

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯДРИНСКОЙ РАЙОННОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИКАЗ

02.06.2021

№ 134

г. ЯДРИН

**Об утверждении Положения
о механизмах управления качеством
образования в Ядринском районе**

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования и совершенствования механизмов управления качеством образования в Ядринском районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о механизмах управления качеством образования в Ядринском районе (далее-Положение).
2. Центру мониторинга и оценки качества образования отдела образования Ядринской районной администрации (О.Н. Данилову) обеспечить организационное сопровождение реализации Положения.
3. Руководителям Центра мониторинга отдела образования (О.Н.Даниловой), МБУ ДО «Ядринский районный Дом Детского творчества» (Г.А.Ивановой), Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи детям отдела образования (Е.В.Соколовой), главному специалисту отдела образования (Е.А.Чеченешкиной)
 - 3.1. обеспечить выполнение функций, предусмотренных Положением;
 - 3.2. обеспечить предоставление необходимых сведений для проведения мониторинга в соответствии с Положением;
 - 3.3. принять меры по совершенствованию механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.
4. Создать на сайте отдела образования Ядринской районной администрации систему оперативного освещения результатов внедрения муниципальной системы оценки качества образования (Т.Ю.Акмаевой).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования
Ядринской районной администрации



В.Ю. Егоров

**Положение
о механизмах управления качеством образования
в Ядринском районе**

1. Общие положения

1.1. Положение о механизмах управления качеством образования в Ядринском районе (далее – Положение) разработано в целях формирования системного подхода к оценке качества образования и совершенствования механизмов управления качеством образования в Ядринском районе.

1.2. Целью Положения является совершенствование механизмов управления качеством образования на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов посредством получения объективной информации о состоянии качества образования в Ядринском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

1.3. Основные задачи Положения:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его изменениям;
- формирование системы оценочных показателей и определение методов сбора информации для проведения в дальнейшем мониторинга по установленным показателям, разработки комплекса организационных мер и решений, развития системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

**2. Структура механизмов управления качеством образования
в Ядринском районе**

2.1. Механизмы управления качеством образования в Ядринском районе включают в себя два основных блока: «Управление качеством образовательных результатов» и «Управление качеством образовательной деятельности».

2.2. Управление качеством образовательных результатов включает реализацию следующих направлений:

- система оценки качества подготовки обучающихся и система объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШПРО и ШФНСУ соответственно);
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.3. Управление качеством образовательной деятельности включает реализацию следующих направлений:

- система повышения эффективности руководителей образовательных организаций;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система воспитания и социализации обучающихся;
- система развития дошкольного образования.

3. Реализация механизмов управления качеством образования в Ядринском районе

3.1. Организация деятельности в рамках механизмов управления качеством образования в Ядринском районе включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей;
- формирование перечня муниципальных показателей для оценки состояния качества образовательных результатов и образовательной деятельности, описание методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния всех направлений по установленным показателям;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений, проведение мероприятий по реализации принятых мер и решений;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;
- запуск нового управленческого цикла по каждой системе.

3.2. Объектами механизмов управления качеством образования в Ядринском районе являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- работа с ШПРО и/или ШФНСУ;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- эффективность системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

4. Цели и показатели для мониторинга в рамках реализации механизмов управления качеством образования в Ядринском районе

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников

4.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников имеет основной целью обеспечение равного доступа к качественному образованию через получение и распространение достоверной информации о качестве деятельности образовательной системы и реализуется через достижение следующих

целей:

4.1.1.1. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.1.1.2. Определение уровня и развитие функциональной грамотности у обучающихся;

4.1.1.3. Выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

4.1.1.4. Выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

4.1.1.5. Выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

4.1.1.6. Обеспечение объективности, соблюдение регламентов/процедур и мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (республиканские оценочные процедуры, независимая оценка качества образования – независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, федеральный государственный контроль качества образования, федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS);

4.1.1.7. Обеспечение объективности, соблюдение регламентов/процедур и мер информационной безопасности при проведении школьного, муниципального, республиканского этапов всероссийской олимпиады школьников;

4.1.1.8. Организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, государственных итоговых аттестаций, олимпиад школьников;

4.1.1.9. Повышение уровня образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов и на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

4.1.2. С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования системы объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников, которые представлены в приложении 1 к настоящему Положению.

4.1.3. Сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения и мониторинга и анализа результатов следующих оценочных процедур:

- муниципальные оценочные процедуры (МОП),
 - независимая оценка качества образования (НОКО),
 - федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО),
 - федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS)
- предметные олимпиады школьников.

В качестве дополнительных методов сбора информации выступают опрос и анкетирование участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников, обучающихся и их родителей), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. Система работы с ШНРО/ШФНСУ

4.2.1. Система работы с ШНРО/ШФНСУ включает следующие цели:

4.2.1.1. Определение содержания понятий «низкие результаты обучения» / «неблагоприятные социальные условия». Выявление ШНРО/ ШФНСУ).

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из основных национальных целей развития Российской Федерации в сфере образования.

При этом необходимо обеспечить качественное образование для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов. Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей.

Однако в ходе проведения анализа результатов процедур оценки качества образования наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки обучающихся, имеются и школы с относительно низкими образовательными результатами.

Поэтому первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение содержания понятий «низкие результаты обучения» / «неблагоприятные социальные условия», т.е. формирование критериев, согласно которым происходит отнесение школ к категории ШНРО/ШФНСУ, и, соответственно, выявление ШНРО/ШФНСУ – идентификация (на основе определения понятий «низкие результаты обучения» / «неблагоприятные социальные условия» и сформированных критериев) образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию «дефицитов» для последующего оказания им адресной помощи в повышении образовательных результатов.

4.2.1.2. Организация работы с ШНРО/ШФНСУ, оказание им методической помощи

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01, со школами, вошедшими в перечень ШНРО, проводится целенаправленная работа с учетом контекстных особенностей образовательных организаций, характеристик кадрового состава, контингента обучающихся, материально-технической базы и учебно-методического обеспечения и других внешних факторов, влияющих на работу школ, избегая при этом негативных проявлений (публикаций списков ШНРО, рейтингования, административного воздействия и т.д.)

Муниципальной программой Ядринского района «Развитие образования», утвержденной постановлением Главы Ядринской районной администрации от 29 декабря 2018 г. № 972 (с изменениями), предусмотрена реализация основного мероприятия 20 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации муниципальных проектов и распространения их результатов».

4.2.1.3. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения / неблагоприятные социальные условия

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. № Пр-15ГС) органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации совместно с Минобрнауки России рекомендовано разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со

стабильно низкими образовательными результатами.

В рамках организации работы с ШНРО/ШФНСУ разрабатывается комплекс мер, направленных на создание условий для повышения качества образования в ШНРО/ШФНСУ путем преодоления факторов, обуславливающих низкие результаты обучения / неблагоприятные социальные условия. Комплекс мер включает в себя такие мероприятия, как:

оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ, систематическое проведение методических семинаров для руководящих и педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, специалистов органов управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов;

развитие профессиональных сообществ и методических объединений педагогов; совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, в т. ч. путем повышения квалификации по индивидуальным маршрутам;

организация индивидуального сопровождения обучающихся, показывающих низкие результаты в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

содействие заключению партнерских договоров/соглашений и обмену опытом между ШНРО/ШФНСУ и успешными школами;

содействие в разработке программ перехода ШНРО/ШФНСУ в эффективный режим функционирования.

4.2.1.4. Осуществление сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями

Частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлена возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Согласно статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» предусматривает, что к концу 2024 года не менее 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждены приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391.

Осуществление сетевого взаимодействия является особенно актуальным вопросом для ШНРО и ШФНСУ и может быть использовано в качестве одного из ключевых инструментов по переходу в эффективный режим функционирования.

4.2.2. Показатели для мониторинга системы работы ШНРО/ШФНСУ

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга системы работы ШНРО/ШФНСУ, которые представлены в приложении 2 к настоящему Положению.

4.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

4.3.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает следующие цели:

4.3.1.1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи, разработка

диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

4.3.1.2. Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

4.3.1.3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

4.3.1.4. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

4.3.1.5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

4.3.1.6. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827) одним из основных направлений функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов является развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, включая формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности, стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи, обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства, создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений.

Реализация дополнительных профессиональных программ для педагогических и управленческих кадров по методикам и практикам работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью является одной из основных задач региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта фонда «Талант и успех» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (Распоряжение Минпросвещения России от 5 декабря 2019 г. N Р-122).

Мероприятия по развитию кадрового потенциала системы образования Ядринского района предусмотрены муниципальной программой Ядринского района «Развитие образования» и включают в себя выявление и распространение лучшего педагогического опыта, организацию и проведение циклов обучающих мероприятий, семинаров, научно-практических конференций, организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и др.

Важную роль в расширении компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся играют районные семинары-практикумы, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства работников сферы образования.

4.3.1.7. Повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования, в том числе соответствующими приоритетным направлениям развития Российской Федерации и Чувашской Республики

4.3.1.8. С учетом указанных целей определены муниципальные показатели по оценке системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которые представлены в приложении 3 к настоящему положению.

4.3.1.9 В качестве методов сбора информации выступают:

анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках, победителях и призерах указанных мероприятий,

мониторинг результативности республиканских программ и проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и

молодежи,

опрос участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников МОО и ГОО, обучающихся и их родителей)

информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты ОО).

4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

4.4.1 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает следующие цели:

4.4.1.1. Обеспечение информированности обучающихся о сферах профессиональной деятельности, об их особенностях и уровне востребованности. Формирование у обучающихся потребности к выбору будущей профессии.

4.4.1.2. Проведение ранней профориентации обучающихся, диагностика их способностей и компетенций.

С 2018 года Ядринский район участвует в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», который реализуется по инициативе Президента России и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках проекта у обучающихся есть возможность пройти профессиональное тестирование и получить рекомендации по профессиональной траектории, принять участие в мастер-классах (профессиональных пробах) на базе ведущих колледжей, техникумов и предприятий республики под руководством опытных экспертов.

Кроме того, Минпросвещения России совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» организует цикл всероссийских открытых уроков для обучающихся, проводимых в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих промышленных экспертов и бизнес-лидеров и направленных на раннюю профориентацию и формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения.

Профессиональную ориентацию обеспечивает и дополнительное образование детей (*статья 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*), в том числе и инновационные площадки для интеллектуального развития детей, открытые в Чувашской Республике в течение 2019–2020 годов рамках региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: детский технопарк «Кванториум» (второй в регионе), Центр развития современных компетенций детей – Дом научной коллаборации им. С.А. Абрикова, Центр по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи «Эткер», республиканский модельный центр дополнительного образования детей, мобильный технопарк «Кванториум», два центра цифрового образования детей «IT-куб».

Неотъемлемой частью профориентационной работы в школе станет реализация рабочей программы воспитания, которая осуществляется в том числе через:

циклы профориентационных часов общения,

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов),

изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования,

участие в работе всероссийских профориентационных проектов,

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.4.1.3. Выявление предпочтений обучающихся

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагают готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. А планируемые предметные результаты предметной области «Технология» по блоку содержания «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» предусматривают, что выпускник 9 класса научится анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Очевидно, что предпочтения обучающихся в области профессионального самоопределения, сформированные к моменту завершения обучения по программам основного общего образования, сказываются на выборе дальнейшей траектории – продолжение обучения в 10 классе общеобразовательной организации, в том числе по выбранному профилю, обучение по программам среднего профессионального образования или по программам профессионального обучения.

В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), основная образовательная программа среднего общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных в том числе с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными. А планируемые предметные результаты углубленного уровня должны быть ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Выявление предпочтений обучающихся (в том числе результаты выбора предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе, выбора профилей для обучения в 10-11 классах, направлений подготовки для обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования) должно позволить отразить наиболее популярные и востребованные у обучающихся профили/направления подготовки в целях обеспечения дальнейшего качественного сопровождения их профессионального самоопределения (включая углубленное изучение профильных предметов и программы профориентации), проведения анализа эффективности проводимой профориентационной работы и при необходимости ее корректировки с учетом текущей и перспективной потребности Чувашской Республики в кадрах.

