

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ярабайкасинская средняя общеобразовательная школа» Моргаушского района  
Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета

от 30. 08.2017г. протокол № 1

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
в соответствии с ФГОС НОО  
для 1-4 классов**

По программе: 1 класс - 99 ч.,  
2-4 кл. - по 136 ч.  
В неделю: 1 кл. – 3 ч.  
2-4 кл. по 4 часа

Составители:  
учителя начальных классов  
Воробьева Валерия Витальевна,  
Григорьева Людмила Петровна,  
Сорокина Лия Петровна,  
Ядыкова Лидия Аркадьевна.

д. Ярабайкасы - 2017

## 1. Планируемые результаты освоения учебных программ по русскому языку.

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ❖ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ❖ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ❖ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ❖ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ❖ способность к оценке своей учебной деятельности;
- ❖ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ❖ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ❖ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ❖ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ❖ установка на здоровый образ жизни;
- ❖ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ❖ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ♦ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ♦ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ♦ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ♦ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ♦ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ♦ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- ♦ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации

- ♦ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- ♦ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ❖ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ❖ определять тему и главную мысль текста;
- ❖ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ❖ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ❖ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- ❖ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- ❖ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ❖ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ❖ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ❖ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- ♦ работать с несколькими источниками информации;
- ♦ сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- ❖ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ❖ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- ❖ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ❖ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

❖ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- ♦ составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ❖ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ❖ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ❖ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ❖ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ сопоставлять различные точки зрения;
- ♦ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ♦ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- ❖ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- ❖ создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрекков или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- ❖ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- ❖ создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- ❖ создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- ❖ размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- ❖ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ представлять данные;
- ♦ создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

#### Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

❖ создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

❖ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

❖ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

♦ проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

♦ моделировать объекты и процессы реального мира.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **1 класс**

#### **1. Устный курс (45 часов)**

##### **Формирование коммуникативной компетенции.**

Условием успешного речевого развития школьника — умения составлять диалог, монолог в виде текста-повествования, описания, рассуждения — является создание атмосферы свободного и интересного общения, где учитель и ученик выступают в качестве равноправных участников разговора. Для создания атмосферы ситуативного общения предлагаются следующие разговорные темы:

Знакомство. Моя фамилия. Имя. Отчество.

Дом. Семья. Предметы быта. Занятия родителей. Помогаем старшим.

Школа. Класс. Учебные предметы. Мы учимся.

Игрушки. Игры и забавы детей.

Овощи. Фрукты. Огород. Сад.

Домашние и дикие животные и птицы. Уход за животными.

Посуда. Продукты питания. За обеденным столом. Правила самообслуживания.

Одежда. Обувь.

Деревня. Село. Город. Транспорт.

Лес. Поле. Улица. Двор.

Времена года. День и ночь.

Профессии. Труд взрослых и детей. Уборка урожая.

Человек. Части тела. Личная гигиена. Режим дня. Личные вещи.

В доме. На улице. В магазине. Правила поведения и речевого этикета.

Наши праздники.

Учащиеся должны знать и уметь употреблять стандартные выражения этикетных формул в следующих речевых ситуациях:

- знакомство: характеристика человека, запрос сведений о человеке, сообщение о себе, этикетные формулы, представления, выражения приветствия, прощания, пожелания;
- запрос информации о чем-либо, уточнение предмета разговора, выяснение местонахождения кого-либо (чего-либо);
- информация о совершаемом или совершенном действии, деятельности кого-либо, о месте передвижения, орудии деятельности, о совместной деятельности, о направлении движения к чему-либо;
- формы выражения разрешения, запрещения, привлечения внимания собеседника, обращение, приветствие, прощание, приглашение, побуждение к действию, формы

предупреждения, благодарности, поздравления, сомнения, извинения, пожелания, совета, просьбы;

- оценка деятельности: информация о количестве затраченного времени и времени совершения действия, обмен мнениями о той или иной деятельности: элементарные варианты реплик осуждения, возражения, возмущения, одобрения, поздравления.

Для первоклассников мотивационная установка может быть сформулирована как создание условий для овладения детьми речевыми навыками и умениями, достаточными для общения в учебно-речевых и игровых ситуациях, для формирования психологической готовности к дальнейшему усвоению русского языка.

### **Формирование лингвокультурной компетенции**

Сфера становления лингвокультурной компетенции у первоклассников связана с реализацией в практике общения со сверстниками информации:

- о родном крае (республике), городе, селе;
- о России и ее столице;
- о традициях своего народа и русских традициях в режиме диалога культур.

### **Формирование лингвистической компетенции**

Учащиеся должны знать следующее:

- гласные и согласные звуки;
- ударные и безударные гласные;
- стечение согласных;
- согласные фонемы в слабой позиции (оглушение, озвончение, смягчение); твердые шипящие <ж> и <ш>, мягкие <ч'> и <щ'>, фонемы <ц> и <й'>;
- сочетание согласных с гласными;
- членение слова на слоги;
- выделение ударных слогов с учетом разноместности и подвижности русского ударения;
- от 400 до 800 единиц активного словаря, до 2000 единиц — пассивного;

— основные значения и грамматические категории русского языка, их образование и нормы употребления в речи.

### **Словоформы имени существительного**

**Именительный падеж.** Словоформы именительного падежа встречаются и в функции подлежащего, и в функции сказуемого в 4 видах.

Значения:

1. Именительный наименования: *Школа*.
2. Именительный падеж в качестве сказуемого: Это наша *школа*.
3. В качестве подлежащего:

а) при сказуемом, выраженном переходным глаголом: *Бабушка* варит суп;

б) при сказуемом, называющем состояние предмета или пассивное действие: *Мальчик* сидит;

в) при сказуемых, выраженных полными прилагательными, характеризующими предмет: *Школа* большая, новая, кирпичная;

г) при сказуемом, выражающем родовое понятие для однородных подлежащих: *Парта, доска, стол, стул* — мебель.

4. Форма именительного падежа называет предмет, принадлежащий тому или иному предмету (лицу): У куклы *латье*.

**Родительный падеж.** Словоформы родительного падежа в именных формах встречаются в 7 видах в следующих значениях:

1. Родительный в словоформах со значением предмета, определяемого количественным словом: В школе *триэтажа*.
2. Родительный при отрицании: У меня *нет стула*.

3. Родительный с предлогом *для* при обозначении лица или предмета, для которого назначается, предназначается какой-либо предмет или действие: *Это платье для девочки.*
4. Родительный с предлогом *из (изо)* для обозначения вещества, материала, из которого делается, изготавливается предмет: *Мяч из резины. Мяч сделан из резины.*
5. При назывании места, пространства, которое характеризуется наличием другого предмета: *Около дома есть клумбы.*
6. Родительный с предлогом *у* для выражения отношений принадлежности, владения: *У коровы есть теленок.*
7. Родительный с предлогом *у*. Целое по отношению к принадлежащей ему части: *У платья длинные рукава.*

**Дательный падеж.** Словоформы дательного падежа в именных формах встречаются в 3 видах:

1. Дательный без предлога со значением адресата: *Корова дает нам молоко.*
2. Дательный с предлогом *по* со значением пути движения: *Мяч можно катать по земле.*
3. Дательный с предлогом *к* со значением цели движения. *Подошел к картине.*

**Винительный падеж.** Словоформы в винительном падеже используются в 3 значениях:

1. Винительный падеж без предлога в конструкциях со значением «объект действия при переходном глаголе»: *Бабушка варит суп.*
2. Винительный падеж с предлогом *в* со значением направления движения, ориентированного действия или положения предмета: *Лена ходит в детский сад.*
3. Винительный падеж с предлогом *на* в конструкциях со значением направления движения, ориентированного действия: *В лес мы ходим на экскурсию.*

**Творительный падеж.** Словоформы в творительном падеже используются в 7 значениях:

1. Творительный падеж без предлога в конструкциях со значением инструмента действия: *Мячом можно играть. Мяч нужно мыть водой.*
2. Творительный падеж в значении именного предиката: *Мама работает в школе учительницей.*
3. Творительный падеж без предлога в страдательных конструкциях: *Земля покрыта пушистым снегом.*
4. Творительный падеж с предлогом *за* в значении указания положения предмета: *За Вовой (за мной) сидит Иван.*
5. Творительный падеж с предлогом *за* в значении «объект наблюдения»: *Я ухаживаю за коровой.*
6. Творительный падеж с предлогом *перед* в значении указания положения предмета: *Я сижу перед Леной.*
7. Творительный падеж с предлогом *с* в значении указания на соучаствующее лицо, сопутствующий предмет: *Дед часто ходит с нами гулять.*

