

**Программа перехода образовательной организации со стабильно низкими
результатами в эффективный режим
на 2020-2025 гг**

Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Засурская основная общеобразовательная школа» Ядринского района Чувашской Республики
Нормативная база Программы	- Конституция и законы РФ; -ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; -«Конвенция о правах ребенка»; - ФГОС НОО и ООО; -«Национальный проект «Образование»»; -Устав МБОУ «Засурская ООШ» Ядринского района Чувашской Республики;
Авторы-разработчики	Администрация МБОУ «Засурская ООШ»
Инновационный профиль школы	Экспериментальная площадка «Использование образовательной платформы «Я-Класс» в условиях дистанционной работы» (Приказ отдела образования Ядринской районной администрации от 17.09.2020 г. № 161)
Ведущая идея школы	Вовлечение обучающихся в детские организации с целью профессионального самоопределения и развития гуманистических качеств личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
Миссия школы	Реализация важнейших идей, традиций и ценностей, необходимых для формирования и развития социально адаптированной, всесторонне развитой личности и гражданина своей страны.
Цель программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования.
Задачи Программы	1.Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2.Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся. 3.Организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока. 4.Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока. 5.Обеспечить контроль за преподаванием предметов в 9 классе. 6.Обеспечить контроль за деятельностью классного руководителя в

	<p>9 классе по информированию выпускников и их родителей (законных представителей) о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.</p> <p>7.Повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участия в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>I этап проблемно-аналитический (2020 – 2021 учебный год): Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>II этап (2021 - 2024 гг.) – реализация программы: Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. Реализация мероприятий плана действий Программы. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>III этап (январь – июль 2025 г.) – анализ и оценка полученных результатов: Итоговая диагностика реализации мероприятий. Анализ итоговых результатов Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Кадровые потребности	Воспитатель
Взаимодействие с внешней средой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональное отделение «РДШ» 2. Ядринский агротехникум. 3. ДЮСШ г. Ядрина 4. МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Ядрина 5. «Центр занятости населения города Ядрина Чувашской Республики» 6. СДК пос. Совхозный Ядринского района 7. Библиотека пос. Совхозный Ядринского района 8. Советы отцов и женщин района
Повышение квалификации администрации	Где - в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики» Чувашской Республики по программам «Управление реализацией

	<p>ФГОС в образовательной организации» с 09 октября по 17 октября 2017 г. (36 ч.).</p> <p>«Информационная открытость образовательной организации» с 30 октября по 02 ноября 2017 г. (18 ч.).</p> <p>«Современные педагогические технологии в образовательной деятельности в начальной школе» с 25 ноября по 10 декабря 2019 г. (72 ч.).</p> <p>Результаты – Эффективное управление образовательным учреждением</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации • Самообразование • Сетевое взаимодействие • Участие в семинарах, конференциях или личные встречи с представителями образовательных учреждений, высших учебных заведений, наиболее соответствующих темпам развития или складывающейся социально-экономической ситуации • Изучение лучшего опыта других образовательных учреждений <p>Цель - Освоение сотрудниками администрации новых направлений эффективного управления образовательным учреждением.</p>
<p>Повышение квалификации педагогов</p>	<p>Где – в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики» Чувашской Республики, в ООО «Инфоурок»: 5 – в 2019 г., 2 – в 2020 г.</p> <p>Результаты: Повышенный уровень профессиональной и общекультурной компетентностей педагогов школы</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообразование • курсы повышения квалификации • семинары, вебинары • участие в фестивалях, конкурсах • обмен опытом • предметные мастерские • участие в работе РМО и ШМО • диагностика пробных ОГЭ. <p>Цели - развитие профессиональных компетенций, соответствующих требованиям профессионального стандарта и необходимых для успешной самореализации</p>
<p>Научно-методическое сопровождение педагогов</p>	<p>1. Участие в – работе ШМО, РМО; – профессиональных конкурсах; – семинарах; локальных конференциях;</p> <p>2. Посещение и проведение мастер-классов;</p> <p>3. Разработка, создание методической копилки и публикации на различных уровнях.</p>

