**Анализ результатов мониторинга участия обучающихся 4 классов**

 на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

 **по русскому языку и математике**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика**  |
| Общее количество учащихся | 130 | 130 |
| Количество участников ШЭ ВсОШ  | 120 | 113 |
| Доля участников ШЭ ВсОШ от общего количества учащихся в параллели (%) | 92 % | 87 % |
| Максимальный балл | 44 | 8 |
| Максимальный балл по работам | 39,5 | 7 |
| Средний балл по работам | 26 | 2,4 |
| Эффективность выполнения заданий (%): 0% | 0 % | 0 % |
| Эффективность выполнения заданий (%): от 1% до 25% | 3 % | 51 % |
| Эффективность выполнения заданий (%): от 25% до 50% | 23 % | 30 % |
| Эффективность выполнения заданий (%): от 50% до 75% | 65 % | 18 % |
| Эффективность выполнения заданий (%): от 75% до 100% | 9 % | 1 % |
| Эффективность выполнения заданий (%): 100% | 0 % | 0 % |
| Количество победителей  | 1 | 1 |
| Доля победителей от количества участников ШЭ ВсОШ (%) | 1% | 1% |
| Количество призеров | 65 | 20 |
| Доля призеров от количества участников ШЭ ВсОШ (%) | 54 % | 18 % |
| Всего призовых мест | 54 | 21 |
| Доля призовых мест от количества участников ШЭ ВсОШ (%) | 45 % | 19 % |
| Удалено | 0 | 0 |
| Апелляция о нарушении Порядка проведения ШЭ ВсОШ | 0 | 0 |
| Апелляция об изменении результатов ШЭ ВсОШ | 0 | 0 |
| Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 0 | 0 |
| Количество детей с ОВЗ, участников ШЭ ВсОШ | 0 | 0 |
| Количество участников, выполнявших задания для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение | 0 | 0 |

**Выводы:**

**Русский язык:**Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что большинство обучающихся 4 – ых классов справились с предложенными заданиями. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания. В среднем справились с заданиями из раздела фонетика и словообразование, морфология и развитие речи.

Управленческие решения: проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся, пропагандировать чтение художественной литературы в качестве одного

из видов проведения свободного времени, расширять активный словарный запас детей, обеспечить опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

**Математика:** Анализируя проведение олимпиады по математике можно сделать вывод, что предложенные задания в 4 классах выходили за рамки учебной программы, творческие задания позволяют каждому проявить себя в удобной для него творческой работе. Все задания соответствовали требованиям и уровню школьного этапа олимпиады. Результаты показали, что учащиеся не готовы решать задания повышенной сложности, требующие специальной подготовки. Олимпиадные задания предполагают повышенный и высокий уровень подготовленности участников олимпиады, вместе с тем необходимо иметь стандартные знания и применять их в измененных условиях. Задания, связанные с теорией вероятности, теорией чисел, геометрические задачи, задачи на логику и анализ всегда вызывают затруднения при решении у многих учащихся.

**Управленческие решения:** уровень усвоения материала обучающихся в основном информационно-репродуктивный, лишь немногие могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях; необходимо усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к математике, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках; больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, теорию чисел, теорию вероятности, нестандартных геометрических задач.