Выявлению предпочтений обучающихся способствуют и ежегодно проводимые БУ ЧР «Центр новых образовательных технологий» Минобрнауки Чувашии мониторинговые исследования образовательных и трудовых траекторий выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций и выбора предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, а также федеральное статистическое наблюдение по форме ОО-1 (разделы 2.11 и 2.12).

4.4.1.4. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), одной из основных целей реализации основной образовательной программы среднего общего образования является становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению. При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. Усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но с другой – создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

С учетом изложенного, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся приобретает особую значимость.

Достижению данной цели способствуют:

углубленное (профильное) изучение отдельных предметов, в том числе в рамках профильного обучения, необходимых для поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по выбранному направлению подготовки и для формирования профессиональной карьеры;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

а также реализация рабочей программы воспитания, предусматривающей:

циклы профориентационных часов общения, профориентационные деловые игры,

посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования,

организация профильных профориентационных смен на базе пришкольного детского лагеря отдыха,

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4.4.1.5. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 3 декабря 2015 года Правительству Российской Федерации поручено обеспечить необходимую организационную и финансовую поддержку системы национальных чемпионатов рабочих профессий «Молодые профессионалы» в рамках движения «Ворлдскиллс Россия».

Участие в подобном конкурсном движении профориентационной направленности позволяет школьникам приобретать опыт и профессиональные навыки, работать с самым современным оборудованием и по мировым стандартам профессии, и, безусловно, стимулирует к дальнейшему профессиональному развитию по выбранным компетенциям.

4.4.1.6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ

Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их

полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С 1 сентября 2016 года вступили в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599, которые представляют собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (АООП УО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В зависимости от различных типов нозологий у обучающихся с ОВЗ и степени их проявления ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО предусматривают, что с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ результаты освоения АООП НОО (26 вариантов) и АООП УО (2 варианта) должны отражать получение первоначальных представлений о занятиях и профессиях окружающих/ о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества/ о мире профессий / о сферах трудовой деятельности, о профессиях / о трудовых профессиях / о важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний/ развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками.

4.4.1.7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации

В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, которая включает в себя в том числе помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Консультационная помощь и психолого-педагогическая поддержка обучающимся в образовательных организациях оказывается в том числе при реализации рабочих программ воспитания, разрабатываемых на основе примерной программы воспитания. Согласно инвариантному модулю «Профориентация» примерной программы воспитания, совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя среди прочего диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществляется в том числе через индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.4.1.8. Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Наибольшим потенциалом воздействия на обучающихся при проведении профориентационной работы обладают мероприятия, реализуемые совместно с другими учреждениями (как с предприятиями реального сектора экономики, так и с профессиональными образовательными организациями и вузами), такие как экскурсии,

дни открытых дверей, профессиональные пробы, поскольку они предполагают погружение непосредственно в рабочие процессы. На предприятиях перед участниками открывается возможность понаблюдать за представителями профессий непосредственно на рабочем месте, а иногда даже поучаствовать в их деятельности. Так из абстракции будущая профессиональная деятельность превращается в живой, конкретный образ.

Экскурсии на предприятия предусмотрены и в инвариантном модуле «Профориентация» примерной программы воспитания и рекомендованы к включению в рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций.

Взаимодействие с предприятиями и проведение экскурсий возможно как на основе договоренностей и соглашений о взаимодействии в области профориентации между общеобразовательными организациями и предприятиями, расположенными на территории региона/муниципального образования, так и при реализации федерального проекта «Билет в будущее».

4.4.1.9. Содействие поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года важной задачей высшей школы и профессионального образования является обеспечение экономики региона квалифицированными кадрами.

Исходя из изложенного, а также с учетом Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования, основными направлениями содействия поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования являются:

- информирование обучающихся о сферах профессиональной деятельности, об их особенностях и уровне востребованности (в соответствии с целью, указанной в пункте 4.4.1 настоящего Положения), а также об организациях среднего профессионального и высшего образования, реализующих программы подготовки по тем или иным направлениям. Ознакомление обучающихся с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, реализуемыми в них программами, способами поступления и условиями образования происходит через проведение профориентационных недель, дней открытых дверей, профориентационных встреч, реализацию проектов и профессиональных проб и т.д., а также обеспечивается через официальные сайты учреждений (раздел «Абитуриенту»).

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе через углубленную (профильную) подготовку по предметным областям, необходимым для получения профессионального образования и дальнейшей трудовой карьеры.

4.4.2. Показатели для мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся, которые представлены в приложении 4 к настоящему Положению.

4.4.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся

В качестве методов сбора информации выступают:

- опрос (анкетирование) руководителей образовательных организаций и их учредителей с использованием сервисов Google;
- использование результатов реализации федеральных и республиканских

- профориентационных проектов/программ/мероприятий;
- анализ данных официальных сайтов образовательных организаций;
 - использование данных форм федерального статистического наблюдения;
 - статистические и аналитические данные БУ ЧР «Центр новых образовательных технологий» Минобразования Чувашии в части выбора предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
 - данные мониторинговых исследований БУ ЧР «Центр новых образовательных технологий» Минобразования Чувашии по траекториям выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций;
 - использование данных социологических исследований и мнений специалистов кадровых агентств, кадровых служб,
 - применение перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей на рынке труда в Чувашской Республике;
 - использование иных информационных систем.

Источники данных для мониторинга каждого показателя, сроки проведения мониторинга, ответственные за проведение мониторинга и анализ его результатов определяются непосредственно до процедуры проведения мониторинга.

4.5. Муниципальная система повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

4.5.1. Муниципальная система повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций включает следующие цели:

4.5.1.1. Обеспечение качества подготовки обучающихся в каждой образовательной организации

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из основных национальных целей развития Российской Федерации в сфере образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Региональный проект Чувашской Республики «Современная школа» национального проекта «Образование» ориентирован на вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в том числе посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.

Обеспечение доступности качественного образования является и целью государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531.

Однако следует отметить, что эффективность достижения указанных целей по обеспечению качества образования во многом зависит и от эффективности управления каждой конкретной образовательной организацией.

Учитывая вышеизложенное, обеспечение качества подготовки обучающихся в каждой образовательной организации является нормативно обоснованной и рациональной целью системы повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, являющейся неотъемлемой частью региональных механизмов управления качеством образования.

Реальному достижению данной цели способствуют:

- федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы, которые находятся в открытом доступе (<https://fgos.ru/> и <https://fgosreestr.ru/> соответственно) и используются руководителями образовательных организаций при разработке образовательных программ;

- результаты оценочных процедур (ВПР, ГИА, предметные олимпиады школьников, региональные/федеральные/международные исследования качества образования), которые могут быть использованы образовательной организацией для анализа предметных дефицитов обучающихся и принятия мер по повышению качества образования в образовательной организации;

- систематически проводимые на муниципальном/региональном /федеральном уровне семинары, вебинары, конференции, форумы и иные мероприятия для педагогических работников по вопросам методики преподавания,

- концепции преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Астрономия», «Обществознание», «Физкультура», «ОБЖ», «Искусство», «Технология» и иные методические материалы, размещенные в разделе «Помощь педагогу» (http://chr.io.cap.ru/sitemap.aspx?id=1130644&title=V_pomoschj_uchitelyu) на сайте БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобробразования Чувашии;

- планомерное обновление материального оснащения общеобразовательных организаций, в том числе в рамках республиканского проекта «Наука в школу» (оборудование для кабинетов физики, химии, биологии),

- создание доступных для обучающихся площадок для интеллектуального развития детей в рамках национального проекта «Образование» («Точки роста», «Кванториумы», в т.ч. мобильные, IT-кубы, Дома научной коллаборации) и др.

4.5.1.2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами

Руководитель образовательной организации принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении (*должностные обязанности руководителя образовательного учреждения, приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»*).

Таким образом, обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами, распределение и учет нагрузки педагогических работников является нормативно обоснованной и рациональной целью системы эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, являющейся неотъемлемой частью региональных механизмов управления качеством образования.

Реальному достижению данной цели способствуют:

- подготовка (переподготовка) в Чувашской Республике квалифицированных кадров для системы образования (в т.ч. на целевой основе), которая в основном осуществляется ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», ГАПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж» Минобробразования Чувашии, ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Минобробразования Чувашии, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобробразования Чувашии (переподготовка);

- система материального стимулирования молодых педагогических работников, в т.ч. единовременное денежное пособие в размере 10 окладов (ставок) молодым педагогам в соответствии с Примерным положением об оплате труда работников государственных учреждений Чувашской Республики, занятых в сфере образования и науки, утвержденным постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 13 сентября 2013 года N 377 (с изменениями) и аналогичными документами на муниципальном уровне;

- система сопровождения и морального стимулирования молодых педагогов (в т.ч.

внедрение системы наставничества в рамках проекта «Учитель будущего», республиканский проект «Школа молодого педагога», конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический дебют» и др.);

- система решения социально-экономических проблем и обеспечения правовых гарантий работников образования в соответствии с Республиканским отраслевым соглашением между Минобразования Чувашии и Чувашской республиканской организацией профсоюза работников образования и науки Российской Федерации на 2019- 2021 гг. и др.

4.5.1.3 Создание необходимых условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации, в том числе условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети с интеллектуальными нарушениями, дети-инвалиды), для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, для дополнительного образования обучающихся, для воспитания и социализации обучающихся.

Одним из основных факторов повышения качества образования является создание в образовательной организации комфортных и достаточных условий осуществления образовательной деятельности и реализации общеобразовательных программ. С учетом значимости условий осуществления образовательной деятельности Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (*статья 95.2*) предусмотрена также независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, которая проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об организациях, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, доброжелательность и вежливость работников, удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов.

Федеральное законодательство относит к компетенции образовательной организации (*статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*):

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с нормами, требованиями и стандартами;

- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- проведение самообследования;

- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- содействие деятельности общественных объединений обучающихся и т.д.

- создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование

Поэтому система оценки эффективности руководителей образовательных организаций не может не учитывать создаваемые в образовательной организации условия осуществления образовательной деятельности.

Реальному достижению данной цели способствуют:

- проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии со статьей 95.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», анализ результатов которой может быть использован руководителем образовательной организации для принятия мер по улучшению условий осуществления образовательной деятельности;

- мероприятия подпрограммы «Создание в Чувашской Республике новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» и мероприятия по ремонту объектов образования,

предусмотренные подпрограммой «Государственная поддержка развития образования» государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531;

- примерные адаптированные образовательные программы и комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, которые находятся в открытом доступе (<https://fgosreestr.ru/>) и используются руководителями образовательных организаций при разработке образовательных программ;

- планомерное обновление материального оснащения общеобразовательных организаций, в том числе в рамках республиканского проекта «Наука в школу» (оборудование для кабинетов физики, химии, биологии),

- создание доступных для обучающихся площадок для интеллектуального развития детей в рамках национального проекта «Образование» («Точки роста», «Кванториумы», в т.ч. мобильные, IT-кубы, Дома научной коллаборации) и др.

- ежегодные 20 грантов Главы Чувашской Республики по 200 тысяч рублей образовательным организациям для поддержки инноваций в сфере образования, учрежденные Указом Главы Чувашской Республики от 05 октября 2005 года № 101;

- возможность участия образовательных организаций в конкурсных отборах федеральных органов власти по присуждению субсидий и грантов для юридических лиц/некоммерческих организаций/образовательных организаций на реализацию проектов в сфере образования, и т.д.

4.5.1.4 Обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и повышение ее эффективности

Эффективность системы образования, в том числе достижение высоких образовательных результатов обучающимися, в значительной степени определяется эффективностью и качеством управления образовательной организацией.

Обоснованием цели по обеспечению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и повышению ее эффективности являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым руководитель образовательной организации является единоличным исполнительным органом образовательной организации и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», в соответствии с которым руководитель образовательного учреждения:

определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах,

создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования;

решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Учитывая изложенное, повышение эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций представляется весьма значимым компонентом региональных механизмов управления качеством образования.