Дорожная карта	Приложение 1
Риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая педагогическая нагрузка учителей и как результат их профессиональное выгорание. 2. Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий ООП. 3. Недостаточность бюджетного финансирования.
Описание системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> – ГИА – ВПР – Промежуточная аттестация обучающихся – Аттестация педагогов – Портфолио – ВШК – Анкетирования родителей и учащихся, выпускников школы – Лицензирование, аккредитация
Финансово-экономическая обеспеченность	Средства из федерального, регионального и муниципального бюджетов.
Материально-техническая обеспеченность	<p>Образовательный процесс осуществляется в одном учебном корпусе. Имеются 8 учебных кабинетов (из них один компьютерный класс), библиотека, столовая (на 40 посадочных мест), мастерская, спортивная площадка пришкольный участок. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерным рабочим местом преподавателя. Спортивная площадка оборудована баскетбольными щитами, волейбольной сеткой, тремя турниками, металлическими брусками.</p> <p>В школе имеются: 17 персональных компьютеров, 1 ноутбук, 8 принтеров (из них 4 – многофункциональные), 5 проекторов, 1 цифровой фотоаппарат). Объем библиотечного фонда – 2880 единиц;</p> <p>учебников – 1189 единиц; художественной литературы – 1580 единиц, справочного материала – 80 единиц.</p>
Планируемые результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышенный уровень профессиональной и общекультурной компетентностей педагогов школы; 2.Высокая социальная активность обучающихся; 3.Более качественные показатели образовательной деятельности ОО; 4. Преемственность на ступенях начального, основного и старшего звена; 5.Наличие современной мультимедийной техники, оборудования для коррекционной психологической деятельности; 6.Последовательная система мониторинга; 7.Большая доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через

	участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Мониторинг программы	Приложение 2.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Краткая справка об истории школы

Засурская школа расположена в сельской местности – в 70 км от столицы Республики Чувашии города Чебоксары и в 18 км от районного центра города Ядрина.

Основана в 1895 году как церковно-приходская (до 1918 года). В разные годы на базе ее существовали 4-летняя (с 1918 года), 7-летняя (с 1936 года), 8-летняя (с 1963 года), 9-летняя (с 1989 года). средняя школа (с 1993 г.). В 2006 году Засурская средняя общеобразовательная школа реорганизована в Засурскую основную общеобразовательную школу.

В микрорайоне школы находятся: с/х предприятие «Госплемконе завод им. Чапаева», ДРСУ, Турбаза «Сурские зори», торговые точки частных предпринимателей. Школа расположена в центре села Засурье и имеет собственную прилегающую территорию площадью 17011 квадратных метров.

1.1. Общая характеристика организации

МБОУ «Засурская основная общеобразовательная школа» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением (новый устав школы утвержден постановлением Ядринской районной администрации ЧР от 28.12.2015 №910), ориентированным на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей. Школа имеет лицензию на ведение образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Засурская основная общеобразовательная школа» Ядринского района Чувашской Республики (МБОУ «Засурская ООШ»)
Руководитель	Татьяна Ивановна Абрамова
Адрес организации	429073, Чувашская Республика, Ядринский район, с. Засурье, ул. Школьная, д. 9 «б»
Телефон, факс	8(83547) 62-2-08
Адрес электронной почты	tania.ab2011@yandex.ru
Учредитель	Ядринская районная администрация Чувашской Республики
Дата создания	1943

Лицензия	от 11.09.2011 № 468, серия РО № 024376
Свидетельство государственной аккредитации	от 13.05.2013 № 189, серия 21А01 № 0000275; срок действия: до 12.05.2025

МБОУ «Засурская ООШ» (далее – Школа) расположена в с. Засурье Ядринского района, Чувашской Республики. Большинство семей обучающихся проживают в домах частной постройки: 22 процента – рядом со Школой, 78 процентов – в близлежащих селениях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе разработаны образовательные программы, которые являются организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим высокое качество образовательного процесса в школе. В Засурской школе основной идеей является личностно-ориентированное образование. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Цель личностно ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа. Педагогический коллектив ведёт работу над проблемой «Создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности».

