

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЯДРИНСКОЙ РАЙОННОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ПРИКАЗ**

14.01.2021

№ 3

г. ЯДРИН

**О проведении мониторинга в рамках реализации  
муниципальных механизмов управления  
качеством образования**

В рамках реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Ядринском районе, согласно приказу Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 12 от 12.01.2021

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемый план проведения в 2021 году мониторинга в рамках реализации муниципальных механизмов управления качеством образования.
2. Руководителям структурных подразделений отдела образования Ядринской районной администрации обеспечить:  
выполнение необходимых подготовительных мероприятий для проведения мониторинга;  
своевременное проведение ответственными лицами мониторинга по утвержденным показателям;  
обработку, хранение, предоставление и анализ данных, полученных в ходе мониторинга;  
подготовку на основе результатов мониторинга по курируемым направлениям аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образования.
3. Центру мониторинга отдела образования Ядринской районной администрации (О.Н.Даниловой) обеспечить организационное сопровождение проведения мониторинга.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования  
Ядринской районной администрации



В.Ю. Егоров

**План проведения мониторинга  
в рамках реализации муниципальных механизмов  
управления качеством образования**

**«Система оценки качества подготовки обучающихся и  
система объективности процедур качества образования и предметных олимпиад»**

<b>№№ п/п</b>	<b>Группа показателей (в соответствии с целями)</b>	<b>Наименование показателей, единица измерения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Источник данных</b>	<b>Сроки проведения мониторинга</b>	<b>Сведения об использовании результатов мониторинга</b>
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)	1.1. Доля обучающихся, завершивших обучение по программам начального общего образования и переведенных в следующий класс, от общего количества обучающихся, обучавшихся в 4 классе в учебном году (кроме классов для детей с ОВЗ и умственной отсталостью).	Отдел образования Ядринской районной администрации	Данные Федерального статистического наблюдения по форме ОО-1 (далее – ФСН ОО-1)	Февраль-март 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения	2.1. Доля выпускников 9 классов, успешно (выше “2”) сдавших в форме ОГЭ все обязательные экзамены (с обеспечением объективности	Отдел образования Ядринской районной администрации	Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Июль 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и

	программ основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового) образования (базовый уровень и уровень выше базового)	процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); 2.2. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены в форме ОГЭ (в разрезе предметов) на высоком уровне (с результатом, соответствующим профильному уровню) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ);				предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов
3.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)	3.1. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании; 3.2. Доля выпускников 11 классов, успешно (выше порога) сдавших ЕГЭ по обоим обязательным предметам (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); 3.3. Доля выпускников 11 классов, набравших высокие результаты (80 баллов и выше) по результатам ЕГЭ (в разрезе предметов) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ).	Отдел образования Ядринской районной администрации	Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, данные ФСН ОО	Июль 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов
4.	Достижение метапредметных результатов и оценка	4.1. Доля обучающихся, показавших высокий уровень по итогам диагностики	Отдел образования Ядринской	Итоги региональных диагностических	Июнь 2021 г. (в части региональн ых	Подготовка аналитических материалов,

функциональной грамотности	<p>метапредметных результатов (с обеспечением объективности на этапе проведения процедуры и проверки работ);</p> <p>4.2. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;</p> <p>4.3. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень читательской грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ);</p> <p>4.4. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень математической грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ);</p> <p>4.5. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень естественнонаучной грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ)</p>	районной администрации	работ, итоги региональной оценки по модели PISA	диагностических работ - ноябрь 2021 г.)	проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся
----------------------------	---	------------------------	---	---	---

5.	Объективность проведения процедур оценки качества образования на разных уровнях	Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности ВПР	Отдел образования Ядринской районной администрации	Итоги организации и проведения в 2020 и в 2021 году оценочных процедур, перечни образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Март 2021 г., сентябрь 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение объективности проведения процедур оценки качества на разных уровнях
6.	Объективность проведения Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и	6.1. Доля пунктов проведения олимпиад школьников регионального этапа, в которых обеспечено наличие общественных наблюдателей, %; 6.2. Доля перепроверенных работ, имеющих признаки необъективности результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, %; 6.3. Доля удовлетворенных апелляций на республиканском этапе с изменением баллов более чем на 15%, %	Центр мониторинга и оценки качества образования Ядринской районной администрации	Итоги организации и проведения муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2019 -2020/ в 2020 -2021 гг., протоколы, списки участников	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников

**2.«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее – ШНРО/ШФНСУ)**

№№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения обиспользования результатов мониторинга
1.	По определению содержания понятий «низкие результаты обучения» / «неблагоприятные социальные условия». По выявлению школ с низкими образовательными результатами / школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО/ ШФНСУ)	1.1. Наличие республиканского нормативного акта, определяющего понятия «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия» и порядок отнесения школ к категориям ШНРО/ШФНСУ 1.2. Определение перечня ШНРО/ШФНСУ 1.3. Доля ШНРО от общего количества школ, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, %	Отдел образования	Региональные нормативные правовые акты, федеральные и региональные перечни ШНРО/ШФНСУ	Май-июнь 2021 г.  Октябрь 2021 г. (после получения результатов федеральных оценочных процедур 2021 года)	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образования в ШНРО/ШФНСУ

2.	По оказанию методической помощи ШНРО/ШФНСУ организации работы с ШНРО /ШФНСУ	2.1. Наличие регионального нормативного акта по организации работы с ШНРО /ШФНСУ, да/нет 2.2. Наличие комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, да/нет 2.3. Доля ШНРО, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения (успешными школами) 2.4. Доля ШНРО, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования %	Отдел образования	Региональные нормативные правовые акты, опрос руководителей ШНРО/ШФНСУ	Март- апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на
3.	По организации сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями	3.1. Доля ШНРО, использующих сетевую форму реализации образовательных программ %	Отдел образования	Опрос руководителей ШНРО/ШФНСУ	Март- апрель 2021 г.	повышение эффективности организации работы с ШНРО/ШФНСУ

4.	По оценке и развитию профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ	<p>4.1. Доля учителей ШНРО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов %</p> <p>4.2. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень предметной компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов %</p> <p>4.3. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень методической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %;</p> <p>4.3. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень психолого-педагогической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %</p> <p>4.5. Доля педагогических работников ШНРО /ШФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным с учетом диагностики профессиональных дефицитов, %;</p> <p>4.6. Доля педагогических работников</p>	Отдел образования	Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, проведенной в 2020 году	Март- апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности организации работы с учителями ШНРО/ШФНСУ
----	---	--	-------------------	--	----------------------	---



		ШНРО /ШФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования, %.				
5.	По выявлению динамики образовательных результатов обучающихся в ШНРО /ШФНСУ	5.1. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ЕГЭ по русскому языку/математике базового уровня/математике профильного уровня выше, чем в предыдущем году, % 5.3. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ОГЭ выше, чем в предыдущем году, %; 5.4. Доля ШНРО/ШФНСУ, повысивших эффективность участия в муниципальном/региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %.	Отдел образования	Результаты ВПР и ЕГЭ, проведенных в 2020 году, результаты муниципального/регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 и/или 2020-2021 учебного года	Март-июнь 2021 г.(по итогам оценочных процедур 2019 и 2020 года)  Октябрь 2021 года (по итогам оценочных процедур 2021 года)	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образования в ШНРО/ШФНСУ

### 3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	По выявлению способностей и талантов у детей и молодежи	1.1. Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, чел.; 1.2. Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, чел.; 1.3. Количество обучающихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, чел.; 1.4. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, чел.; 1.5. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами регионального	Отдел образования Ядринской районной администрации	Итоги проведения муниципального/регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 и/или 2020-2021 учебного года (списки участников, протоколы)	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности выявления способностей и талантов у детей и молодежи

		этапа всероссийской олимпиады школьников, чел.; 1.6. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, чел.; 1.7. Количество обучающихся, включенных в региональный реестр одаренных детей и молодежи Чувашской Республики и Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности				
2.	По поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи	2.1. Наличие школьных/муниципальных/региональных программ материального стимулирования талантливых детей и молодежи, да/нет; 2.2. Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи, ед. 2.3. Количество обучающихся, получивших адресную поддержку (стипендии и др.), %; 2.4. Количество обучающихся, принявших участие в республиканской многопредметной очно-заочной школе для одарённых детей "Индиго", чел.	Отдел образования Ядринской районной администрации	Результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций	Апрель 2021	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности поддержки способностей и талантов у детей и молодежи
3.	По развитию	3.1. Количество учащихся	Отдел	Результаты опроса	Апрель 2021	Подготовка

<p>способностей и талантов у детей и молодёжи</p>	<p>общеобразовательных организаций, обучающихся в организациях дополнительного образования в системе художественного образования, чел.</p> <p>3.2. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований в системе художественного образования из числа обучающихся в организациях дополнительного образования в системе художественного образования, чел.</p> <p>3.3. Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в организациях дополнительного образования в системе музыкального образования, чел.</p> <p>3.4. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований в системе музыкального образования из числа обучающихся в организациях дополнительного образования в системе музыкального образования, чел.</p> <p>3.5. Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в</p>	<p>образования Ядринской районной администрации</p>	<p>руководителей общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования</p>		<p>аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>
---	--	---	---	--	---

