



Чăваш Республикин
Етёрне район администрацийĕн
вĕренĕ пайĕ
Отдел образования
Ядринской районной администрации
Чувашской Республики

429060, Чувашская Республика
г. Ядрин, ул. 30 лет Победы, д.1
тел.: (835 47) 22 436, 22 458, 22591,
факс: (835 47) 22 436
e-mail: yadrin_obrazov@rchuv.ru

от 15.07.2020 № 635

Министерство образования
и молодежной политики
Чувашской Республики

Аналитическая справка по итогам реализации Плана мероприятий отдела образования по работе с образовательными организациями, показавшими низкий образовательный результат в 2019-2020 учебном году

В соответствии с приказами Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 5 ноября 2019 года № 2002 « Об утверждении дорожной карты по развитию механизмов управления качеством образования», 29 ноября 2019 года № 2166 « Об утверждении дорожной карты по организации государственной итоговой аттестации в Чувашской Республике в 2020 году в , в рамках реализации Плана мероприятий отдела образования по работе с образовательными организациями, показавшими низкий образовательный результат в 2019-2020 учебном году проведен мониторинг по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях проводится по следующим показателям.

Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами проводится ежегодно по итогам оценочных процедур ЕГЭ (математика, русский язык), ОГЭ (математика, русский язык), ВПР (математика, русский язык) в 5-9 классах.

В 2020-2021 учебном году мониторинг по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях проводится по следующим показателям.

№	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
1	Результаты ВПР 5-9 классов	1.1. Положительная динамика результативности ВПР по математике за последние три года 1.2. Положительная динамика результативности ВПР по русскому языку за 2019-2020 учебный год
2	Результаты ОГЭ	2.1. Положительная динамика результативности ОГЭ по математике за последние три года 2.2. Положительная динамика результативности ОГЭ по русскому языку за последние три года
3	Результаты ЕГЭ	3.1. Положительная динамика результативности ЕГЭ по математике за последние три года 3.2. Положительная динамика результативности ЕГЭ по русскому языку за последние три года

4	Объективность ВПР	4.1 Снижение индекса объективности всероссийских проверочных работ
---	-------------------	--

Динамика результативности ВПР, ОГЭ и ЕГЭ за три года
2019 год

Классы		математика	район	русский язык	район
5	Старотиньгешская	16,67	68,61	50	70,18
	Засурская				
6	Старотиньгешская	75	49,40	33,33	50,59
	Засурская	33,3		50	
7	Старотиньгешская	54,55	62,96	27,27	51,55
	Засурская	40,00		40,00	

2020 год

Классы		математика	район	русский язык	район
5	Старотиньгешская	75	53,47	50	47,47
	Засурская	66,67		33,33	
6	Старотиньгешская	20	44,58	40	43,62
	Засурская				
7	Старотиньгешская	60	38,36	20	40,08
	Засурская	66,67		33,33	
8	Старотиньгешская	30,77	24,55	9,09	50
	Засурская	25		75	

Динамика результативности ОГЭ

		математика			русский язык				
2017/2018	Старотиньгешская	50	66,67	3,67	3,96	66,67	65,84	3,83	3,92
	Засурская	66,67		4,33		66,67		3,67	
2018/2019	Старотиньгешская	40	71,81	3,2	3,90	20	73,75	3,20	4,10
	Засурская	50		3,5		100		4,00	
2019/2020	Не проводилось								

Динамика результативности ЕГЭ

		математика		русский язык	
		средний балл	район	средний балл	район
2017/2018	Старотиньгешская	56,14	56,92	78,38	77,75
2018/2019	Старотиньгешская	46,00	58,41	62,33	70,17
2019/2020	Старотиньгешская	36,00	57,49	65,50	71,49

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности обучающихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и уровня обученности на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации обучающихся показывают, что за последние 3 года процент качества и обученности по школе снижается. За последние 3 года среднее качество образования по школе составляет 49%, обученность – 97%.

Исходя из анализа причин низкой успеваемости выявлены следующие проблемные зоны:

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- отсутствие дифференцированных заданий слабым,
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

Работая над проблемными зонами низких образовательных результатов, определены уровни решения данной проблемы:

Муниципальный:

- муниципальный мониторинг качества знаний;
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- участие школы в муниципальных конкурсах и мероприятиях.

Внутришкольный:

- стартовая диагностика по всем предметам учебного плана;
- промежуточная диагностика оценки качества и обученности;
- промежуточный контроль в переводных классах;
- административные контрольные работы;
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- программа повышения качества образования.

Пути решения выявленных проблем :

1. На основе анализа индивидуальных результатов мониторингов и контрольных работ определена группа обучающихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
2. Для достижения положительной динамики и стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, продолжить работу по совершенствованию навыков правописания и математических навыков.
3. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся.
4. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у обучающихся).
5. Продолжить регулярные диагностические работы входной, промежуточный и итоговый контроль на школьном уровне используя, данные диагностических работ при организации обучения.
6. Составить индивидуальные планы работы с неуспевающими обучающимися.
7. Составить график дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки.
8. Создать условия для совершенствования содержания и форм повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов (открытые уроки на уровне школы и района, обмен опытом на заседаниях РМО).
9. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить

диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения качества и обученности обучающихся.

10. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

11. Повышать квалификацию педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации.

Заведующий Центром мониторинга



О.Н. Данилова