

Министерство образования и молодежной политики  
Чувашской республики  
Отдел образования Ядринской районной администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Ядринский районный Дом детского творчества»

*Утверждено*  
*пр. №70 от 23.08.2019г.*

# ПРОГРАММА

## по работе с родителями

### "Вместе по ступенькам творчества"



Автор программы:  
**Журавлева Нина Петровна,**  
педагог - организатор МБУ ДО  
«Ядринский районный ДДТ»

г. Ядрин  
2019г.

## Информационная карта программы

Название программы	<b>«Вместе по ступенькам творчества» (программа по работе с родителями обучающихся объединений)</b>
Направление	<b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание</b>
Муниципальное образование	<b>Ядринский район Чувашской Республики</b>
Организация	<b>МБУ ДО «Ядринский районный Дом детского творчества»</b>
Контактные данные	<b>Почтовый адрес: 429060, г.Ядрин, ул. 50 лет Октября, д.64 «Б», тел.8 (83547 ) 22-2-12</b> <b>Эл. почта: yad-ddt@yandex.ru</b>
Ф.И.О. руководителя организации	<b>Иванова Галина Арефьевна</b>
География программы	<b>г. Ядрин и Ядринский район</b>
Участники программы	<b>Родители и обучающиеся объединений Дома детского творчества</b>
Обоснование актуальности программы	<p>Система дополнительного образования - одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог - ребёнок - родитель. В учреждениях дополнительного образования работа с родителями - важнейшая составляющая воспитательного процесса.</p> <p>Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.</p>

Цели и задачи программы	<p><b>Основной целью программы «Вместе по ступенькам творчества» является:</b>  формирование системы взаимодействия родителей с педагогами для создания условий свободного и творческого развития детей, их эффективной социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности.</li> <li>- Создание условий для организации совместного досуга детей и родителей.</li> <li>- Педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).</li> <li>- Организация и проведение совместных мероприятий: участие в соревнованиях, конкурсах и выставках.</li> </ul>
Краткое содержание программы	<p>В течение учебного года в рамках реализации программы проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- выставки творческих работ;</li> <li>- мастер - классы;</li> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- анкетирование родителей;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- творческие мастерские;</li> <li>- семейные праздники;</li> <li>- праздничные программы.</li> </ul>
Сроки выполнения программы	<b>в течение учебного года ежегодно</b>
Ожидаемый результат	<p>Активные формы работы с родителями дадут возможность педагогам познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создадут условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений.</p>

## **Руководитель программы:**

**Журавлева Нина Петровна, педагог Дома детского творчества**

### **Целевые группы:**

- ✓ Педагоги Ядринского районного Дома детского творчества.
- ✓ Родительские комитеты.
- ✓ Педагоги дополнительного образования.
- ✓ Организаторы воспитательной работы образовательных организаций.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Взаимодействие семьи и организации дополнительного образования в отличие от общеобразовательных организаций имеет свою особенность. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в Дома детского творчества построены на основе свободы выбора. И, как правило, большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, улицы, СМИ. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания.

Система дополнительного образования - одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог - ребёнок - родитель. В учреждениях дополнительного образования работа с родителями - важнейшая составляющая воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребенка.

В сотрудничестве с родителями педагоги видят большие воспитательные возможности.

Главное предназначение семьи и любого образовательного учреждения - становление личности ребенка. Оно состоит в одухотворении подрастающего поколения, в раскрытии человеческих способностей и качеств, в приобщении к высшим духовно-нравственным ценностям. Без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера.

Главное назначение семьи - воспитание детей. Семья - персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей их участия в жизни общества;

социально - экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;

техничко-гигиенический - зависит от условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни;

демографический - определяется структурой семьи.

Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, видно, что решающую роль в его эффективности на любом возрастном этапе играет семья.

В Доме детского творчества большое внимание уделяется формированию позитивного имиджа семьи, развитию и пропаганде семейных ценностей и традиций, повышению социального статуса семьи. Отзывы родителей о работе Дома детского творчества, анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях, результаты

бесед педагогов с родителями дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Поэтому не случайно каждый родитель - желанный гость в творческих объединениях. Их мнения, пожелания, оценочные суждения учитываются педагогами при организации работы с детьми.

Данная программа разработана в целях организации сотрудничества и взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания обучающихся. Особенность предлагаемой программы состоит в том, что при разработке основных направлений воспитательной деятельности учитывались мнения и предпочтения родителей и детей.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ:** формирование системы взаимодействия родителей с педагогами для создания условий свободного и творческого развития детей, их эффективной социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей.