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2 - 9 классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние ее базы и содержание здания школы соответствуют санитарным нормам и пожарной безопасности.

Для эффективной организации образовательной деятельности в школе созданы все необходимые условия: надомное обучение для детей с ограниченными возможностями

здоровья, 8 учебных кабинетов для проведения учебных занятий учащихся, столовая на 40 посадочных места, современный компьютерный класс, медицинский и процедурный кабинеты, отапливаемые санитарно-гигиенические помещения и другие административные и служебные помещения. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерным рабочим местом преподавателя. Спортивная площадка оборудована баскетбольными щитами, волейбольной сеткой, тремя турниками, металлическими брусками. В школе имеются: 17 персональных компьютеров, 1 ноутбук, 8 принтеров (из них 4 – многофункциональные), 5 проекторов, 1 цифровой фотоаппарат). Объем библиотечного фонда – 2880 единиц;

учебников – 1189 единиц; художественной литературы – 1580 единиц, справочного материала – 80 единиц.

В рамках антитеррористической защищенности оборудованы 3 камеры: 2 камеры внутреннего видеонаблюдения и 1 наружная камера, стационарная кнопка вызова полиции, турникет, шлагбаум, арочный металлодетектор. В 2020 году проведен ремонт столовой, обновлено оборудование. Образовательный процесс осуществляется в одном учебном корпусе.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

На начало 2020-2021 учебного года в МБОУ «Засурская ООШ» работает: 1 директор, 7 учителей, 1 воспитатель детского сада. Данные об образовательном уровне педагогов: высшее – 7 (100 %). Из них учителя высшей категории – 2 (29 %), первой категории - 2 (29 %), без категории – 3 (42 %). Из общего числа педагогов мужчин – 1 (14 %), женщин – 6 (85 %). Средний возраст педагогических работников: 48 лет. До 25 лет – 1 педагог(14 %), 25 – 40 лет – 1 педагог(14 %), 40 – 55 лет – 3 педагога(42 %), 55 и выше – 2 педагога(29 %). Стаж работы: до 2-х-лет – 1 педагог(14 %), от 10 до 20 лет – 1 педагог(14 %), свыше 20 лет – 5 педагогов (71 %).

1.5.1. Звания и награды

Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 1

Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики - 3.

Грант главы Ядринской районной администрации – 2.

Лауреат районного конкурса «Учитель года» - 1.

1.5.2. Курсовая подготовка

Работа по повышению квалификации и переподготовке педагогов ведётся в соответствии с годовым планом работы. В школе созданы все условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов, их творческого роста. Педагоги проходят курсы повышения квалификации раз в три года в БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики» Чувашской Республики, ООО «Инфоурок».

1.6. Контингент образовательного учреждения

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество классов	8	8	8
1-я ступень	18	17	17
2-я ступень	20	20	16
Общее количество обучающихся	38	37	33

1.7. Результаты сдачи ОГЭ за три года (средний балл)

Учебный год Предметы	2016 -2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Русский язык	31	30	30
Математика	29	20	16
География	25	26	22
Обществознание	25	26	21
Информатика и ИКТ	-	19	17
Физика	-	20	-

1.8. Воспитательная работа

Школа проводит работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦППМСП по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Система работы по **дополнительному образованию** занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет базовый учебный план школы, она помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана. Развивает мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. В 2019 году на базе Школы работали предметные кружки: «Занимательная математика», «Мир вокруг нас», «Культура чувашского народа», и 1 **кружок от ДДТ: «Юный турист»** (руководитель Лапашкин И.И.). Дополнительным образованием были охвачены 94 % учащихся Засурской школы. Не охвачено двое учащихся, занимающихся на дому. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественное 41,5; туристическое 45,6; другие 4,8.

