

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярабайкасинская средняя общеобразовательная школа»
Моргаушского района Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
от 30.08.2017г. протокол № 1

**Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
в соответствии с ФГОС НОО
для 1-4 классов**

По программе: 1 кл. – 33 ч.,
2-4 кл. по 34 ч.
В неделю: по 1 ч. в 1 – 4 кл.

Составители:
учителя начальных классов
Воробьева Валерия Витальевна,
Григорьева Людмила Петровна,
Сорокина Лия Петровна,
Ядыкова Лидия Аркадьевна.

Ярабайкасы – 2017

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения предмета «Технология» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

2. Содержание учебного предмета «Технология».

1 класс

Давайте познакомимся (3ч)

Как работать с учебником (1ч) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья

Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты(1ч)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты».

Организация рабочего места

Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов.

Уборка рабочего места

Что такое технология (1ч)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Человек и земля (21ч)

Природный материал (1ч)

Изделие: «Аппликация из листьев».

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала.Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Пластилин(2ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.

Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения (2ч)

Изделие: «Заготовка семян»

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Проект «Осенний урожай».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Бумага (2ч)

Изделие. Закладка из бумаги.

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

Насекомые (1ч)

Изделие «Пчелы и соты».

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Дикие животные (1ч)

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Новый год(2ч)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку» 1 ч.

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно» 1 ч.

Домашние животные (1ч)

Изделие: «Котенок».

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Такие разные дома (1ч)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Посуда (2ч)

Проект «Чайный сервиз

Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Свет в доме (1ч)

Изделие: «Торшер».

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.

Мебель (1ч)

Изделие: «Стул»

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Одежда Ткань, Нитки (1ч)

Изделие: «Кукла из ниток»

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.

Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Учимся шить (3ч)

Изделия: «Закладка с вышивкой»,

«Медвежонок»

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Передвижение по земле.

Изделие: «Тачка».

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях.
Значение средств передвижения для жизни человека.
Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей.
Выполнение из конструктора модели тачки.

Человек и вода (3ч)

Вода в жизни человека.

Вода в жизни растений (1ч)

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями.

Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Питьевая вода (1ч)

Изделие: «Колодец»

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Передвижение по воде (1ч)

Проект: «Речной флот»,

Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги.

Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Человек и воздух (3ч)

Использование ветра (1ч)

Изделие: «Вертушка»

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Полеты птиц(1ч)

Изделие: «Попугай»

Знакомство с видами птиц.

Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Полеты человека(1ч)

Изделие: «Самолет», «Парашиют»

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.
Понятия: «летательные аппараты»

Человек и информация (3ч)

Способы общения (1ч)

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Важные телефонные номера, Правила движение (1ч)

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Компьютер (1ч)

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет».

Распределение часов

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся	3 ч.
2	Человек и земля	21 ч.
3	Человек и вода	3 ч.
4	Человек и воздух	3 ч.
5	Человек и информация	3 ч.

2 класс

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека, разнообразие предметов рукотворного мира.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Самообслуживание в школе и дома, элементарный уход за одеждой и обувью.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных свойств материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации.

Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов.

Проведение измерений и построений для решения практических задач.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий. Понятие о конструкции изделия, различные виды конструкций и способы их сборки.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера, соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Работа с ЦОР, электронными носителями (CD). Работа с простыми информационными объектами. Создание небольшого текста, вывод его на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Распределение часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Человек и земля.	24
2.	Человек и вода.	3.
3.	Человек и воздух.	3
4.	Человек и информация.	4.
	Всего:	34

3 класс

Раздел I «Человек и земля» (22 час). Как работать с учебником. Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Вопросы юного технолога. Путешествие по городу. Сбор природного материала и семян со школьной клумбы. Полезные ископаемые Чувашской Республики. Архитектура. Конструирование из бумаги дома. Городские постройки. Конструирование из проволоки телебашни. Парк. Композиция из природных материалов (городской парк). Проект «Детская площадка». Конструирование из бумаги объектов детской площадки. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация из ткани. Изготовление тканей. Плетение гобелена. Вязание. Вязание крючком воздушных петель. Одежда для карнавала. Работа с тканью. Бисероплетение. Кафе. Конструирование из бумаги модели весов. Фруктовый завтрак. Приготовление пищи. Колпачок- цыплёнок. Работа с тканью (колпачок для яиц). Бутерброды. Салфетница. Конструирование из бумаги салфетки. Магазин подарков. Работа с пластичным материалом (тестоластика). Золотистая соломка. Аппликация из соломки. Упаковка подарков. Работа с бумагой и картоном. Автомастерская.