### **ЗАДАЧИ:**

- Активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности.
- Создание условий для организации совместного досуга детей и родителей.
- Педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).
- Организация и проведение совместных мероприятий: участие в соревнованиях, конкурсах и выставках

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

### **I этап подготовительный:**

1. Разработка программы «Вместе по ступенькам творчества».
2. Разработка положений конкурсов и мероприятий.
3. Составление плана реализации программы.

### **II этап основной**

#### Реализация основных задач программы.

Проведение конкурсов, мастер - классов, выставок, праздников, консультаций в течение учебного года.

### **III этап заключительный**

Подведение итогов по реализации программы в конце года в форме отчетного мероприятия с участниками программы.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

В центре программы – построение системы отношений семьи и образовательного учреждения через взаимодействие и партнерство. Это означает сотрудничество педагогов и родителей, направленное на развитие творческой атмосферы, интересной для всех субъектов образовательного процесса.

Работа с родителями делится на педагогическую диагностику и организационно-педагогическую деятельность. Программа включает: изучение семьи воспитанника; проведение тематических родительских собраний; психолого-педагогическое просвещение родителей (которое способствует развитию педагогического мышления и воспитательных навыков родителей, изменению восприятия собственного ребёнка, его более

глубокому пониманию); вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (для этого проводятся открытые занятия для родителей, дни открытых дверей).

Данная программа определяет содержание, методы и формы работы с родителями.

#### **Основные направления деятельности:**

- диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии детей;
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей через индивидуальные педагогические консультации;
- привлечение родителей к участию в деятельности учреждения через культурно-досуговые мероприятия, поиск материалов и инструментов, необходимых для организации занятий, пробуждение интереса к успехам своего ребёнка.

Педагогический коллектив осуществляет основные направления деятельности программы, используя воспитательно-развивающую, просветительскую, коммуникативную, оздоровительную функции взаимодействия с семьёй.

#### **Ожидаемые результаты**

Активные формы работы с родителями дадут возможность педагогам познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создадут условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений.

#### ***Социально-педагогические результаты работы с родителями***

*На уровне детей и родителей:*



- разрешение личностных проблем детей и родителей;
- повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей.

*На уровне учреждения:*

- повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.

Сегодня учреждения дополнительного образования детей играют существенную роль в воспитании подрастающего поколения, создают творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. Деятельность Дома детского творчества и родителей в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками и будут взаимодействовать на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

## **Методическое обеспечение**

### ***Методы взаимодействия с родителями***

*-методы формирования сознания личности:* беседы, лекции, личный пример взрослых;

*-методы организации деятельности и формирование общественного поведения:* общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

*-методы стимулирования поведения и деятельности:* поощрение, благодарность, одобрение;

### ***Формы взаимодействия с родителями***

***Родительское собрание*** - одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива. Это - взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание может проходить в форме

«круглого стола», тематической дискуссии родителей с приглашением нужных специалистов, консультации со специалистами и др.

**Информационный стенд** - форма наглядного отражения деятельности Дома детского творчества. Оформление стендов подчинено единым принципам, ведущими из которых являются оперативность и красочность. Материалы стенда, как правило, адресованы не только родителям, но и самим ребятам, и всем, проходящим в учреждение.

**Консультация для родителей** - проводят педагоги, методисты и администрация учреждения по поводу решения конкретных педагогических, личностных или административных проблем. По способу организации консультации - групповые и индивидуальные. Групповые консультации сопровождаются разработкой памяток, рекомендаций и других печатных материалов, адресованных родителям.

**Открытое учебное занятие** - учебное занятие с приглашением родителей воспитанников, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включённости в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса.

День открытых дверей - мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный семейный досуг.

**Мероприятия** - организованная форма совместного досуга родителей и детей. Проводится с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как организаторы мероприятий.

**Выставка** - форма представления творческих работ обучающихся Дома детского творчества. Может быть совместной с родителями, бабушками,

дедушками. Проводится с целью активизации творческого потенциала детей и их родителей, повышения статуса семьи.

**Творческий отчёт перед родителями** - традиционная форма работы с родителями. Проводится с целью демонстрации творческого роста воспитанников, мотивации родителей к сотрудничеству с коллективом учреждения. Используются разнообразные формы творческих отчётов в зависимости от направления творческой деятельности объединения: выставка, соревнования, мероприятие и т. д. В настоящее время родителям доступен сайт учреждения, на котором они могут ознакомиться с размещённой на нём информацией.

**Благодарственное письмо родителям** используется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу. Благодарственные письма подписываются директором и педагогом

**Мастер - классы** - одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве Дома детского творчества, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы педагог не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в совместном творчестве.

Тема семьи, взаимопонимания между членами семьи, а также между семьёй и педагогами должна стать одной из самых важных в работе образовательного учреждения. Формирование такой системы взаимодействия родителей с педагогами создаст благоприятные условия для свободного развития личности и сформирует у детей ценностное отношение к семье.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ:**

**4.4. Организация и проведение досуговых мероприятий для  
обучающихся и родителей**

**Цель:** Создание условий для участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Познавательно-игровая программа «Золотистый листопад».	октябрь	Журавлева Н.П.
2.	Дни открытых дверей «Вместе с родителями в творчество».	Октябрь, апрель	Богданова И.А., ПДО
3.	Концертная программа в рамках Международного Дня матери «С любовью к маме».	ноябрь	Богданова И.А., ПДО
4.	Новогодняя игровая театрализованная программа «Чудеса под Ёлкой».	декабрь	ПДО
5.	Конкурс рисунков и презентация «Рождество».	09.01.2018	Журавлева Н.П.
6.	«Наши лучшие мамы и папы» - совместные мероприятия с родителями.	март	Богданова И.А. Журавлева Н.П.
7.	Игра – путешествие «Братья наши меньшие».	апрель	ПДО
8.	Праздник Дня семьи: познавательно-развлекательная программа «Счастье семьи»	15 мая	ПДО
10.	Выставочная работа «В мире	По итогам	Журавлева Н.П.

	творчества», «Мастерилка».	конкурсов	ПДО
11.	Мастер – классы «Школа юных мастеров – творим вместе» в рамках дней открытых дверей в объединениях.	По плану ПДО	ПДО

**V. Организация работы по взаимодействию ДДТ с семьей и реализация программы «По ступенькам творчества».**

**Цель:** создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Родительские собрания: - «Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования»; - «Воспитание и культура поведения детей на занятиях, на дороге, в транспорте»; - «Взаимодействие родителей и педагогов в учебно-образовательном процессе»; - «Результаты воспитания творчеством».	сентябрь  январь  май	Журавлева Н.П., ПДО Журавлева Н.П., ПДО
2.	Составление личных дел обучающихся.	До октября	Журавлева Н.П., ПДО
3.	Дни открытых дверей «Вместе с родителями в творчество».	Октябрь, апрель	ПДО

4.	Индивидуальные и групповые консультации и беседы по вопросам обучения и воспитания.	В течение года	ПДО
5.	Обновление тематического – информационного стенда «Для Вас, родители».	Октябрь	Журавлева Н.П.
6.	Вовлечение родителей к подготовке мероприятий: - День Матери; - Новогодние праздники; - Мастер - классы; - Отчетный концерт; - Участие в конкурсах разных уровней.	В течение года	Богданова И.А., ПДО
7.	Диагностика детей и родителей «Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса».	февраль	Журавлева Н.П., ПДО
8.	Изучение категории семей.	Октябрь	Журавлева Н.П., ПДО
9.	Совместные занятия с участием родителей «Творим вместе».	В течение года	ПДО
10.	Организация тематических выставок детских работ «В мире творчества», «Мастерилка».	В течение года	ПДО
11.	Итоговое занятие «Наши первые результаты...».	Май	ПДО

## РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ:

- Информации на сайте ДДТ и на сайте Ядринской районной администрации.
- Выступления на концертах.
- Выступление на совещаниях и семинарах.
- Публикации в газетах

## ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ПРОГРАММЕ:

Форма	Цель	Аудитория	Описание
Размещение информации о программе на сайте ДДТ	Распространение информации о программе и о проводимых мероприятиях.	Родители	На сайте размещается информация о программе и всех мероприятиях
Публикации статей о мероприятиях по реализации программы в газетах	Привлечение внимания общественности к программе	Читатели газеты	В газетах публикуются статьи об итогах мероприятий.
Выступления на семинарах, совещаниях.	Распространение информации о программе и о проводимых мероприятиях.	Участники семинара: педагоги дополнительного образования, организаторы воспитательной работы образовательных учреждений	Ознакомления с программой и сотрудничество, подведение итогов реализации программы

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительное образование детей играет немаловажную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечивать целостное развитие личности ребенка, его социализацию, влиять на становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Воспитание ребенка в учебном учреждении и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль педагога в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в Доме детского творчества сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Родители - главные помощники педагога! Потому что семья - первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель - ученик - родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей. Семья становится не только объектом, но и субъектом взаимодействия. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса.

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, должна проводиться в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

Родители могут положительно повлиять на успех в том случае, если будут выступать в содружестве с ребенком, верить в его успех, никогда не отказывать в необходимой помощи, поощрять трудолюбие.



Там, где педагог и родители действуют согласованно, обычно лучше осуществляется учебно-воспитательная работа в объединении и более правильно ведется воспитание детей в семье.