

30

**Отдел образования Ядринской районной администрации
Чувашской Республики
Центр мониторинга и оценки качества образования отдела образования**

**Материалы мартовских заседаний
районных Ассоциаций учителей-предметников**



**Реализация требований
инновационного развития
профессиональным сообществом**

Ядрин-2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Школа будущего: упор на всесторонне развитие личности

Л.А.Иванова ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Н.Г. Рахкошкин ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО – ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Р.Г.Софронов УЕЗДНЫЕ ЛЕГЕНДЫ

Новые технологии в образовательном пространстве

В.Г.Иванова ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Ранняя профориентация

«Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Педагог профессиональный и равнодушный

З.Н.Сергеева СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ
УЧАЩИХСЯ К НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ

31

«Наши дети мечтают о России, устремлённой в будущее. Смелые мечты всегда работают на большую цель, и мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребёнка, помочь ему реализовать свои устремления. В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить»

*Из Послания В.В.Путина, Президента РФ, Федеральному
Собранию*

Школа будущего: упор на всесторонне развитие личности

«Мы продолжим укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей и талантов наших детей. Такая система должна охватить всю территорию страны, интегрировать возможности таких площадок, как «Сириус», «Кванториумы», центры дополнительного образования и детского творчества во всех регионах России.

Предлагаю запустить программу создания в регионах культурно-образовательных и музейных комплексов. Они будут включать в себя концертные залы, театральные, музыкальные, хореографические и другие творческие школы, а также выставочные пространства»

ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Иванова Любовь Алексеевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Засурская ООШ»

Добровольческое движение и преподавание русского языка и литературы. Какая же связь между ними? Оказывается, связь есть. Проанализировала свою работу и поняла, что мы уже давно работаем в этом направлении. Хочу привести конкретные примеры из опыта работы учителей и учащихся Засурской школы.

В МБОУ «Засурская ООШ» уже не первый год работает тимуровский отряд «Помощники». Традиционными стали такие акции, как «Ветеран живет рядом», в рамках которой осуществляется постоянная адресная помощь одиноким пожилым, «Радость в конверте». В рамках акции «Радость в конверте» учащиеся изготавливают открытки с поздравительными текстами и доставляют их домой участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла в День пожилых, на День защитника Отечества, 8 Марта, на День Победы.

В 2016-2017 учебном году с 1 ноября по 20 апреля проводилась акция «Звезда Тимура» в рамках реализации республиканского проекта "Эстафета памяти поколений". Тимуровский отряд «Помощники» принял участие в этой акции. Каждый месяц тимуровцы отправляли отчет в виде текстового сообщения и фотографий о проделанной работе в АУ Чувашской Республики «Центр внешкольной работы «Эткер» Минобразования Чувашии и получали баллы. В течение шести месяцев была проделана большая работа. Учащиеся стали лауреатами районной акция «Для мам всего города, села»: оформили буклеты с поздравлениями и историей возникновения праздника Дня Матери. Они распространяли эти буклеты в школе и на улицах села Засурье, поселков Лесной и Совхозный и деревне Орба-Павлово. Также стали лауреатами районной акции «Советские сказки (мультфильмы) для наших детей» в рамках Года кино в РФ: тимуровцы посетили воспитанников детского сада «Радуга». Они провели с ними викторину по сказкам и подарили диски с мультфильмами. Приняли участие в районном конкурсе эссе-сочинений «Любям труда посвящается».

3 марта, во Всемирный день дикой природы, в рамках экологической операции «Покормите птиц зимой!» члены тимуровского отряда провели внеклассное мероприятие «Птицы – наши друзья» с учащимися начальных классов. В ходе мероприятия организовали просмотр видеofilьма «Зимующие птицы» и провели викторину. Мероприятие было интересным и познавательным.

В рамках республиканской акции «Охрана природы — дело каждого» члены тимуровского отряда также провели с учащимися начальных классов мероприятия, посвященные Птице года-2017: информационный час, небольшую викторину и выполнили творческое задание.

В рамках Международного Дня Земли в школе состоялся праздник «День Земли». Добровольцы рассказали учащимся об истории возникновения праздника, о традициях этого Дня. После этого ребята посмотрели видеоролик о красоте нашей планеты и ответили на вопросы викторины. В завершении мероприятия тимуровцы прочитали стихотворения-призывы беречь нашу землю.

По итогам проведенных мероприятий отряд «Помощники» занял **III место в республиканской акции «Звезда Тимура»**.

Хочется отметить, что учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в Республиканской гражданско-патриотической акции «Эстафета памяти поколений» в разных номинациях и занимают призовые места. В прошлом учебном году в конкурсе видеороликов «Наследники Победы» заняли **III место**, в 2016 году в номинации «Память крепнет связью поколений» - III место, в конкурсе патриотических стихов учащихся образовательных учреждений «Ради жизни на земле», III место в конкурсе эссе «70 слов о

войне» в 2014 году, II место в акции «Обелиск» в 2014 году, III место на Республиканском этапе XV ежегодного Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия - XX век» в 2014 году.