Реальному достижению данной цели способствуют:

- программы переподготовки и повышения квалификации для руководителей

образовательных организаций, реализуемые на территории Чувашской Республики в основном ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;

- обязательная аттестация руководителей образовательных организаций для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, порядок и сроки которой устанавливаются учредителями;

- реализация в Чувашской Республике республиканского проекта «Азбука молодого руководителя»;

- ежеквартальные публичные обсуждения результатов правоприменительной практики осуществления государственного контроля (надзора) и лицензионного контроля а также информирование об изменениях в законодательстве в сфере образования, проводимые Управлением по надзору и контролю в сфере образования Минобразования Чувашии в целях предупреждения нарушений образовательными организациями требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования;

- проводимые на региональном/муниципальном уровне семинары/совещания для руководителей образовательных организаций, в том числе в рамках августовских конференций педагогических работников и др.

4.5.1.5. Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

Качество управления образовательной организацией в значительной степени определяется уровнем управленческой компетентности руководителей.

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» предъявляет следующие требования к квалификации руководителя образовательного учреждения: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет.

Поэтому муниципальные механизмы управления качеством образования, а именно направление «Система оценки качества эффективности руководителей образовательных организаций», призваны выявить уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, создать эффективные условия для развития их управленческой компетентности на более качественном уровне.

Реальному достижению данной цели способствуют:

- программы переподготовки и повышения квалификации для руководителей образовательных организаций, реализуемые в основном ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;

- обязательная аттестация руководителей образовательных организаций для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, порядок и сроки которой устанавливаются учредителями;

-реализация в Чувашской Республике республиканского проекта «Азбука молодого руководителя»;

- ежеквартальные публичные обсуждения результатов правоприменительной практики осуществления государственного контроля (надзора) и лицензионного контроля а также информирование об изменениях в законодательстве в сфере образования, проводимые Управлением по надзору и контролю в сфере образования Минобразования Чувашии в целях предупреждения нарушений образовательными организациями требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования;

- проводимые на региональном/муниципальном уровне семинары/совещания для руководителей образовательных организаций, в том числе в рамках августовских конференций педагогических работников;

-добровольная независимая оценка профессиональной квалификации руководящих работников в рамках проекта «Учитель будущего»;

-проведение оценки компетенций работников (в т.ч. руководителей образовательных организаций) и др.

4.5.1.6. Формирование резерва управленческих кадров

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 марта 2018 года отмечена необходимость *«выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ. От них во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе».*

На сегодняшний день в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Однако в целях своевременного замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций, сокращения периода адаптации вновь назначаемых руководителей, своевременной подготовки кадров на замещение должностей руководителей, занятых работниками предпенсионного и пенсионного возраста, целесообразно формирование резерва управленческих кадров – группы специалистов, способных по своим деловым, профессиональным, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должностях руководителей/заместителей руководителей образовательных организаций.

Таким образом, в Ядринском районе созданы правовые основания для формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Ядринского района.

Реальному достижению данной цели будут способствовать:

- развитие на муниципальном уровне системы формирования кадрового резерва руководителей муниципальных образовательных организаций;

- включение кандидатов (в том числе из числа действующих руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников, соответствующих необходимым требованиям) по итогам конкурса в кадровый резерв на замещение вакантной должности руководителя образовательной организации, и распространение практики назначения руководителей из кадрового резерва.

4.5.2. Показатели для мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, которые представлены в приложении 5 к настоящему Положению.

4.5.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

В качестве методов сбора информации выступают:

- опрос (анкетирование) руководителей образовательных организаций и их учредителей с использованием сервисов Google;
- анализ официальных сайтов образовательных организаций;
- информационное взаимодействие с региональными операторами механизмов управления качеством образования в Чувашской Республике (результаты оценочных процедур и предметных олимпиад обучающихся);
- результаты проведенных проверок образовательных организаций Управлением по контролю и надзору в сфере образования Минобразования Чувашии;
- результаты диагностики профессиональных компетенций руководителей;

Источники данных для мониторинга каждого показателя, сроки проведения мониторинга, ответственные за проведение мониторинга и анализ его результатов определяются непосредственно до процедуры проведения мониторинга.

4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

4.6.1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников включает следующие цели:

4.6.1.1. Обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами и развитие их потенциала

Целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования. В реализации указанной цели важнейшая роль принадлежит педагогам, обладающим ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющим актуальными образовательными технологиями.

В связи с этим одним из приоритетных направлений государственной политики Чувашской Республики является обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами и развитие кадрового потенциала педагогов, необходимого для достижения качества образования, соответствующего целям национального проекта «Образование» и требованиям инновационного развития экономики Чувашской Республики.

Подготовка (переподготовка) в Чувашской Республике квалифицированных кадров для системы образования (в т.ч. на целевой основе) в основном осуществляется ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», ГАПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж» Минобразования Чувашии, ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Минобразования Чувашии, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (переподготовка).

Для привлечения и закрепления в образовательных организациях молодых педагогов существует система материального стимулирования молодых педагогических работников, в т.ч. единовременное денежное пособие в размере 10 окладов (ставок) молодым педагогам в соответствии с Примерным положением об оплате труда работников государственных учреждений Чувашской Республики, занятых в сфере образования и науки, утвержденным постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 13 сентября 2013 года № 377 (с изменениями) и аналогичными документами на муниципальном уровне.

В целях сопровождения и морального стимулирования молодых педагогов внедряется система наставничества в рамках проекта «Учитель будущего», реализуется республиканский проект «Школа молодого педагога», проводится конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический дебют».

4.6.1.2 Проведение диагностики и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

Современные вызовы системе образования предъявляют новые требования к результатам педагогической деятельности, в связи с чем возникает необходимость в постановке новых задач перед педагогическим сообществом, решение которых требует поиска новых возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создания и реализации соответствующих условий для их профессионального роста.

В целях реализации поручения Президента Российской Федерации о формировании национальной системы учительского роста (протокол от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС) приказом Минобразования Чувашии от 25 января 2018 г. № 129 утвержден план мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению системы учительского роста в Чувашской Республике на 2018–2020 годы, в соответствии с которым разработаны единые региональные оценочные материалы по 4 группам компетенций учителей: предметным, методическим, психолого-педагогическим, коммуникативным.

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии проводится анонимная добровольная диагностика уровня профессиональных компетенций педагогических работников, ориентированная на модель уровневой оценки компетенций педагогов. Тестирование проходит в системе тестирования «Indigo».

По итогам проведения диагностики предусмотрена подготовка аналитических материалов, включающих перечни наиболее распространенных профессиональных дефицитов, а также разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, направленных на устранение профессиональных дефицитов учителей.

4.6.1.3. Стимулирование профессионального роста педагогов (в том числе проведение аттестации педагогических работников и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Это указывает на необходимость постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности.

В целях реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р (с изменениями) утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, которые в том числе направлены на стимулирование профессионального роста педагогов через:

- совершенствование процедур аттестации педагогических работников и пилотную апробацию присвоения обновленных квалификационных категорий;
- внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях;
- организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

4.6.1.4. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность

Важной составляющей деятельности современного учителя и стимулом к его профессиональному росту является участие в экспертной деятельности. Педагогические работники, имеющие высокий уровень профессионализма, привлекаются к проведению экспертных процедур по оценке аттестационных материалов педагогов, проверке и

оцениванию работ в рамках проведения различных оценочных и конкурсных процедур, рецензированию учебно-методических пособий и сборников методических рекомендаций.

4.6.1.5. Обеспечение эффективности повышения квалификации педагогов.

Проведение внешней экспертизы программ дополнительного профессионального развития педагогов.

Одним из наиболее действенных механизмов совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности может выступать дополнительное профессиональное образование, которое направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» программы повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Педагогические работники Ядринского района осваивают программы дополнительного профессионального образования в основном в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, а также в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского», ГАПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж» и в других организациях.

В целях обеспечения эффективности повышения квалификации при разработке программ повышения квалификации следует учитывать ранее выявленные профессиональные дефициты педагогов, определяющие основу для построения индивидуальной образовательной траектории развития. Кроме того, для совершенствования качества деятельности педагогов могут быть использованы предметные дефициты обучающихся, выявленные в результате процедур оценивания качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.).

Ведущие мировые эксперты отмечают, что эффективное повышение квалификации должно быть непрерывным и включать теорию, практику и обратную связь, при необходимости обеспечивать дополнительные консультации. Эффективные программы предусматривают участие учителей в мастер-классах с отработкой приёмов, которые они в последующем будут использовать в своей деятельности.

Необходимость совершенствования системы дополнительного профессионального образования учителей-предметников отмечена и в Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р, в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р, в Концепции развития географического образования в Российской Федерации и в Концепциях преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Астрономия», «Обществознание», «Физкультура», «ОБЖ», «Искусство», «Технология», утвержденных коллегией Минпросвещения России в декабре 2018 года. Так, например, для повышения качества преподавания предметов предлагается совершенствовать систему дополнительного профессионального образования педагогов через:

- учет личных запросов в части формирования (совершенствования) новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития;
- привлечение ресурсов профессиональных сообществ учителей;
- создание инновационных модульных образовательных программ и технологий;
- включение в программы блоков предметного содержания (решение сложных задач, вопросы современных научных исследований и т.д.) и блоков методического характера,

обеспечивающих освоение техники и оборудования для компьютеризированного эксперимента, эффективных педагогических практик формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.

поддержку самообразования учителей, в том числе их участие в различных семинарах, вебинарах, круглых столах;

формирование компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения;

включение стажировок в организациях-лидерах;

использование модульной системы и электронного обучения.

Для установления соответствия программ повышения квалификации педагогов стратегическим задачам развития образования и квалификационным требованиям к педагогам целесообразно проведение внешней экспертизы (рецензирования) программ повышения квалификации сторонними организациями.

4.6.1.6. Выявление потребностей (запросов) педагогов, педагогических коллективов, образовательных организаций и реализация программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учетом данных потребностей

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499, содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Поэтому в целях повышения эффективности дополнительного профессионального образования педагогических работников при разработке программ повышения квалификации необходимо ориентироваться на существующие потребности и реальные запросы педагогов, педагогических коллективов и образовательных организаций.

4.6.1.7. Построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов, в том числе в рамках научно- методического сопровождения педагогических работников. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Во избежание несистематичного характера системы профессионального развития, когда даже в результате успешного освоения программ повышения квалификации педагоги продолжают испытывать индивидуальные затруднения в профессиональной деятельности, необходимо методическое сопровождение педагогических работников в курсовой и послекурсовой период.

Развитие кадрового потенциала системы образования за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников должно стать одним из главных приоритетов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, создаваемого в Чувашской Республике в 2021 году в рамках регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Деятельность центра должна обеспечить системную организационно-методическую поддержку профессионального развития педагогов через реализацию персонализированных образовательных маршрутов, сопровождение переноса приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику, трансляцию эффективных педагогических практик, развитие сети муниципальной методической поддержки.

Кроме того, условия для построения учителем собственной программы развития создает единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования цифровой образовательной среды ДПО, начавший работу в 2020 году под эгидой Минпросвещения России, который предоставляет педагогическим работникам возможность выбрать из федерального реестра те программы, которые обеспечивают их развитие в разных направлениях профессиональной деятельности. Развитие цифровой образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования призвано изменить подход к разработке дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.6.1.8 Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Реализация таких программ позволяет решать задачу по совершенствованию кадровой политики, в том числе за счёт привлечения новых педагогов с учётом потребностей регионального рынка труда.

Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности содействует удовлетворению потребностей образовательных организаций, в особенности малокомплектных школ, в квалифицированных педагогических кадрах.

4.6.1.9. Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов

Возрастающий перечень профессиональных задач, социально-экономические и другие факторы кроме профессиональной компетентности требуют от педагога повышения стрессоустойчивости. Педагоги могут испытывать физические и интеллектуальные перегрузки, которые вызваны повышенными требованиями к своей деятельности. Поэтому необходимо проведение профилактической работы, направленной на предупреждение профессионального выгорания педагогов и выявление его признаков с последующими корректирующими мероприятиями.

При проектировании содержания программ повышения квалификации также необходимо предусмотреть внесение в учебный план дисциплины/модули по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т.п. в целях профилактики профессионального выгорания.

4.6.1.10. Поддержка молодых педагогов и развитие системы наставничества

Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование» предусматривает вовлечение к 2024 году не менее 70 процентов педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, что позволяет создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников, привлечь и закрепить в школах лучших выпускников вузов, актуализировать и расширить полученные педагогами в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции, обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы.