Конструирование из бумаги с использованием пластилина и крышек для колёс. Грузовик. Работа с металлическим конструктором. Чувашская народная игрушка «Свистулька».

Раздел II. «Человек и вода» (4 часа). Мосты. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Водный транспорт. Проект. Конструирование из бумаги, пластмассового конструктора. Океанариум. Мягкая игрушка из подручных материалов. Фонтаны. В Музее космонавтики.

Раздел III. «Человек и воздух» (3 часа). Зоопарк. Работа с бумагой (оригами). Вертолётная площадка. Конструирование из бумаги с использованием пробки. Воздушный шар. Техника папье-маше.

Раздел IV. «Человек и информация» (5 часов). Переплётная мастерская. Готовим клумбы к посеву. Готовим семена и саженцы для клумбы. Орнамент в облике Чувашии. Фотоэкскурсия по паркам и садам района, г.Чебоксары(Чувашии). Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Работа с тканью. Афиша.

Распределение часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Человек и земля.	22
2.	Человек и вода.	4
3.	Человек и воздух.	3
4.	Человек и информация.	5
	Всего:	34

4 класс

Как работать с учебником. Условные обозначения. Вопросы юного технолога.

Человек и земля (21ч.) Вагоно-строительный завод. *Изделия:* «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». Полезные ископаемые. *Изделия:* «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. *Изделия:* «КамАЗ», «Кузов грузовика». Монетный двор. *Изделия:* «Стороны медали». Изделия из керамики. Швейная фабрика. *Изделие:* «Прихватка». Игрушка.

Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка». Обувное производство. *Изделие:* «Модель детской летней обуви». Деревообрабатывающее производство. *Изделие:* «Лесенка-опора для растений». Кондитерская фабрика. *Изделия:* «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».

Бытовая техника. *Изделия:* «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».

Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».

Тепличное хозяйство. *Изделие:* «Цветы для школьной клумбы».

Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия».

Человек и вода (3 ч.) Водоканал. *Изделие:* «Фильтр для очистки воды». Порт. *Изделие* «Канатная лестница». Узелковое плетение. *Изделие* «Браслет».

Человек и воздух (3ч.) Самолётостроение. Ракетостроение. *Изделие:* «Самолёт». Ракета-носитель. *Изделие:* «Ракета-носитель». Летательный аппарат. Воздушный змей. *Изделие:* «Воздушный змей».

Человек и информация (6ч.) Создание титульного листа. *Изделие:* «Титульный лист». Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплётные работы. *Изделие:* Книга «Дневник путешественника»

Практическая работа: «Содержание».

Распределение часов

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Как работать с учебником	1
2.	Человек и земля.	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	6
Всего за год:		34

Для реализации вариативной части программы Технологии в минимальном объеме предлагаются дополнения к 4 урокам.

Урок 5. Плезные ископаемые Чувашской Республики.

Уроки 9-10 Чувашская народная игрушка «Свистулька».

Уроки 12-13 Прихватка с использованием орнамента чувашской национальной вышивки.

Урок 27. В Музее космонавтики.

Урок 33. Орнамент в облике Чувашии. Фотоэкскурсия по г. Чебоксары (Чувашии).

Для проведения урока 5 необходимо собирать информацию по своему району (городу) или общие сведения по республике. Материал 10-11 уроков соответствует содержанию региональных дидактических материалов для 4 класса, с.51-53. Для проведения урока 27 требуется подбор информации о Музее космонавтики на родине космонавта А.Г. Николаева в с. Шоршелы Марпосадского района. Урок 33 проводится по с. 44 - 45 того же пособия с возможными вариациями – «Орнамент в облике Чувашии» (г.Чебоксары), «Достопримечательности моего города (села)», «Окружающий мир в фотографиях», «Охранять природу – значит охранять Родину», «В Красную книгу Чувашии».

3. Тематическое планирование по технологии

1 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Колич. часов
	Давайте познакомимся	3 ч
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3.	Что такое технология?	1
	Человек и земля	21ч
4.	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1
5.	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6.	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1
7.	Растения. Изделие: «Заготовка семян».	1
8.	<u>Проект</u> «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина».	1
9.	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги»	1
10.	Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты».	1
11.	Дикие животные. Изделие: «Коллаж - Дикие животные».	1
12.	Новый год. <u>Проект</u> «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку»,	

