7 лет «Я, ты, мы», Москва, «Просвещение», 2005**

##### **Принципы:**

- Постоянной поддержки каждого ребенка;
- Постепенности
- Индивидуального подхода;
- Преемственности.

#### **Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте., Москва, 2001**

### **Принципы:**

- Принцип сопоставления звуков;
- Принцип определения последовательности звуков;
- Наглядности;
- Последовательности;
- 

**Васильева Л.Г. . Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015**

### **Принципы:**

- амплификации (обогащения) детского развития (А.В. Запорожец, Н.Н.Поддъяков);
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- регионализации этнохудожественного образования;
- развивающего обучения детей
- исследовательского познания;
- деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);
- обеспечения взаимосвязи орнаментального искусства с устным и музыкальным народным творчеством.
- моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды;
- активизации ассоциативного мышления и стимулирования познавательной и творческой активности детей.
- комплексного тематизма;
- интеграции в организации освоения содержания этнокультурного образования.

**Васильева Л.Г. Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015**

### **Принципы:**

- амплификации (обогащения) детского развития (А.В. Запорожец, Н.Н.Поддъяков);
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- регионализации этнохудожественного образования;
- развивающего обучения детей
- исследовательского познания;
- деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);
- обеспечения взаимосвязи орнаментального искусства с устным и музыкальным народным творчеством.
- моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды;
- активизации ассоциативного мышления и стимулирования познавательной и творческой активности детей.
- комплексного тематизма;
- интеграции в организации освоения содержания этнокультурного образования.

**Махалова И.В., Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015**

### **Принципы:**

- интеграции;
- народности;
- природосообразности;
- культуросообразности;
- региональной специфики;
- учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

**Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет, 2019**

### **Принципы:**

- преемственности,
- взаимосвязь между ступенями обучения,
- постепенности,
- систематичности

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

##### **Первая группа раннего возраста (от 1 года 6 мес. до 2-х лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Несовершенна осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы.

Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое дело до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кхон* мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения,

благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен** сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие,** прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются

путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно -образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

**Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

**Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа(от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате

их

взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», и большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

**Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве

периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их

наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная группа (от до 6-7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

**Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными

способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.2.2. Целевые ориентиры освоения программы в обязательной части на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
  - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
  - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
  - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются

предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программы	Планируемые результаты
<b>Программа образования ребенка-дошкольника. - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006</b>	<p>Сформировалось положительное отношение к гигиеническим и закаливающим процедурам, совершенствование навыков общей и гигиенической культуры. Сформировано бережное отношение к здоровью (<i>устал - не ходи в мокрой обуви и влажной одежде</i>).</p> <p>Испытывает потребности в разнообразной <i>двигательной деятельности</i> и проявляет самостоятельность.</p> <p>Проявляет интерес к различным видам основных движений. Развиты уверенность, ловкость их выполнения, умение сохранять правильную осанку в разных положениях.</p> <p>Интересуется совместными подвижным играм и упражнениям с другими детьми, участвует в них.</p> <p>Развиты потребности в эмоционально-осознанном познании окружающего мира, интереса к причинно-следственным связям.</p> <p>Совершенствованы наглядно-действенное, образное мышление, память, внимание, воображение. Сформированы основы сенсорной культуры, общих сенсорных способностей, четких представлений о разновидностях и основных</p>

	<p>свойствах предметов и материалов, системных связях и зависимостях между ними.</p> <p>Расширены и уточнены знания об окружающем мире, опыта установления простейших связей и зависимостей между людьми, в природе, сформированы предпосылки для развития мышления.</p> <p>Проявляет активность в освоении родного языка, разнообразным свойствам звучащей речи, средствам ее выражающего интонационного разнообразия, развитие начал элементарного творчества в их освоении, интерес к произведениям литературы детской книге.</p> <p>Развито чувство собственного достоинства, уверенность в своих возможностях.</p> <p>Проявляет привязанность и любовь к близким людям, воспитание уважения к окружающим людям, развиты способности сочувствовать, сопереживать, испытывать чувство стыда за собственные поступки.</p> <p>Сформированы навыки правильного общественного поведения дома, в детском саду, на улице.</p> <p>Проявляет активность и самостоятельность в развертывании игровых сюжетов, в осуществлении задуманного. Развито умение моделировать в играх реальные действия и отношения в обобщенных формах с применением приобретенных знаний и умений.</p> <p>Активизированы взаимодействия между детьми в игровой и других видах деятельности.</p> <p>Повышенная эмоциональная отзывчивость на красоту природы в богатстве красок и форм, на произведения искусства (литературу, музыку, живопись) во всем многообразии его эстетических свойств; развиты желания активно взаимодействовать с ними (воспринимать, переживать, исполнять).</p> <p>Развиты интерес к художественно-творческой деятельности, желание выражать свои чувства, эмоции и мысли различными художественно-изобразительными средствами.</p> <p>Проявляет желание и стремление заботиться об окружающих домашних животных, птицах, растениях, участвовать в совместном со взрослыми трудовой деятельности.</p>
<p><b>Князева О.Л. Программа по социально-эмоциональному развитию детей от 3 до 7 лет «Я,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>- осознает на доступном уровне свои права;</li> <li>- проявляет достаточную независимость в суждениях, в</li> </ul>