В Ядринском районе для привлечения и закрепления в образовательных организациях молодых педагогов существует система материального стимулирования молодых педагогических работников, в т.ч. единовременное денежное пособие в размере 10 окладов (ставок) молодым педагогам в соответствии с Примерным положением об оплате труда работников государственных учреждений Чувашской Республики, занятых в сфере образования и науки, утвержденным постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 13 сентября 2013 года N 377 (с изменениями) и аналогичными документами на муниципальном уровне.

В целях сопровождения и морального стимулирования молодых педагогов

внедряется система наставничества в рамках проекта «Учитель будущего», реализуется республиканский проект «Школа молодого педагога», проводится конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический дебют».

Сформирована система решения социально-экономических проблем и обеспечения правовых гарантий работников образования, в том числе молодых специалистов, в соответствии с Республиканским отраслевым соглашением между Минобразования Чувашии и Чувашской республиканской организацией профсоюза работников образования и науки Российской Федерации на 2019- 2021 гг.

Одной из важнейших задач, обеспечивающих достижение данной цели, является проведение мониторинга, направленного на изучение состояния и результатов деятельности системы по поддержке молодых педагогов и развития системы наставничества. Результаты мониторинга используются для оценки и анализа сложившейся в настоящее время реальной ситуации в данной сфере и выработки мер и управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности и дальнейшее развитие системы поддержки молодых педагогов и наставничества.

4.6.1.11. Развитие системы методического сопровождения педагогов. Формирование программ поддержки методических объединений и профессиональных и сетевых сообществ педагогов, изучение состояния и результатов их деятельности

В соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения, в состав которых на добровольных началах входят педагогические, научные и другие работники. Таким образом, законодательством предусматриваются дополнительные способы регулирующего воздействия на систему образования, основанные не на императивном исполнении установленных предписаний, а на совместной многосторонней работе по научно-методическому и ресурсному обеспечению образовательных процессов. Основной задачей таких объединений выступает содействие развитию системы образования за счет реализации отдельных важных функций (укрепление связи образования с наукой, оценка качества образования и пр.).

Муниципальная модель методической работы в Ядринском районе представляет собой систему, интегрирующую все уровни методического сопровождения учителя: школьного, муниципального, регионального, а также деятельности БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (ЧРИО), профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, реализующих программы по методической работе, профессиональных педагогических сообществ, системы профессиональных конкурсов, конкурсов методических служб. На муниципальном уровне координирующим органом методических служб является районные Ассоциации учителей- предметников (РАУ), при котором создаются секции по предметным областям и рабочие группы по разным направлениям методического сопровождения. Муниципальные методические службы включают в себя административно-организационные структуры отдела Центра мониторинга,, муниципальные методические объединения педагогов, экспертные сообщества. Ключевым элементом системы методической работы являются методические службы образовательных организаций, объединяющие предметные методические объединения учителей, методические объединения других педагогических работников, сообщества наставников молодых специалистов. Основные направления деятельности муниципальных и школьных методических служб (аналитическая, информационная, организационно-методическая и научно-методическая деятельность) включают в себя организацию эффективной деятельности предметных методических объединений, помощь педагогам в построении индивидуальных образовательных маршрутов для непрерывного профессионального развития, организации горизонтального обучения, обобщение и

транслирование передового педагогического опыта, организация методического сопровождения молодых специалистов и др.

Наряду с функционированием школьных, муниципальных и региональных методических объединений (как структурных элементов региональной системы методической работы) в последние годы получили развитие сетевые профессиональные сообщества педагогов, деятельность которых строится на основе информационных технологий и сетевого взаимодействия (виртуальные методические кабинеты, форумы, сообщества в социальных сетях, чаты и т.д.).

Таким образом, методические объединения и профессиональные сообщества педагогов (в т.ч. сетевые) являются весомым ресурсом, обеспечивающим профессиональный рост учителя и продуктивность его индивидуального развития. Поэтому практика создания и функционирования таких сообществ требует государственной и общественной поддержки, а также современного подхода, учитывающего произошедшие в последние десятилетия изменения профессионального портрета учителя для становления учителя будущего.

Одной из задач, обеспечивающих достижение цели по развитию методических объединений и профессиональных сообществ педагогов является проведение мониторинга, направленного на изучение состояния и результатов деятельности таких объединений и сообществ. Результаты мониторинга используются для оценки и анализа сложившейся в настоящее время реальной ситуации в данной сфере и выработки мер и управленческих решений, направленных на поддержку и развитие методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

4.6.2. Показатели для мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников, которые представлены в приложении 6 к настоящему Положению.

4.6.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников

В качестве методов сбора информации выступают:

- опрос (анкетирование) руководителей образовательных организаций и их учредителей с использованием сервисов Google;
- опрос и сбор информации от организаций, расположенных на территории Ядринского района и реализующих программы дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- анализ официальных сайтов образовательных организаций;
- анализ информации о деятельности муниципальных и школьных методических объединений, профессиональных сообществ;
- использование данных форм федерального статистического наблюдения;
- результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников;

Источники данных для мониторинга каждого показателя, сроки проведения мониторинга, ответственные за проведение мониторинга и анализ его результатов определяются непосредственно до процедуры проведения мониторинга.

4.7. Муниципальная система организации воспитания и социализации обучающихся.

4.7.1. Муниципальная система организации воспитания и социализации обучающихся включает следующие цели:

4.7.1.1. Гражданское воспитание.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на

период до 2024 года» воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определено в качестве одной из национальных целей Российской Федерации. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, гражданское воспитание включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества и др.

Подпрограммой «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи в Ядринском районе» муниципальной программы «Развитие образования» предусмотрено проведение фестивалей, конкурсов, смотров, выставок и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, эстетическое, экологическое, духовно-нравственное, физическое, инженерно-техническое и трудовое развитие, социализацию и воспитание личности.

4.7.1.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Патриотическое воспитание призвано формировать устойчивые позитивные морально-психологические качества, необходимые для всестороннего развития молодого поколения, готового в дальнейшем трудиться на благо Родины. Подпрограмма «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи Чувашской Республики» государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования» включает в себя четыре основных направления:

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования и организационно-управленческих механизмов в сфере патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи.
2. Развитие физической культуры и допризывной подготовки молодежи:
3. Развитие и поддержка кадетского образования:
4. Развитие и поддержка поискового движения:

Для реализации задач патриотического воспитания детей и молодежи в Ядринском районе разработана подпрограмма «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи в Ядринском районе» муниципальной программы «Развитие образования»

4.7.1.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12.п.1) установлено, что содержание современного образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый

характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. В Чувашской Республике реализуется проект «Воспитание и передача семейных ценностей, соблюдение традиций – путь к единению семьи, сплочённости гражданского общества и укреплению России» в рамках которого на базе общеобразовательных организаций внедрены программы курсов «Нравственные основы семейной жизни».

4.7.1.4 Приобщение детей к культурному наследию.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества и др.

Содействие формированию гармонично развитой личности, способной к активному участию в реализации государственной культурной политики, является основной целью государственной программы Чувашской Республики «Развитие культуры и туризма», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики № 434 от 26.10.2018 года. Государственной программой предусмотрена реализация мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для расширения доступа детей и юношества к услугам, оказываемым учреждениями культуры, поддержку и стимулирование их творческой деятельности путем расширения спектра форм и методов работы, повышение уровня квалификации специалистов, работающих с детьми, а также модернизация учреждений культуры, в том числе создание в малых городах центров культурного развития, модельных библиотек, современных кинозалов, реконструкция детских и кукольных театров, оснащение музыкальными инструментами детских школ искусств и профессиональных образовательных организаций в сфере культуры и искусства.

4.7.1.5. Популяризация научных знаний среди детей.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, популяризация научных знаний среди детей подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Реализация мероприятий по популяризации научных знаний среди обучающихся предусмотрена планом мероприятий по реализации в Чувашской Республике в 2016 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственной программой Чувашской Республики «Развитие образования».

На популяризацию научных знаний среди детей направлено и создание площадок для интеллектуального развития детей в рамках национального проекта «Образование» - «Точки роста», с 2017 года в Ядринском районе реализуется региональный проект «Наука в школу», в рамках которого школьные кабинеты физики, химии и биологии оснащаются современным лабораторным оборудованием.

4.7.1.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

В соответствии с Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» организация физического

воспитания и образования в образовательных организациях включает в себя не только проведение занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ и в пределах дополнительных общеобразовательных программ, но и содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся, содействие развитию и популяризации школьного спорта и студенческого спорта, а также формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию.

Реализация мероприятий, направленных на физическое воспитание и формирование культуры здоровья у обучающихся, предусмотрена государственной программой Чувашской Республики «Развитие образования», государственной программой Чувашской Республики «Развитие физической культуры и спорта», планом мероприятий по реализации в Чувашской Республике Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., планом мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта Чувашской Республики на 2020-2024 гг. (утв. приказом Минспорта Чувашии №162 от 15.05.2020 г.), Межотраслевой программой развития школьного спорта в Чувашской Республике до 2024 года (утв. приказом Минспорта Чувашии и Минобразования Чувашии №272/1341 от 14.09.2020 г.).

4.7.1.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ориентируют школу на расширение возможностей саморазвития личности и компетентного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания качеств, лежащих в основе личной эффективности и успешности человека. Способами организации трудового воспитания в рамках основной общеобразовательной программы могут стать организация постоянных и временных ученических коллективов, проектных групп, направленных на выполнение определённой работы, создание и поддержание трудовых традиций в школе, индивидуальные поручения, требующие трудовой деятельности, проведение ярмарок, конкурсов, проектов, трудовых десантов и т.д., проведение профессиональных проб и др.

4.7.1.8. Экологическое воспитание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, экологическое воспитание включает развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Создание условий для обеспечения роста самосознания и гражданского взросления общества путем воспитания личности с высоким уровнем экологической культуры является одной из приоритетных задач государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования», которая предусматривает реализацию мероприятий, направленных на экологическое просвещение обучающихся и формирование у них экологической культуры, вовлечение детей и молодежи в деятельность общественных организаций экологической направленности.

Проведение фестивалей, конкурсов, смотров, выставок и иных мероприятий, направленных на экологическое развитие личности в Чувашской Республике предусмотрено и планом мероприятий по реализации в Чувашской Республике Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

Экологическому воспитанию подрастающего поколения способствуют и проекты и мероприятия, реализуемые общественными объединениями. Так, например, региональная общественная организации «Зелёный город» ежегодно проводит экологические проекты с участием школьников и студентов, такие как «Родная природа — в надежных руках», «Я

люблю лес», «Эко-пространство» и др.

4.7.1.9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р, содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. Развитие добровольчества (волонтерства) предполагает наращивание компетенций добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций по различным направлениям осуществляемой деятельности, включая сферы здравоохранения, образования, социальной поддержки населения, культуры, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания правовой помощи населению и другие сферы.

В целях совершенствования межведомственного взаимодействия в сфере развития добровольческого (волонтерского) движения на территории Чувашской Республики и вовлечения в добровольческую (волонтерскую) деятельность граждан в Чувашии реализуется Межведомственная программа развития добровольчества (волонтерства) на территории Чувашской Республики на период 2020 - 2023 годов, утвержденная распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики №758-р от 31.08.2020 г. и включающая в себя мероприятия по ресурсной поддержке добровольчества, обучающие мероприятия, мероприятия, направленные на стимулирование деятельности добровольцев и др.

4.7.1.10. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Процесс социализации через традиционные институты (семьи, школы) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет», которые становятся важнейшими институтами социализации, образования и просвещения нового поколения. Исходя из этого, под информационной безопасностью детей понимается защита ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции и создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирования позитивного мировосприятия.

Основные принципы, приоритетные задачи и механизмы реализации государственной политики в области информационной безопасности отражены в Концепции информационной безопасности детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. N 2471-р.

В Ядринском районе в целях создания безопасной информационной среды для сохранения и укрепления нравственного, физического, психологического и социального здоровья детей реализуется Межведомственная программа по обеспечению информационной безопасности детей на территории Чувашской Республики на период 2020 – 2023 годов, утвержденная распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики № 941-р от 29 октября 2019 года.