2.SWOT-анализ состояния системы образования школы

<p>Слабые стороны Выявленные причины НРО, дефициты</p>	<p>Внешние причины низких результатов обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе: усложнение программы обучения без учёта возрастных особенностей учащихся. 2. Недостаточная материально-техническая база школы. 3. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всех забот на школу. 4. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья). <p>Внутренние причины низких результатов обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями. 2. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться. 3. Слабое развитие волевой сферы у учащихся. 4. Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам. 5. Снижение творческой активности учащихся. 6. Отсутствие оснащенных предметных кабинетов с лабораторным оборудованием.
<p>Сильные стороны</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой опыт педагогической работы большинства учителей школы (более 20 лет). 2. Знание своего предмета учителями. 3. Прохождение учителями курсов повышения квалификации. 4. Дружный, сплочённый коллектив школы. 5. Систематическое проведение дополнительных занятий, консультаций по учебным предметам.
<p>Возможности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение дополнительных занятий, консультаций по предмету с сентября в течение учебного года 2. Применение современных образовательных технологий на уроках. 3. Осуществление дифференцированного подхода в обучении учащегося.
<p>Риски</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение неудовлетворительных оценок по обязательным дисциплинам на ОГЭ. 2. Зависимость обучающихся от социальных сетей. 3. Высокая нагрузка педагогов.

	6. Низкий социальный статус родителей. 7. Отсутствие производственных объектов на территории сельского поселения для молодежи.
Выработанный план действий	1. Рассмотрение данного вопроса на педсоветах. 2. Проведение классных тематических родительских собраний. 3. Проведение классных часов по данной теме с приглашением успешных выпускников. 4. Индивидуальная работа с отстающими учениками.

Исходя из анализа и оценки актуального состояния школы, коллектив школы определил для себя **приоритетные направления необходимых изменений:**

-интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности, через рост уровня предметных и метапредметных результатов, повышение учебной мотивации обучающихся, побуждение их родителей к участию в учебе детей и жизни школы;
-управление профессиональным ростом учителя через развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала, активизацию деятельности с различными категориями обучающихся, освоение инновационных практик.

Цель Программы:

Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования.

Основные задачи Программы:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.
3. Организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока.
4. Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока.
5. Обеспечить контроль за преподаванием предметов в 9 классе.
6. Обеспечить контроль за деятельностью классного руководителя в 9 классе по информированию выпускников и их родителей (законных представителей) о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.
7. Повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участи в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

I этап проблемно-аналитический (2020 – 2021 учебный год):

Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы.

Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

II этап (2021 - 2024 гг.) – реализация программы:

Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Реализация мероприятий плана действий Программы.

Реализация образовательных и воспитательных проектов.

Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.

Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

III этап (январь – июль 2025 г.) – анализ и оценка полученных результатов:

Итоговая диагностика реализации мероприятий.

Анализ итоговых результатов Программы.

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. **Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные результаты 1 этапа: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Ознакомление с нормативными, методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы.	Октябрь 2020 г.	Администрация школы	Обучение администрации школы
2	Создание рабочей группы по разработке Программы.	Октябрь 2020 г.	Директор школы	Готовность к разработке Программы
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	Октябрь 2020 г.	Рабочая группа	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
4	Обсуждение Программы на педагогическом совете и Совете школы, на родительском собрании, корректировка и утверждение	Октябрь 2020 г.	Педсовет, Совет школы, родительский комитет, директор	Утверждение Программы

Программы.			
------------	--	--	--

2. Второй этап (2021 - 2024 гг.) – реализация программы.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям – курсы повышения квалификации	По графику	БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики» Чувашской Республики,	Курсовая переподготовка
2	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители.	Работа с родителями

3. Третий этап (январь – июль 2025 г.) – анализ и оценка полученных результатов.

