

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования в Ядринском районе
Направление «Система развития качества дошкольного образования»**

№ п/п	Группа показателей в соответствии с целями (области качества)	Показатели качества	Ответственные
1.	Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития 1.3. Понимание качества образовательной деятельности	Центр мониторинга отдела образования Толстова Г.Н., методист
2.	Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДОО 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ 2.3. Образовательные программы ДОО 2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО	
3.	Содержание образовательной деятельности	3.1. <u>Социально-коммуникативное развитие</u> 3.1.1. Эмоциональное развитие 3.1.2. Социальное развитие 3.1.3. Коммуникативные способности и активности 3.1.4. Безопасное поведение 3.2. <u>Познавательное развитие</u> 3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация 3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность 3.2.3. Воображение и творческая активность 3.2.4. Математические представления 3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии 3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	

		<p><u>3.3. Речевое развитие</u></p> <p>3.3.1. Развитие речевого слуха</p> <p>3.3.2. Обогащение словарного запаса</p> <p>3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности</p> <p>3.3.4. Культура устной речи и речевая активность</p> <p>3.3.5. Освоение письменной речи</p> <p>3.3.6. Литература и фольклор</p> <p>3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде</p> <p><u>3.4. Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>3.4.2. Знакомство с миром искусства</p> <p>3.4.3. Изобразительное творчество</p> <p>3.4.4. Музыка и музыкальное творчество</p> <p>3.4.5. Художественное конструирование и моделирование</p> <p>3.4.6. Театрально-словесное творчество</p> <p><u>3.5. Физическое развитие</u></p> <p>3.5.1. Здоровый образ жизни</p> <p>3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений</p> <p>3.5.3. Движение и двигательная активность</p> <p>3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт</p>	
4.	Образовательный процесс	<p>4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей</p> <p>4.2. Поддержка инициативы детей</p> <p>4.3. Игра</p> <p>4.4. Проектно-тематическая деятельность</p> <p>4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование</p> <p>4.6. Строительство и конструирование</p> <p>4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>4.8. Использование информационных технологий</p> <p>4.9. Структурирование образовательного процесса</p> <p>4.10. Индивидуализация образовательного процесса</p>	
5.	Образовательные условия	<p><u>5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</u></p> <p>5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов</p> <p>5.1.2. Профессиональное развитие педагогов</p>	

		<p>5.1.3. Совершенствование педагогической работы</p> <p><u>5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</u></p> <p>5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)</p> <p>5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы</p> <p><u>5.3. Материально-техническое обеспечение</u></p> <p>5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения</p> <p>5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы</p> <p>5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения</p> <p><u>5.4. Информационное обеспечение</u></p> <p>5.4.1. Учебно-методическое обеспечение</p> <p>5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение.</p>	
6.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p>6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе</p> <p>6.2. Инклюзия в группе</p> <p>6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ</p> <p>6.4. Работа с детьми-инвалидами</p>	
7.	Взаимодействие с родителями	<p>7.1. Участие родителей в образовательной деятельности</p> <p>7.2. Удовлетворенность родителей</p> <p>7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>	
8.	Здоровье, безопасность и повседневный уход	<p>8.1. Здоровье и повседневный уход</p> <p>8.1.1. Состояние здоровья воспитанников</p> <p>8.1.2. Санитарно-гигиенические условия</p> <p>8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья</p> <p>8.1.5. Качество питания</p> <p>8.1.6. Организация процесса питания</p> <p>8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон</p> <p>8.1.8. Специальный уход</p> <p>8.1.9. Организация медицинского обслуживания</p> <p>8.2. Безопасность</p> <p>8.2.1. Безопасность группового помещения</p> <p>8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе</p> <p>8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе</p>	

9.	Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе 9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы 9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе 9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе	
----	-----------------------	--	--