Обеспечение безопасности детей является одним из направлений плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Чувашской Республике, утвержденного распоряжением Главы Чувашской Республики № 394-рп от 13.09.2018, в рамках которого предусмотрены мероприятия по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей, внедрение типовых решений по обеспечению

доступности и безопасности эвакуационных выходов и др.

Для оказания психолого-педагогической, коррекционной помощи детям и их родителям функционируют государственные психологические центры, территориальные психолого-медико-педагогические комиссии и психологические службы.

4.7.1.11. Подготовка, переподготовка кадров и развитие компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

4.7.1.12. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения ребенком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации сетевого взаимодействия в системе воспитания также могут участвовать научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские и молодежные общественные объединения и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности в рамках воспитательной программы, проекта, либо конкретной практики.

Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств должно быть обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния часто враждебной социальной среды. Для этого необходимо использовать открывающиеся возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб, различных общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания должна стать устойчивая горизонтальная система взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующих преодолению важнейших вызовов современности.

4.7.1.13. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одним из самых действенных факторов воспитания, социализации и становления личности ребенка является педагогическая культура родителей. Планом мероприятий по реализации в Чувашской Республике Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденным распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики № 915-р от 21 декабря 2016 года, предусмотрены мероприятия, направленные на организацию информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в вопросах детско-родительских семейных отношений, воспитания детей.

На повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания направлена реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», в рамках которого в Чувашии реализуется проект «Родители 3.0», предусматривающий оказание родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, возрастного и психического развития детей, предупреждения и преодоления трудностей обучения и социализации, профилактики и коррекции девиантного и аддиктивного (зависимого) поведения у детей, буллинга и психологического насилия в детско-подростковой среде и т.д.

В районе развивается общественное отцовское движение, действует Совет отцов.

4.7.1.14. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.

Тематические (образовательные) программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, решают целый комплекс задач: выравнивание начальных возможностей развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; укрепление психического и физического здоровья ребенка; выбор индивидуального образовательного пути; самореализация личности ребенка и педагога.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 2 марта 2012 г. № 70 «Об организации отдыха детей, их оздоровления и занятости в Чувашской Республике» отдых детей и их оздоровление осуществляются в организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детских лагерях труда и отдыха, детских лагерях палаточного типа, детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности, а также в ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» и ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».

Деятельность организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей, направлена на реализацию Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст), в соответствии с которым услуги, предоставляемые детям в организациях отдыха и оздоровления, включают психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности.

Психологические услуги предоставляют в следующем составе и формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье, проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми;
- психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления возникающих нарушений в их общении с окружающими, искажений в психике;
- психологические тренинги, направленные на снятие у детей последствий нервно-психической напряженности, выработку умений и навыков социальной адаптации к создавшимся условиям проживания;
- психологическое консультирование детей, проведение групповых занятий по налаживанию и поддержанию межличностных взаимоотношений в коллективе.

4.7.1.15. Поддержка семейного воспитания.

На повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания направлена реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», в рамках которого в Чувашии реализуется проект «Родители 3.0», предусматривающий оказание родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, возрастного и психического развития детей, предупреждения и преодоления трудностей обучения и социализации, профилактики и коррекции девиантного и аддиктивного (зависимого) поведения у детей, буллинга и психологического насилия в детско-подростковой среде и т.д.

В районе развивается общественное отцовское движение «Совет отцов»

Приоритетным направлением государственной политики является развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время около 80 процентов детей от общего количества выявленных устраиваются на воспитание в семьи опекунов, усыновителей, приемных родителей. Государственной программой Чувашской Республики «Развитие образования» предусмотрены мероприятия, направленные на подготовку кандидатов в замещающие родители, сопровождение жизнеустройства детей-сирот, сопровождение замещающих семей, организацию республиканских конференций, семинаров, круглых столов, форумов и др.

4.7.1.16. Развитие воспитания в системе образования.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей и т. д.

Кроме того, Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части организации воспитательной системы. Закон содержит определение понятия «воспитание» и раскрывает механизм организации воспитательной работы. Таким образом, с 1 сентября 2021 года рабочая программа воспитания должна стать составной частью всех образовательных программ.

4.7.1.17. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов в целях воспитания и социализации детей;

информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Расширение воспитательных возможностей образовательных учреждений возможно за счет различных информационных ресурсов (официальные сайты учреждений, тематические страницы в социальных сетях и пр.), которые помогают отображать все события школьной, общественной жизни, повышая интерес к ним и степень вовлеченности не только детей, но и родителей.

4.7.1.18. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Развитие детского и молодежного общественного движения в Ядринском районе является одним из приоритетных направлений. В Ядринском районе функционируют общественные организации различной направленности (военно-патриотической, спортивной, добровольческой, экологической и т.д.). Мероприятия, направленные на их поддержку, предусмотрены государственной программой Ядринского района «Развитие образования», планом мероприятий по реализации в Ядринском районе в 2016 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и другими программными документами.

4.7.1.19. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Профилактика и предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних предусматривает комплексный и системный подход.

В целях создания условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них правового самосознания в Чувашской Республике действует подпрограмма «Предупреждение детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» государственной программы Чувашской Республики «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности». Подпрограмма направлена на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию этих негативных явлений, а также на работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

4.7.1.20. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Кадровые механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г., включают в себя повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработку мер по их социальной поддержке.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», включающий обобщенные трудовые функции социального педагога, старшего вожатого, педагога-организатора, воспитателя и старшего воспитателя (кроме дошкольных образовательных организаций), педагога-библиотекаря, тьютора.

Важную роль в повышении престижа профессий, связанных с воспитанием детей, играют муниципальные семинары-практикумы, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства работников сферы образования. Традиционным

стало проведение в Ядринском районе конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог года», «Социальный педагог года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «За нравственный подвиг учителя», «Серафимовский учитель» и другие.

4.7.1.21. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, является педагогический коллектив. Однако несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединённых в одном учебном классе. Целью деятельности классного руководителя является сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса. Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что *«...классный руководитель – это постоянная, каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки...»* Поэтому важно создать благоприятные условия для развития, обучения и повышения квалификации классных руководителей.

Подпрограммой «Развитие воспитания в образовательных организациях Чувашской Республики» государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования» предусмотрена реализация мероприятий по развитию кадрового потенциала, направленных на выявление и распространение лучшего педагогического опыта, в том числе опыта классных руководителей, в сфере воспитания, организацию и проведение циклов обучающих мероприятий, семинаров, научно-практических конференций, организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, участвующих в воспитании детей, организацию обучения классных руководителей.

4.7.1.22. Поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Федеральными законами «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» устанавливается, что защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации.

Профилактика социального сиротства является приоритетным направлением в деятельности субъектов профилактики в Ядринском районе. Проводится постоянный мониторинг семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что позволяет выяснять причины данного положения и принимать организационные и практические меры реагирования. По фактам выявления детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей осуществляются выезды межведомственных групп, разрабатываются механизмы решения вопросов их устройства. Дети из неблагополучных семей проходят реабилитацию, профилактическое лечение в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, подведомственных Минтруду Чувашии, и в учреждениях Минздрава Чувашии, в летнее время для отдыха детей в загородных лагерях предоставляются льготные путевки.

С целью оказания адресной помощи семьям, оказавшимся в сложной жизненной

ситуации, ежегодно проходят акции «Помоги пойти учиться», «Семья помогает семье», праздничные мероприятия в День защиты детей, проводятся комплексные профилактические мероприятия «Семья», «Подросток» и др.

В течение года организуются комиссионные выезды в неблагополучные семьи, состоящие на профилактическом учете. При посещении семей специалистами предоставляются консультации по различным вопросам как детям, так и родителям.

Большую работу с неблагополучными семьями проводят образовательные организации, так как больше всего детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, являются обучающимися школ и воспитанниками дошкольных учреждений. Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на советах профилактики, педагогических советах, совещаниях педагогов. В образовательных учреждениях дети из данной категории семей привлекаются к участию в общественных мероприятиях, включаются в систему дополнительного образования.

Своевременное выявление первых признаков неблагополучия в семье, мониторинг развития ситуации, эффективное межведомственное взаимодействие всех социальных служб, всесторонняя поддержка в нужном направлении позволяют оперативно помочь семье, не усугубив ситуацию.

4.7.2. Показатели для мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся.

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в Приложении № 7.

4.7.3. В качестве методов сбора информации выступают:

анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках, победителях и призерах;

мониторинг результативности республиканских и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

опросы участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников, обучающихся, их родителей) по вопросам воспитания;

опрос (анкетирование) образовательных организаций с использованием сервисов Google.

4.8. Система развития дошкольного образования

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из основных национальных целей развития Российской Федерации в сфере образования. Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что дошкольное образование является уровнем общего образования, и что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В соответствии с законодательством об образовании качество образования выражает степень соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам,

образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В то же время, освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, а Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) требования к результатам освоения программ дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, а не точных итоговых и промежуточных характеристик развития.

Учитывая изложенное, актуальными являются вопросы, связанные со способами и методиками оценки качества дошкольного образования. Система оценки качества дошкольного образования должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

В последние годы (2014-2019 гг.) в Российской Федерации разрабатывались и апробировались несколько инструментариев оценки качества дошкольного образования, например, внутренняя оценка качества дошкольного образования на уровне организации, сфокусированная на экспертизе психолого-педагогических условий реализации программы в пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО, а также шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scale), инструментарий апробировался в рамках лонгитюдного исследования качества дошкольного образования Московским городским педагогическим университетом совместно с Рособнадзором.

Важным шагом на пути создания новой системы мониторинга стала разработка Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), формирующей единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества образования, задающую условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. Концепция МКДО на уровне показателей качества раскрывает требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профессиональных стандартов педагога, педагога-дефектолога и других нормативных документов.

С учетом изложенного, реализация системы развития качества дошкольного образования в рамках механизмов управления качеством образования в Чувашской Республике основана на вышеназванной Концепции МКДО и в соответствии с ней включает следующие цели:

4.8.1.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных (образовательные ориентиры)

Международные педагогические исследования (такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования StartingStrong, проводившиеся ОЭСР), свидетельствуют о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития. Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного

образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Согласно статье 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

С 1 января 2021 года вступает в силу приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373, который регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и предусматривает, что содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.8.1.2 Повышение качества содержания образовательной деятельности

В соответствии со статьей 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Согласно ФГОС ДО содержание программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.8.1.3 Повышение качества образовательных условий

На реализацию образовательного процесса влияют условия реализации образовательной деятельности. В соответствии с ФГОС ДО условия реализации программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Представляется, что наибольшим потенциалом в плане непосредственного влияния на качество дошкольного образования обладают психолого-педагогические, кадровые условия ДОО и развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации программы дошкольного образования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Кадровые условия. Необходимым условием качественной реализации программы дошкольного образования является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Согласно ФГОС ДО педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. В целях эффективной реализации программы должны быть созданы условия для профессионального развития и консультативной поддержки педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также прилегающей территории. Она должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. и быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4.8.1.4. Эффективное взаимодействие с родителями

В соответствии с ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОО с семьей.

Образовательная среда ДОО должна создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников должны быть представлены в содержательном разделе программы дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность происходит в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.8.1.5. Обеспечение здоровья, безопасности воспитанников и повседневного ухода за ними, что является обязательной основой для развития дошкольника.

В соответствии со статьей 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольные образовательные организации осуществляют присмотр и уход за детьми, т.е. комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования также направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей.

В Концепции МКДО, на которой основана реализация системы развития качества дошкольного образования в рамках механизмов управления качеством образования в Чувашской Республике, категория «Здоровье, безопасность и повседневный уход» выделена в отдельную область качества дошкольного образования.

4.8.1.6. Повышение качества управления дошкольными образовательными организациями

На повышение качества дошкольного образования во многом влияет и эффективность управления каждой конкретной дошкольной образовательной организацией, поскольку руководитель образовательной организации:

- является единоличным исполнительным органом образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (*пункт 3 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*);

- обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к качеству образования, и непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении (*должностные обязанности руководителя образовательного учреждения, приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»*).

Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования также относятся к компетенции образовательной организации (*статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*).