Цель: итоги реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные результаты этапа: достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Оформление продуктов инновационной деятельности	В течение периода	Администрация, педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
2	Мониторинг Плана работы по направлениям деятельности по Программе.	Сентябрь-ноябрь 2025 г.	Администрация	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке

				результативности выполнения Программы
3	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Декабрь 2025 г.	Администрация	Педсовет

План действий по достижению результатов программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН учащихся.	Июнь	Администрация школы
2.	Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества ЗУН учащихся через: -внеурочную деятельность; -работу с родителями; -работу учителя-предметника на уроке, - -воспитательную работу в школе.	В течение учебного года	Администрация школы
3.	Участие учителей-предметников школы в вебинарах по общеобразовательным предметам, по которым проводится ГИА-9.	В течение учебного года	Администрация школы

Комплексная модель учительского роста МБОУ «Засурская ООШ» Ядринского района Чувашской Республики

Цель	Активизация самообразовательной позиции каждого учителя в системе образования с учетом его профессиональных интересов и склонностей на развитие учительского потенциала и как следствие – повышение квалификации и качества работы учителя.
Задачи:	1.Разработать методические рекомендации по поддержке школьной педагогической команды с целью повышения качества образования в школе с низкими результатами обучения. 3.Создать систему условий, обеспечивающих профессиональное развитие учителя.
Специфика образовательной организации	НРО
Категории участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	– администрация образовательной организации; – руководители школьных методических объединений; – педагоги (в том числе учителя начального общего образования, учителя-предметники, социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, библиотекарь);
Функции участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	
Администрация	- создание условий для своевременного прохождения курсов

образовательной организации	<p>повышения квалификации педагогических работников школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профориентационной работы по формированию положительного имиджа профессии учителя. - формирование благоприятного морально-психологического климата в школе, способствующего творчеству.
Педагоги (учителя-предметники, социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, библиотекарь и другие)	<p>Педагоги проводят самоанализ своей профессиональной деятельности. Участвуют в профессиональных сообществах, школьных методических объединениях, в районных Ассоциациях учителей-предметников, повышают своё профессиональное мастерство через мастер-классы, семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, в том числе и в дистанционной форме. Участвуют в обеспечении информационной открытости школы.</p> <p>Социальный педагог совместно с классным руководителем ведет работу по составлению социального паспорта образовательной организации, оказывает помощь в выявлении внешних факторов воздействия на работу педагогического коллектива.</p> <p>Библиотекарь осуществляет информационное методическое обеспечение реализации модели учительского роста.</p>
Ожидаемые результаты и риски внедрения модели учительского роста	<p>-разработанная модель позволит педагогу работать на конкретный результат и позволит школе обеспечить новое качество образования, а ее выпускникам – достигнуть новых образовательных результатов.</p> <p>Риски: профессиональное выгорание учителей (недостаточно внутренних ресурсов).</p> <p>Ожидаемые результаты: Повышение качества преподавания. Повышение качества обучения.</p>
Документальное обеспечение модели учительского роста в образовательной организации	
Локальная нормативная база внедрения модели учительского роста в образовательной организации	<p>Локальная нормативная база, регламентирующая профессиональный рост педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Должностные инструкции работников ОО. <p>Локальная нормативная база, регламентирующая карьерный рост педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Локальные нормативные акты в сфере труда (В соответствии с частью первой ст.194 ТК к таким документам относятся: правила внутреннего трудового распорядка (ПВТР); штатное расписание; должностные инструкции работников; графики работ (сменности); графики отпусков; положения и инструкция по охране труда и технике безопасности; коллективные договоры, соглашения и др.) - <u>Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО.</u> - Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников. <p>Локальная нормативная база, регламентирующая социальный статус педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о комиссии по урегулированию споров между