<p><b>ты, мы», Москва, «Просвещение», 2005</b></p>	<p>выборе друзей и рода занятий;          - проявляет инициативу в разных видах деятельности;          - владеет навыками самообслуживания;          - сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению;          - стремится активно познавать действительность;          - ребенок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями;          - проявляет сочувствие;          - владеет разными формами и средствами общения;          - развита личная ответственность.</p>
<p><b>Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте., Москва, 2001</b></p>	<p>- Развита фонематический слух и речевое внимание детей;          - владеют звуковым анализом слова различной звуковой конструкции:          - дифференцируют гласные, твердые и мягкие согласные звуки;          - знают слоговое строение слова;          - знают о словесном ударении.</p>
<p><b>Васильева Л.Г. Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015</b></p>	<p>- Имеет представления о культуре чувашского народа, её орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте;          - Проявляет интерес к прошлому своего народа;          - Умеет создавать художественный образ на основе повтора вариации и импровизации образных мотивов чувашского народного искусства;          - Развита способности ребенка к самовыражению через различные формы творчества;          - Проявляет уважение к культуре и истории чувашского народа, чувство ответственности за её сохранении;</p>
<p><b>Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет, 2019</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировано слуховое внимание, фонематический слух;</li> <li>• Звуки произносятся правильно;</li> <li>• Звуковой анализ слова;</li> <li>• Дети слышат в слове ударение, мягкость и твердость согласных звуков, их звонкость и глухость;</li> <li>• Способен узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</li> </ul>

**Васильева Л.Г. . Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015**

<p>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Целевые ориентиры этнохудожественного развития ребенка 3 лет</p>
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства, действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрешек, расставляет их в ряд, по кругу и др.).</p>
<p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>	<p>Умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги). Умеет лепить несложные украшения по мотивам народного искусства. Не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место («полочку красоты»).</p>

Владет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	Высказывается по поводу рассматривания народной игрушки и своих действий с ней. Отвечает на вопросы об изделиях декоративно-прикладного искусства.
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	Подражает активно взрослым в действиях, следуя их показу и объяснению при создании узоров.
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	Наблюдает за действиями сверстников с народной игрушкой и подражает им.
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства, стихам, песням, сказкам о народном искусстве. Проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	У ребенка развивается мелкая моторика рук.

**Махалова И.В., Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015**

**Целевые ориентиры:**

Раздел 1. «Деньги – медь, одежда – тлен, а здоровье всего дороже (здоровье как одна из главных ценностей человеческой жизни)».

- Имеет представление об идеалах физической красоты;
- Понимает смысл пословиц и поговорок о ценности здоровья;
- Знает имена народных богатырей;
- Обладает сведениями о составляющих компонентах национальной культуры физического воспитания, физическом труде как основном средстве физического развития детей;
- Понимает схожесть национальных культур физического воспитания;
- Соотносит себя со своей нацией, выражает гордость и восхищение культурным творчеством своего народа;
- Проявляет толерантность, интерес, симпатию к носителям других национальных культур;
- Интересуется состоянием своего здоровья.

Раздел 2. «В движении – сила. В движении – жизнь (Традиционные физические упражнения)».

- Может назвать схожие и национально-самобытные подвижные игры, умеет играть и организовать их;
- Знает о традиционных и «комичных» состязаниях, проводимых в ходе календарно-обрядовых праздников;
- Имеет представления об особенностях национального танца;
- Осознает возможность укрепления и развития своего здоровья средствами традиционных народных физических упражнений.

Раздел 3. «Воздух, солнце, вода – здоровья ограда (Народная система закаливания)».

- Имеет представление о климате Среднего Поволжья, сезонных изменениях в природе родного края;
- Знает о народных методах закаливания;
- Понимает своеобразие и единство народных способов закаливания, обусловленных климатом Среднего Поволжья;
- Обладает сведениями о летних и зимних развлечениях на воздухе;
- Отражает представления о многообразии народных средств закаливания;
- Осознает значимость закаливающих процедур в укреплении собственного здоровья, положительно относится к ним.

Раздел 4. «Хорошее питание – крепкое здоровье (Национальная культура питания)».

- Имеет представления о народных взглядах на питание, его влиянии на состояние здоровья человека, может объяснить народные пословицы и поговорки о питании;
- Обладает сведениями об основных продуктах, употребляемых разными народами, их свойствах, способах приготовления пищи;
- Знает о предметах, используемых в приготовлении и употреблении пищи; • Понимает сходство национальной кухни;
- Проявляет потребность в получении информации о нормах и правилах питания своего народа;
- Осознает важность правильного питания в сохранении своего здоровья.

Раздел 5. «Здоровье никем не дается, а бережется (Традиционная система охрана здоровья)».

- Имеет представления об основных правилах личной гигиены, гигиены жилища, режиме дня;
- Знает о функциях и видах летней и зимней одежды, свойствах материалов, роли оберегов в защите от злых сил и болезней;
- Обладает сведениями о народных способах профилактики и лечения болезней, свойствах лекарственных растений;
- Проявляет уважительное отношение к традиционной культуре охраны здоровья своего народа;
- Стремится к познанию норм и правил безопасной жизнедеятельности народов ближайшего национального окружения;
- Владеет способами поведения в быту, природе, принятыми в культуре народов родного края.

#### **1.4. Система оценки индивидуального развития детей.**

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки эффективности педагогических воздействий и оптимальным образом выстраивать дальнейшую образовательную деятельность.

Используемая в дошкольном учреждении модель педагогической диагностики индивидуального развития детей, предлагаемая Афонькиной Ю.А., разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС.

Главная цель – поучить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденции изменения объекта диагностирования, раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективность их использования в дошкольной организации.

Задачи педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которых разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год и проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Направления социально-коммуникативного развития:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности.

#### ***Основные цели и задачи***

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

##### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Возраст		Содержание психолого-педагогической работы
Первая группа раннего	1 г. 6 мес. до 2 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <sup>1</sup> <sup>1</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 36 <u>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, приучать детей к опрятности, аккуратности</u> <sup>2</sup> <sup>2</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 37-38
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <sup>3</sup> <sup>3</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 48 Ребенок в семье и сообществе <sup>4</sup> <sup>4</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 50 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <sup>5</sup> <sup>5</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 54 Формирование основ безопасности <sup>6</sup> <sup>6</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 59
Младшая группа	3-4 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <sup>7</sup> <sup>7</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 48 Ребенок в семье и сообществе <sup>8</sup> <sup>8</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 51 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <sup>9</sup> <sup>9</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 54 Формирование основ безопасности <sup>10</sup> <sup>10</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 60