В Концепции МКДО, на которой основана реализация системы развития качества дошкольного образования в рамках механизмов управления качеством образования в Чувашской Республике, категория «Управление и развитие» выделена в отдельную область качества.

4.8.2 Показатели для мониторинга качества дошкольного образования

С учетом указанных целей, а также Концепции МКДО, определены показатели для проведения мониторинга качества дошкольного образования, которые представлены в приложении 8 к настоящему Положению.

4.8.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга качества дошкольного образования

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Предусматриваются следующие методы сбора информации:

- сбор информации, размещенной на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- сбор информации, размещенной во внутреннем помещении ДОО, а также на ее внешней территории;

- сбор информации, предоставляемой родителям, педагогам и коллективу ДОО в целом другими способами;
- опрос руководителей и старших воспитателей/методистов ДОО;
- опрос педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО;
- опрос родителей/законных представителей обучающихся;
- экспертное наблюдение за реализуемой образовательной деятельностью с использованием Шкал комплексного МКДО в ДОО, предусматривающих базовую 5-уровневую систему оценивания.

При проведении МКДО используется единая информационная платформа МКДО. Информация для мониторинга собирается через личные кабинеты координаторов МКДО каждого уровня в формы отчетов и далее интегрируется в единые формы МКДО. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по утвержденным показателям качества интегрируются в сводную оценку по области качества согласно следующим алгоритмам и далее в итоговую оценку качества дошкольного образования в ДОО:

$$ООК\ i = \sum n\ i = 0\ (ОП\ i \times ВП\ i),\ где$$

ООК — Оценка по области качества,

ОП — Оценка по показателю,

ВП — Вес показателя в общей оценке по области качества (весовой коэффициент показателя), который определяется на основе эмпирических исследований в области качества. Значения весовых коэффициентов определяют вклад каждого показателя в итоговую оценку по соответствующей области качества. Каждой области качества также будет присвоен определенный весовой коэффициент. Значения этих весовых коэффициентов определяют вклад каждой области качества в итоговую оценку ДОО. Весовые коэффициенты могут изменяться в диапазоне от 0 (не включая ноль) до 1 включительно.

Алгоритм расчета итоговых оценок по ДОО предполагает 3 этапа: расчет итоговых баллов по группам показателей, по областям качества и по ДОО.

5. Организационная структура механизмов управления качеством образования в Чувашской Республике

5.1. Организационная структура механизмов управления качеством образования в Ядринском районе включает следующие компоненты:

- Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики;
- БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, основной региональный оператор;
- БУ ЧР «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий» Минобразования Чувашии, региональный оператор;
- ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии, региональный оператор;
- ГАУ ЧР ДО «Центр АВАНГАРД» Минобразования Чувашии, региональный оператор;
- БОУ ЧР «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, региональный оператор;
- БОУ ЧР ДО «Центр молодежных инициатив» Минобразования Чувашии, региональный оператор;
- отдел образования Ядринской районной администрации, образовательные организации.

5.2. Минобразования Чувашии выполняет в рамках управления качеством

образования в Чувашской Республике следующие функции:

- формирование концептуальных основ механизмов управления качеством образования в Чувашской Республике;
- организация работы по формированию методологии осуществления оценки качества образования и эффективных механизмов управления качеством образования в Чувашской Республике;
- разработка прозрачной системы расчета показателей для проведения мониторингов;
- создание единой информационной сети (форматы сбора и обработки, анализа и хранения информации по всем направлениям, указанным в пунктах 2.2. и 2.3. настоящего Положения);
- организация сетевого информационного взаимодействия региональных операторов на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих обеспечить интеграцию муниципальных и республиканских информационных систем;
- формирование и стандартизация банка измерительных и диагностических материалов;
- организационно-технологическое сопровождение процедур лицензирования, государственной аккредитации, федерального государственного контроля качества образования;
- формирование базы данных экспертов при проведении процедур лицензирования, аккредитации, государственного контроля качества;
- аудит существующего состояния качества образования в Чувашской Республике;
- финансовое обеспечение функционирования механизмов управления качеством образования в Чувашской Республике;
- принятие управленческих решений для повышения качества образования на основе аналитических материалов по результатам проведенных мониторингов;
- разработка комплекса организационных мер для реализации управленческих решений по повышению качества образования;
- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

5.3. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (основной региональный оператор) выполняет в рамках управления качеством образования в Чувашской Республике следующие функции:

- организационное сопровождение проведения мониторингов по направлениям механизмов управления качеством образования в Чувашской Республике;
- методическое сопровождение подготовки адресных рекомендаций по итогам проведенных мониторингов для повышения эффективности механизмов управления качеством образования в Чувашской Республике;
- проведение мониторинга системы работы со ШНОР и/или ШФНСУ и подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по улучшению качества образования в ШНОР и ШФНСУ;
- проведение мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по профессиональному развитию педагогических работников;
- проведение мониторинга системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, подготовка аналитических материалов и адресных

рекомендаций по повышению качества работы по профессиональной ориентации обучающихся;

- проведение мониторинга системы дошкольного образования, подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций по повышению качества дошкольного образования;

- проведение мониторинга по показателям, отражающим уровень профессиональных компетенций педагогических работников, в рамках направлений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи и по воспитанию и социализации обучающихся, подготовка соответствующих аналитических материалов и адресных рекомендаций ;

- ведение баз данных о результатах аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;

- информационное взаимодействие с организациями, расположенными на территории Чувашской Республики и реализующими программы дополнительного профессионального обучения (профессиональной переподготовки и повышения квалификации) педагогических работников и руководящих работников образовательных организаций;

- предоставление аналитических материалов по направлениям механизмов управления качеством образования в Минобразования Чувашии (на основе аналитических материалов, представленных региональными операторами).

5.4. БУ ЧР «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий» Минобразования Чувашии (региональный оператор) выполняет в рамках управления качеством образования в Чувашской Республике следующие функции:

- организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования,

- организационно-технологическое сопровождение республиканских, международных и федеральных сравнительных исследований и процедур оценки качества образования;

- формирование баз данных экспертов государственной итоговой аттестации обучающихся, баз результатов государственной итоговой аттестации, республиканских, международных и федеральных сравнительных исследований и процедур оценки качества образования;

- подготовка аналитических материалов по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, республиканских, международных и федеральных сравнительных исследований и процедур оценки качества образования, а также адресных рекомендаций по повышению качества образования;

- организация мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (по оценке метапредметных и предметных результатов, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам), подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций для повышения качества подготовки обучающихся;

- организация мониторинга объективности процедур оценки качества образования, подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций по повышению объективности процедур оценки качества образования;

- организация мониторинга траекторий выпускников общеобразовательных организаций, подготовка статистических материалов по итогам мониторинга.

5.5. ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии (региональный оператор) выполняет в рамках управления качеством образования в Чувашской Республике следующие функции:

- организационное и методическое обеспечение управления качеством образования в Чувашской Республике в рамках системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе по дополнительному образованию детей;

- проведение мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по повышению эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Чувашской Республике;

- обеспечение объективности и проведение мониторинга объективности организации предметных олимпиад школьников, подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций по повышению качества подготовки обучающихся для участия в предметных олимпиадах;

- ведение регионального реестра одаренных детей и молодежи в Чувашской Республике и учет обучающихся Чувашской Республики, включенных в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности;

- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие талантов и способностей у обучающихся.

5.6. ГАУ ЧР ДО «Центр АВАНГАРД» Минобразования Чувашии (региональный оператор) выполняет в рамках управления качеством образования в Чувашской Республике следующие функции:

- организационное и методическое обеспечение управления качеством образования в Чувашской Республике в рамках системы воспитания и социализации обучающихся;

- проведение мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций по повышению эффективности системы воспитания и социализации обучающихся.

5.7. БОУ ЧР «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (региональный оператор) выполняет в рамках управления качеством образования в Чувашской Республике следующие функции:

- методическое и организационное обеспечение образовательных организаций, осуществляющих обучение детей по адаптированным основным образовательным программам;

- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

- проведение мониторинга по показателям, отражающим состояние работы с обучающимися с ОВЗ в рамках направлений по оценке качества подготовки обучающихся, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, по повышению эффективности руководителей образовательных организаций, по воспитанию и социализации обучающихся, а также подготовка соответствующих аналитических материалов и адресных рекомендаций.

5.8. БОУ ЧР ДО «Центр молодежных инициатив» Минобразования Чувашии (региональный оператор) выполняет в рамках управления качеством образования в Чувашской Республике следующие функции:

- проведение мониторинга по показателям, отражающим состояние развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся в рамках направления по воспитанию и социализации обучающихся, а также подготовка соответствующих

аналитических материалов и адресных рекомендаций.

5.9. Отдел образования Ядринской районной администрации в рамках управления качеством образования в Ядринском районе выполняет следующие функции:

- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;
- участие в организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- регламентация и совершенствование механизмов управления качеством образования на школьном уровне;
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на школьном уровне.

5.10. Образовательные организации выполняют в рамках управления качеством образования в Ядринском районе следующие функции:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации и проведение самообследования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- содействие учредителям и региональным операторам в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение качества и достоверности предоставляемой информации.

5.11. Общественные организации (объединения) выполняют в рамках управления качеством образования в Ядринском следующие функции (по согласованию):

- общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- подготовка предложений в адрес Минобразования Чувашии по вопросам развития механизмов управления качеством образования в Чувашской Республике;
- участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Чувашской Республики;
- участие в процедурах профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

6. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в Ядринском районе

6.1. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в Ядринском районе:

- формирование системного подхода к оценке качества образования в Ядринском районе, комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования,
- повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников, научно-методического сопровождения их деятельности;
- обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и/или работающих в неблагоприятных социальных условиях;

- развитие образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в выборе профессии и профессиональному самоопределению, выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, организации воспитания и социализации обучающихся;
- внедрение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;
- использование результатов мониторинга при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Чувашской Республики.

		<p>классу и предметам);</p> <p>2.3. Доля высоких результатов по итогам ОГЭ (по каждому предмету);</p> <p>2.4. Доля высоких (более 80 баллов) результатов по итогам ЕГЭ (по каждому предмету);</p> <p>2.5. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием;</p> <p>2.6. Наличие системы (на региональном/ муниципальном/ школьном) уровнях стимулирования педагогов за высокие результаты подготовки обучающихся.</p>	<p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>Да/нет</p>	
3.	Оценка подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП)	<p>3.1. Доля обучающихся с ОВЗ, получивших аттестат об основном общем образовании (далее – ООО);</p> <p>3.2. Доля обучающихся с ОВЗ, получивших аттестат о среднем общем образовании (далее – СОО);</p> <p>3.3. Доля обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получивших свидетельство об обучении, от общего количества детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>%</p> <p>%</p> <p>%</p>	ЦППМСП
4.	Оценка метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся	<p>4.1. Наличие нормативного документа, определяющего порядок и показатели для оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>4.2. Доля обучающихся, показавших высокий уровень метапредметных результатов по итогам диагностики;</p> <p>4.3. Наличие региональных актов/ документов/ положений, утверждающих порядок проведения олимпиады по функциональной грамотности школьников;</p> <p>4.4. Доля обучающихся, принявших участие в республиканском этапе олимпиады по функциональной грамотности школьников</p>	<p>Да/нет</p> <p>%</p> <p>Да/нет</p> <p>%</p>	Отдел образования Ядринской районной администрации

5.	Объективность проведения процедур оценки качества образования на разных уровнях	6.1. Наличие системы обеспечения объективности при проведении всех видов оценочных процедур; 6.2. Динамика количества общеобразовательных организаций, вошедших в перечни школ с признаками необъективности по итогам проведения оценочных процедур; 6.3. Доля пунктов проведения экзаменов, в которых обеспечено участие общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.	Да/нет % %	Отдел образования Ядринской районной администрации
6.	Объективность проведения предметных олимпиад школьников на муниципальном и республиканском уровнях	7.1. Наличие принятых организационных документов по обеспечению объективности при проведении олимпиад школьников; 7.2. Наличие нормативного акта, определяющего признаки необъективности результатов муниципального и республиканского этапов предметных олимпиад школьников; 7.3. Доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; 7.4. Доля удовлетворенных апелляций на муниципальном этапе с изменением баллов более чем на 15%; 7.5. Доля удовлетворенных апелляций на республиканском этапе с изменением баллов более чем на 15%; 7.6. Доля пунктов проведения олимпиад школьников, в которых обеспечено наличие общественных наблюдателей.	Да/нет Да/нет % % %	Центр мониторинга и оценки качества образования Ядринской районной администрации