13.	Домашние животные. Изделие: «Котёнок».	1
14.	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	1
15.	Украшение на окно. Изделие «Украшение на окно».	1
16.	Посуда. Проект «Чайный сервис». Изделие: «Чашка»	1
17.	Посуда. Изделия: «Чайник», «Сахарница».	1
18.	Свет в доме. Изделие: «Горшер».	1
19.	Мебель. Изделие: «Стул».	1
20.	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1
21.	Учимся шить. Изделие: «Закладка с вышивкой».	1
22.	Учимся вышивать. Строчки прямых стежков. Строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.	1
23.	Учимся шить. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.	1
24.	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1
	Человек и вода	3ч
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделия: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».	1
26.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1
27.	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1
	Человек и воздух	3ч
28.	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	1
29.	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».	1
30.	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».	1
	Человек и информация	3ч
31.	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	1
32.	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы».	1
33.	Компьютер.	1

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Человек и земля	24
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1
2	Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».	1
3	Виды посуды. Изделие: «Корзина с цветами».	1
4	Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1
5	Знакомство с техникой изготовления изделий-тестопластикой.	1

	Изделие: «Игрушка из теста»	
6	Проект «Праздничный стол»	1
7	Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Золотая хохлома»	1
8	Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Городецкая роспись»	1
9	Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Дымковская игрушка»	1
10	История матрёшки. Разные способы росписи матрёшек. Изделие: «Матрёшка»	1
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие-пейзаж: «Деревня»	1
12	Создание движущейся конструкции. Изделие: «Лошадка»	1
13	Аппликация из природного материала. Изделие: «Курочка из крупы»	1
14	Проект «Деревенский двор»	1
15	Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие: «Новогодняя маска»	1
16	Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. Изделие: «Изба»	1
17	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие: «Домовой»	1
18	Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь»	1
19	Изготовление модели ковра. Изделие: «Коврик»	1
20	Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья»	1
21	Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделия: «Русская красавица»	1
22	Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»	1
23	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк»	1
24	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие: «Салфетка»	1
	Человек и вода.	3
25	Изготовление изделия в технике – изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1
26	Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум»	1
27	Полубъёмная аппликация. Изделие: «Русалка»	1
	Человек и воздух	3
28	Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья»	1
29	Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие: «Ветряная мельница»	1
30	Изготовление изделия из фольги. Изделие: «Флюгер»	1
	Человек и информация	3
31	Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие: «Книжка- ширма»	1
32	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	1
33	Правила набора текста.	1
34	Подведение итогов. Выставка изделий.	1

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
Раздел I. «Человек и земля» (22 час)		
1	Как работать с учебником. Сбор природного материала.	1
2	Архитектура. Работа с бумагой.	1
3	Городские постройки. Работа с проволокой.	1
4	Полезные ископаемые Чувашской Республики.	1
5	Школьная клумба. Сбор семян цветов.	1
6	Детская площадка. Работа с бумагой.	1
7	Ателье мод. Украшение платочка монограммой. Стебельчатый шов.	1
8	Аппликация из ткани. Украшение фартука. Петельный шов.	1
9	Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью.	1
10	Вязание. Работа с шерстяной нитью.	1
11	Чувашская народная игрушка «Свистулька».	1
12	Бисероплетение. Работа с леской и бисером.	1
13	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.	1
14	Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами.	1
15	Работа с тканью. Колпачок для яиц.	1
16	Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок.	1
17	Сервировка стола. Работа с бумагой.	1
18	Магазин подарков. Лепка.	1
19	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	1
20	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1
21	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование.	1
22	Работа с металлическим конструктором	1
Раздел II. «Человек и вода» (4 часа)		
23	Конструирование. Мосты.	1
24	Водный транспорт. Работа с бумагой.	1
25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё.	1
26	В Музее космонавтики.	1
Раздел III. «Человек и воздух» (3 часа)		
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами.	1
28	Вертолётная площадка. Конструирование.	1
29	Украшаем город.	1
Раздел IV. «Человек и информация» (5 часов)		
30	Переплётная мастерская.	1
31	Готовим клумбы, семена и саженцы цветов для посева.	1
32	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.	1
33	Орнамент в облике Чувашии. Фотоэкскурсия по г.Чебоксары (Чувашии).	1
34	Творческий проект.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество уроков
-------	------------	-------------------