**Предложный падеж.** Словоформы в предложном падеже используются в 3 значениях:

1. Предложный падеж с предлогом *в* в значении местонахождения: *В школе три этажа.*
2. Предложный падеж с предлогом *на* в значении местонахождения: *Доска висит на стене.*
3. Предложный падеж с предлогом *на* в значении «общественно обусловленное состояние лица»: *Она (бабушка) на пенсии.*

#### **Словоформы имени прилагательного**

Словоформы имени прилагательного используются в 3 значениях:

1. Полные прилагательные в именительном падеже в качестве сказуемого: *Пшеница желтая, спелая.*

2. Полные прилагательные в именительном, творительном падежах как компонент составного именного сказуемого: Хвойный лес и зимой, и летом стоит *зеленый*.
3. Полные прилагательные в приименном употреблении в качестве определения: Появляется *зеленая* травка.

### Глагольные словоформы

Глагольные словоформы используются в следующих значениях:

1. Личные формы глагола со значением действия или состояния в роли сказуемого: В школе мы *читаем, пишем, поем, рисуем, на перемене играем*.
2. Глаголы с общевозвратным и собственно возвратным значениями: Дети *занимаются* математикой. Утром Таня *умывается* и *одевается*.
3. Глаголы фазисного (*начать, продолжать, кончить*) и модального (*мочь, уметь, хотеть*) значения в сочетании с глаголом в инфинитиве: Он *продолжает* читать. Таня *хочет* с нами гулять.

### Словоформы местоимений

Используются словоформы местоимений 4 разрядов:

- личные местоимения (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*);
- вопросительные местоимения (*кто?, что?, какой?, какая?, какие?, чей?, чья?, чье?*);
- указательные местоимения (*этот, эта, эти, тот, та, такой*);
- притяжательные местоимения (*мой, твой, наш, ваш, свой*).

### Словоформы наречий

Словоформы наречий используются в 3 значениях:

1. наречия или слова категории состояния в предложениях со значением состояния человека или природы: Нам *смешно*. На улице *холодно*;
2. слова категории состояния в сочетании с инфинитивом (*надо, нельзя, можно, нужно*) в роли сказуемого в безличном предложении (В окно *можно* увидеть клуб. *Нельзя* опаздывать в школу);
3. обстоятельственные наречия в качестве распространителя предложения (*зимой, весной, утром, далеко, рядом*);
4. качественные и количественные наречия, примыкающие к глаголам, прилагательным, наречиям. Все в этой семье живут *дружно*. Борис *очень хорошо* танцует.

### Словоформы имен числительных

Словоформы имен числительных используются в 3 значениях:

- количественные числительные в словосочетании при приименном употреблении: В школе *три* этажа;
- неопределенно-количественные числительные в составе словосочетания со значением объекта действия: В чайник можно налить *много* воды;
- неопределенно-количественные числительные в составе словосочетания со значением субъекта: Летом здесь *много* цветов и ягод.

**Слова для усвоения** вводятся в модели предложений с типовыми значениями:

Это (вот, тут, там) предмет — *Это класс*.

Предмет и его действие — *Ученик читает. Ученик стоит у доски. Катя идет к доске. Петя читает книгу. Ваня сидит за партой. Арбуз растет в огороде.*

Предмет и его признак — *Груша вкусная*.

Субъект и объект владения — *У Маши кукла*.

В создаваемых высказываниях используются следующие конструкции:

Это (тут, там) + существительное (им.п.) — *Это класс*.

Предмет и его действие — существительное (им.п.) + глагол — *Ученик читает*.

Существительное (им.п.) + глагол + существительное (пр.п.) — *Арбуз растет в огороде*.

Существительное (им.п.) + глагол + существительное (тв.п.) — *Ваня сидит за партой*.

Существительное (им.п.) + глагол + существительное (род.п.) — *Ученик стоит у доски*.

Существительное (им.п.) + глагол + существительное (дат.п.) — *Катя идет к доске*.



Существительное (им.п.) + глагол + существительное (вин.п.) — *Петя читает книгу*.  
Предмет и его признак — существительное (им.п.) + прилагательное (им.п.) — *Рена вкусная*.  
Субъект и объект владения — У + существительное (род.п.) + существительное (им.п.) — *У Маши кукла*.

## 2. Обучение грамоте и развитие связной речи (54 часа)

**Письмо** слов строится по схеме: звук — фонема — буква, т.е. от выделения конкретного речевого звука к подведению его к фонеме (без термина) и обозначения фонемы буквой.

Чтение строится на узнавании фонемы, превращения фонемы в конкретный речевой звук путем одновременной подготовки произношения каждого звука в составе слога и объединения слогов ударением.

В обучении звуковому анализу основным моментом является отработка осознанных способов действий учащихся при определении последовательности звуков в звучащем слове и их характеристики по смыслоразличительным признакам: гласный — согласный, звонкий — глухой согласный, твердый — мягкий согласный.

Целью обучения звуковому анализу является овладение детьми умением определять последовательность звуков слова на слух. Это проводится в течение всего первого года обучения после устного курса.

### Чтение и письмо на русском языке

Умение членить предложения на слова, слова на составляющие их слоги, слоги на звуки и установление их последовательности в слове с помощью схем — моделей слов.

Формирование механизма чтения русских слов:

С гласными буквами **а, у, о, ы**, обозначающими гласные фонемы под ударением;

- с согласными буквами **м, н, л, р**;
- с согласными **т, с, п, к, ш, ф**, обозначающими твердые глухие согласные фонемы в сочетании с **а, о, у, ы**: *там, сам, сосна, стул, сыр, куры, шар, фартук, форма*;
- с гласной **и** в ударном и безударном слогах: *стоит, искал*;
- с согласными **м, р, н, л, т, с, п, к, ф**, обозначающими (в сочетании с **и**) мягкие согласные фонемы: *Миша, Рита, Нина, лиса, сила, пила* и т.д., и сопоставление их с твердыми согласными: *Мила — мыла; был — бил*;
- с согласными **д, з, б, х, г, в** как твердыми в сочетании с **а, о, у, ы**, так и мягкими в сочетании с **и**;
- с шипящими **ж, ш**, которые обозначают твердые согласные;
- со звонкими и глухими согласными **д — т, з — с, б — п, г — к, в — ф, ж — ш**; выработка умения различать и правильно соотносить произношение этих звуков в чтении и правильно обозначать их на письме;

с согласными **д, з, б, г, в, ж** в конце слов и перед глухими согласными в середине слов: *сад — са[т], мороз — моро[с], дуб — ду[п], друг — дру[к], трав — тра[ф], нож — но[ш], лодка — ло[т]ка, сказка — ска[с]ка, юбка — ю[п]-ка, ложка — ло[ш]ка*;

- с однобуквенными предлогами, которые произносятся слитно, но пишутся отдельно от слов, к которым они относятся: с предлогом в перед словом, начинающимся с глухого согласного: *в сумке, в парте*; с предлогами к и с перед словами, начинающимися со звонкого согласного: *к горе, с дерева, в дом*;
- с гласной **э**, обозначающей звук [э] под ударением в начале слова: *это, этот*;
- с буквой **й** после гласной: *майка, красный*;
- с буквами **е, ё, ю, я** в начале слов, обозначающими сочетания звуков [йэ] (*ель*), [йа] (*Яша*), [йу] (*Юра*), [йо] (*ёлка*);
- с буквами **е, ё, ю, я**, обозначающими звуки [э], [о], [у], [а] после мягких согласных (сонорных, глухих, звонких) фонем: *лес, живём, любил, мяч*;
- с согласными **м, р, н, л, т, д, п, б, з, с, ф** в сочетании с мягким знаком в конце и в середине слов: *большой, соль*;

- с согласными *ч, щ* в сочетании с гласными *и, е, а, о, у*: *читал, чемодан, щи, часы, чаша, чулок, кричу, чищу*;
- с согласной *ц* в сочетании с *а, о, у, ы, и*, обозначающей твердую фонему [ц]: *курица, кольцо, цирк*;
- с твердым (ъ) и мягким (ь) разделительными знаками.