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования в Ядринском районе**

Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее – ШНРО/ШФНСУ)

№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей	Единица измерения	Ответственные
1.	Определение содержания понятий «низкие результаты обучения» / «неблагоприятные социальные условия». Выявление школ с низкими образовательными результатами / школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО/ ШФНСУ)	1.1. Наличие республиканского нормативного акта, определяющего понятия «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия» и порядок отнесения школ к категориям ШНРО/ШФНСУ	Да/нет	Отдел образования
		1.2. Определение перечня ШНРО/ШФНСУ	Да/нет	Отдел образования
		1.3. Динамика по количеству выявленных ШНРО /ШФНСУ по сравнению с прошлым годом	%	Отдел образования
		1.4. Доля школ, повторно (второй год подряд) вошедших в перечень ШНРО /ШФНСУ	%	Отдел образования
		1.5. Доля школ, 3 и более лет подряд вошедших в перечень ШНРО /ШФНСУ	%	Отдел образования
2.	По оказанию методической помощи ШНРО, организации	2.1. Наличие регионального нормативного акта по организации работы с ШНРО /ШФНСУ	Да/нет	Отдел образования

	работы с ШНРО /ШФНСУ и разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения / неблагоприятные социальные условия	2.2. Наличие комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия	Да/нет	Отдел образования
		2.3. Доля ШНРО, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения (успешными школами)	%	Отдел образования
		2.4. Доля ШНРО, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования	%	Отдел образования
3.	По осуществлению сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями	3.1. Доля ШНРО, использующих сетевую форму реализации образовательных программ.	%	Отдел образования
4.	По оценке и развитию профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ	4.1. Доля учителей ШНРО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	%	Отдел образования
		4.2. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень предметной компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов	%	Отдел образования
		4.3. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень методической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов	%	Отдел образования
		4.4. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень психолого-педагогической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов	%	Отдел образования
		4.5. Доля педагогических работников ШНРО /ШФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным с учетом диагностики профессиональных дефицитов	%	Отдел образования
		4.6. Доля педагогических работников ШНРО /ШФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и	%	Отдел образования

		региональных мониторинговых исследований качества образования		
5.	По выявлению динамики образовательных результатов обучающихся в ШПРО /ШФНСУ	5.1. Доля ШПРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ЕГЭ по русскому языку/математике базового уровня/математике профильного уровня выше, чем в предыдущем году	%	Отдел образования
5.2. Доля ШПРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ОГЭ по русскому языку/математике выше, чем в предыдущем году		%	Отдел образования	
5.3. Доля ШПРО/ШФНСУ, в которых доля неудовлетворительных результатов ВПР (по каждому предмету отдельно) ниже, чем в предыдущем году		%	Отдел образования	
5.4. Доля ШПРО/ШФНСУ, повысивших эффективность участия в муниципальном/региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников		%	Отдел образования	

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования в Ядринском районе
Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи»**

№№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Показатели	Единица измерения	Ответственные
1.	Качество и эффективность системы выявления способностей и талантов у детей и молодежи	1.1. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников; 1.2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников; 1.3. Доля обучающихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников; 1.4. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; 1.5. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; 1.6. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников; 1.7. Доля обучающихся, включенных в региональный реестр одаренных детей и молодежи Чувашской Республики и Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности.	% % 0 % % %	Отдел образования

2.	Качество и эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	<p>2.1. Доля программ дополнительного образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся с ОВЗ от общего количества программ дополнительного образования;</p> <p>2.2. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, от общего числа обучающихся с ОВЗ,%;</p> <p>2.3. Наличие региональных/муниципальных проектов и мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ (олимпиадное движение, конкурсы движения Абилимпикс и др.);</p> <p>2.4. Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в проектах и мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся, от общего числа обучающихся с ОВЗ..</p>	<p>%</p> <p>%</p> <p>Да/нет</p> <p>%</p>	Ядринский Дом Детского творчества
3.	Качество и эффективность системы поддержки способностей и талантов у детей и молодёжи	<p>3.1. Наличие школьных/ муниципальных/ региональных программ материального стимулирования талантливых детей и молодежи;</p> <p>3.2. Доля обучающихся, получивших адресную поддержку (стипендии и др.);</p> <p>3.3. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников в регионе.</p>	<p>%</p> <p>%</p> <p>ед.</p>	Отдел образования
4.	Качество и эффективность системы развития способностей и талантов у детей и молодёжи	<p>4.1. Доля обучающихся, прошедших подготовку в профильных сменах и олимпиадных сборах, от общего количества обучающихся в 5-11 классах;</p> <p>4.2. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на развитие одаренных детей, от общего количества обучающихся в 5-11 классах;</p> <p>4.3. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов по направлению «искусство», от общего количества обучающихся по программам</p>	<p>%</p> <p>%</p> <p>%</p>	Отдел образования

		по направлению «Искусство»; 4.4. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований по направлению «спорт», от общего количество обучающихся по направлению «Спорт».	%	
5.	Эффективность системы развития способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	5.1. Доля школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам; 5.2. Доля школьников, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов.	% %	Отдел образования
6.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи	6.1. Доля образовательных организаций, имеющих планы мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи.	%	Отдел образования
7.	Эффективность системы дополнительного образования детей	7.1. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования	%	Ядринский Дом Детского творчества
8.	Система содействия поступлению способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	8.1. Наличие региональной системы содействия поступлению способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, да/нет; 8.2. Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, поступивших в профессиональные образовательные организации; 8.3. Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, поступивших в образовательные организации высшего образования.	Да/нет % %	Центр «Эткер»
9.	Осуществление межведомственного и	9.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих договора сотрудничества с организациями и предприятиями по	%	Ядринский Дом Детского

	межуровневого взаимодействия	реализации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; 9.2. Доля детей, охваченных программами, реализуемыми на основе сетевого взаимодействия.	%	творчества
10.	Система повышения профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи	10.1. Количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, имеющим модули по вопросам развития талантов и способностей детей и молодежи, чел. 10.2. Количество педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в семинарах и иных мероприятиях, направленных на повышение их профессиональных компетенций, по вопросам развития талантов и способностей детей и молодежи, чел.	чел. чел.	Центр мониторинга

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования в Ядринском районе**

Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателя	Единица измерения	Ответственные
1.	По проведению ранней профориентации обучающихся	1.1. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на цифровой платформе проекта «Билет в будущее»	%	Ядринский Дом Детского творчества
		1.2. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» и прошедших тестирование	%	Ядринский Дом Детского творчества
		1.3. Доля обучающихся 6-11 классов, посетивших одно или более практических мероприятий на площадках проекта «Билет в будущее» и получивших рекомендации по профессиональной траектории в рамках проекта «Билет в будущее»	%	Ядринский Дом Детского творчества

2.	По выявлению предпочтений обучающихся	<p>2.1. Доля выпускников 9 классов, выбравших предметы для сдачи ОГЭ предметы по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физика -химия -информатика и ИКТ -биология -история -география -иностранные языки -чувашский язык -обществознание -литература 	%	Отдел образования
		<p>2.2. Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, в том числе по группам специальностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Инженерное дело, технологии и технические науки -Науки об обществе -Рабочая профессия -Здравоохранение и медицинские науки -Искусство и культура -Образование и педагогические науки -Гуманитарные науки -Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки -Оборона и безопасность государства. Военные науки -Математические и естественные науки 	%	Отдел образования

	<p>2.3. Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классах, в том числе по профилям</p> <ul style="list-style-type: none"> -гуманитарный -естественнонаучный -социально-экономический -технологический -универсальный 	%	Отдел образования
	<p>2.4. Доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ по выбору предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -математика профильная - физика - химия - информатика и ИКТ -биология - история -география -иностранные языки -обществознание -литература 	%	Отдел образования
	<p>2.5. Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, в том числе по группам специальностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Инженерное дело, технологии и технические науки Науки об обществе Здравоохранение и медицинские науки Образование и педагогические науки Гуманитарные науки Математические и естественные науки Оборона и безопасность государства. Военные науки Искусство и культура Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки 	%	Отдел образования

		2.6. Доля выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, в том числе по группам специальностей: -Инженерное дело, технологии и технические науки -Науки об обществе -Рабочая профессия -Здравоохранение и медицинские науки -Искусство и культура -Образование и педагогические науки -Гуманитарные науки -Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки -Оборона и безопасность государства. Военные науки -Математические и естественные науки.	%	ЦНОТ
3.	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	3.1. Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в классах (группах) профильного обучения	%	ЧРИО
		3.2. Доля учащихся 11 классов, изучающих предмет на углубленном уровне в рамках профиля обучения: -математика профильная -физика -химия -информатика и ИКТ -биология -история -география -иностранные языки -обществознание -литература	%	ЧРИО
		3.3. Доля учащихся 11 классов, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ из числа углубленно изучавших данный предмет в рамках профиля обучения: -математика профильная	%	ЧРИО, ЦНОТ

		-физика -химия -информатика и ИКТ -биология -история -география -иностранные языки -обществознание -литература.		
		3.4. Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и ООВО по направлениям подготовки, соответствующим профилю обучения в школе	%	ЦНОТ
4.	По развитию конкурсного движения профориентационной направленности	4.1. Доля обучающихся до 16 лет, принявших участие в соревнованиях JuniorSkills или в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	%	Отдел профессионального развития и науки Минобразования Чувашии, Эткер
		4.2. Количество компетенций, по которым проводятся чемпионаты профессионального мастерства для возрастной категории «16 лет и моложе»	%	Отдел профессионального развития и науки Минобразования Чувашии, Эткер
5.	По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	5.1. Количество/ доля муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ед./%	ЧРИО, ЦОиКСД
		5.2. Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего информирование о профессиях и путях ее получения для обучающихся с ОВЗ	Да/нет	ЦОиКСД

		5.3. Доля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих проведение профориентационных диагностик для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	ЦОиКСД
		5.4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему обоснованных профессиональных маршрутов для различных нозологий, от общего числа общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	ЦОиКСД
		5.5. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ	%	ЧРИО, ЦОиКСД
		5.6. Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее», от общего числа обучающихся с ОВЗ	Чел.	ЧРИО
		5.7. Количество обучающихся с ОВЗ - участников чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»	Чел.	Отдел профессионального развития и науки Минобразования Чувашии
6.	По взаимодействию с учреждениями/предприятиями	6.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих договора о сотрудничестве с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий	%	ЧРИО
		6.2. Количество учреждений и предприятий, участвующих в реализации проекта по ранней профориентации «Билет в будущее» в Чувашской Республике	Ед.	ЧРИО

7.	По взаимодействию с профессиональными образовательными организациями (ПОО) и образовательными организациями высшего образования (ОО ВО) и содействию поступлению обучающихся в ПОО и ОО ВО	7.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих соглашения/договора о сотрудничестве с ПОО или ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий	%	ЧРИО
		7.2. Количество / доля ПОО и ОО ВО, задействованных в реализации проекта «Билет в будущее»	Ед./%	ЧРИО
8.	По содействию удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона	8.1. Доля ПОО, ведущих подготовку кадров по профессиям и специальностям, входящим в перечень 50 наиболее востребованных и перспективных на рынке труда профессий и специальностей	%	Отдел профессионального развития и науки Минобразования Чувашии
		8.2. Количество / доля выпускников 9/11 классов, поступивших в ПОО на обучение по специальностям по профессиям и специальностям, входящим в перечень 50 наиболее востребованных и перспективных на рынке труда профессий и специальностей	Чел./%	Отдел профессионального развития и науки Минобразования Чувашии, ЦНОТ
		8.3. Доля трудоустроенных выпускников в общей численности выпускников ПОО	%	Отдел профессионального развития и науки Минобразования Чувашии

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования в Ядринском районе**

Направление «Система повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций»

