**Конспект интегрированного открытого занятия опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе «Волшебница соль»**

**Цель**: Систематизировать представление детей о соли и её свойствах.

**Задачи:** Обучающие: Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать соль, как средство для творчества.

Развивающие: Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.

Воспитывающие: Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом. Систематизировать представление детей о соли и её свойствах.

**Предварительная работа**: рассматривание картинок и фотографий. Беседа о добычи соли, чтение художественной литературы о соли, загадывание загадок.

**Оборудование**: тарелочки с солью, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки, лёд, пустые баночки, трубочки, лупы, 2 яйца, голубой картон А3, символы соли, магнитная доска, использование ИКТ.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Атьар, перле пуханар

Пер-перне Салам ярар,

Ыра, аша камалпа

Халь пуслар сене куна.

**Воспитатель:** Ачасем, мен чухле хана пирен патра паян.

Пирен хакла ханасем,

Ыра ир сире сунатпар.

Чаваш йали-йеркипе

Сакар-таварпа сайлатпар.

*Звучит чувашская музыка*. Девочка и мальчик входят с хлебом – солью в чувашском национальном костюме. Подходят к гостям с поклоном. Подают хлеб. Взрослый отламывает кусок и макает в соль.

**Воспитатель:** Ребята, я вам хочу рассказать одну историю.

«Послала мама мальчика Петю в магазин за продуктами и составила список. Ходит Петя между полками, по слогам разбирает, что мама написала. Мо-ло-ко – хорошо! – и в корзинку. Хлеб – вкусно! – тоже в корзинку. А это что написано? Я это не ем и никогда не видел, чтобы мама с папой это ели. Лучше я куплю себе петушка на палочке.»

- Хотите узнать, что Петя не купил? Для этого нужно отгадать загадку.

На столе стоит всегда,

Смотришь - белая она.

И на вкус, невкусна,

Но в пищу каждому нужна. (Соль)

**Воспитатель:** Правильно, это – соль! Как вы думаете, о чем сегодня мы с вами будем говорить? (о соли) Девочки и мальчики, как вы думаете, смогла мама Пети сварить суп на ужин? (нет)

**Воспитатель:** Без нее ребята, повар просто как без рук, и становится вся пища не съедобной вдруг. Петина мама, конечно огорчилась, что ее сын ничего не знает о соли. Поможем Пете узнать об этом удивительном продукте?(Поможем)

**Презентация «Чудесная соль»**

**Слайд 2**

Соль – незаменимый продукт питания, о котором мы мало знаем. Соль бывает 4 видов: каменная, морская, йодированная, поваренная.

**Слайд 3**

Соль – это единственное минеральное вещество на Земле, которое люди могут сразу употреблять в пищу. Добывают ее в рудниках. Соляных месторождений очень много на нашей планете.

**Слайд 4**

Месторождения каменной соли находятся высоко в горах. Но очень давно на месте гор был океан. Со временем, в условиях жаркого климата, морская вода испарялась, и соль кристаллизовалась. И так образовались горы.

**Слайд 5-6**

Люди научились добывать соль различными способами.

Соль добывают в соляных шахтах мощными машинами.

**Слайд 7**

Выпаривание морской воды до тех пор, пока на её поверхности не образуются кристаллы, которые можно собрать.

**Слайд 8**

Соль используется в кулинарии, в приготовлении различных продуктов питания. В консервировании овощей: соль является важным продуктом. А знаете почему?

**Дети:** Если не положить соль, испортятся продукты.

**Воспитатель:** Верно. Соль убивает микробы и не дает портиться продуктам.

**Слайд 9**

Без соли человек не может жить, это плохо влияет на его здоровье.

Недостаток соли может привести к заболеваниям сердца, нарушением пищеварения, разрушением костной и мышечной ткани.

Но если много соли кушать, то это может плохо отразиться на здоровье. Поэтому соль нужно есть в меру.