Средняя группа	4-5 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <sup>11</sup> <sup>11</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 49 Ребенок в семье и сообществе <sup>12</sup> <sup>12</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 51 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <sup>13</sup> <sup>13</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 55 Формирование основ безопасности <sup>14</sup> <sup>14</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 60
Старшая группа	5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <sup>15</sup> <sup>15</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 49 Ребенок в семье и сообществе <sup>16</sup> <sup>16</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 52 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <sup>17</sup> <sup>17</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 56 Формирование основ безопасности <sup>18</sup> <sup>18</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 61
Подготовительная группа	6-7 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <sup>19</sup> <sup>19</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 50 Ребенок в семье и сообществе <sup>20</sup> <sup>20</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 53 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <sup>21</sup> <sup>21</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 58 Формирование основ безопасности <sup>22</sup> <sup>22</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 62

### Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### Основные направления:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;

- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

### ***Основные цели и задачи***

#### ***Формирование элементарных математических представлений.***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Ознакомление с предметным окружением.*** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### ***Ознакомление с социальным миром.***

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### ***Ознакомление с миром природы.***

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<b>Возраст</b>		<b>Содержание психолого-педагогической работы</b>
<b>Первая группа раннего</b>	<b>1года 6 мес. – 2 лет</b>	Задачи воспитания и обучения <sup>23</sup> <sup>23</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 36 Ориентировка в окружающей среде <sup>24</sup> <sup>24</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 38 Игры занятия с дидактическим материалом <sup>109</sup> <sup>109</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 43-44

<p><b>Вторая группа раннего возраста</b></p>	<p><b>2-3 года</b></p>	<p>Формирование элементарных математических представлений<sup>25</sup>  <sup>25</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 65          Развитие познавательно-исследовательской деятельности<sup>26</sup>  <sup>26</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 72          Ознакомление с предметным окружением<sup>27</sup>  <sup>27</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 77          Ознакомление с социальным миром<sup>28</sup>  <sup>28</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 79          Ознакомление с миром природы<sup>29</sup>  <sup>29</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 83</p>
<p><b>Младшая группа</b></p>	<p><b>3-4 года</b></p>	<p>Формирование элементарных математических представлений<sup>30</sup>  <sup>30</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 65          Развитие познавательно-исследовательской деятельности<sup>31</sup>  <sup>31</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 72          Ознакомление с предметным окружением<sup>32</sup>  <sup>32</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 78          Ознакомление с социальным миром<sup>33</sup>  <sup>33</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 80          Ознакомление с миром природы<sup>34</sup>  <sup>34</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 84</p>
<p><b>Средняя группа</b></p>	<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>Формирование элементарных математических представлений<sup>35</sup>  <sup>35</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 66          Развитие познавательно-исследовательской деятельности<sup>36</sup>  <sup>36</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 73          Ознакомление с предметным окружением<sup>37</sup>  <sup>37</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 78          Ознакомление с социальным миром<sup>38</sup>  <sup>38</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 80          Ознакомление с миром природы<sup>39</sup>  <sup>39</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 86</p>

Старшая группа	5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений<sup>40</sup>  <sup>40</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 68</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности<sup>41</sup>  <sup>41</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 74</p> <p>Ознакомление с предметным окружением<sup>42</sup>  <sup>42</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 78</p> <p>Ознакомление с социальным миром<sup>43</sup>  <sup>43</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 81</p> <p>Ознакомление с миром природы<sup>44</sup>  <sup>44</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 87</p>
Подготовительная группа	6 - 7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений<sup>45</sup>  <sup>45</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 70</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности<sup>46</sup>  <sup>46</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 76</p> <p>Ознакомление с предметным окружением<sup>47</sup>  <sup>47</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 79</p> <p>Ознакомление с социальным миром<sup>48</sup>  <sup>48</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 82</p> <p>Ознакомление с миром природы<sup>49</sup>  <sup>49</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 82</p>

### Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Основные направления:

- Развитие речи:
  - Развивающая речевая среда
  - формирование словаря
  - звуковая культура речи
  - грамматический строй речи
  - связная речь
- Приобщение к художественной литературе

#### Основные цели и задачи

##### Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными

способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Возраст		Содержание психолого-педагогической работы	
		Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Первая группа	1 года 6 мес. – 2 лет	Понимание речи <sup>50</sup> <sup>50</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 38,40 Активная речь <sup>51</sup> <sup>51</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 38-39, 40-41	См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 41
		Развивающая речевая среда <sup>52</sup> <sup>52</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 91 Формирование словаря <sup>53</sup> <sup>53</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 92 Грамматический строй речи <sup>54</sup> <sup>54</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 92 Звуковая культура речи <sup>55</sup> <sup>55</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 92 Связная речь <sup>56</sup> <sup>56</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 93	См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 99
		Развивающая речевая среда <sup>57</sup> <sup>57</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 93 Формирование словаря <sup>58</sup> <sup>58</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 93 Грамматический строй речи <sup>59</sup> <sup>59</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 94 Звуковая культура речи <sup>60</sup> <sup>60</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 94 Связная речь <sup>61</sup> <sup>61</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 94	См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 99

Средняя группа	4-5 лет	<p>Развивающая речевая среда<sup>62</sup>  <sup>62</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 93          Формирование словаря<sup>63</sup>  <sup>63</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 93          Грамматический строй речи<sup>64</sup>  <sup>64</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 94          Звуковая культура речи<sup>65</sup>  <sup>65</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 94          Связная речь<sup>66</sup>  <sup>66</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 94</p>	См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 100
Старшая группа	5-6 лет	<p>Развивающая речевая среда<sup>67</sup>  <sup>67</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 96          Формирование словаря<sup>68</sup>  <sup>68</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 96          Грамматический строй речи<sup>69</sup>  <sup>69</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 97          Звуковая культура речи<sup>70</sup>  <sup>70</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 97          Связная речь<sup>71</sup>  <sup>71</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 97</p>	См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 100
Подготовительная группа	6 – 7 лет	<p>Развивающая речевая среда<sup>72</sup>  <sup>72</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 97          Формирование словаря<sup>73</sup>  <sup>73</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 98          Грамматический строй речи<sup>74</sup>  <sup>74</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 98          Звуковая культура речи<sup>75</sup>  <sup>75</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 98          Связная речь<sup>76</sup>  <sup>76</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 98          Подготовка к обучению грамоте<sup>77</sup>  <sup>77</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 99</p>	См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 101

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### Основные направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

### *Основные цели и задачи*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### Система музыкального воспитания в детском саду.

#### Направления образовательной работы:

- Слушание;
- Пение;
- Музыкально-ритмические движения;
- Игра на детских музыкальных инструментах;
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Возраст		Содержание психолого-педагогической работы
Первая группа раннего возраста	1 года 6 мес. – 2 лет	Игры со строительным материалом <sup>77</sup> <sup>77</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 43-44 Музыкальная деятельность <sup>78</sup> <sup>78</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 44-45
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	Приобщение к искусству <sup>79</sup> <sup>79</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 103 Изобразительная деятельность <sup>80</sup> <sup>80</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 107 Конструктивно-модельная деятельность <sup>81</sup> <sup>81</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 120 Музыкальная деятельность <sup>60</sup> <sup>60</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 123
2 – младшая группа	3-4 года	Приобщение к искусству <sup>82</sup> <sup>82</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 103 Изобразительная деятельность <sup>83</sup> <sup>83</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 108 Конструктивно-модельная деятельность <sup>84</sup> <sup>84</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 120 Музыкальная деятельность <sup>64</sup> <sup>64</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 123

Средняя группа	4-5 лет	Приобщение к искусству <sup>85</sup> <sup>85</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 104 Изобразительная деятельность <sup>86</sup> <sup>86</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 110 Конструктивно-модельная деятельность <sup>87</sup> <sup>87</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 121 Музыкальная деятельность <sup>88</sup> <sup>88</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 124
Старшая группа	5-6 лет	Приобщение к искусству <sup>89</sup> <sup>89</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 105 Изобразительная деятельность <sup>90</sup> <sup>90</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 112 Конструктивно-модельная деятельность <sup>91</sup> <sup>91</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 121 Музыкальная деятельность <sup>92</sup> <sup>92</sup> См. проект примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» стр. 126
Подготовительная группа	6-7 лет	Приобщение к искусству <sup>93</sup> <sup>93</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 105-106 Изобразительная деятельность <sup>94</sup> <sup>94</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 116 Конструктивно-модельная деятельность <sup>95</sup> <sup>95</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 122 Музыкальная деятельность <sup>96</sup> <sup>96</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 127

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Направление физического развития:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура

## Основные цели и задачи

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

### Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Возраст		Содержание психолого-педагогической работы
Первая группа раннего возраста	1гмес – 2 лет	Развитие движений <sup>97</sup> <sup>97</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 41-42. Подвижные игры <sup>98</sup> <sup>98</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 42-43
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <sup>99</sup> <sup>99</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 129. <i>Физическая культура</i> <sup>100</sup> <sup>100</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 132
Младшая группа	3-4 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <sup>101</sup> <sup>101</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 130. <i>Физическая культура</i> <sup>102</sup> <sup>102</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 132
Средняя группа	4-5 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <sup>103</sup> <sup>103</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 130. <i>Физическая культура</i> <sup>104</sup> <sup>104</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 133
Старшая группа	5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <sup>105</sup> <sup>105</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 131. <i>Физическая культура</i> <sup>106</sup> <sup>106</sup> См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 134

Подготовительная группа	группа 6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни<sup>107</sup></p> <p><sup>107</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 131.</p> <p><i>Физическая культура</i><sup>108</sup></p> <p><sup>108</sup>См. примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» стр. 135</p>
-------------------------	----------------	--

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

### 2.2.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### Программа образования ребенка-дошкольника. - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы
социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Чувашии, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Чувашского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Чувашского края</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Чувашского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Чувашского края.</p>

#### Князева О.Л. Программа по социально-эмоциональному развитию детей от 3 до 7 лет «Я, ты, мы», Москва, «Просвещение», 2005

Содержание программы представлен разделами:

Раздел	Содержание психолого-педагогической работы
1.«Уверенность в себе».	<p>Оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки.</p> <p>Становление индивидуальности ребенка.</p> <p>Воспитания чувства уверенности.</p>
2.«Чувства, желания, взгляды».	<p>Эмоциональное развитие детей.</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Чувство страха и одиночества.</p> <p>Соблюдение безопасности.</p> <p>Эмоциональное состояние.</p> <p>Соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями. Способность к сочувствию и сопереживанию.</p>

3.«Социальные навыки».	Обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать. Обучение нормам и правилам общения. Знакомство детей с особенностями поведения за столом. Обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. Положительное отношение к другому.
------------------------	---

**Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте., Москва, 2001**

- формирование умения интонационно выделять любой согласный звук в слове; •  
дать знания о первом звук в слове;
- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка; •  
обучение звуковому анализу слова

**Васильева Л.Г. . Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015**

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками по поводу народной игрушки. Воспитывать бережное отношение к народным игрушкам, их красоте и уважительное отношение к самобытному творчеству народных мастеров, создавших их. Развивать способность сопереживать неудачам других людей, учитывать их интересы и дарить им продукт своей деятельности. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам – народным игрушкам и желание помогать им.
<b>Познавательное развитие</b>	Развивать интерес к действиям русской, чувашской, татарской, мордовской народной игрушкой как объектом окружающего мира и формировать первичные представления о ее свойствах (цвете, количестве, части и целом). Обучать освоению признаков раскладывающихся кукол-матрешек, соотносению предметов по величине. Закрепит знания о круглой форме, цветах (красный, желтый, зеленый, белый, черный) бус как предметов украшения по мотивам народных изделий. Дать представление о том, что клеточный узор дымковской игрушки состоит из
	широких и узких полос разного цвета. Развивать в процессе игр с народными игрушками зрительное восприятие, пространственное мышление, память.
<b>Речевое развитие</b>	Стимулировать развитие коммуникативных умений. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками по поводу народной игрушки. Развивать умение выражать свои мысли по поводу красоты народного орнамента, называть сочетание цветов, узоров и фона. Развивать интерес к стихам о народных игрушках, скороговоркам и сказкам об изделиях декоративно-прикладного искусства. Обогащать активный словарь: матрешки, узоры, нарядные, праздничные, в узорных одеждах, бусы, бусины, бусинки, ожерелье, сарафан, барышня, кавалер, тряпичные куклы.
<b>Физическое развитие</b>	Совершенствовать моторику пальцев, координированные движения рук, координацию руки и глаза. Развивать глазомер и зрительный контроль за движениями рук и кончиков пальцев в процесса лепки и рисования.