		<p>организациях дополнительного образования по направлению "Спорт", чел. 3.6. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований по направлению "Спорт" из числа обучающихся в организациях дополнительного образования по направлению "Спорт", чел. 3.7. Количество профильных смен для талантливых детей на базе ГАНОУ "Центр одаренных детей и молодежи "Эткер" Минобразования Чувашии, ед. 3.8. Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, чел.</p>				
Д. 4.	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	<p>4.1. Наличие региональных/ муниципальных проектов и мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ (олимпиадное движение, конкурсы движения Абилимпикс и др.), да/нет; 4.2. Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в проектах и мероприятиях, направленных на поддержку и</p>	Отдел образования Ядринской районной администрации	Результаты опроса руководителей органов управления образованием и образовательных организаций	Апрель – май 2021	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности выявления способностей и

		развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, чел.; 4.3. Количество мероприятий для психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, ед.				талантов у детей и молодежи с ОВЗ
5.	По развитию системы дополнительного образования детей	5.1. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования, % 5.2. Доля программ дополнительного образования, направленных на развитие талантов и способностей детей и молодёжи, прошедших экспертную оценку в рамках процедуры добровольной сертификации программ в системе персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования, % 5.3. Доля программ дополнительного образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, от общего количества программ дополнительного образования, %; 5.4. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, %; 5.5. Доля детей, охваченных программами, реализуемыми на основе сетевого	Отдел образования Ядринской районной администрации	Сведения из информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей»	Апрель – май 2021	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение охвата обучающихся дополнительным образованием

		взаимодействия, %. 5.6. Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, %				
6.	По развитию способностей обучающихся методом индивидуализации и обучения	6.1. Доля школьников 5-11 классов обучающихся по индивидуальным учебным планам в целях достижения высоких образовательных результатов, %; 6.2. Доля школьников, углубленно изучающих предметы (не менее одного),	Отдел образования Ядринской районной администрации	Результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций, ФСН ОО-1 (разделы 2.11.1. – 2.11.4.)	Апрель – май 2021	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности развития способностей обучающихся методом индивидуализации обучения
7.	По повышению профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи	7.1. Количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, имеющим модули по вопросам развития талантов и способностей детей и молодежи, чел. 7.2. Количество	Отдел образования Ядринской районной администрации	Итоги реализации программ повышения квалификации, проведения семинаров и иных мероприятий с педагогами в 2020 году, направленных на повышение		Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование

		педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в семинарах и иных мероприятиях, направленных на повышение их профессиональных компетенций, по вопросам развития талантов и способностей детей и молодежи, чел.		профессиональных компетенций по вопросам развития у детей способностей и талантов, опрос руководителей образовательных организаций		е системы повышения профессиональных компетенций педагогов по вопросам выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи
8.	По психологопедагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи	8.1. Доля образовательных организаций, имеющих планы мероприятий по психолого - педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи, %; 8.2. Количество педагогов-психологов в общеобразовательных организациях, чел. 8.3. Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одарённости у детей, чел. 8.4. Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности, чел.	Отдел образования Ядринской районной администрации	Результаты опроса руководителей органов управления образованием, общеобразовательных организаций		Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности системы психолого - педагогического сопровождения



#### 4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	По проведению ранней профориентации обучающихся	1.1. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на цифровой платформе проекта «Билет в будущее», %; 1.2. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» и прошедших тестирование-диагностику, %; 1.3. Доля обучающихся 6-11 классов, посетивших одно или более практических мероприятий на площадках проекта «Билет в будущее» и получивших рекомендации по профессиональной траектории в рамках проекта «Билет в будущее»	Ядринский Дом детского творчества	Итоги участия Чувашской Республики в проекте «Билет в будущее в 2020 году (выгрузка данных из платформы проекта), статистические данные	Февраль-март 2021	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы ранней профориентации обучающихся
2.	По выявлению предпочтений обучающихся	2.1. Доля обучающихся 6-11 классов Чувашской Республики, прошедших профориентационную диагностику на цифровой платформе проекта «Билет в	Ядринский Дом детского творчества	Результаты мониторинга образовательных траекторий выпускников 9-х и 11-х классов 2020	Февраль-март 2021	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по