<p>Программа (план) внутреннего контроля внедрения модели учительского роста в образовательной организации</p>	<p>участниками образовательных отношений.</p> <p>1 шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение рабочих учебных программ по предмету. - Результаты четвертных контрольных работ по предметам, ВПР. - Анализ итогов успеваемости и качества обучения по классам (каждую четверть). - Внеурочная предметная деятельность учителя (индивидуальные, групповые занятия, кружки, проведение тематических конкурсов, игр, соревнований, конференций, защита ученических проектов и др.) - Итоговая аттестация учеников 9 класса. - Участие в работе ШМО, районной Ассоциации, педсоветах, конференциях, семинарах и др. <p>2 шаг. Основные направления участия педагогов в инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-исследовательская работа с учащимися. - Участие в экспериментальной работе. - Участие в творческих и профессиональных конкурсах и др. - Участие в муниципальных, региональных и др. семинарах, мастер-классах, проведенных на базе ОО. <p>3 шаг. Модель рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показатель качества обучения учащихся. - Профессиональная культура. - Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся. - Распространение собственного педагогического опыта. <p>4 шаг. Учитель школы:</p> <p>I. Профессионал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает целостным видением своего труда; 2) владеет профессиональными педагогическими умениями (аналитическими, коммуникативными, конструктивными, проектными, диагностическими); <ul style="list-style-type: none"> - открыт для постоянного обучения, накопления опыта; - активно участвует в процессах развития и преобразования школы. <p>II. Гуманист:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности учитель; 2) пропагандирует общечеловеческие ценности; 3) осознает нравственный долг перед каждым учеником; 4) обладает достаточным уровнем культуры и эрудиции; 5) состоит в естественном партнерском диалоге с обучающимися. <p>III. Творец:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создает и организует творческую развивающую среду; 2) находится в постоянном поиске нового, открыт педагогическим инновациям; 3) руководит творческой деятельностью обучающихся.
---	--

Финансово-экономическая обеспеченность модели учительского роста в образовательной организации	
Модель финансирования внедрения модели учительского роста в образовательной организации	<p>1. Субвенции на реализацию образовательных программ:</p> <p>1.1. Укрепление материально-технической базы;</p> <p>2. Финансирование из местного бюджета согласно плана ФХД.</p> <p>2.1. Курсовая подготовка и переподготовка работников.</p>
Материально-техническая обеспеченность модели учительского роста в образовательной организации	
Программа (стратегия, план) материально-технического обеспечения внедрения модели учительского роста в образовательной организации	<p>Цель программы: укрепление и совершенствование материально-технической базы школы, создание современных условий, необходимых для внедрения модели учительского роста в образовательной организации.</p> <p>Задачи:</p> <p>Выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для проведения образовательного процесса.</p> <p>Улучшение оснащённости учебных кабинетов.</p> <p>Пополнение фонда школьной библиотеки.</p> <p>Ожидаемые результаты Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать здоровые и безопасные условия труда и учебы - улучшить состояние материально-технической базы школы <p>План:</p> <p>Анализ материально-технической базы ОУ.</p> <p>Определение перечня учебников, учебных и методических пособий для педагогов, работающих по разным основным образовательным программам в соответствии с контингентом учащихся.</p> <p>Пополнение фонда школьной библиотеки.</p>
Организационно-кадровое обеспечение	
Модель организационно-кадрового обеспечения внедрения модели учительского роста в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - изучение кадрового состава; - участие педагогов школы на постоянно действующих курсах, семинарах в системе методической службы; - создание условий для профессионального развития и роста педагогов; - участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
Программа (стратегия, план) развития кадрового потенциала при внедрении модели учительского роста в образовательной организации (описание технологии и структуры)	<ul style="list-style-type: none"> - инновационная деятельность педагога. - обобщение и распространение собственного педагогического опыта. - аттестация педагогов, повышение квалификации <p>Научно-методическое сопровождение педагогов.</p> <p>Категории участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация образовательной организации; - педагоги (в том числе учителя начального общего образования, учителя-предметники, социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования,