Правильное чтение ударного и безударного слогов (под руководством учителя).

Чтение в естественном темпе текста, построенного на знакомом языковом материале, с пропущенными буквами, словами или с рисунками вместо знакомых слов.

Выразительное, с правильным ударением и интонацией, чтение вслух.

### **Возможные приемы работы с текстом**

Выбор из нескольких предложений тех, которые соответствуют содержанию текста.

Иллюстрирование содержания с помощью рисунков.

Сравнение рисунка с содержанием текста.

Чтение заголовка и высказывание (на родном языке) предположения о возможном содержании текста.

Выбор подходящего заголовка из ряда предложений.

Выделение главного в тексте.

### **Ответы на общие вопросы к тексту (о чём?, о ком?, где?, когда?).**

Формулировка основной мысли с опорой на текст, ключевые слова.

Чтение текста про себя, точное и полное понимание его содержания.

Расположение отдельных частей текста в последовательности, соответствующей прочитанному тексту.

Постановка вопросов к прочитанному.

### **Говорение**

Проводится по темам и ситуациям общения.

Диалог: учитель — учащиеся, ученик — учащиеся, ученик — ученик.

Монолог: рассказ по образцу; рассказ на основе услышанного; рассказ из личного опыта, рассказ по заданному началу.

### **Усвоение грамматического материала и употребление его в речи**

Существительные в именительном падеже единственного числа при обозначении лица (женского рода с окончаниями **-а(-я)** и мужского рода с нулевым окончанием); в родительном падеже со значением отрицания; в винительном падеже со значением прямого объекта; в творительном падеже со значением совместности; в предложном падеже с предлогами **в, на**; в дательном падеже с предлогом **к** со значением направления.

Замена существительных местоимениями.

Существительные во множественном числе.

Согласование прилагательных, указательных и притяжательных местоимений с существительными.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени.

Глагол «быть» в прошедшем времени.

Будущее и прошедшее время глаголов.

Употребление глаголов «хочу» и «давай (те)» с инфинитивом.

Количественные числительные.

Употребление в речи: существительных в родительном падеже со значением принадлежности; в винительном падеже со значением места; в предложном падеже с предлогами.

Согласование указательных местоимений с существительными.

Различение и употребление в речи глаголов движения.

Употребление в речи повелительного наклонения наиболее частотных глаголов.

Прошедшее время глагола в форме мужского рода без суффикса **л** (*вытер, замерз, мог*).

Будущее простое время.

Употребление в речи конструкций «глагол + наречие».

Неполные предложения в диалоге.

Умение отвечать на вопросы учителя, а также самостоятельно формулировать и задавать вопрос в пределах усвоенной лексики.

Составление предложений по содержанию картинок.

Составление предложений по образцам, предложенным учителем.

Чтение наизусть стихотворений, выученных с голоса учителя, предъявленных с помощью магнитофонной записи, заученных из учебника.

**Чистописание.** Закрепление гигиенических и технических навыков письма, усвоенных в процессе обучения грамоте. Совершенствование письма строчных и заглавных букв русского алфавита. Отработка умения правильно соединять буквы, используя разные виды соединения. Списывание слов, предложений и небольших текстов с рукописного текста. Письмо отдельных слов и предложений под диктовку.

### Распределение часов 1 класс

№ п/п	Содержание	Количество учебных часов
1	Устный курс	45 ч.
2	Обучение грамоте и развитие связной речи	54 ч.

### 2 класс

**Здравствуй, наша школа (10 ч).** Режим учебного труда и отдыха школьников. Поведение в школе, в общественных местах. Воспитание у учащихся сознательной дисциплины, привычек культурного поведения.

Повторение. Текст. Предложение. Слово. Творческое письмо. Предмет и слово. Звуки и буквы. Устная и письменная речь. Обучающее изложение «Котятa». Слово и предложение. Предложение. Контрольный диктант №1. (Входящий)

**Вспомним лето (5 ч).** Летний отдых и труд детей. Природа. Воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней.

Творческое письмо. Вспомним лето. Кто? Что? Большая буква в именах. Названия предметов. Списывание с заданием. Контрольное списывание с делением текста на предложения.

**Осень(8 ч).** Изменения в природе ранней и поздней осенью. Груд детей и взрослых. Подготовка птиц и зверей к зиме.

Слова на вопрос: Что делает? Что делают? Что делал? Что делала? Что делали? Творческое письмо. Что делаю? Что делаешь? Названия действия предметов. Какой? Какая? Какое? Какой? Какие? Названия признаков предметов.

**Книга — твой друг (12 ч).** Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с библиотекой, правилами пользования книгой.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Творческое письмо. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Контрольное списывание. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Звук и буква Ё. Слова с буквой Э. Контрольный диктант. Творческое письмо. Домашние и дикие животные и птицы.

**Домашние и дикие животные и птицы (5 ч).** Польза домашних животных и птиц, уход за ними. Дикие животные и птицы.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Учимся писать слова с мягким знаком. Диктант.

**Зимой (25 ч.).** Изменения, происходящие в зимней природе. Отношение людей к зимней природе. Новогодняя елка. Зимние игры и забавы. Труд и жизнь ребят и взрослых зимой.

Шипящие согласные. Творческое письмо. Сочетания ЖИ, ШИ. Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧН, ЧК. Правописание буквосочетаний. Контрольный диктант. Слово и слог. Части слова. Слоги. Творческое письмо. Ударение. Перенос слов. Двойные согласные. Перенос слова с двойными согласными. Что такое предложение? Творческое письмо. Знаки в конце предложения. Учимся писать изложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Контрольное списывание. Контрольный диктант. Сказуемое. Связь слов в предложении.

**Моя семья. Учимся культуре поведения (18 ч.).** Режим дня. Обязанности членов семьи, их труд в семье и на производстве. Культура поведения в семье.

Что такое текст? Творческое письмо. Сочинение. Тема текста, его основная мысль. Повествование. Изложение. Части текста. Описание. Творческое письмо. Описание кошки или собаки по плану. Слова, которые обозначают предмет. Слова, которые обозначают предмет.

Большая буква в именах и названиях. Он. Она. Оно. Образуют новые слова. Слова, которые обозначают действия. Творческое письмо. Перевод на русский язык.

**День защитника Отечества (6ч).** Воспитание уважения к ветеранам войны, чувства любви к Родине.

Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают? Слова, которые отвечают на вопросы что делал? Что сделал? Что делали? Слова, которые отвечают на вопросы: что будет делать? Что сделает? Контрольный диктант.

**8 Марта — мамин праздник (17 ч).** Воспитание уважительного и внимательного отношения к своим мамам, бабушкам, к женщинам.

Слова, которые отвечают на вопрос где? Творческое письмо. Слова, которые отвечают на вопросы кого? что? Слова, которые отвечают на вопрос куда? Слова, которые отвечают на вопросы кому? чему? Слова, которые отвечают на вопросы кого? чего? Слова, которые отвечают на вопросы без кого(чего)? Для кого(чего)? из чего? Слова, которые отвечают на вопросы кем? чем? Слова, которые отвечают на вопросы с кем? С чем? Творческое письмо. Слова, которые отвечают на вопросы о ком? о чём? Контрольное списывание.

Слова, которые обозначают признак предмета. Контрольный диктант. Какой? Какая? Какое? Какие? Сравним признаки. Образуют новые слова

**Весна (22ч).** Изменения в природе весной. Весенние работы. Весенние занятия детей и игры.

Участие взрослых и детей в войне с фашистами. Воспитание у детей чувства любви к Родине и преданности ей, гордости за ее героев.

Творческое письмо. Корень слова. Родственные слова. Безударные гласные в корне. Непроверяемые безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слова. Слова с непроизносимыми согласными. Творческое письмо. Окончание. Суффикс. Приставка. Предлог. Творческое письмо. Состав слова. Повторение. Контрольный диктант. Обобщение изученного. Москва – столица нашей страны. Сочинение по серии картинок и по готовому плану.

**Моя родина. Чувашская Республика (8ч.).** Мой край. Место, где я родился, живу и учусь, — это моя родина. Жизнь и труд людей в городах. Природа родного края. Традиции родного края. Наше Отечество. Волга. . Моя Родина. Город Чебоксары.

Закрепление. Контрольное списывание. Творческое письмо. Изложение. Итоговый контрольный диктант. Закрепление. Повторение изученного. Итоговый обобщающий урок.

#### Распределение часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
-------	--------------	------------------

1.	Здравствуй, наша школа.	10
2.	Вспомним лето.	5
3.	Осень	8
4.	Книга — твой друг.	12
5.	Домашние и дикие животные и птицы.	5
6.	Зимой.	25
7.	Моя семья. Учимся культуре поведения.	18
8.	День защитника Отечества.	6
9.	8 Марта — мамин праздник.	17
10.	Весна.	22
11.	Моя родина. Чувашская Республика.	8
	Всего:	136 ч.

### 3 класс

#### Тема: “С чего начинается Родина?” (7 часов).

Текст. Части текста. Предложение. Границы предложения. Значение слова. Алфавит. Большая буква в именах и названиях.

#### Начался учебный год (14 часов)

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Шипящие согласные. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу. Буквосочетания чк, чн. Словарный диктант. Ударение. Безударные гласные в корне слов. Текст. Тема текста. Повторение.

#### Осень (16 часов)

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Состав слова. Корень. Родственные слова. Окончание и основа слова. Приставка. Суффикс. Сложные слова. Соединительные гласные. Закрепление знаний о составе слова.

#### В родной семье, в любимой школе (16 часов)

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимыми согласными. Слова с двойными согласными. Для чего нужен мягкий знак (ь) Разделительный твёрдый знак (ъ). Имя существительное.

#### Жизнь и труд в деревне и городе (10 часов).

Род имён существительных. (муж.род, жен.род). Изменение имён существительных по числам. Имя прилагательное. Изменение имя прилагательных по родам. Изменение имя прилагательных по числам. Проверочная работа по теме «Прилагательное».

#### Зима (23ч)

Что обозначает глагол? Начальная форма глагола. Времена глагола. Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Глаголы на вопросы что делать? Что сделать? Будущее время глагола. Обучающее изложение. Заяц-русак. Изменяем глаголы на вопрос что делать? по временам. Изменяем глаголы на вопрос что сделать? по временам. Глаголы с приставкой. Частица не с глаголами. Глагол. Обобщение.

#### В мире животных (10 часов).

Имена существительные, которые отвечают на вопросы кто? что? Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? чего? у кого? у чего? для кого? для чего? около кого? около чего? Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему? к кому? к чему? Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? что? в кого? во что? на кого? на что? про кого? про что? Имена существительные, которые отвечают на вопросы кем? чем? с кем? с чем? за кем? за чем? перед кем? перед

чем? Имена существительные, которые отвечают на вопросы о ком? о чем? в ком? в чем?  
на ком? на чём?

**23 февраля – День защитника Отечества (5 часов).**

Местоимение. Личные местоимения. Изменение личных местоимений. Мой, твой, наш, ваш, этот, какой.

**8 марта – Женский день (5 часа).**

Согласование прилагательных с существительными. Изменение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных мужского и среднего рода. Изменение прилагательных, отвечающих на вопросы чей? чья?

**Пришла пора весенняя (7 часов)**

Простое предложение. Однородные члены предложения. Обращение.

**День космонавтики (7 часов)**

Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и, а, но. Сложное предложение со словами: что, чтобы, который, потому что. Сложное предложение (обобщение).

**Кем быть и кем не быть (8 часов)**

Пернатые помощники. Текст. Части текста. Абзац. План. Повествование. Описание. Рассуждение. Текст.

**9 мая – День Победы (3 часа)**

Повторение.

**Лучше нет родного края (5 часа)**

Повторение.

№	Разделы	Количество часов	В том числе проверочные и контрольные работы	В том числе развитие речи
1.	С чего начинается Родина?"	7 часов.	Входной контрольный диктант.	р.р. сочинение «Мой любимый язык» Урок 5.
2.	Начался учебный год	14 часов	Диктант. 1 словарный диктант	Сочинение «Как я провел лето»
3.	Осень	16 часов	1 списывание. 1 контрольный диктант. 1 диктант с грамматическими заданиями.	р.р. сочинение «Осенняя пора»
4.	В родной семье, в любимой школе	16 часов	1 контрольный диктант Словарный диктант Словарный диктант	р.р. обучающее изложение
5.	Жизнь и труд в деревне и городе	10 часов	1 диктант 1 диктант	Сочинение «Мое любимое животное»
6.	Зима	23 часов	Диктант	Изложение Сочинение
7.	В мире животных	10 часов	Диктант	Обучающее изложение

8.	23 февраля – День защитника Отечества	5 часов	<b>1 контрольный диктант</b>	
9.	8 марта – Женский день	5 часа		Сочинение
10.	Пришла пора весенняя	7 часов		Перевод на русский язык
11.	День космонавтики	7 часов	<b>1 контрольный диктант</b>	
12.	Кем быть и кем не быть	8 часов		р.р. <b>контрольное изложение.</b>
13.	9 мая – День Победы	3 часа		
14.	Лучше нет родного края	5 часа	<b>1 контрольный диктант</b>	

#### 4 класс

##### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

##### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель

твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.



Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-тся**;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Начался учебный год (14 ч.)** Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Непарные согласные звуки. Слог. Перенос слов. Обозначение твердости и мягкости согласных звуков в середине слова. Обозначение мягкости согласных звуков в конце слова. Урок развития речи. Что я знаю о тексте?

**Осень (16 ч.)** Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Окончание. Основа слова. Приставки. Суффиксы. Правописание букв, обозначающих парные по звонкости и глухости согласные звуки. Правописание букв, обозначающих парные по звонкости и глухости согласные звуки. Чередование согласных в корне. Правописание непроизносимых согласных. Безударные гласные. Состав слова.

**Книга – наш верный помощник (12 ч.)** Слово и его значение. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Лексика. Урок развития речи. Перевод с родного на русский язык.

**В мире интересного (12 ч.)** Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Имена собственные и нарицательные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам.

**Зима (16 ч.)** Склонение имен существительных. Именительный падеж. Кто? Что? Родительный падеж. Кого? Чего? Дательный падеж. Кому? Чему? Винительный падеж. Кого? Что? Куда? Творительный падеж. Кем? Чем? Предложный падеж. О ком? О чем? Где? Несклоняемые имена существительные. Имя существительное (обобщение). Глагол как часть речи. Времена глагола. Составление рассказа.

**Мир взрослых и детей (15 ч.)** Настоящее время глагола. Неопределенная форма глагола. Прошедшее время глагола. Глаголы на вопросы что делать? что сделать? Будущее время глагола. Образование глаголов. Глаголы движения.

**Защитники Отечества (7 ч.)** Глаголы со значением просьбы, приказа, требования. Глаголы на ся (-сь). Правописание **не** с глаголами. Глагол (обобщение). Сочинение в жанре инструкции.

**Весна (13 ч.)** Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен прилагательных и существительных в роде и числе. Склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Прилагательные на вопросы чей? чья? чьё? чьи? Краткие формы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Имя прилагательное (обобщение).

**Родина (5 ч.)** Имена числительные один, два, три, четыре ... Изменение имен числительных. Имена числительные первый, второй, третий... Имя числительное (обобщение).

**Дорога в космос (8 ч.)** Местоимение как часть речи. Местоимения он, она, оно, они. Местоимения мой, твой, наш, ваш, свой. Местоимение (обобщение). Списывание с грамматическим заданием, с подбором заголовка и с делением на абзацы.

**Родной край (7 ч.)** Наречие как часть речи. Наречия на вопросы где? куда? откуда? Наречия на вопросы как? каким образом? когда?

**День Победы (3 ч.)** Главные члены предложения. Связь слов в предложении.

**Скоро лето (8 ч.)** Однородные члены предложения. Обращение. Сложное предложение.

В четвертом классе продолжается работа над развитием связной устной и письменной речи через формирование текстовых умений. Этот материал включен во все разделы.

Почти всё основное содержание учебника четвертого класса посвящено изучению грамматики русского языка. Морфология представлена в разделах «В мире интересного», «Зима», «Мир взрослых и детей», «Защитники Отечества», «Весна», «Родина», «Дорога в космос», «Родной край», а синтаксис – в разделах «День Победы», «Скоро лето».

Упражнения, данные в учебнике, ученики могут выполнять и под руководством учителя, и самостоятельно в тетрадях. В книге для учителя даются указания, какие задания следует выполнять с детьми коллективно на уроках, а какие можно предлагать детям для домашней работы. Если в упражнениях имеется несколько заданий, то они расположены с учетом нарастающих трудностей или с учетом смены вида деятельности учащихся.

В учебно-методический комплект входит ещё рабочая тетрадь. В ней даны одно или два упражнения для самостоятельной работы учащихся по изученным темам.

№	Разделы	Количество часов	В том числе контрольные и проверочные работы	В том числе уроки развития речи
1.	Новый учебный год.	14	1 контрольный диктант, 1 словарный диктант	3 РР

2.	Осень.	16	1 контрольное списывание, 1 словарный диктант, <b>1 диктант</b>	2 РР
3.	Книга – наш верный помощник.	12	1 контрольное списывание, <b>1 контрольный диктант</b>	1 РР
4.	В мире интересного.	12	1 списывание, 1 контрольный словарный диктант, 1 диктант	1 РР <b>контрольное изложение</b>
5.	Зима.	16	<b>1 контрольный диктант</b> , 1 списывание	2 РР
6.	Мир взрослых и детей.	15	1 контрольное списывание, 1 словарный диктант	2 РР
7.	Защитники Отечества	7	1 списывание, 1 словарный диктант, <b>1 контрольный диктант</b> ,	1 РР
8.	Весна.	13	1 диктант, 1 словарный диктант, 1 контрольное списывание	1 РР
9.	Родина.	5	<b>1 контрольный диктант</b> , 1 словарный диктант	
10.	Дорога в космос.	8	1 диктант, 1 словарный диктант, 1 списывание	1 РР
11.	Родной край.	7	1 диктант, 1 контрольный словарный диктант, 1 списывание с грамматическим заданием	
12.	День Победы.	3	<b>1 контрольное списывание</b>	
13.	Скоро лето.	8	<b>1 контрольный диктант</b> , 1 словарный диктант	1 РР <b>контрольное изложение</b>
		<b>136</b> часов	<b>6</b> контрольных диктантов	<b>15</b> РР

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

#### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Устный курс (45ч)</b>	
	Школа. Класс.	4
1	Знакомство со школой.	1
2.	Наш класс.	1
3	Я - ученик.	1
4	Наши школьные занятия.	1
	Дом. Семья.	4
5	Дом. Семья.	1
6	С кем я живу.	1
7	Кто кем работает?	1
8	Семья вечером.	1
	Игрушки.	4
9	Игры до школы	1

10	Мои новые игрушки	1
11	День рождения.	1
12	Магазин игрушек.	1
	Овощи. Фрукты.	1
13	Наш огород.Овощи.	4
14	Наш сад.Фрукты.	1
15	Наш сад.Ягоды.	1
16	Наш сад.	1
	Посуда.	2
17	Посуда	1
18	На кухне.	1
	Продукты питания.	2
19	Продукты питания.	1
20	Продукты питания.	1
	Домашние и дикие животные.	4
21	Домашние животные и их детёныши	1
22	Домашние птицы и их детёныши.	1
23	Дикие животные и их детёныши.	1
24	Домашние и дикие животные	1
	Одежда. Обувь.	4
25	Одежда.	1
26	Одежда.	1
27	Обувь.	1
28	Одежда. Обувь.	1
	Деревня. Село. Город.	4
29	Деревня.	1
30	Деревня.	1
31	Город.	1
32	Город.	1
	Лес.	4
33	Лес	1
34	Что растёт в лесу	1
35	Кто живёт в лесу?	1
	<b>2.Обучение грамоте и развитие связной речи (54ч)</b>	
46	Рассказ. Предложение. Слово.	1
47	Рассказ. Предложение. Слово.	1
48	Звук [у] и буквы Уу.	1
49	Звук и буква О. Ударение. Чтение буквы О в безударном положении.	1
50	Звук и буква Ы. Буквы Аа, Оо, Уу, ы.	1
51	Звук [м] и буквы Мм.	1
52	Звук Р и буквы Рр.	1
53	Звук [ш] и буквы Шш.	1
54	Звук [н] и буквы Нн.	1
55	Звук [п] и буквы Пп.	1
56	Звук [л] и буквы Лл.	1
57	Звук [т] и буквы Тт.	1
58	Звук [к] и буквы Кк.	1

59	Звук [ф] и буквы Фф.	1
60	Звук [с] и буквы Сс.	1
61	Буква О в безударной позиции.	1
62	Звук [х] и буквы Хх.	1
63	Звук [д] и буквы Дд.	1
64	Звук [в] и буквы Вв.	1
65	Буква Д в значении звука [т].	1
66	Буква В в значении звука [ф].	1
67	Звук [б] и буквы Бб.	1
68	Звук [г] и буквы Гг.	1
69	Звук [з] и буквы Зз.	1
70	Звук [ж] и буквы Жж.	1
71	Оглушение звонких согласных в конце слова: б [п], г[к], ж[ш].	1
72	Звонкие согласные в слабой позиции.	1
73	Звук [и] и буквы Ии.	1
74	Позиционное чтение Обозначение мягкости согласных с помощью буквы и.	1
75	Слова и слоги с буквами ы/и.	1
76	Слова и слоги с буквами ы/и.	1
77	Упражнения в позиционном чтении слогов и слов с буквами и/ы.	1
78	Сочетания жи, ши.	1
79	Работа буквы ь. Контрольное списывание.	1
80	Буквы э и е в значении звука [э].	1
81	Буквы э и е в значении звука [э].	1
82	Работа буквы е после согласных.	1
83	Работа буквы я после согласных.	1
84	Работа буквы я после согласных.	1
85	Работа буквы ю после согласных.	1
86	Работа буквы ё после согласных.	1
87	Сочетания жь, шь.	1
88	Буквы ж, ш перед ь, ё, и.	1
89	Звук [ч'] и буквы Чч.	1
90	Звук [ш'ш'] и буквы Щщ.	1
91	Звук [ц] и буквы Цц.	1
92	Обозначение звука [й'] в конце слова буквой Й.	1
93	Обозначение звука [й'] буквами е, ё.	1
94	Обозначение звука [й'] буквами ю, я.	1
95	Обозначение звука [й'] буквами е, ё, ю, я.	1
96	Обозначение звука [й'] буквами ы, ье, ьё, ью, ья.	1
97	Буква ь.	1
98	Буква ь.	1
99	Контроль и оценка знаний. Контрольное списывание	1
		99ч

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>1 четверть (36ч)</b> <b>Здравствуй, наша школа! (10ч)</b>	
1	Повторение. Текст. Предложение. Слово.	1
2	Предложение. Слово.	1
3	Творческое письмо. Предмет и слово.	1
4	Звуки и буквы.	1
5	Устная и письменная речь.	1
6	Обучающее изложение. Котята.	1
7	Слово и предложение.	1
8	Слово и предложение.	1
9	Предложение	1
10	Контрольный диктант №1. (Входящий)	1
	<b>Вспомним лето(5ч)</b>	
11	Творческое письмо. Вспомним лето. Кто? Что?	1
12	Большая буква в именах.	1
13	Названия предметов.	1
14	Названия предметов. Списывание с заданием.	1
15	Контрольное списывание с делением текста на предложения..	1
	<b>Осень(8ч)</b>	
16	Осень. Что делает? Что делают?	1
17	Что делал? Что делала? Что делали?	1
18	Что делал? Что сделал?	1
19	Творческое письмо. Что делаю? Что делаешь? Названия действия предметов.	1
20	Какой? Какая? Какое?	1
21	Какой? Какая? Какое?	1
22	Какой? Какие? Названия признаков предметов.	1
23	Какой? Какие? Названия признаков предметов.	1
	<b>Книга – твой друг(12ч)</b>	
24	Звуки и буквы.	1
25	Гласные и согласные звуки.	1
26	Гласные и согласные звуки.	1
27	Творческое письмо. Алфавит.	1
28	Алфавит.	1
29	Гласные звуки и буквы.	1
30	Контрольное списывание.	1
31	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1
32	Звук и буква Й.	1
33	Слова с буквой Э.	1
34	Контрольный диктант.	1
35	Творческое письмо. Домашние и дикие животные и птицы.	1
	<b>Домашние и дикие животные и птицы(5ч)</b>	
36	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие.	1
	<b>2 четверть (28ч)</b>	
37	Твёрдые и мягкие согласные.	1
38	Мягкий знак.	1
39	Разделительный мягкий знак.	1
40	Учимся писать слова с мягким знаком. Диктант.	1



<b>Зимой(25ч)</b>		
41	Шипящие согласные.	1
42	Шипящие согласные	1
43	Творческое письмо. Сочетания ЖИ, ШИ.	1
44	Сочетания ЖИ, ШИ.	1
45	Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1
46	Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1
47	Сочетания ЧН, ЧК.	1
48	Правописание буквосочетаний.	1
49	Контрольный диктант.	1
50	Слово и слог. Части слова. Слоги.	1
51	Творческое письмо. Слово и слог. Части слова. Слоги.	1
52	Ударение.	1
53	Перенос слов.	1
54	Перенос слов.	1
55	Двойные согласные.	1
56	Перенос слова с двойными согласными.	1
57	Что такое предложение?	1
58	Творческое письмо. Знаки в конце предложения.	1
59	Учимся писать изложение.	1
60	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
61	Контрольное списывание.	1
62	Контрольный диктант .	1
63	Сказуемое.	1
64	Связь слов в предложении.	1
<b>3 четверть (40ч)</b>		
65	Связь слов в предложении.	1
<b>Моя семья. Учимся культуре поведения(18ч)</b>		
66	Что такое текст?	1
67	Творческое письмо. Сочинение.	1
68	Что такое текст?	1
69	Тема текста, его основная мысль.	1
70	Повествование.	1
71	Повествование.	1
72	Изложение	1
73	Части текста.	1
74	Описание.	1
75	Творческое письмо. Описание кошки или собаки по плану.	1
76	Слова, которые обозначают предмет.	1
77	Слова, которые обозначают предмет.	1
78	Большая буква в именах и названиях.	1
79	Он. Она. Оно.	1
80	Образуем новые слова.	1
81	Слова, которые обозначают действия.	1
82	Слова, которые обозначают действия.	1
83	Творческое письмо. Перевод на русский язык.	1
<b>День защитника Отечества(6ч)</b>		
84	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают?	1
85	Слова, которые отвечают на вопросы что делал? Что сделал? Что делали?	1

86	Слова, которые отвечают на вопросы что делал? Что сделал? Что делали?	1
87	Слова, которые отвечают на вопросы: что будет делать? Что сделает?	1
88	Слова, которые отвечают на вопросы: что будет делать? Что сделает?	1
89	Контрольный диктант.	1
	<b>8 марта – мамин праздник(17ч)</b>	
90	Слова, которые отвечают на вопрос где?	1
91	Творческое письмо. Слова, которые отвечают на вопрос где?	1
92	Слова, которые отвечают на вопросы кого? Что?	1
93	Слова, которые отвечают на вопрос куда?	1
94	Слова, которые отвечают на вопросы кому? Чему?	1
95	Слова, которые отвечают на вопросы кого? Чего?	1
96	Слова, которые отвечают на вопросы без кого(чего)? Для кого(чего)? Из чего?	1
97	Слова, которые отвечают на вопросы кем? Чем?	1
98	Слова, которые отвечают на вопросы с кем? С чем?	1
99	Творческое письмо. Слова, которые отвечают на вопросы о ком? О чём?	1
100	Контрольное списывание.	1
101	Слова, которые обозначают признак предмета.	1
102	Контрольный диктант.	1
103	Какой? Какая? Какое? Какие?	1
104	Какой? Какая? Какое? Какие?	1
	<b>4 четверть (32ч)</b>	
105	Сравним признаки.	1
106	Образуем новые слова	1
	<b>Весна(22ч)</b>	
107	Творческое письмо. Корень слова. Родственные слова.	1
108	Корень слова. Родственные слова.	1
109	Безударные гласные в корне.	1
110	Безударные гласные в корне.	1
111	Непроверяемые безударные гласные.	1
112	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слова.	1
113	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слова.	1
114	Слова с непроизносимыми согласными.	1
115	Творческое письмо. Слова с непроизносимыми согласными.	1
116	Окончание.	1
117	Суффикс.	1
118	Суффикс.	1
119	Приставка	1
120	Приставка.	1
121	Предлог.	1
122	Предлог.	1
123	Творческое письмо. Состав слова.	1
124	Повторение.	1
125	Контрольный диктант.	1

126	Обобщение изученного.	1
127	Москва – столица нашей страны.	1
128	Сочинение по серии картинок и по готовому плану.	1
<b>Моя Родина. Чувашская Республика.(8ч)</b>		
129	Закрепление. Наше Отечество. Волга.	1
130	Контрольное списывание.	1
131	Творческое письмо. Изложение.	1
132	Итоговый контрольный диктант.	1
133	Закрепление. Моя Родина. Город Чебоксары.	1
134	Повторение изученного.	1
135	Закрепление. Как вести себя в лесу.	1
136	Итоговый обобщающий урок.	1

### 3 класс

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
<b>С чего начинается Родина? – 7 Ч.</b>		
1	Текст. Части текста.	1
2	Текст. Части текста.	1
3	Предложение. Границы предложения.	1
4	Значение слова.	1
5	Алфавит. Сочинение «Мой любимый язык»	1
6	Большая буква в именах и названиях.	1
7	Входной контрольный диктант. В школу	1
<b>Начался учебный год – 14 ч.</b>		
8	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.	1
9	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме.	1
10	Буквы Е,Ё,Ю,Я.	1
11	Буквы Е,Ё,Ю,Я.	1
12	Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами.	1
13	Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами.	1
14	Шипящие согласные. Сочетания жи, ши, ча,ща, чу,щу.	1
15	Буквосочетания чк,чн. Словарный диктант.	1
16	Ударение. Безударные гласные в корне слов.	1
17	Ударение. Безударные гласные в корне слов.	1
18	Ударение. Безударные гласные в корне слов.	1
19	Текст. Тема текста. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
20	Текст. Тема текста. Повторение.	1

21	Диктант. Осень.	1
<b>Осень – 16 ч.</b>		
22	Работа над ошибками. Предложение.	1
23	Предложение. Списывание. Спорт.	1
24	Главные и второстепенные члены предложения.	1
25	Главные и второстепенные члены предложения.	1
26	Связь слов в предложении.	1
27	Связь слов в предложении.	1
28	Состав слова. Корень. Родственные слова.	1
29	Состав слова. Корень. Родственные слова.	1
30	Окончание и основа слова.	1
31	Окончание и основа слова.	1
32	Приставка.	1
33	Приставка.	1
34	Суффикс.	1
35	Суффикс. Контрольный диктант «Осень».	1
36	Работа над ошибками. Сложные слова.	1
37	Обучающее изложение. Лгун.	1
<b>В родной семье, в любимой школе –16 ч.</b>		
38	Работа над ошибками. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
39	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
40	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
41	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
42	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1
43	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1
44	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
45	<b>Диктант. Сбор желудей.</b>	1
46	Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми согласными.	1
47	Слова с двойными согласными.	1
48	Для чего нужен мягкий знак (ь)	1
49	Для чего нужен мягкий знак (ь)	1
50	Разделительный твёрдый знак (ъ).	1
51	Диктант. Сторож.	1
52	Работа над ошибками. Имя существительное.	1
53	Имя существительное.	1
<b>Жизнь и труд в деревне и городе – 10 ч.</b>		
54	Род имён существительных. (муж.род, жен.род)	1
55	Род имён существительных. (муж.род, жен.род)	1
56	Изменение имён существительных по числам.	1
57	Имя прилагательное.	1
58	Имя прилагательное.	1
59	Изменение имя прилагательных по родам.	1