№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей	Единица измерения	Ответствен ные
1.	По обеспечению качества подготовки обучающихся базового (достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ) и повышенного уровня	1.1. Доля выпускников 9-х классов образовательной организации, успешно (выше порога) справившихся с ОГЭ по русскому языку и математике	%	Отдел образования
		1.2. Доля выпускников 9-х классов образовательной организации, успешно (выше порога) справившихся с ОГЭ по всем 4 обязательным предметам	%	Отдел образования
		1.3. Доля выпускников 11-х классов образовательной организации, успешно (выше порога) справившихся с ЕГЭ по обязательным предметам	%	Отдел образования
		1.4. Доля выпускников 11-х классов образовательной организации, сдавших ЕГЭ хотя бы по одному предмету на высоком уровне (80 баллов и выше)	%	Отдел образования
		1.5. Доля обучающихся 4 класса образовательной организации, успешно (выше “2”) справившихся с заданиями Всероссийских проверочных работ по русскому языку/ математике/ окружающему миру	%	Отдел образования

		1.6. Эффективность участия обучающихся общеобразовательной организации на муниципальном/ региональном / заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	%	Центр мониторинга
		1.7. Включение образовательной организации в перечень образовательных организаций с признаками необъективности оценочных процедур	Да/нет	Центр мониторинга
2.	По обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами	2.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами	%	Отдел образования
		2.2. Средняя учебная нагрузка учителей в образовательной организации	Час.	Отдел образования
		2.3. Доля педагогических работников образовательной организации, имеющих высшую квалификационную категорию	%	Центр мониторинга
3.	По созданию необходимых условий осуществления образовательной деятельности, в том числе по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	3.1. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (среднее значение всех критериев оценки)	%	Отдел образования
		3.2. Доступность услуг для инвалидов (по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности)	%	Отдел образования
		3.3. Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий (на основании мониторинга реализации заключений ПМПК)	выполнено в полном объеме/ частично выполнено/ не выполнено	ЦППМСП
		3.4. Реализация общеобразовательной организацией программ дополнительного образования (наличие лицензии на дополнительное образование детей и взрослых);	Да/нет	Ядринский Дом Детского творчества

4.	По качеству управленческой деятельности	4.1. Наличие нарушений обязательных требований законодательства в сфере образования, выявленных в ходе плановых проверок Управления по контролю и надзору в сфере образования Минобразования Чувашии (федеральный государственный надзор, лицензионный контроль)	Да/нет	Отдел образования
		4.2. Включение образовательной организации в федеральный/региональный перечень инновационных площадок	Да/нет	Отдел образования
		4.3. Привлечение образовательной организацией региональных/федеральных субсидий и грантов на развитие инноваций/ реализацию школьных проектов	Да/нет	Отдел образования
5.	По формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	5.1. Прохождение руководителем общеобразовательной организации диагностики профессиональных компетенций 5.2. Доля руководителей общеобразовательных организаций, освоивших программы ДПО «Менеджмент в образовании» в рамках республиканского проекта «Азбука молодого руководителя», от общего числа впервые назначенных в 2020 году руководителей общеобразовательных организаций, %.	Да/нет %	Центр мониторинга
6.	По формированию резерва управленческих кадров	6.1. Включение представителей общеобразовательной организации (руководитель, заместитель руководителя, педагогические и иные работники) в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций	Да/нет	Центр мониторинга

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования в Ядринском районе**

Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

№ № п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей	Единица измерения	Ответственные
1.	Обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами и развитие их потенциала	1.1. Количество вакансий в общеобразовательных организациях (по специальностям)	Ед.	Отдел образования
		1.2. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	Отдел образования
		1.3. Доля молодых педагогов	%	Отдел образования
		1.4. Количество организаций, функционирующих на территории Ядринского района, реализующих программы дополнительного профессионального образования педагогической направленности	Ед.	Отдел образования
		1.5. Количество программ дополнительного профессионального образования педагогической направленности, реализуемых организациями, функционирующими на территории Чувашской Республики	Ед.	Отдел образования

2.	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	2.1. Доля учителей (в т.ч. в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа учителей (в т.ч. в разрезе учебных предметов);	%	Отдел образования
		2.2. Наиболее распространенные среди педагогических работников профессиональные дефициты, выявленные по итогам диагностики	Перечень дефицитов	Отдел образования
3.	Повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	3.1. Доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций	%	Отдел образования
		3.2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным с учетом диагностики профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации		Отдел образования
4.	Обеспечение эффективности повышения квалификации педагогов	4.1. Доля программ ДПП ПК, имеющих положительное внешнее экспертное заключение	%	Отдел образования
		4.2. Доля ДПП, содержащих диагностические модули	%	Отдел образования
		4.3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования	%	Отдел образования
		4.4. Доля ДПП ПК, в которые включены стажировки или практические занятия на базе образовательных организаций	%	Отдел образования
		4.5. Доля обучающихся, удовлетворенных качеством ДПП ПК	%	Отдел образования

5.	Выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и реализация программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учетом данных потребностей	5.1. Доля дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе запросов руководителей муниципальных органов управления образования и руководителей образовательных организаций	%	Отдел образования
		5.2. Доля дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе запросов отдельных педагогов	%	Отдел образования
6.	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	6.1. Наличие программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в соответствии с потребностями рынка труда в сфере образования	Да/нет	Отдел образования
		6.2. Количество лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности	Чел.	Отдел образования
7.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников, построение индивидуальных маршрутов профессионального развития	7.1. Доля ДПП, предусматривающих возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов обучающихся	%	Отдел образования
		7.2. Количество педагогов, прошедших программы повышения квалификации по индивидуальным маршрутам	Чел.	Отдел образования
8.	Поддержка молодых педагогов и/или реализации программ наставничества	8.1. Наличие системы работы с молодыми педагогами на уровне региона/ муниципального образования/ образовательной организации	Да/нет	Отдел образования
		8.2. Доля муниципальных образований, имеющих систему материального и морального стимулирования молодых педагогических работников на муниципальном уровне	%	Отдел образования

		8.3. Доля молодых педагогических работников, имеющих наставников	%	Отдел образования
		8.4. Наличие системы профессионального развития педагогов-наставников	Да/нет	Отдел образования
9.	Развитие и/или поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов	9.1. Доля муниципальных образований, имеющих муниципальную методическую службу	%	Отдел образования
		9.2. Доля муниципальных образований, имеющих программы поддержки школьных методических объединений	%	Отдел образования
		9.3. Доля муниципальных образований, в которых отмечается уменьшение количества школ с низкими образовательными результатами	%	Отдел образования
		9.4. Количество школьных команд педагогов, ставших участниками различных этапов всероссийского конкурса команд учителей «Учитель будущего»	Ед.	Отдел образования
		9.5. Количество региональных сетевых сообществ педагогических работников	Ед.	Отдел образования

		организаций педагогическими кадрами по воспитательной работе.	%	
2.	Реализация проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	2.1. Доля образовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами (шефство спортивных школ, учреждений и т.д.) 2.2. Количество консультационных пунктов для родителей, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; 2.3. Доля образовательных организаций, имеющих информационные стенды на русском и чувашском языках в рекреациях; 2.4. Доля образовательных организаций, имеющих музеи	% % %	Отдел образования
3.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;	3.1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в добровольчество (волонтерство), от общего количества обучающихся; 3.2. Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте Добровольцы России https://dobro.ru/ ; 3.3. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему мер по развитию добровольчества среди обучающихся; 3.4. Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются волонтерские проекты; 3.5. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему поощрения волонтерских отрядов.	% % % %	Ядринский Дом Детского творчества
4.	Профилактика безнадзорности и	4.1. Динамика количества обучающихся, состоящих	%	Центр психолого-

	правонарушений несовершеннолетних обучающихся	<p>на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>4.2. Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, охваченных различными формами занятости;</p> <p>4.3. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, привлеченных в физкультурно-спортивные секции;</p> <p>4.4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях;</p> <p>4.5. Доля общеобразовательных организаций, проводящих систематическую медико-психолого-педагогическую диагностику «трудных детей»;</p> <p>4.6. Количество несовершеннолетних жителей в регионе в расчете на одно правонарушение, совершенное несовершеннолетними жителями;</p> <p>4.7. Доля образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>4.8. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>Чел.</p> <p>%</p> <p>%</p>	<p>педагогической медико-социальной помощи детям Соколова Е.В., руководитель Центра</p>
5.	Развитие детских общественных	5.1. Доля образовательных организаций, в которых	%	Ядринский Дом

	объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	функционируют детские общественные объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.); 5.2. Доля обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников	%	Детского творчества
6.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	6.1. Доля обучающихся, охваченных различными формами каникулярной занятости; 6.2. Доля образовательных организаций, в которых функционируют пришкольные лагеря;	% 100%	Отдел образования

Приложение 8 к Положению
о механизмах управления качеством образования
в Ядринском районе, утвержденному
приказом отдела образования
от 02.06.2021 № 134

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования в Ядринском районе
Направление «Система развития качества дошкольного образования»**

№ п/п	Группа показателей в соответствии с целями (области качества)	Показатели качества	Ответственные
1.	Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития 1.3. Понимание качества образовательной деятельности	Центр мониторинга отдела образования Толстова Г.Н., методист
2.	Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДОО 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ 2.3. Образовательные программы ДОО 2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО	
3.	Содержание образовательной деятельности	3.1. <u>Социально-коммуникативное развитие</u> 3.1.1. Эмоциональное развитие 3.1.2. Социальное развитие 3.1.3. Коммуникативные способности и активности 3.1.4. Безопасное поведение 3.2. <u>Познавательное развитие</u> 3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация 3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность 3.2.3. Воображение и творческая активность 3.2.4. Математические представления 3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника	

		<p>и технологии</p> <p>3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира</p> <p><u>3.3. Речевое развитие</u></p> <p>3.3.1. Развитие речевого слуха</p> <p>3.3.2. Обогащение словарного запаса</p> <p>3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности</p> <p>3.3.4. Культура устной речи и речевая активность</p> <p>3.3.5. Освоение письменной речи</p> <p>3.3.6. Литература и фольклор</p> <p>3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде</p> <p><u>3.4. Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>3.4.2. Знакомство с миром искусства</p> <p>3.4.3. Изобразительное творчество</p> <p>3.4.4. Музыка и музыкальное творчество</p> <p>3.4.5. Художественное конструирование и моделирование</p> <p>3.4.6. Театрально-словесное творчество</p> <p><u>3.5. Физическое развитие</u></p> <p>3.5.1. Здоровый образ жизни</p> <p>3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений</p> <p>3.5.3. Движение и двигательная активность</p> <p>3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт</p>	
4.	Образовательный процесс	<p>4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей</p> <p>4.2. Поддержка инициативы детей</p> <p>4.3. Игра</p> <p>4.4. Проектно-тематическая деятельность</p> <p>4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование</p> <p>4.6. Строительство и конструирование</p>	

		<p>4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>4.8. Использование информационных технологий</p> <p>4.9. Структурирование образовательного процесса</p> <p>4.10. Индивидуализация образовательного процесса</p>	
5.	Образовательные условия	<p><u>5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</u></p> <p>5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов</p> <p>5.1.2. Профессиональное развитие педагогов</p> <p>5.1.3. Совершенствование педагогической работы</p> <p><u>5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</u></p> <p>5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)</p> <p>5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы</p> <p><u>5.3. Материально-техническое обеспечение</u></p> <p>5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения</p> <p>5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы</p> <p>5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения</p> <p><u>5.4. Информационное обеспечение</u></p> <p>5.4.1. Учебно-методическое обеспечение</p> <p>5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение.</p>	
6.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p>6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе</p> <p>6.2. Инклюзия в группе</p> <p>6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ</p> <p>6.4. Работа с детьми-инвалидами</p>	
7.	Взаимодействие с родителями	<p>7.1. Участие родителей в образовательной деятельности</p> <p>7.2. Удовлетворенность родителей</p> <p>7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>	
8.	Здоровье, безопасность и повседневный уход	<p>8.1. Здоровье и повседневный уход</p> <p>8.1.1. Состояние здоровья воспитанников</p>	

		8.1.2. Санитарно-гигиенические условия 8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков 8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья 8.1.5. Качество питания 8.1.6. Организация процесса питания 8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон 8.1.8. Специальный уход 8.1.9. Организация медицинского обслуживания 8.2. Безопасность 8.2.1. Безопасность группового помещения 8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе 8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	
9.	Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе 9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы 9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе 9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе	