



Чăваш Республикин
Етёрне район администрацийен
вĕренĕ пайе
Отдел образования
Ядринской районной администрации
Чувашской Республики
429060, Чувашская Республика
г. Ядрин, ул. 30 лет Победы, д.1
тел.: (835 47) 22 436, 22 458, 22591,
факс: (835 47) 22 436
e-mail: roojad@cbx.ru
от 22.09.2019 г. № 22 -

Центр мониторинга отдела образования
Ядринской районной администрации
Чувашской Республики

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях Ядринского района Чувашской Республики
(оценка развивающей предметно-пространственной среды)

Качество дошкольного образования во многом зависит от **развивающей среды**, в которой ребенок развивается. Стандарт дошкольного образования можно назвать стандартом условий. Одно из условий успешности его реализации – **предметное пространство**, созданное в детском саду, современная инфраструктура детского сада. Очередным критерием, который должен найти свое отражение в модели повышения качества дошкольного образования, должна стать предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям. Из 6 дошкольных учреждений 2 учреждения функционируют более 20 лет без капитального ремонта, где предметно-образовательная среда не отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. В настоящее время данные дошкольные учреждения готовят проектно-сметную документацию на капитальный ремонт. Одно учреждение находится на капитальном ремонте. В других двух детских садах (МАДОУ «Детский сад «Росинка» г. Ядрина, МБДОУ «Детский сад «Пукане» комбинированного вида г. Ядрина) создана новая инфраструктура предметно-развивающая среда, отвечающая принципам построения в соответствии ФГОС ДОО. 4 дошкольных учреждения являются обладателями грантов Главы Чувашской Республики в сумме по 200 тыс. рублей, которые были направлены на оснащение предметно-пространственной среды дошкольных учреждений.

Оценка предметно-пространственной среды дошкольных учреждений «Росинка» и «Пукане».

В данных дошкольных учреждениях:

1. Среда построена с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологические особенности детей и соответствует задачам образовательной программы ДОО.
2. В группах учтены национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.
3. Созданы условия для общения и совместной деятельности детей (в т. ч. разного возраста) и взрослых, двигательной активности дошкольников.

4. Дети имеют возможность для уединения (оформлен стационарный или мобильный уголок уединения с учетом пространственных возможностей конкретной группы)
5. В группах созданы условия для развития и образования детей в 5 образовательных областях: социально -коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития
 1. Группы способствует личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей детей
 2. Среда способствует социализации и индивидуализации детей
 3. Развивающая среда группы обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
10. Педагог организует в пространстве группы разные виды детской деятельности:
 - игровую, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр:
 - коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
 - познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
 - восприятие художественной литературы и фольклора
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы
 - изобразительную (рисование, лепка, аппликация)
 - музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
 - двигательную (овладение основными движениями).
11. Группы оснащены средствами обучения и воспитания, различными материалами (в т. ч. расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем) в соответствии со спецификой образовательной программы
12. В группах присутствуют полифункциональные (без жестко закрепленного способа употребления) предметы, в т. ч. природные материалы, которые воспитанники используют в разных видах детской активности.
13. В группах имеются дидактические и игровые материалы, которые педагоги использует для развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств детей.
14. В группах имеются наглядно-дидактические материалы для формирования общей культуры личности детей, в т. ч. ценностей здорового образа жизни.
15. Воспитатели в достаточной мере используют игровые, наглядно-дидактические материалы в ходе образовательной деятельности с детьми.
16. Дети, в т. ч. воспитанники с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
17. Игровое оборудование в группах исправно, используется детьми без функциональных ограничений.
18. Воспитатели группы обеспечивают сменяемость объектов РППС в соответствии с задачами образовательной деятельности в течение дня.
19. Воспитатели регулярно (в течение недели, месяца) вносят изменения в РППС (использует новый иллюстративный материал; знакомит с новыми произведениями художественной литературы; проводят разные дидактические, театрализованные и ролевые игры; собирают вместе с детьми коллекции разных предметов и материалов)
20. Воспитатель следит за содержанием и актуальностью информации в уголке для родителей.

Воспитатель дошкольного учреждения МАДОУ «Детский сад «Росинка» прошла курсы повышения квалификации с направлением – «Организация развивающей предметно-пространственной в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 144 ч.

Выводы

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных учреждениях «Росинка» и «Пукане» обеспечивает реализацию образовательных программ по требованиям ФГОС ДОО. Среда оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Создана возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (трансформируемая среда). К началу учебного года ежегодно проводят предварительный контроль с целью проверки готовности к новому учебному году.

Ожидаемые результаты по итогам контроля организации построения РППС в учреждении в соответствии с ФГОС ДО

1. Изучение педагогами новых подходов в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
2. Системная организация РППС согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.
3. Сформировать у педагогического коллектива понятия: развивающей предметно-пространственной среды, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группе развивающей среды соответственно ФГОС ДО.
4. Содействие родителей и иного персонала учреждения по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях.

Методист Центра мониторинга отдела
образования Ядринской районной администрации



Г.Н.Толстова