

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярабайкасинская средняя общеобразовательная школа»
Моргаушского района Чувашской Республики

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
клуба «Я - исследователь»
для 1-4 классов**

(Направление развития личности: общеинтеллектуальное)

Составлена в соответствии с ФГОС НОО

По программе: 1 кл. – 66 ч.,
2-4 кл. по 68 ч.
В неделю: по 2 часа

Составители:
учителя начальных классов
Воробьева Валерия Витальевна,
Григорьева Людмила Петровна,
Сорокина Лия Петровна,
Ядыкова Лидия Аркадьевна.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

2.Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности

1 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<p>Раздел 1. Что такое проект? Что такое исследование? – Что такое проблема? Как задавать вопросы? Как мы познаем мир? Как выбрать тему исследования? Источник информации. Понятие «тема исследования». Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку).</p>	<p>Беседа – рассуждение, игра, экскурсия, работа в парах и группах, практическая работа.</p>	<p>Определяют выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Излагают краткое содержание сообщения. Осваивают правила планирования, собирают интересный материал по теме проекта, выбирают себе помощников в работе. Самостоятельно определяют тему проекта, этапы работы, выбирают «помощников»</p>
<p>Играем в ученых. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.</p>	<p>Работа в группах. Творческая мастерская. Проведение опытов.</p>	<p>Выбирают необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста. Ставят перед собой задачи по осуществлению продукта, планируют этапы работы по изготовлению макета. Проводят опыты.</p>
<p>Ярмарка достижений</p>	<p>Тест. Беседа- рассуждение</p>	<p>Дают оценку своей деятельности с помощью учителя. Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт</p>

Распределение часов 1 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов
2.	Что такое проект	42
3.	Играем в ученых	20
4.	Ярмарка достижений	4
	Итого	66

2 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<p>Раздел 1. Как составить проект? Что можно исследовать? Формулирование темы. Как задавать вопросы? Банк идей. Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Цели и задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы. Изменение круга интересов. Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями формулировка и актуальность. Выбор помощников в работе над проектом. Постановка цели и решение задач проекта. Обработка и отбор значимой информации. Создание продукта проекта.</p>	<p>Вводная беседа. Беседа–размышление. Беседа по личным наблюдениям. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Мини-выступления. Ролевые игры. Мини проекты. Работа в парах, группах. Практическая работа.</p>	<p>Активно участвуют в обсуждении вопросов и в диалоге. Закрепляют значение понятий «словарь», «проект», «тема», «объект», «предмет исследования», «гипотеза». Правильно, осознанно читают (про себя) простой научно - популярный текст; определяют главную мысль текста. Формулируют вопросы по теме. Учатся работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигают гипотезы, делают выводы и обобщения. Наблюдают, осуществляют сравнение, сходство и различие выдвигают гипотезы, делают выводы и обобщения, классифицируют, рассуждают, анализируют, учатся работать с реальными объектами как с источниками информации.</p>
<p>Значимость компьютера в создании проектов. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации</p>	<p>Мини-доклад Работа на компьютере. Работа в группах. Творческая мастерская</p>	<p>Учатся создавать презентации на компьютере. Самостоятельно раскрывают смысл нового понятия «выступление». Отбирают информацию для семиминутного выступления по предложенному плану. Активно участвуют в диалоге. Репетируют выступать перед аудиторией.</p>
<p>Мои достижения Самоанализ – рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией.</p>	<p>Беседа-размышление.</p>	<p>Учатся оценивать себя: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составляют примерный текст самоанализа.</p>

2 класс

Распределение часов

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Как составить проект.	35
2.	Значимость компьютера в создании проектов.	28
3.	Мои достижения	5
	Итого	68