		<p>будущее”, от общего количества обучающихся 6-11 классов;</p> <p>2.2. Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, в том числе по группам специальностей: -Инженерное дело, технологии и технические науки -Науки об обществе -Рабочая профессия -Здравоохранение и медицинские науки -Искусство и культура - Образование и педагогические науки -Гуманитарные науки - Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки - Оборона и безопасность государства. Военные науки - Математические и естественные науки, %.</p> <p>2.3. Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классах, в том числе по профилям - гуманитарный - естественнонаучный - социально-экономический - технологический - универсальный, %.</p> <p>2.4. Доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ по выбору предметы: - математика профильная - физика - химия - информатика</p>		<p>года (по сведениям руководителей образовательных организаций), итоги участия Чувашской Республики в проекте «Билет в будущее в 2020 году (выгрузка данных из платформы проекта), статистические данные</p>		<p>принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	--	---	--	---	--	---

		и ИКТ -биология - история - география -иностранные языки -обществознание -литература, %. 2.5. Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, в том числе по группам специальностей: Инженерное дело, технологии и технические науки Науки об обществе Здравоохранение и медицинские науки Образование и педагогические науки Гуманитарные науки Математические и естественные науки Оборона и безопасность государства. Военные науки Искусство и культура Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки, %.				
3.	По сопровождению профессионально го самоопределения обучающихся обучающихся	3.1. Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в классах (группах) профильного обучения, %. 3.2. Доля учащихся 11 классов, изучающих предмет на углубленном уровне в рамках профиля обучения: - математика профильная - физика -химия -информатика и ИКТ -биология -история - география -иностранные языки	Отдел образования	Статистические данные, результаты опроса руководителей образовательных организаций, данные региональной информационной системы, итоги мониторинга образовательных	Март-апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование сопровождения

		<p>-обществознание -литература, %.</p> <p>3.3. Доля учащихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне в рамках профиля обучения: - математика профильная - физика -химия -информатика и ИКТ -биология -история - география -иностраные языки -обществознани</p> <p>3.4. Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и ООВО по направлениям подготовки, соответствующим профилю обучения в школе</p>		траекторий выпускников 11 классов 2020 года/2021 год		профессиональног о самоопределения обучающихся
4.	По развитию конкурсного движения профориентацион ной направленности	<p>4.1. Количество обучающихся до 16 лет, принявших участие в соревнованиях JuniorSkills или в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории “Школьники” (14-16 лет).</p> <p>4.2. Количество компетенций, по которым проводятся чемпионаты профессионального мастерства для возрастной категории «16 лет и моложе»,</p>	Ядринский Дом детского творчества	Результаты проведения региональных соревнований по компетенциям WorldSkills в 2020 году	Март-апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие конкурсного движения профориентационн ой направленности
5.	По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	5.1. Количество/ доля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные	Ядринский Дом детского творчества	Статистические данные, результаты опроса руководителей	Апрельмай 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных

		<p>общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ед./%; 5.2. Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего информирование о профессиях и путях ее получения для обучающихся с ОВЗ, да/нет. 5.3. Доля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью обеспечивающих проведение профориентационных диагностик для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), %. 5.4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему обоснованных профессиональных маршрутов для различных нозологий, от общего числа общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными</p>		<p>образовательных организаций и органов управления образованием, итоги реализации проекта «Билет в будущее», итоги организации и проведения чемпионата Абилимпикс</p>		<p>рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы профориентации обучающихся с ОВЗ</p>
--	--	---	--	--	--	--

		нарушениями), % 5.5. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения / (пред)профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ, % 5.7. Количество обучающихся с ОВЗ - участников регионального чемпионата профессионального мастерства				
б.	По взаимодействию с учреждениями/предприятиями	6.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих договоры/соглашения о сотрудничестве с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий; 6.2. Доля общеобразовательных организаций, наладивших сотрудничество с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий (в т.ч. без заключения договоров и соглашений); 6.3. Доля муниципалитетов, имеющих договоры/соглашения	Отдел образования	Итоги реализации проекта «Билет в будущее» в 2020 году, результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование взаимодействия с предприятиями в области профориентации

		я о сотрудничестве с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий;				
7.	По взаимодействию с ПОО и ООВО и содействию поступлению обучающихся в ПОО и ОО ВО	7.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих соглашения/ договоры о сотрудничестве с ПОО или ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий; 7.2. Доля общеобразовательных организаций, сотрудничающих с ПОО и ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий (в т.ч. без заключения договоров и соглашений); 7.3. Доля муниципалитетов, имеющих соглашения/ договоры о сотрудничестве с ПОО или ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий; 7.4. Количество / доля ПОО и ОО ВО, задействованных в реализации проекта «Билет в будущее».	Отдел образования	Итоги реализации проекта «Билет в будущее» в 2020 году, результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование взаимодействия с ПОО и ООВО в области профориентации
8.	По соответствию профессиональн ых	8.1. Доля выпускников 9/11 классов, выбравших для	Отдел образования.	Образовательные программы ПОО,	Апрель - июнь 2021 г.	Подготовка аналитических

	предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Чувашской Республики и содействию удовлетворению потребности в кадрах	получения профессионального образования направления подготовки/ группы специальностей, соответствующие потребностям регионального рынка труда; 8.2. Доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ по выбору предметы, необходимые для поступления в вузы по специальностям, востребованным на региональном рынке труда; 8.3. Доля выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Чувашской Республики, трудоустроенных и работающих по полученной квалификации (через год после выпуска).		итоги мониторинга образовательных траекторий выпускников 9-х и 11-х классов 2020 года, итоги мониторинга трудоустройства выпускников ПОО		материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на содействие удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона

### 5. Система повышения эффективности руководителей образовательных организаций

№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственный	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	По обеспечению качества подготовки	1.1. Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся достигли	Отдел образования	Результаты ЕГЭ 2020 года, ОГЭ 2019 года,	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов,



	обучающихся базового (достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ) и повышенного уровня	<p>планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования (по результатам всех обязательных ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>1.2. Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых 100% обучающихся достигли планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования (по результатам ЕГЭ по обязательным предметам с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>1.3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются обучающиеся, набравшие 80 и более баллов по результатам ЕГЭ (с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>1.4. Доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников муниципального/регионального/заключительного этапов.</p>		этапов Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020/2020-2021 учебного года		проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в части обеспечения высокого качества подготовки обучающихся
2.	По обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами	<p>2.1. Доля руководителей, общеобразовательные организации которых полностью укомплектованы педагогическими кадрами</p> <p>2.2. Доля руководителей, в образовательных организациях которых сформирована система</p>	Отдел образования	Статистические данные, опрос руководителей образовательных организаций	Март – май 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию

		стимулирования педагогических работников за высокие результаты подготовки обучающихся 2.3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% фактически работающих педагогических работников со стажем более 3 лет прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования в течение последних трех лет				управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в части обеспечения образовательной организации квалифицированными кадрами
3.	По созданию необходимых условий осуществления образовательной деятельности, в том числе по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	3.1. Доля руководителей, образовательные организации которых получили высокие (80% и выше) результаты по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности 3.2. Доля руководителей, в образовательных организациях которых реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; 3.3. Доля руководителей, образовательные организации которых получили высокие (80% и выше) результаты по доступности услуг для инвалидов по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности 3.4. Доля руководителей	Отдел образования	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, реестр лицензий	Апрель-май 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в части создания необходимых условий осуществления образовательной

		<p>общеобразовательных организаций, выполнивших в полном объеме/частично выполнивших/не выполнивших рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (на основании мониторинга реализации заключений ПМПК)</p> <p>3.5. Доля руководителей, общеобразовательные организации которых имеют лицензию на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых</p>				деятельности
4.	По качеству управленческой деятельности	<p>4.1. Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых по итогам плановых проверок Управления по контролю и надзору в сфере образования Минобрнауки России (федеральный государственный надзор, лицензионный контроль) не выявлены нарушения обязательных требований законодательства в сфере образования;</p> <p>4.2. Доля руководителей, общеобразовательные организации которых включены в региональный/ федеральный перечень инновационных площадок (в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);</p> <p>4.3. Доля руководителей,</p>	Отдел образования	Результаты опроса руководителей образовательных организаций, перечни инновационных площадок, результаты проверок	Март-апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

		образовательные организации которых выиграли гранты на развитие инноваций (реализацию проектов); 4.4. Доля руководителей общеобразовательных организаций, образовательные организации которых являются пилотными/ стажировочными площадками муниципального/ регионального/ федерального уровня				
5.	По оценке и развитию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	5.1. Доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в оценке компетенций, от общего количества руководителей общеобразовательных организаций; 5.2. Доля руководителей общеобразовательных организаций, продемонстрировавших высокий/ базовый/ низкий уровень развития компетенций 5.3. Доля руководителей общеобразовательных организаций, освоивших программы ДПО «Менеджмент в образовании» в рамках республиканского проекта «Азбука молодого руководителя», от общего числа впервые назначенных в 2020 году руководителей общеобразовательных организаций, %.	Отдел образования	Итоги диагностики	Май-июнь 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций
6.	По формированию резерва управленческих кадров	6.1. Доля муниципалитетов, в которых сформирована конкурсная система назначения руководителей образовательных организаций; 6.2. Доля муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей	Отдел образования	Результаты опроса руководителей органов управления образования, кадровый резерв	Апрель-май 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию

		<p>образовательных организаций;</p> <p>6.3. Количество лиц, состоящих в муниципальном/государственном кадровом резерве на замещение должностей руководителей образовательных организаций;</p> <p>6.4. Доля муниципалитетов, в которых действует система профессионального развития лиц, состоящих в кадровом резерве на замещение должностей руководителей образовательных организаций;</p> <p>6.5. Доля образовательных организаций, представители которых (из числа действующих руководящих, педагогических и иных работников) включены в кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций.</p>		<p>Минобразования Чувашии</p>		<p>управленческих решений и мер, направленных на развитие системы кадрового резерва руководителей образовательных организаций</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---

#### 6. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Чувашской Республики и обеспечение системы	<p>1.1. Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами;</p> <p>1.2. Доля образовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами;</p> <p>1.3. Доля педагогов,</p>	Отдел образования	Статистические данные, опросы руководителей организаций, реализующих программы ДПО педагогической направленности	Апрель - май 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих

	образования квалифицированными педагогическими кадрами	имеющих высшую квалификационную категорию; 1.4. Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет; 1.5. Доля педагогических работников старше 60 лет;				решений и мер, направленных на обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами и развитие их потенциала
2.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	2.1. Доля педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов); 2.2. Доля педагогов, у которых по итогам диагностики выявлены предметные/методические дефициты (уровень "ниже базового"), от общего количества учителей, принявших участие в диагностике;	Отдел образования	Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на обеспечение
3.	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов	3.1. Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов; 3.2. Доля программ повышения квалификации, предусматривающих возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-дифференцированных)	Отдел образования	Результаты реализации программ повышения квалификации (перечни программ, списки обучающихся)	Апрель 2021 г.	системы образования квалифицированными педагогическими кадрами и развитие их потенциала

		образовательных маршрутов на основе актуальных дефицитов профессиональных компетенций педагога;				
4.	Обеспечение эффективности повышения квалификации педагогов	4.1. Количество организаций, в которых педагогические работники Чувашской Республики проходили повышение квалификации; 4.2. Доля педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации за предыдущие 3 года (за исключением педагогов со стажем менее 3 лет, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и т.п.); 4.3. Доля программ повышения квалификации, имеющих положительное внешнее экспертное заключение; 4.4. Доля программ повышения квалификации, включенных в федеральный реестр образовательных программ ДПО; 4.5. Доля программ повышения квалификации, разработанных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования;	Отдел образования	Перечни программ, внешние экспертные заключения, учебно-тематические планы, списки обучающихся, результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности качеством программ	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников
5.	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным	5.1. Наличие программ профессиональной переподготовки по образовательным программам	Отдел образования	Данные о количестве вакансий в образовательных	Апрель-май 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных

	<p>программам педагогической направленности</p>	<p>педагогической направленности в соответствии с потребностями рынка труда в сфере образования, да/нет</p> <p>5.2. Количество лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности, чел.</p> <p>5.3. Наличие программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в соответствии с потребностями рынка труда в сфере образования, да/нет</p> <p>5.4. Количество лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности, чел.</p>		<p>организациях в разрезе должностей, перечень программ, списки обучающихся</p>		<p>рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на удовлетворение потребности рынка труда в сфере образования путем профессиональной переподготовки</p>
6.	<p>Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</p>		<p>Отдел образования</p>	<p>Данные о количестве вакансий в образовательных организациях в разрезе должностей, перечень программ, списки обучающихся</p>	<p>Апрель-май 2021 г.</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на удовлетворение потребности рынка труда в сфере образования путем</p>



						профессиональной переподготовки
7.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	6.1. Доля обучающихся, охваченных различными формами занятости, %; 6.2. Доля образовательных организаций, в которых функционируют пришкольные лагеря, %.	Отдел образования	Данные опроса муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на увеличение охвата обучающихся различными формами занятости в каникулярный период

### 7. Система организации воспитания и социализации обучающихся

№№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	1.1. Доля педагогических работников, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, имеющим модули по вопросам воспитания и социализации обучающихся, %. 1.2. Доля классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, освоивших программы	Отдел образования	Статистические данные, опросы руководителей образовательных организаций, опросы организаций, реализующих программы ДПО педагогической направленности	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на