**Васильева Л.Г. . Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015**

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы
-------------------------	--

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками по поводу народной игрушки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к народным игрушкам, их красоте и уважительное отношение к самобытному творчеству народных мастеров, создавших их.</p> <p>Развивать способность сопереживать неудачам других людей, учитывать их интересы и дарить им продукт своей деятельности.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам – народным игрушкам и желание помогать им.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Развивать интерес к действиям русской, чувашской, татарской, мордовской народной игрушкой как объектом окружающего мира и формировать первичные представления о ее свойствах (цвете, количестве, части и целом).</p> <p>Обучать освоению признаков раскладывающихся кукол-матрешек, соотносению предметов по величине.</p> <p>Закрепит знания о круглой форме, цветах (красный, желтый, зеленый, белый, черный) бус как предметов украшения по мотивам народных изделий. Дать представление о том, что клеточный узор дымковской игрушки состоит из широких и узких полос разного цвета.</p> <p>Развивать в процессе игр с народными игрушками зрительное восприятие, пространственное мышление, память.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Стимулировать развитие коммуникативных умений. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками по поводу народной игрушки. Развивать умение выражать свои мысли по поводу красоты народного орнамента, называть сочетание цветов, узоров и фона.</p> <p>Развивать интерес к стихам о народных игрушках, скороговоркам и сказкам об изделиях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Обогащать активный словарь: матрешки, узоры, нарядные, праздничные, в узорных одеждах, бусы, бусины, бусинки, ожерелье, сарафан, барышня, кавалер, тряпичные куклы.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Совершенствовать моторику пальцев, координированные движения рук, координацию руки и глаза.</p> <p>Развивать глазомер и зрительный контроль за движениями рук и кончиков пальцев в процесса лепки и рисования.</p>

**Махалова И.В., Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы</b>
1. «Деньги – медь, одежда – тлен, а здоровье всего дороже (Здоровье как одна из главных ценностей человеческой жизни)».	<p>Познакомить детей с представлениями о здоровье, отражении физического здоровья во внешней красоте, единстве красоты внешней с красотой внутренней.</p> <p>Систематизировать представления детей о национальных богатствах.</p> <p>Дать детям знания об основополагающих элементах национальной культуры физического воспитания.</p>
2.«В движении – сила. В движении – жизнь (Традиционные физические упражнения)».	<p>Сформировать у детей представления о традиционных физических упражнениях, об истории их возникновения и развития.</p> <p>Систематизировать представления детей о народных праздниках.</p> <p>Продолжать знакомить с национальными состязаниями.</p> <p>Расширить представления детей о национальном колорите подвижных игр.</p> <p>Упорядочить представления о национальных танцах, своеобразии мужских и женских танцевальных движений.</p>
3.«Воздух, солнце, вода – здоровья ограда (Народная система закаливания)».	<p>Продолжать развивать представления детей о географическом расположении, климате и сезонных изменениях.</p> <p>Познакомить детей с методами закаливания организма.</p> <p>Обобщать представления детей о целенаправленном использовании естественных сил природы в закаливании организма.</p>
4. «Хорошее питание – крепкое здоровье (национальная культура питания)».	<p>Расширять представления детей о рациональном питании на основе ознакомления с традиционной кухней народов, проживающих с Чувашской Республике.</p> <p>Познакомить детей со способами и особенностями приготовления национальных блюд.</p>

<p>5. «Здоровье никем не дается, а бережется (Традиционная система охраны здоровья)».</p>	<p>Сформировать у детей представления о режиме дня народов в прошлом. Подвести к осмыслению значимости соблюдения режима дня для сохранения здоровья и трудоспособности человека. Познакомить детей с защитной, этно-, полоразделительной, эстетической функциями национальной одежды. Дать детям представления о народном опыте профилактики и лечения различных заболеваний, первой помощи, выработанной народами, проживающими в Чувашской Республике.</p>
---	---

## **Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет, 2019**

### **Система работы по подготовке детей 4-5 лет к обучению грамоте**

**включает:**

- Ознакомление с термином «слово», «звук»;
- Знакомство с протяженностью слова и делением его на части;
- Формирование правильной артикуляции;
- Развитие у детей фонематического восприятия, умение выделять звуки в слове и дифференцировать их.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.**

#### **2.3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы, познавательно -исследовательская, конструктивно-модельная.

### 2.3.1.1. Обязательная часть

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность, двигательная, восприятие художественной литературы, коммуникативная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование и задание</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	Стихи, произведения с красочными пословицы,
Познавательное развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Реализация проекта</li> </ul>	Дидактические картины, стихи и
Речевое развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	Песенки, потешки, считалки, произведения с картинками, стихотворения, поговорки, пальчиковые

Художественно-эстетическое развитие	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> </ul> </li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное</li> </ul>	Художественный фольклор, музыкальные произведения, сказки, все в
		<p>танцевальный этюд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> </ul> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>	
Физическое развитие	Игровая, коммуникативная, двигательная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	Стихи, песни, физкультурные картины, оборудование