3 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<p>Раздел 1. Тема проекта.</p> <p>Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Планирование работы. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»</p>	<p>Вводная беседа. Беседа – размышление. Игры. Беседа по личным наблюдениям. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Мини-выступления. Ролевые игры. Мини проекты. Работа в парах, группах. Практическая работа</p>	<p>Участвуют в обсуждении вопросов, работают над значением слова «хобби», «словарь», «проект», «тема», «формулировка» участвуют в диалоге. Правильно, осознанно читают (про себя) простой научно - популярный текст; определяют главную мысль текста. Определяют главную мысль текста. Получают первоначальные навыки сотрудничества. Работают над общим делом. Проявляют творчество. Классифицируют объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Проявляют доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
<p>Раздел 2. Этапы работы над проектом</p> <p>Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требование для составления анкет для проекта Анкетирование. Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.</p>	<p>Беседа - рассуждение. Мини- выступления. Творческая работа. Работа в группах</p>	<p>Запоминают толкование новых понятий. Выдвигают гипотезы, сравнивают свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. Выдвигают гипотезы, сравнивают свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. Знакомятся с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем. Развивают умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получают первоначальные навыки в сотрудничестве, работают над общим делом; проявляют творчество.</p>
<p>Раздел 3. Изучение и освоение возможностей программы МРР.</p> <p>Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм Программа МРР. Анимации. Настройка анимации</p>	<p>Работа на компьютере Работа в парах, группах. Практическая работа</p>	<p>Приобретают опыт работы на компьютере. Получают первоначальные навыки в сотрудничестве, работают над общим делом; проявляют творчество.</p>

<p>Программа МРР, Дизайн. Фотографии на слайдах. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений, навыков с программой МРР. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту</p>		
<p>Раздел 4. Работа над проектом. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия</p>	<p>Ролевые игры Работа в группах Практическая работа. Самостоятельная работа по оценке умений и навыков, приобретённых в процессе проектной деятельности</p>	<p>Повторяют правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией. Учатся оценивать себя: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составляют примерный текст самоанализа.</p>

3 класс
Распределение часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Тема проекта	18
2.	Этапы работы над проектом	18
3.	Знакомство с программой МРР	18
4.	Работа над проектом	14
	Итого	68

4 класс

Тема	Форма организации	Вид деятельности
<p>Раздел 1. Методы исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Культура мышления. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Предмет и объект исследования. Наблюдение и экспериментирование. Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Интуиция и создание гипотез. Искусство делать сообщения. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Правильное мышление и логика</p>	<p>Беседа – рассуждение. Беседа по личным наблюдениям. Ролевые игры. Работа в группах. Практическая работа.</p>	<p>Самостоятельно осуществляют выбор действий. Организуют работу по созданию своего проекта, рационально используют полученную от «помощников» информацию, учатся вносить необходимые дополнения и изменения в план действий</p>
<p>Раздел 2. Работа над проектом Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований</p>	<p>Беседа - рассуждение Ролевые игры. Работа в группах. Практическая работа.</p>	<p>Получают практические навыки проведения опытов. Объясняют с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Наблюдают, осуществляют сравнение, сходство и различие выдвигают гипотезы, делают выводы и обобщения, классифицируют, рассуждают, анализируют. Формируют умения высказывать предположения о неизвестном. Предполагают способы проверки своих гипотез; пробуют известные и неизвестные способы действий</p>
<p>Раздел 3. Защита проектов. Семинар «Как готовиться к защите». Индивидуальная работа по планированию и проведению защиты.</p>	<p>Семинар Практическая работа</p>	<p>Выступают перед незнакомой аудиторией, справляются с волнением. Отвечают на вопросы.</p>

4 класс

Распределение часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Методы исследования	34
2.	Работа над проектом	26
3.	Защита проектов	8
	Итого	68

3. Тематическое планирование для 1 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов
Что такое проект – 42 часа		
1,2	Что такое исследование?	2
3,4	Что такое проблема	2
5,6	Как задавать вопросы?	2
7,8	Удивительный вопрос	2
9,10	Как мы познаём мир	2
11-14	Как выбрать тему исследования?	4
15-17	Источники информации	3
18-20	Учимся выбирать дополнительную литературу	3
21-23	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	3
24-26	Наблюдение как способ выявления проблем.	3
27-30	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	4
31	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1
32,33	Развитие умения видеть проблемы.	2
34,35	Постановка вопроса (поиск гипотезы).	2
36,37	Формулировка предположения (гипотезы)	2
38-40	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	3
41,42	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2
Играем в ученых – 20 часов		
43,44	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	2
45,46	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	2
47,48	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	2
49,50	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	2
51,52	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	2
53,54	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	2
55,56	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	2
57,58	Тест «Чему я научился?»	2
59,60	Памятка для учащегося-проектанта	2
61,62	Памятка для учащегося-проектанта	2
Ярмарка достижений 4 часа		
63,64	Твои впечатления от работы над проектами	2
65,66	Ярмарка достижений	2

Тематическое планирование для 2 класса

№занятия	Тема	Кол. ч
Как составить проект – 35 ч.		
1,2	Что можно исследовать? Формулирование темы.	2
3-6	Как задавать вопросы? Банк идей.	4
7-10	Тема, предмет, объект исследования.	4
11-14	Цели и задачи исследования.	4
15-18	Учимся выделять гипотезы.	4
19	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1
20	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1
21	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1
22	Выбор помощников в работе над проектом	1
23	Этапы работы над проектом	1
24	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1
25	Проблема. Решение проблемы	1
26	Выработка гипотезы-предположения	1
27	Цель проекта	1
28	Задачи проекта	1
29	Сбор информации для проекта	1
30	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1
31	Обработка информации. Отбор значимой информации	1
32	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
33	Играем в ученых. Это интересно	1
34	Тест «Чему ты научился?»	1
35	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
Значимость компьютера в создании проектов – 28 ч.		
36,37	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	2
38,39	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	2
40,41	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	2
42,43	Программа MPP	2
44,45	Совмещение текста выступления с показом презентации	2
46,47	Совмещение текста выступления с показом презентации	2
48,49	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	2
50,51	Тест «Советы проектанту»	2
52,53	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	2
54,55	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	2
56,57	Играем в ученых. Это интересно	2
58,59	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	2
60,61	Памятка жюри конкурсов	2
62,63	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	2
Мои достижения – 5 часов		
64,65	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	2
66,67	Играем в ученых. Это интересно	2
68	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1

Тематическое планирование для 3 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов
Тема проекта – 18 часов		
1,2	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	2
3, 4	Как выбрать тему проекта?	2
5,6	Что мне интересно?	2
7,8	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2
9-12	Какими могут быть проекты?	4
13-16	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	4
17-18	Планирование работы.	2
Этапы работы над проектом – 18 часов		
19,20	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	2
21-24	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	4
25-28	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	4
29,30	Памятки. Составление памяток по теме проекта	2
31,32	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	2
33-36	Практическая работа. Создание мини-постера	4
Знакомство с программой МРР- 18 часов		
37-39	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
40,41	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2
42,43	Программа МРР. Дизайн	2
44-46	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	3
47,48	Требования к компьютерной презентации.	2
49-51	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	3
52-54	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
Работа над проектом – 14ч		
55-58	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	4
59,60	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	2
61-63	Твои впечатления работы над проектом	3
64-66	Пожелания будущим проектантам	3
67,68	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	2

Тематическое планирование для 4 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов
Методы исследования – 34 часа		
1,2	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	2
3-6	Культура мышления.	4
7-10	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	4
11-14	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	4
15-18	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	4
19,20	Предмет и объект исследования.	2
21,22	Наблюдение и экспериментирование	2
23,24	Методы исследования	2
25,26	Наблюдение и наблюдательность	2
27	Совершенствование техники экспериментирования	1
28	Интуиция и создание гипотез	1
29,30	Правильное мышление и логика	2
31,32	Искусство делать сообщения	2
33	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
34	Семинар «Как готовиться к защите»	1
Работа над проектом – 26 часов		
35-37	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	3
38-41	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	4
42-45	Коллективная игра-расследование	4
46-52	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	7
53,54	Семинар	2
55-60	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	6
Защита проектов –8 часов		
61-64	Подготовка собственных работ к защите	4
65-68	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	4