		<p>повышения квалификации, направленные на повышение качества воспитательной работы, %.</p> <p>1.3. Доля руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, %.</p> <p>1.4. Доля педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя, от общего количества педагогических работников, %.</p> <p>1.5. Укомплектованность общеобразовательных организаций педагогическими кадрами по воспитательной работе, %.</p>				совершенствование системы подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации
2.	Реализация проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	<p>2.1. Доля образовательных организаций, утвердивших рабочую программу воспитания, %</p> <p>2.2. Количество консультационных пунктов для родителей, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, ед.</p> <p>2.3. Доля образовательных организаций, имеющих информационные стенды на русском и чувашском языках в рекреациях, %.</p> <p>2.4. Доля образовательных</p>	Отдел образования	Результаты опроса руководителей образовательных организаций, итоги реализации проекта «Современная школа»	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности реализации проектов и программ, направленных на

		организаций, имеющих музеи, %.				воспитание и социализацию обучающихся
3.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	<p>3.1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в добровольчество (волонтерство), от общего количества обучающихся, %</p> <p>3.2. Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте Добровольцы России <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>, %.</p> <p>3.3. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему мер по развитию добровольчества среди обучающихся, %.</p> <p>3.4. Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются волонтерские проекты, %.</p> <p>3.5. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему поощрения волонтерских отрядов, %.</p>	Отдел образования	Результаты опроса муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций	Январь-март 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся
4.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	<p>4.1. Динамика количества обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, %</p> <p>4.2. Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних,</p>	Отдел образования	Данные опроса муниципальных органов управления образованием и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	Март-апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на

	<p>охваченных различными формами занятости, %</p> <p>4.3. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, привлеченных в физкультурно-спортивные секции, %</p> <p>4.4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях, %</p> <p>4.5. Доля общеобразовательных организаций, проводящих систематическую медико-психолого-педагогическую диагностику «трудных детей», %</p> <p>4.6. Доля образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, %</p> <p>4.7. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, %</p>				<p>совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--

5.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	<p>5.1. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение ЮИД, %</p> <p>5.2. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение Юнармия, %</p> <p>5.3. Доля образовательных организаций, в которых функционирует ВПК, %</p> <p>5.4. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение Юные пожарные, %</p> <p>5.5. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение Юные друзья полиции, %</p> <p>5.6. Доля образовательных организаций, в которых функционирует Поисковые отряды, %</p> <p>5.7. Доля образовательных организаций, в которых функционирует Спортивные клубы, %</p> <p>5.8. Доля образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников, %</p>	Отдел образования	Данные опроса муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие детских общественных объединений
----	--	---	-------------------	---	----------------	---

6.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	6.1. Доля обучающихся, охваченных различными формами каникулярной занятости, %; 6.2. Доля образовательных организаций, в которых функционируют пришкольные лагеря, %.	Отдел образования	Данные опроса муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на увеличение охвата обучающихся различными формами занятости в каникулярный период
7.	Развитие социальных институтов воспитания	7.1. Доля образовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами (шефствоспортивных школ, учреждений и т.д.), %		Данные опроса муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций		Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие социальных институтов воспитания
8.	Учет обучающихся, для которых	8.1. Доля обучающихся в общеобразовательной организации, для		Данные опроса муниципальных органов	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов,

	русский язык не является родным	которых русский язык (а так же чувашский, татарский, мордовский, марийский и др. языки народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики) не является родным, %		управления образованием и руководителей образовательных организаций		проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на учет обучающихся, для которых русский язык (а так же чувашский, татарский, мордовский, марийский и др. языки народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики) не является родным
--	---------------------------------	---	--	---	--	---

**8.«Система развития качества дошкольного образования»**

<b>№ п/п</b>	<b>Группа показателей в соответствии с целями (области качества)</b>	<b>Показатели качества</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки проведения мониторинга</b>	<b>Сведения об использовании результатов мониторинга</b>
--------------	--	----------------------------	----------------------	-------------------------------------	--

1.	Образовательные ориентиры	<p>1.1. Принципы образовательной деятельности</p> <p>1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития</p> <p>1.3. Понимание качества образовательной деятельности</p>	<p>Центр мониторинга отдела образования</p> <p>Толстова Г.Н., методист</p>	<p>Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 года</p> <p>В 2021 году – по отдельному графику (в соответствии со сроками МКДО – 2021)</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества дошкольного образования</p>
2.	Образовательная программа	<p>2.1. Основная образовательная программа ДОО</p> <p>2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ</p> <p>2.3. Образовательные программы ДОО</p> <p>2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО</p>		<p>Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 года</p> <p>В 2021 году – по отдельному графику (в соответствии со сроками МКДО – 2021)</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества дошкольного образования</p>
3.	Содержание образовательной	3.1. <u>Социально-коммуникативное</u>		Использование	Подготовка