<p>проведения мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы)</p>	<p>воспитатель, библиотекарь);</p> <p>Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Школа обеспечивает своим сотрудникам постоянную оплату труда в соответствии с тарификацией на учебный год, уровнем квалификации работника и в соответствии с занимаемой им должностью.</p> <p>Стимулирующие выплаты за результаты работы определяются с учётом следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение высокого качества обучения; -высокий уровень исполнительской дисциплины в соответствии с локальными актами школы. - моральное поощрение, вручение грамот и благодарственных писем, представление к государственным наградам.
--	--

Финансовое обеспечение реализации Программы

Средства из федерального, регионального и муниципального бюджетов.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние ее базы и содержание здания школы соответствуют санитарным нормам и пожарной безопасности.

Для эффективной организации образовательной деятельности в школе созданы все необходимые условия: надомное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс осуществляется в одном учебном корпусе. Имеются 8 учебных кабинетов (из них один компьютерный класс), библиотека, столовая (на 40 посадочных мест), мастерская, спортивная площадка пришкольный участок. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерным рабочим местом преподавателя. Спортивная площадка оборудована баскетбольными щитами, волейбольной сеткой, тремя турниками, металлическими брусками.

В школе имеются: 21 персональный компьютер, 1 ноутбук, 8 принтеров (из них 4 – многофункциональные), 5 проекторов, 1 цифровой фотоаппарат). Объем библиотечного фонда – 2880 единиц; учебников – 1189 единиц; художественной литературы – 1580 единиц.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования;
- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

Приоритеты результатов и их характеристики	Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов	Поддержка профессионального развития учителей
Обязательные	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, процента выполнения диагностических контрольных работ	Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов	Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации	Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметных результатов
Срочные	Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями	Контроль системы работы учителей с электронным журналом и дневниками обучающихся	Организация «дней помощи семье» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся	Повышение уровня квалификации и учителей
Желательные	Улучшение показателей ВПР, ОГЭ	Создание локальной сети в школе, связывающей все рабочие места учителей с головным компьютером	Увеличение доли родителей-активистов в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования	Обучение учителей приемам работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья
Сильно связанные с другими приоритетами	Улучшение количественных и качественных показателей результатов	Повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные	Усиление обратной связи школы – родители (через организацию работы странички сайта «Вопросы-	Активизация методической работы школы с целью создания

	школьников на предметных олимпиадах и конкурсах	результаты (проведение конкурсов «Ученик года»)	ответы», организации внешнего контроля «День открытых дверей»	условий для обмена педагогическим опытом.
Слабо связанные с другими приоритетами	Расширение информационного образовательного пространства: пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, организация поездок и экскурсий.		Оптимизация профориентационной работы, органов ученического самоуправления	Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный рост, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Приложение 1

«Дорожная карта» МБОУ «Засурская ООШ» по реализации типовой комплексной модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ с низкими результатами обучения.

№	Мероприятия	Результат	Отчётная документация	Сроки	Ответственный
Кадровое обеспечение учительского роста					
1.	Повышение уровня профессиональной деятельности учителей-предметников через участие в семинарах, вебинарах, прохождение курсов ПК или профессиональной переподготовки, в том числе и по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Обучение педагогических работников школы с низкими результатами обучения.	Удостоверения, сертификаты о пройденных курсах ПК или справки участников семинаров, вебинаров	постоянно	Руководитель школьной методической службы