### 2.3.1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации	Средства
<b>Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания</b>	Игровая, коммуникативная, двигательная.	НОД, игры и упражнения на воздухе, народные игрища, игры на развитие физических качеств, соревнования, игры-забавы календарных праздников	Считалки, жеребье танцевальные элементы пл хороводного танц игрушки
<b>Васильева Л.Г. . Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края. - Чебоксары: Чувашское</b>	Эстетическая и изобразительная деятельность (восприятие искусства народного орнамента, декоративно – орнаментальная,	Игровая ситуация, игра – экскурсия, сюжетная игра, праздник – ярмарка, праздник, развлечение, настольный театр	Окружающая художественная и народное (изобразительное,

книжное издательство, 2015	декоративно – игровая).	кукол, творческая мастерская, творческое задание.	музыкальное); развлечения, кото особым эффект ребенка в мир ис развития ин национальной декоративно – деятельность д позволяет дтя выразительные мотивам искусс орнамента и в отношение к оп мировидения.
<b>Васильева Л.Г. . Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015</b>	Эстетическая и изобразительная деятельность (восприятие искусства народного орнамента, декоративно – орнаментальная, декоративно – игровая).	Игровая ситуация, игра – экскурсия, сюжетная игра, праздник – ярмарка, праздник, развлечения, настольный театр кукол, творческая мастерская, творческое задание.	Окружающая художественная и народное (изобразительное, музыкальное); развлечения, кото особым эффект ребенка в мир ис развития ин национальной декоративно – деятельность д позволяет дтя выразительные мотивам искусс орнамента и в отношение к оп мировидения.
<b>Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет, 2019</b>	Речевая, коммуникативная деятельность	Организованная образовательная деятельность, игровые ситуации	Окружающая пред
<b>Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте., Москва, 2001</b>	Речевая, коммуникативная деятельность	Организованная образовательная деятельность, игровые ситуации, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых	Окружающая пред
<b>Князева О.Л. Программа по социально-эмоциональному развитию детей от 3 до 7 лет «Я, ты, мы», Москва, «Просвещение», 2005</b>	Речевая, коммуникативная, игровая, двигательная деятельность.	Организованная образовательная деятельность, игровые ситуации, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых	Окружающая пред

### 2.3.2. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты

для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## **КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального

характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Младшая группа.** Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; побуждает и поощряет познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим, помогает увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники-это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**Средняя группа.** Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей,

проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Старшая и подготовительная группа.** Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания, учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Так же немаловажную роль в поддержке детской инициативы детей играют включение в процесс проектно-исследовательской деятельности детей, использование технологий, как музейная педагогика, икт-технологии, нетрадиционные техники рисования, проведение опытов и экспериментов с детьми.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями):**

- **повышение педагогической культуры родителей;**
- **привлечение родителей к участию в образовательный процесс.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией ребенку является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие "партнерство" подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. в диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникшими проблемами. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во

время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>Повышение педагогической культуры родителей</b>			
1.	Родительское собрание «План работы на новый учебный год. Возрастные особенности детей.	Сентябрь	Воспитатели
2.	Консультация на сайте ДОУ «Возрастные особенности дошкольников».	Сентябрь	Воспитатели.
3.	Анкетирование: «Давайте познакомимся».	Сентябрь	Воспитатели
4.	Конкурс «Дары осени»	Сентябрь	Воспитатели
5.	Оформление альбома «Стихотворения, потешки – помощники в воспитании детей».	Октябрь	Воспитатели
6.	Экологический субботник. Совместный труд по уборке территории.	Октябрь	Воспитатели
7.	Семинар – практикум «Развитие детского творчества».	Октябрь	Воспитатели
8.	Фоторепортаж-оформление «Милые мамы»	Ноябрь	Воспитатели
9.	Консультация «Закаливаем детей дома».	Ноябрь	Воспитатели
10.	Дискуссия «Выбор мультфильмов для детей»	Ноябрь	Воспитатели
11.	Родительское собрание «Развитие таланта у детей – создание домашней развивающей среды для ребенка»	Декабрь	Воспитатели
12.	Консультация «Профилактика гриппа, ОРЗ».	Декабрь	Воспитатели
13.	Круглый стол «Зимние забавы».	Декабрь	Воспитатели
14.	Мозговой штурм «Как выбрать подарок для ребенка».	Декабрь	Воспитатели
15.	Консультация «Коррекционно- оздоровительные игры».	Январь	Воспитатели
16.	Создание фотоальбома Зимние забавы».	Январь	Воспитатели
17.	Консультация «Как избежать простудных заболеваний».	Январь	Воспитатели
18.	Беседа: "Театрализованные игры с детьми дома и в детском саду»	Январь	Воспитатели
19.	Выставка детско-родительских работ «Наша любимая сказка».	Февраль	Воспитатели
20.	Родительское собрание «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников. Роль физкультурных занятий в жизни ребенка»	Март	Воспитатели
21.	Консультация «Как не заболеть весной».	Март	Воспитатели

22.	Создание фотогазеты «Посмотрите это мы!».	Апрель	Воспитатели
23.	Круглый стол «Знакомство с этикетом».	Апрель	Воспитатели
29.	Круглый стол «Дети и праздники».	Апрель	Воспитатели
30.	Тренинг «Гиперактивный ребенок».	Апрель	Воспитатели
31.	Родительское собрание: «Итоги учебного года. Успехи группы».	Май	Воспитатели
32.	Консультация «Безопасность ребенка на улице и дома».	Май	Воспитатели
33.	Выставка детских работ «Моя семья».	Май	Воспитатели
<b>Участие родителей в образовательном процессе</b>			
1.	Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения».	Октябрь	Воспитатели
2.	Развлечение «Осень золотая, в гости зашагала».	Октябрь	Воспитатели
3.	Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).	Ноябрь	Воспитатели
4.	Развлечение «Милая мама моя» (к дню матери)	Ноябрь	Воспитатели
5.	Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.	Декабрь	Воспитатели
6.	Новогодний утренник «К нам шагает Новый год...»	Декабрь	Воспитатели Муз.руководитель
7.	Новогодние поделки	Декабрь	Воспитатели
8.	Конкурс «Зимние фантазии».	Январь	Воспитатели
9.	Концерт для пап ко дню Защитника Отечества «Мой папа хороший».	Февраль	Воспитатели
10.	Выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Март	Воспитатели
11.	Утренник к 8 марта «Мамин праздник раз в году».	Март	Воспитатели Муз.руководитель
12.	Развлечение «Весенняя капель».	Апрель	Воспитатели Муз.руководитель

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется, рассчитывается с учетом направленности адаптированной образовательной программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для детей с ОВЗ в общеразвивающих группах наравне с другими детьми осуществляется реализация основной образовательной программы, так же и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования:

- для детей с нарушениями слуха;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с интеллектуальными нарушениями.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т.д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность

свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС обеспечивает:

1) содержательно-насыщенной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области используется следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеются оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения, зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний

сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеются оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.).