	<p>деятельности</p>	<p><u>развитие</u></p> <p>3.1.1. Эмоциональное развитие</p> <p>3.1.2. Социальное развитие</p> <p>3.1.3. Коммуникативные способности и активности</p> <p>3.1.4. Безопасное поведение</p> <p><u>3.2. Познавательное развитие</u></p> <p>3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация</p> <p>3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность</p> <p>3.2.3. Воображение и творческая активность</p> <p>3.2.4. Математические представления</p> <p>3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии</p> <p>3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и</p>		<p>данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 года</p> <p>В 2021 году – по отдельному графику (в соответствии со сроками МКДО – 2021)</p>	<p>аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества дошкольного образования</p>
--	---------------------	--	--	---	--

		<p>праздниках. Многообразие стран и народов мира</p> <p><u>3.3. Речевое развитие</u></p> <p>3.3.1. Развитие речевого слуха</p> <p>3.3.2. Обогащение словарного запаса</p> <p>3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности</p> <p>3.3.4. Культура устной речи и речевая активность</p> <p>3.3.5. Освоение письменной речи</p> <p>3.3.6. Литература и фольклор</p> <p>3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде</p> <p><u>3.4. Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>3.4.2. Знакомство с миром искусства</p> <p>3.4.3. Изобразительное творчество</p> <p>3.4.4. Музыка и музыкальное творчество</p> <p>3.4.5. Художественное</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>конструирование и моделирование</p> <p>3.4.6. Театрально-словесное творчество</p> <p><u>3.5. Физическое развитие</u></p> <p>3.5.1. Здоровый образ жизни</p> <p>3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений</p> <p>3.5.3. Движение и двигательная активность</p> <p>3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт</p>			
4.	Образовательный процесс	<p>4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей</p> <p>4.2. Поддержка инициативы детей</p> <p>4.3. Игра</p> <p>4.4. Проектно-тематическая деятельность</p> <p>4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование</p> <p>4.6. Строительство и конструирование</p>		<p>Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 года</p> <p>В 2021 году – по отдельному графику (в соответствии со сроками МКДО – 2021)</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества дошкольного образования</p>

		<p>4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>4.8. Использование информационных технологий</p> <p>4.9. Структурирование образовательного процесса</p> <p>4.10. Индивидуализация образовательного процесса</p>			
5.	Образовательные условия	<p><u>5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</u></p> <p>5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов</p> <p>5.1.2. Профессиональное развитие педагогов</p> <p>5.1.3. Совершенствование педагогической работы</p> <p><u>5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</u></p> <p>5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)</p> <p>5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы</p> <p><u>5.3. Материально-техническое</u></p>			

		<p><u>обеспечение</u></p> <p>5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения</p> <p>5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы</p> <p>5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения</p> <p><u>5.4. Информационное обеспечение</u></p> <p>5.4.1. Учебно-методическое обеспечение</p> <p>5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение.</p>			
6.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p>6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе</p> <p>6.2. Инклюзия в группе</p> <p>6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ</p> <p>6.4. Работа с детьми-инвалидами</p>		Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 года	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества
				В 2021 году – по отдельному графику	

				(в соответствии со сроками МКДО – 2021)	дошкольного образования
7.	Взаимодействие с родителями	<p>7.1. Участие родителей в образовательной деятельности</p> <p>7.2. Удовлетворенность родителей</p> <p>7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>		<p>Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 года</p> <p>В 2021 году – по отдельному графику (в соответствии со сроками МКДО – 2021)</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества дошкольного образования</p>
8.	Здоровье, безопасность и повседневный уход	<p>8.1. Здоровье и повседневный уход</p> <p>8.1.1. Состояние здоровья воспитанников</p> <p>8.1.2. Санитарно-гигиенические условия</p> <p>8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья</p> <p>8.1.5. Качество питания</p>		<p>Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 года</p> <p>В 2021 году – по отдельному графику</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества</p>

		<p>8.1.6. Организация процесса питания</p> <p>8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон</p> <p>8.1.8. Специальный уход</p> <p>8.1.9. Организация медицинского обслуживания</p> <p>8.2. Безопасность</p> <p>8.2.1. Безопасность группового помещения</p> <p>8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе</p> <p>8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе</p>		(в соответствии со сроками МКДО – 2021)	дошкольного образования
9.	Управление и развитие	<p>9.1. Планирование и организация работы в группе</p> <p>9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы</p> <p>9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе</p> <p>9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе</p>		<p>Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 года</p> <p>В 2021 году – по отдельному графику (в соответствии со сроками МКДО –</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества дошкольного образования</p>

				2021)	
--	--	--	--	-------	--