2.	Аттестация учителей на первую и высшую квалификационную категорию.	Повышение профессионального уровня (квалификационной категории)	Приказ МО об аттестации	индивидуально (по оформленному портфолио учителя для аттестации)	Руководитель школьной методической службы, учителя-предметники
Образовательная сфера					
1.	Участие обучающихся 9 класса в вебинарах по подготовке к основным экзаменам ГИА	Обучение учащихся выпускных классов	-	постоянно	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
2.	Подготовка к участию в предметных олимпиадах одарённых детей	Обеспечение возможности развития способностей одаренных детей	Программа «Одарённые дети»	постоянно	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
Воспитательная сфера					
1.	Мероприятия по предупреждению противоправной деятельности, профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения.	Предупреждение зависимости от употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения	План работы по предупреждению противоправной деятельности, профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения	постоянно	Классные руководители, социальный педагог
2.	Адаптация детей с ОВЗ	Социальная адаптация данных детей среди остальных учащихся школы		постоянно	Заместитель директора по УР, классные руководители, социальный педагог
Взаимодействие ОУ с родителями					

1.	<p>Взаимодействие с родителями через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы самоуправления, • сайт школы, • родительские собрания, • день открытых дверей, • индивидуальные консультации, • совместные мероприятия. 	<p>Выстраивание работы с обучающимися в единой команде: учитель-ученик-родитель</p>	<p>Ссылка на сайт школы, протоколы родительских собраний, планы воспитательной работы</p>	постоянно	Педагогический коллектив
----	---	---	---	-----------	--------------------------

Приложение 2

Мониторинг реализации Программы

Информация, используемая для проведения мониторинга	Средства для проведения мониторинга	Этап реализации	Ответственные за проведение мониторинга
Повышение качества образования			
Сведения о родителях обучающихся	Таблица	Подготовительный	Классные руководители
Сведения об обучающихся	Таблица	Подготовительный	Классные руководители
Сведения о профессиональном самоопределении выпускников.	Таблица	Все этапы	Классные руководители
Удовлетворенность образовательным процессом.	Анкета	Подготовительный	Старшая вожатая
Индивидуальные достижения учеников (включая проявление творческих способностей).	Портфолио учащегося	Завершающий	Классные руководители
Внедрение инновационных проектов, проводимые эксперименты.	Карта инновационной деятельности	Реализации	Директор
Исследование уровня воспитанности учащихся	Методика	Завершающий	Старшая вожатая
Результаты учебных периодов по классам.	Отчёт классного руководителя	Все этапы	Заместитель директора по УР
Результаты выполнения учащимися диагностических контрольных работ разного уровня.	Анализ результатов диагностических контрольных работ разного уровня.	Все этапы	Заместитель директора по УР

Результаты Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса	Анализ результатов	Все этапы	Заместитель директора по УР
Результаты промежуточной аттестации учащихся	Анализ результатов	Все этапы	Заместитель директора по УР
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	Анализ посещаемости	Все этапы	Социальный педагог
Повышение уровня профессиональной компетентности учителя			
Участие в профессиональных конкурсах.	Карта педагогической активности учителей	Завершающий	Директор
Публикации в научных, периодических изданиях, подготовленные представителями школы.	Ксерокопии статей	Завершающий	Старшая вожатая
Учителя, ставшие членами районных/республиканских экспертных комиссий.	Карта педагогической активности учителей	Завершающий	Заместитель директора по УР
Учителя, которым присуждены всероссийские, областные, муниципальные премии, гранты, награды.	Таблица	Завершающий	Заместитель директора по УР
Учителя, имеющие победителей олимпиад разного уровня по своему предмету	Карта педагогической активности учителей	Завершающий	Заместитель директора по УР
Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса			
Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого.	Анализ учебно-воспитательной работы	Организационный	Заместитель директора по УР
Состояния здоровья обучающихся.	Медицинские карты	Все этапы	Медицинские работники
Выявление и поддержка одарённых учащихся			
Индивидуальные достижения учеников (включая проявление творческих способностей).	Портфолио учащегося	Завершающий	Классные руководители
Достижения учащихся во внеурочной деятельности.	Портфолио учащегося	Завершающий	Старшая вожатая
Результаты участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах различного уровня.	Анализ работы	Завершающий	Старшая вожатая