60	Изменение имя прилагательных по родам.	1
61	Изменение имя прилагательных по числам.	1
62	Проверочная работа по теме «Прилагательное»	1
63	Обучающее изложение. Мышь.	1
<b>Зима – 23 ч.</b>		
64	Работа над ошибками. Что обозначает глагол?	1
65	Что обозначает глагол?	1
66	Начальная форма глагола.	1
67	Времена глагола.	1
68	Диктант с грамматическим заданием. Толя Мерзлов.	1
69	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1
70	Настоящее время глагола.	1
71	Прошедшее время глагола	1
72	Прошедшее время глагола.	1
73	Глаголы на вопросы что делать? Что сделать?	1
74	Глаголы на вопросы что делать? Что сделать?	1
75	Будущее время глагола	1
76	Обучающее изложение. Заяц-русак.	1
77	Работа над ошибками. Изменяем глаголы на вопрос что делать? по временам	1
78	Изменяем глаголы на вопрос что делать? по временам	1
79	Изменяем глаголы на вопрос что сделать? по временам	1
80	Изменяем глаголы на вопрос что сделать? по временам	1
81	Изменяем глаголы на вопрос что сделать? по временам	1
82	Проверочный диктант. Птичьи домики.	1
83	Работа над ошибками. Глаголы с приставкой.	1
84	Частица не с глаголами.	1
85	Глагол. Обобщение.	1
86	Контрольный диктант. Весной.	1
<b>В мире животных – 10 ч.</b>		
87	Работа над ошибками. Имена существительные, которые отвечают на вопросы кто? что?	1
88	Имена существительные, которые отвечают на вопросы (у, для, около) кого? чего?	1
89	Имена существительные, которые отвечают на вопросы (у, для, около) кого? чего?	1
90	Имена существительные, которые отвечают на вопросы (к) кому? чему?	1
91	Имена существительные, которые отвечают на вопросы (к) кому? чему?	1
92	Имена существительные, которые отвечают на вопросы (в, во, на, про) кого? что?	1
93	Имена существительные, которые отвечают на вопросы (с, за, перед) кем? чем?	1
94	Имена существительные, которые отвечают на вопросы (с, за, перед) кем? чем?	1
95	Имена существительные, которые отвечают на вопросы о (в,на) ком? о (в, на) чем?	1
96	Списывание. Следы в лесу.	1

<b>23 февраля – День защитника Отечества – 5 ч.</b>		
97	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения.	1
98	Изменение личных местоимений.	1
99	Изменение личных местоимений.	1
100	Мой, твой, наш, ваш, этот, какой.	1
101	Проверочный диктант. На рыбалку.	1
<b>8 Марта – Женский день – 5 ч.</b>		
102	Исправление ошибок. Согласование прилагательных с существительными.	1
103	Изменение прилагательных женского рода.	1
104	Изменение прилагательных мужского и среднего рода.	1
105	Изменение прилагательных, отвечающих на вопросы чей? чья?	1
106	Перевод на русский язык. Галя.	1
<b>Пришла пора весенняя – 7 ч.</b>		
107	Работа над ошибками. Простое предложение.	1
108	Простое предложение.	1
109	Однородные члены предложения.	1
110	Однородные члены предложения.	1
111	Однородные члены предложения.	1
112	Обращение.	1
113	Контрольный диктант. Лиса.	1
<b>День космонавтики – 7 ч.</b>		
114	Исправление ошибок. Сложное предложение.	1
115	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1
116	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1
117	Сложное предложение со словами: что, чтобы, который, потому что.	1
118	Сложное предложение со словами: что, чтобы, который, потому что.	1
119	Сложное предложение.	1
120	Сложное предложение (обобщение).	1
<b>Кем быть и кем не быть – 8 ч.</b>		
121	Контрольное изложение. Пернатые помощники.	1
122	Работа над ошибками. Текст. Части текста.	1
123	Абзац. План.	1
124	Повествование.	1
125	Обучающее изложение. На заставе.	1
126	Работа над ошибками. Описание.	1
127	Рассуждение.	1
128	Текст.	1
<b>9 Мая – День Победы – 3 ч.</b>		
129	Повторение.	1
130	Повторение.	1
131	Повторение.	1
<b>Лучше нет родного края – 5 ч.</b>		
132	Повторение.	1

133	Итоговый контрольный диктант. Аркадий Гайдар.	1
134	Работа над ошибками. Повторение.	1
135	Повторение.	1
136	Повторение.	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Новый учебный год – 14 часов</b>		
1.	Звуки и буквы.	1
2.	Алфавит.	1
3.	Гласные и согласные звуки.	1
4.	Гласные звуки и буквы.	1
5.	Согласные звуки и буквы.	1
6.	Контрольный диктант.	1
7.	Непарные согласные звуки.	1
8.	Урок развития речи. Сочинение «Как я провел лето».	1
9-10.	Слог. Перенос слов.	2
11.	Урок развития речи. Составление плана к изложению. Изложение.	1
12.	Обозначение твердости и мягкости согласных звуков в середине слова.	1
13.	Обозначение мягкости согласных звуков в конце слова. Словарный диктант с задан.	1
14.	Урок развития речи. Что я знаю о тексте?	1
<b>Осень – 16 часов</b>		
15-16.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	2
17.	Контрольное списывание.	1
18-19.	Окончание. Основа слова.	2
20.	Приставки. Суффиксы.	1
21.	Правописание букв, обозначающих парные по звонкости и глухости согласные звуки.	1
22.	Свободный диктант.	1
23-24.	Правописание букв, обозначающих парные по звонкости и глухости согласные звуки.	2
25.	Чередование согласных в корне	1
26.	Правописание произносимых согласных.	1
27-28.	Безударные гласные.	2
29.	Изложение.	1
30.	Состав слова. Обобщение.	1
<b>Книга – наш верный помощник – 12 часов</b>		
31-32.	Слово и его значение.	2
33.	Многозначные слова.	1
34.	Контрольный диктант.	1
35-36.	Синонимы	2
37-38.	Антонимы	2

39.	Контрольное списывание	1
40-41.	Лексика (обобщение)	2
42.	Урок развития речи. Перевод с родного на русский язык.	1
<b>В мире интересного – 12 часов</b>		
43-44.	Имя существительное как часть речи.	2
45.	Проверочный диктант.	1
46.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
47.	Имена собственные и нарицательные.	1
48.	Род имен существительных.	1
49.	Контрольный словарный диктант.	1
50.	Изменение имен существительных по числам.	1
51-52.	Изменение имен существительных по падежам.	2
53.	Проверочное списывание.	1
54.	Контрольное изложение	1
<b>Зима – 16 часов</b>		
55.	Склонение имен существительных.	1
56.	Именительный падеж. Кто? Что?	1
57.	Родительный падеж. Кого? Чего?	1
58.	Составление рассказа на основе текста «Лесная кормушка».	1
59.	Дательный падеж Кому? Чему?	1
60.	Винительный падеж. Кого? Что? Куда?	1
61.	Творительный падеж. Кем? Чем?	1
62.	Составление продолжения рассказа «Лесная столовая».	1
63.	Предложный падеж. О ком? О чем? Где?	1
64.	Несклоняемые имена существительные.	1
65-66.	Имя существительное (обобщение).	2
67.	Глагол как часть речи.	1
68-69	Времена глагола.	2
70.	Контрольный диктант.	1
<b>Мир взрослых и детей-15 часов</b>		
71-72.	Настоящее время глагола.	2
73.	Неопределенная форма глагола.	1
74.	Обучающее сочинение.	1
75-76.	Прошедшее время глагола.	2
77-78	Глаголы на вопросы что делать? что сделать?	2
79.	Сочинение по пословице.	1
80-81.	Будущее время глагола.	2
82.	Образование глаголов.	1
83-84.	Глаголы движения.	2
85.	Контрольный диктант.	1
<b>Защитники Отечества - 7 часов</b>		
86-87.	Глаголы со значением просьбы, приказа, требования.	2
88.	Глаголы на ся (-сь).	1
89.	Контрольный диктант.	1
90.	Правописание не с глаголами.	1
91.	Глагол (обобщение).	1
92.	Сочинение в жанре инструкции.	1
<b>Весна – 13 часов</b>		
93.	Имя прилагательное как часть речи.	1
94-95.	Согласование имен прилагательных и существительных в	2