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) есть возможность ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

<b>Образовательные области</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое развитие</li> </ul>	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Центр двигательной активности. Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, мягкие модули</li> </ul>
	Спортивный площадка	Спортивная площадка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, атрибуты для кукольного театра.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Методический кабинет	Оборудование, атрибуты для кукольного театра, необходимые атрибуты для организации праздников, НОД
	Территория ДОУ	Площадка для организации прогулок с детьми с необходимым оборудованием: песочницы, теневые навесы, оборудование для сюжетных и спортивных игр

Познавательное, речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
	Территория ДОУ	экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», «огород», цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов, магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Методический кабинет	Музыкальные инструменты, музыкальный центр, костюмы к праздникам.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается помощником воспитателя (младшим воспитателем).

3) воспитателем, музыкальным руководителем, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 3.4.1. Обязательная часть

- Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Кабинет заведующей ДОУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)

<b>Методический кабинет</b>	<p>Осуществление методической помощи педагогам;</p> <p>Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p>	<p>Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы), игрушки, муляжи.</p> <p>Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов, музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальный центр, аудиокассеты, театр перчаток, ширма, демонстрационный, раздаточный материал</p>
		для занятий
<b>Групповое помещение, совмещенное со спортивным и музыкальным уголком</b>	<p>Проведение музыкальных и физкультурных занятий</p> <p>Утренняя гимнастика;</p> <p>Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</p> <p>Театральные представления, праздники;</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	Пианино, атрибуты для проведения физкультурных занятий
<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<p>Стенд художественного творчества детей.</p> <p>Стенды для сотрудников (информация, вести профсоюза, гражданская защита населения, советы врача-специалиста).</p>
<b>«Зеленая зона» участка</b>	<p>Прогулки, наблюдения;</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность,</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Трудовая деятельность на огороде.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</p> <p>Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</p>
<b>Групповые комнаты</b>	<p>Проведение режимных моментов</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность</p> <p>Занятия в соответствии с образовательной программой</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности;</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</p> <p>Уголок природы, экспериментирования.</p> <p>Книжный, театрализованный, изоуголок;</p> <p>Физкультурный уголок, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>Шкафы для мелкого спортивного оборудования</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</p> <p>Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</p>
<b>Спальное помещение</b>	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
<b>Приемная комната в группах (раздевалка)</b>	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.

<b>Медицинский кабинет</b>	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинский кабинет
----------------------------	---	---------------------

**Учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);**

*Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса.*

<b>ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Комплексная программа	✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика – Синтез, 2014
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг ФГОС. Изучение индивидуального развития детей. 1 младшая группа, Волгоград, изд-во «Учитель», 2015</li> <li>✓ Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг ФГОС. Изучение индивидуального развития детей. 2 младшая группа, Волгоград, изд-во «Учитель», 2015</li> <li>✓ Вершинина Н.Б. Педагогический мониторинг ФГОС. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа, Волгоград, изд-во «Учитель», 2019</li> <li>✓ Вершинина Н.Б. Педагогический мониторинг ФГОС. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа, Волгоград, изд-во «Учитель», 2019</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика – Синтез, 2020</li> <li>✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), Мозаика-Синтез, 2018</li> <li>✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 лет), Мозаика – Синтез, 2018</li> <li>✓ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), Мозаика-Синтез, 2018</li> <li>✓ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</li> </ul>
Наглядно – дидактические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Плакаты по правилам дорожного движения</li> <li>✓ Плакаты из серии «Я познаю мир»</li> <li>✓ Предметные картинки</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез, 2018</li> <li>✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет), Мозаика-Синтез, 2018</li> <li>✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5лет), Мозаика-Синтез, 2018</li> <li>✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), Мозаика-Синтез, 2018</li> <li>✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет), Мозаика-Синтез, 2018</li> <li>✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6 лет), Мозаика-Синтез, 2018</li> </ul>
Наглядно – дидактические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Плакаты «Времена года»</li> <li>✓ Серия «Мир в картинках»</li> <li>✓ Плакаты: «домашние животные», «Дикие животные»</li> <li>✓ Картинки для рассматривания</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	

Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 лет), Мозаика-Синтез, 2018</li> <li>✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 лет), Мозаика-Синтез, 2018</li> <li>✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, 2018</li> </ul>
Наглядно – дидактические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Серия «Рассказы по картинкам»</li> <li>✓ Предметные картинки</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет), Мозаика-Синтез, 2018</li> <li>✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, 2018</li> <li>✓ Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1. Сост. С.Д.Томилова – Москва: АСТ, 2013</li> <li>✓ Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2. Сост. С.Д.Томилова – Москва: АСТ, 2013</li> </ul>
Наглядно – дидактические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Серия «Мир в картинках» «Гжель», «Городетская роспись», «Хохлома», «Дымковская игрушка»</li> <li>✓ Серия «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – Мозаика-Синтез, 2018</li> <li>✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет – Мозаика-Синтез, 2018</li> <li>✓ Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет – Мозаика-Синтез, 2018</li> </ul>
Наглядно – дидактические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»</li> <li>✓ Плакаты: «Зимние виды спорта». «летние виды спорта».</li> </ul>