**Слайд 10**

Люди придумали из соляных шахт делать подземные лечебницы, санатории для укрепления здоровья человека. Там очень целебный воздух и совсем нет вредных микроорганизмов.

**Слайд 11**

Также соль используют в народной медицине (ингаляции, промывание носа, солевые компрессы при ушибах, полоскание горла).

**Слайд 12**

А еще соль полезна для животных. Недостаток соли в организме животного проявляется внешне: у него пропадает аппетит, происходит торможение роста, появляются различные заболевания.

**Слайд 13**

**Воспитатель:** Соль также используют на улице. Для безопасности человека дворники и специальные машины зимой посыпают солью дорожки.

**Вывод:** Итак, соль необходима для жизни и здоровья человека.

Много лет тому назад соли добывали мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. У кого была соль, тот считался богатым человеком. Подавали её знатным людям, остальные уходили «несолоно- хлебавши». К соли относились уважительно и бережно. Отсюда народная примета - соль рассыпал- к ссоре. Поэтому люди придумали ***пословицы.*** Ребята, а вы знаете пословицы? Без соли не вкусно, без хлеба не сытно.

* Без соли и хлеба не естся
* Без соли и хлеба, нет беседы
* Без воли - силы нет, без соли- вкуса нет
* Без соли и стол кривой
* Без соли не вкусно, без хлеба не сытно
* От воды родится, воды боится

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А теперь послушайте, ребятки, сказку, про соль. Было у короля три дочери. Состарившись, король решил сделать королевой ту из дочерей, которая его больше любит. Созвал король дочерей и спрашивает: - Как вы, доченьки, любите меня? - Как золото, - ответила старшая дочь. - Как венок свой зеленый, - сказала средняя. - Как соль, - сказала младшая, Марушка. Разгневался тут король на младшую дочь и прогнал ее прочь из королевского дворца. А добрая волшебница, узнав о печальной судьбе Марушки, решила проучить короля. И по ее волшебному велению в стране, где правил старик-король, в один прекрасный день исчезла вся соль. Все, что готовили самые искусные повара, было пресным и невкусным. И пришлось королю у иностранных купцов покупать соль по дорогим ценам. Тогда король понял, что сильнее всех его любила (кто?)

**Дети:** Младшая дочь Марушка.

**Воспитатель:** Понравилась вам сказка? Мы с вами из сказки поняли, что соль – очень нужный продукт. А вы хотите узнать о свойствах соли?

**Дети:** Да, хотим.

**Воспитатель:**Тогда мы с вами отправимся в лабораторию. А что делают в лаборатории? А кто работает? (Ученые, проводят опыты и эксперименты).

**Воспитатель:** Раз, два, три – повернись, в лаборатории окажись.

.

**Воспитатель:** Ребятки, сначала попробуем вспомнить правила поведения во время опытов:

1. Не трогать руками глаза

2. Соблюдать тишину

 3. Не толкать соседа

4. Сначала посмотри, а потом повтори.

5. Выполнил и положи на место.

**Воспитатель:** И так дорогие юные учёные, занимайте свои места.

Ты пока не начал дело,

Рукава засучим смело,

Пролил что- то, не беда

Тряпка под рукой всегда.

**Опыт № 1 «Из чего состоит соль»**

**Воспитатель:**Перед вами тарелочка с солью. Давайте рассмотрим ее. На что похожа соль? (белый снег, на порошок) А теперь все возьмите лупы и рассмотрим соль еще раз. Что вы видите? (зернышки, крупицы, кристаллы)

**Вывод:** Соль состоит из белых кристаллов. (символ)

**Соль хрустит**. Ребята, попробуем соль надавить сухой ложкой, что мы услышим? (Хруст) Хрустящие звуки похожие при ходьбе по снегу в морозный день.

**Вывод:** Соль как и снег состоит из кристаллов, поэтому при надавливании ложкой на соль ее кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.

**Опыт № 2 «Соль сыпучая, без запаха»**

**Воспитатель: Ребята, подуйте пожалуйста тихонько трубочкой на соль, что вы видите? Соль какая? (сыпучая)**

**Вывод:** Соль рассыпается, она сыпучая. (символ)

**Опыт № 3 «Соль поглощает воду»**

**Воспитатель: Добавьте в стакан ложку соли и налейте немножко воды. Что произошло, куда делась вода?(впиталась). Значит соль поглощает воду. А теперь в стакан с водой положите ложкой соль и размешайте. И что же вы видите? (соль исчезла) Соль растворилась в воде. А как вы думаете, какой вкус стал у воды? Возьмите ложечки и попробуйте. (соленая)**

**Вывод:** В большом количестве воды соль растворяется, вкус воды становится соленым, не большую порцию воды соль поглощает в себя.(символ)

**Опыт № 4 «Соль незаменимый помощник зимой»**

**Воспитатель: У нас на подносе лежат кусочки льда, посыпьте их солью, послушайте, что происходит? (соль начинает трещать)**

**Вывод:** Соль растапливает лед, поэтому дворники рассыпают солью тротуары и дороги, чтобы не было скользко.

**Воспитатель: Молодцы! Вы работу завершили, все на место положили.**

**А теперь встаем подальше от своих мест.**

**Потрудились, отдохнем,**

**Встанем, глубоко вдохнем.**

**Руки в стороны, вперед,**

**Влево, вправо, поворот.**

**Три наклона, прямо встать,**

**Руки вниз и вверх поднять.**

**Руки плавно опустили**

**Всем улыбки подарили.**

**Дети садятся на свои места.**

**Опыт № 5 «Плавающее яйцо»**

**Воспитатель:** А этот опыт я вам покажу сама, мне понадобятся два больших стакана с водой и два сырых яйца. Попробуем узнать, что будет с яйцом, если его положить в воду. Положу яйца в стаканы. Одно яйцо опустилось на дно, а второе плавает на поверхности. Почему же так происходит? А может это яйцо волшебное? Попробую их поменять местами, теперь другое яйцо стало волшебным. Как вы думаете? Ну ладно, открою я вам секрет. В этот стакан я положила соль.

**Вывод:** Соль повышает плотность воды, поэтому в соленой воде многие предметы не тонут.

**Воспитатель:** А ещё с помощью соли можно сделать красивые узоры. Для этого мы пройдем в художественную мастерскую, где будем создавать свои картины. Раз, два, три повернись, в мастерской окажись.

**Воспитатель:**Но перед тем, как вы начнете создавать свои картины, давайте подготовим наши пальчики к работе.

**Пальчиковая гимнастика** « Мы капусту рубим-рубим»

Мы капусту рубим-рубим,

Мы морковку трем- трем,

Мы капусту солим- солим

Мы капусту жмем- жмем,

А теперь пробуем. Вкусная?

**Воспитатель:**Прежде чем мы с вами начнем конструировать, вы отгадайте **загадку**

1.Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (Снежинка) ( дети рисуют снежинки).

**Воспитатель:**Берем голубой картон А3, на нем клеем начинаем рисовать снежинку, потом ложкой сыпем соль на лист картона, с помощью салфетки прижимаем соль и лишнюю соль ссыпаем на тарелку. Как красиво у вас получается!

**Воспитатель**: Ребята, скажите про что мы с вами говорили, что нового узнали?

**Дети:**Рассказы детей. ( Соль сыпучая, без запаха, на вкус соленая, растворяется в воде, полезна, с помощью соли можно создавать картины, тёплым солевым раствором можно полоскать горло, соль используется в консервировании и кулинарии и т. д. ) Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня поработали в нашей лаборатории, какими хорошими учёными вы были.

**Воспитатель:** За ваше старание, желание больше узнать, я хочу подарить вам красивые медали.