	роде и числе.	
96.	Склонение имен прилагательных.	1
97.	Контрольное списывание.	1
98-99.	Склонение имен прилагательных.	2
100.	Прилагательные на вопросы чей? чья? чьё? чьи?	1
101.	Проверочный диктант.	1
102.	Краткие формы прилагательных.	1
103.	Степени сравнения прилагательных.	1
104.	Имя прилагательное (обобщение).	1
105.	Сочинение «Весна».	1
<b>Родина – 5 часов</b>		
106.	Имена числительные один, два, три, четыре ...	1
107.	Изменение имен числительных.	1
108.	Имена числительные первый, второй, третий...	1
109.	Имя числительное (обобщение).	1
110.	Контрольный диктант.	1
<b>Дорога в космос – 8 часов</b>		
111-112.	Местоимение как часть речи.	2
113.	Местоимения он, она, оно, они.	1
114.	Сочинение «Режим дня моей семьи»	1
115-116.	Местоимения мой, твой, наш, ваш, свой. Списывание с грамматическим заданием, с подбором заголовка и с делением на абзацы.	2
117.	Местоимение (обобщение).	1
118.	Зрительный диктант с грамматическим заданием.	1
<b>Родной край – 7 часов</b>		
119.	Наречие как часть речи.	1
120.	Контрольный словарный диктант.	1
121.	Наречия на вопросы где? куда? откуда?	1
122.	Списывание с грамматическим заданием.	1
123-124.	Наречия на вопросы как? каким образом? когда?	2
125.	Проверочный диктант.	1
<b>День Победы – 3 часа</b>		
126.	Главные члены предложения.	1
127.	Связь слов в предложении.	1
128.	Контрольное списывание.	1
<b>Скоро лето – 8 часов</b>		
129.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант «Золотой дождь».</b>	1
130-131.	Однородные члены предложения.	2
132.	Обращение.	1
133.	Контрольный диктант.	1
134.	Сложное предложение	1
135.	Контрольное изложение.	1
136.	Комплексная работа «Сушёные камни».	1

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 5 - 15 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

### Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

## ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

## СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс- 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

## ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

### Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

## АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

## 1 класс

Текст для списывания в конце учебного года.

### **Весна.**

Наступила весна. Растаял снег. Высохли ручейки. Зазеленела трава. На деревьях показались листья. Скоро листья стали большие. (17 слов)

*Критерия оценивания контрольного списывания.*

- «5» – нет ошибок;  
 «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление  
 «3» – 3 ошибки и 1 исправление ,  
 «2» – 4 ошибки.  
 «1» – более 4 ошибок. В 1–м классе оцениваем: ученик «справился» или «не справился».

### 2 класс

№ урока	Форма контроля	Оценочные материалы
Урок 10	Диктант «Наша школа».	Рыбакова А.В., Бычков В.И.«Методические указания к урокам русского языка для 2 класса чувашской школы» стр.16
Урок 30	Списывание.	Бычков В.И., Беляева З.М., Рыбакова А.В. «Русский язык» с.49, упр.4
Урок 34	Диктант «Осень».	Рыбакова А.В., Бычков В.И.«Методические указания к урокам русского языка для 2 класса чувашской школы» стр.33
Урок 40	Диктант.	Рыбакова А.В., Бычков В.И.«Методические указания к урокам русского языка для 2 класса чувашской школы» стр. 41
Урок 49	Диктант «Зима».	Рыбакова А.В., Бычков В.И.«Методические указания к урокам русского языка для 2 класса чувашской школы» стр. 49
Урок 61	Списывание «Зимний лес».	Бычков В.И., Беляева З.М., Рыбакова А.В. «Русский язык» с.89, упр.1
Урок 62	Диктант.	Рыбакова А.В., Бычков В.И.«Методические указания к урокам русского языка для 2 класса чувашской школы» стр. 54
Урок 89	Диктант «В лесу».	Рыбакова А.В., Бычков В.И.«Методические указания к урокам русского языка для 2 класса чувашской школы» стр.75
Урок 102	Диктант «Рыжик».	Рыбакова А.В., Бычков В.И.«Методические указания к урокам русского языка для 2 класса чувашской школы» стр.87
Урок 125	Диктант .	Рыбакова А.В., Бычков В.И.«Методические указания к урокам русского языка для 2 класса чувашской школы» стр.124
Урок 130	Списывание.	Бычков В.И., Беляева З.М., Рыбакова А.В. «Русский язык» стр.193, упр.2
Урок 132	Итоговый контрольный диктант «Наша школа».	Наша деревня стоит на холме. Рядом река Волга. По тропинке ребята спустились к реке. У берега плавают кувшинки. Около старой берёзы бьёт из земли родник. Девочки пьют водичку из ключа.

### 3 класс

#### Контрольно измерительный материал

ЗДПЗУН – Задания для проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

СТДИ – Сборник текстов диктантов и изложений

Урок	Форма контроля	Оценочные материалы
5	Сочинение «Мой любимый язык»	
7	Входной проверочный диктант. В	ЗДПЗУН стр. 72

	школу.	
21	Диктант. Осень.	
23	Списывание. Спорт.	ЗДПЗУН стр. 73
35	Контрольный диктант. Осень	ЗДПЗУН стр. 75
37	Обучающее изложение. Лгун	ЗДПЗУН стр. 78.
45	Диктант. Сбор желудей	ЗДПЗУН стр. 77
51	Диктант Сторож	ЗДПЗУН стр. 76
63	Изложение. Мышь	ЗДПЗУН стр. 78
68	Диктант с грамматическим заданием. Толя Мерзлов	ЗДПЗУН стр. 77
76	Обучающее изложение. Заяц-русак	ЗДПЗУН стр. 82
82	Проверочный диктант. Птичьи домики	ЗДПЗУН стр. 80
86	Контрольный диктант. Весной.	ЗДПЗУН стр. 80-81
96	Списывание. Следы в лесу.	ЗДПЗУН стр. 74
101	Проверочный диктант. На рыбалку.	ЗДПЗУН стр. 81
106	Перевод на русский язык. Галя.	СТДИ стр.57
113	Контрольный диктант. Лиса	ЗДПЗУН стр.81
121	Контрольное изложение. Пернатые помощники	ЗДПЗУН стр. 82
125	Обучающее изложение. На заставе	СТДИ стр. 43.
133	Итоговый контрольный диктант. Аркадий Гайдар	ЗДПЗУН стр. 81-82

#### 4 класс

**Методические указания к учебнику «Русский язык» для 4 класса чувашской школы, В. И. Бычков., З. М. Беляева, А. В. Рыбакова, Чебоксары, 2015.**

**Урок 6. Контрольный диктант. «Пчелы» - МУ стр. 20.**

**Урок. 11.** Урок развития речи. Обучающее изложение. «Неудачная охота» - МУ стр. 24.

Урок 17. Контрольное списывание. МУ стр. 30.

Урок 24 . Свободный диктант. «Лиса» - МУ стр. 38.

Урок 29. Изложение. – Упр. 6 учебника, стр. 50.

Урок 34. Контрольный диктант. «Родная земля» - МУ, стр. 45.

Урок 39. Контрольное списывание «Ласка» МУ стр. 47.

Урок 42. Урок развития речи. Перевод с родного на русский язык. «Маруҫпа Валерик» МУ стр. 49.