1.	Как работать с учебником.	1
Человек и земля (21 час)		
2.	Вагоно-строительный завод. <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона».</i>	1
3.	Вагоно-строительный завод. <i>Изделия: «Пассажирский вагон».</i>	1
4.	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Буровая вышка».</i>	1
5.	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка».</i> Полезные ископаемые Чувашской Республики	1
6.	Автомобильный завод. <i>Изделия: «КамАЗ».</i>	1
7.	Автомобильный завод. <i>Изделия: «Кузов грузовика».</i>	1
8.	Монетный двор. <i>Изделия: «Стороны медали».</i>	1
9.	Монетный двор. <i>Изделия: «Медаль».</i>	1
10.	Изделия из керамики. Чувашская народная игрушка «Свистулька».	1
11.	Изделия из керамики. Чувашская народная игрушка «Свистулька».	1
12.	Швейная фабрика. <i>Изделие: «Прихватка». Чувашский орнамент.</i>	1
13.	Швейная фабрика. <i>Изделие: «Прихватка». Чувашский орнамент.</i>	1
14.	Игрушка. <i>Изделия: «Новогодняя игрушка».</i>	1
15.	Игрушка. <i>Изделия: «Птичка».</i>	1
16.	Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви».</i>	1
17.	Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви».</i>	1
18.	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Лесенка-опора для растений»</i>	1
19.	Кондитерская фабрика. <i>Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».</i>	1
20.	Кондитерская фабрика. <i>Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»</i>	1
21.	Бытовая техника. <i>Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».</i> <i>Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».</i>	1
22.	Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы».</i>	1
Человек и вода (3 часа)		
23.	Водоканал. <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i>	1
24.	Порт. <i>Изделие «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»</i>	1
25.	Узелковое плетение. <i>Изделие «Браслет»</i>	1
Человек и воздух (3 часа)		
26.	Самолётостроение. Ракетостроение. <i>Изделие: «Самолёт»</i>	1
27.	Ракета-носитель. <i>Изделие: «Ракета-носитель». В Музее космонавтики.</i>	1
28.	Летательный аппарат. Воздушный змей. <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>	1
Человек и информация (6 часов)		
29.	Создание титульного листа. <i>Изделие: «Титульный лист»</i>	1
30.	Работа с таблицами.	1
31.	Создание содержания книги. <i>Практическая работа: «Содержание»</i>	1
32.	Создание содержания книги. <i>Практическая работа: «Содержание»</i>	1
33.	Переплётные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника» Фотоэкскурсия по г. Чебоксары (Чувашии).</i>	1

34.	Итоговый урок.	1
-----	----------------	---

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по трудовому обучению.

В I классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы изделие стало лучше.

Оценки выставляются со II класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт, определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними; за умение различать семена цветочно-декоративных и овощных растений, за выращивание растений и уход за ними.

I. Выполнение изделия в целом.

Оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом. А также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделий.

За проявленную самостоятельность и творческие выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением, конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся. **(Проверочные работы проводятся каждую четверть и в конце года. Они могут быть проверкой усвоения отдельных операций после определенного количества уроков или как итоговый урок по видам труда).**

II. Отдельные технологические операции.

Оценка «5» выставляется за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков; точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку; безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых; экономное и рациональное использование материалов. Инструментов в зависимости от их назначения; умение составить план работы по наводящим вопросам (II класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (III класс), составить план после самостоятельно анализировать изделие (IV класс); умение продемонстрировать изделие в действии (II класс), с объяснением (III -IV классы).

Оценка «4» выставляется, если ученик при разметке допустил неточность (до 3мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя; при распознавании 4 - 5 видов семян допустил не более 1 ошибки; составил план работы по наводящим вопросам учителя (II класс) вместе с учителем (III класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (IV класс).

Оценка «3» выставляется, если ученик при разметке допустил неточность:

От 3мм до 10 мм во II классе,

От 2 мм до 5 мм в III классе,

до 5 мм в IV классе;

неэкономно использовал материал (II класс), нерационально использовал материал и инструменты (III класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя;

при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки; при работе с деталями конструктора, слабо закрутил гайки, не использовал контргайку; при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (II класс), при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (III класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (IV класс).

Для объективности оценки знаний и умений учащихся необходимо вести учёт усвоения программных требований каждым ребёнком. Примерная схема учёта программных знаний и умений для I класса приводится ниже. По аналогии учитель может составить схему и для II - IV классов. Оценка может быть объективной в том случае, если учитель планирует опрос и наблюдения за учащимися. В плане урока он записывает фамилии 3-4 учеников, за которыми будет наблюдать, как они соблюдают порядок на рабочем месте в течение всего урока, 3-4 учеников, у которых проверит умения точно размечать детали на материале, у 3-4 учеников, - умения правильно и точно резать по линиям разметки, у следующих 3-4 учеников - умения аккуратно работать с клеем, выполнять стежки или работать, соблюдая правила безопасной работы с инструментами на уроках технического или сельскохозяйственного труда.

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков.

Так осуществляется индивидуальная работа с учащимися на уроке.

Таким образом, за урок учитель выставляет несколько оценок, но все они будут выставлены за определённые знания и умения.