### 3.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Методический кабинет, групповые помещения</b>	<p>Осуществление методической помощи педагогам;</p> <p>Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p>	<p>Библиотека педагогической, методической и детской литературы с национальным компонентом;</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий, куклы в национальных костюмах, чувашские наряды для мальчиков и девочек.</p>

**Учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);**

Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Комплексная программа	✓ Программа образования ребенка-дошкольника. - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Методические пособия Парциальные программы	✓ Князева О.Л. Программа по социально-эмоциональному развитию детей от 3 до 7 лет «Я, ты, мы», Москва, «Просвещение», 2005
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Речевое развитие</b>	
Методические пособия Парциальные программы	✓ Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте, Москва, 2001 ✓ Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет, 2019
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Методические пособия Парциальные программы	✓ Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края, Чебоксары, ЗАО «ЦСП « Типография Брындиных», 2015 ✓ Васильева Л.Г. Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет, 2016
<b>Физическое развитие</b>	
Методические пособия Парциальные программы	✓ Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», 2015 ✓

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную

программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетоминых предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития,

предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда платы труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение

коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

#### **Календарный учебный график**

#### **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка»**

##### **Разработан в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Уставом МБДОУ (утверждён Постановлением администрации Красноармейского района Чувашской Республики от 09.01.2017г. № 2);
- Общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Звездочка» (принята решением Педагогического Совета от 31 августа 2020г. протокол № 1).

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Детский сад «Звездочка») насчитывается 4 возрастных групп.

Из них: 2-ая группа раннего возраста (дети с 1,5 -3 лет, младшая группа (дети с 3-4 лет), средняя – старшая группа (дети с 4-6 лет), подготовительная к школе группа (дети с 6-7 лет).

Длительность пребывания детей в детском саду 10,5 часов (с 7.00 до 17.30).

**Учебный 2020-2021 год** начинается с сентября месяца и заканчивается в мае месяце.

Продолжительность учебного года - 38 недель

1 полугодие – 18 недель, 2 полугодие – 20 недель

Продолжительность учебной недели – 5 дней

**Сроки проведения промежуточного мониторинга:**

Психологическая диагностика: 1-2 недели сентября (первичная), 3-4 недели мая (заключительная).

Педагогическая диагностика: 3 и 4 недели мая.

К анализу качества и уровня результативности образовательного процесса подходим дифференцированно. Методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, беседы.

В летний период с 01 июня по 31 августа проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, познавательного циклов: игры, тематические дни и недели, целевые прогулки и экскурсии, праздники, развлечения и досуги .

**Праздничные дни:** 4 ноября , с 1 по 8 января , 23 февраля,

8 марта., 1 мая, 9 мая, 12 июня .

#### Образовательная нагрузка

Возрастные группы	Дети 1,5-3 лет 2-ая группа р.в.	Дети 3-4 лет Младшая группа	Дети 4-5 лет Средняя группа	Дети 5-6 лет Старшая группа	Дети 6-7 лет Подготовит. группа
Образовательная нагрузка	10 минут	15 минут	20 минут	20-25 минут	30 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки в первую половину дня	20 минут	30 минут	40 минут	45 минут	60-90 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки во вторую половину дня	-	-	-	25 минут	30 минут
Образовательная нагрузка	100 минут (1 час 40 минут)	150 минут (2 часа 30 минут)	200 минут (3 часа 20 минут)	300 минут (5 часов)	420 минут (7 часов)
В первую половину дня	100 минут (1 час 40 минут)	150 минут (2 часа 30 минут)	200 минут (3 часа 20 минут)	225 минут (3 часа 45 минут)	390 минут (6 часов 30 минут)
Во вторую половину дня	-	-	-	75 минут (1 час 15 мин)	30 минут

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляют 10 и более минут.

**Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Звездочка» строится:**

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника
- с учетом основных подходов: личностный, культурно-исторический, деятельностный.
- основывается на комплексно-тематическом планировании.

### 3.7. Режим дня и распорядок

#### В разновозрастной группе (вторая группа раннего возраста, младшая)

Мероприятия в режиме дня	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.45 (10.10) (по подгруппам)
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, экскурсии, труд, игры, индивидуальная работа	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30

#### В разновозрастной группе (младшая, средняя)

Мероприятия в режиме дня	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50-10.15 (по подгруппам)
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, экскурсии, труд, игры, индивидуальная работа	10.25-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30

#### В старшей группе

Мероприятия в режиме дня	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.05-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15

Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, экскурсии, труд, игры, индивидуальная работа	10.15-12.15
Возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45 – 16.10
Игры, самостоятельная, совместная деятельность детей	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30

#### В подготовительной группе

Мероприятия в режиме дня	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, экскурсии, труд, игры, индивидуальная работа	10.20-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### Традиционные праздники, развлечения.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	«Здравствуй, детский сад» Музыкально-театрализованный праздник для всех групп	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла» для всех групп	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Музыкальное развлечение «День Матери»	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Новогодние музыкально-театрализованные праздники во всех группах	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Развлечение «Коляда – маляда» для всех групп	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Утренник «День Защитника Отечества»	февраль	Музыкальный руководитель, Воспитатели
	Масленица	март	Музыкальный руководитель, Воспитатели
	Праздники «Мама, слово дорогое» во всех группах	март	Музыкальный руководитель, Воспитатели
	Праздник Весны. Районный конкурс «Ладушки»	апрель	Музыкальный руководитель, старший воспитатель
	Праздник «День Победы»	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Выпускной бал»	май	Музыкальный руководитель, воспитатели

#### 4. Текст краткой презентации программы.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Звездочка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе примерной образовательной программы дошкольного образования и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. «Мозаика-Синтез», 2016;

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом используемых вариативных программ:

- ✓ - Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006
- ✓ Князева О.Л. Программа по социально-эмоциональному развитию детей от 3 до 7 лет «Я, ты, мы», Москва, «Просвещение», 2005
- ✓ Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте, Москва, 2001
- ✓ Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края, 2015
- ✓ Васильева Л.Г. Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет, 2016
- ✓ Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», 2015

✓ Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет, 2019

*Вариативная часть* отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.