. В 2015 году участвовали в районном конкурсе на лучшую книжку-самodelку о ветеранах Великой Отечественной войны «Победы родное лицо», посвященном 70-летию Победы.

В этом учебном году в рамках Дней воинской славы добровольцы школы подготовили устный журнал и викторину на тему «Ленинградская битва». Также учащиеся 9 класса подготовили выступление и вопросы викторины на тему «Герои Сталинградской битвы». В рамках акции «Вспомни о Победе - прочти книгу о Сталинградской битве» с учащимися начальных классов было организовано громкое чтение книг о Сталинградской битве. Также тимуровцы Засурской школы побывали в гостях у воспитанников детского сада «Радуга». Учащиеся провели беседу с ребятами о войне, рассказали о городе-герое Волгограде. С детьми провели заочную экскурсию по Мамаеву Кургану. Также члены тимуровского отряда прочитали ребятам рассказы Сергея Алексеева о Сталинградской битве.

В рамках акции «Сообща, где торгуют смертью» учащиеся выпустили буклеты на тему «Мы против наркотиков». За последние годы были подготовлены выступления агитбригады на тему «Я б в рабочие пошел...» в Год человека труда, «Я волонтер» на Фестиваль волонтеров, «Мы защищаем профессию...» в рамках месячника профориентации и приняли участие в конкурсе видеороликов с данными выступлениями.

В этом году наши добровольцы зарегистрировались в группе «Волонтеры Ядринского района» ВКонтакте, где они постоянно размещают сообщения о проделанной работе. Их цель: стать настоящими волонтерами, получив личную книжку волонтера.

Таким образом, приходим к выводу о том, что мы в своей работе не только даем определённую сумму знаний, но и, что не менее важно и ценно, помогаем их практически применять в жизни. Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, обладать ораторскими навыками, уметь активно владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию своих творческих способностей.

**ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО – ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рахкошкин Николай Георгиевич,

учитель биологии МБОУ «Большечурашевская СОШ»

(По материалам республиканского семинара «Школьное лесничество – пространство возможностей дополнительного естественнонаучного образования» для руководителей и членов школьных лесничеств и учителей биологии)

1 Краткая официальная информация о республиканском семинаре

Во всем мире 21 марта отмечается Международный день лесов или Всемирный день защиты лесов, который был объявлен в 1971 году и с тех пор отмечается ежегодно.

В связи с этим ГАУ Чувашской Республики «Центр внешкольной работы «Эткер» Минобразования Чувашии совместно с Министерством природных ресурсов и экологии Чувашской Республики провел республиканский семинар «Школьное лесничество – пространство возможностей дополнительного естественно-научного образования» для руководителей и членов школьных лесничеств и учителей биологии.

На семинаре выступили

1. Заместитель министра Минприроды Чувашии Марина Николаевна Трофимова
2. Директор Центра внешкольной работы «Эткер» Минобразования Чувашии Ольга Николаевна Тарасенко..

3. Старший методист Центра внешкольной работы «Эткер» С.Г. Александрова ознакомила присутствующих с итогами работы движения школьного лесничества в 2017 году.

4. Гости из Республики Марий Эл поделились опытом работы по развитию движения школьных лесничеств в своей республике.

5. О посадочном материале лесных деревьев рассказала А.А. Прохорова.

Иванова А.Я. познакомила участников семинара работой Центра защиты леса Чувашской Республики и с профориентационной работой Музея леса.

После торетической части семинара перешли к практической части.

- 1 педагоги определяли и изучали семена, безлиственные побеги деревьев и кустарников, произрастающих в нашей местности.

2. Так же руководители школьных лесничеств К.А. Николаева (МБОУ «Урмарская СОШ им. Г.Е. Егорова» Урмарского района) и Т.В. Ермакова (МБОУ «Юнгинская СОШ им. С.М. Михайлова») поделились опытом работы с детьми в школьном лесничестве и рассказали о своих достижениях.

Для учащихся проведены мастер-классы

1. «Как правильно оформить геоботаническое описание лесного участка» с членами школьных лесничеств и воспитанниками экологических объединений (учитель высшей категории лица №4 г. Чебоксары Л.Н. Прохорова).

2. Специалист-эксперт Минприроды Чувашии М.В. Волжанина на практике познакомила ребят с приборами и инструментами лесного хозяйства и их применением.

2. А теперь об организации деятельности школьного лесничества при МБОУ «Большечурашевская СОШ. Предлагается просмотреть презентацию по организации деятельности школьного лесничества.

В 2016 году школьное лесничество приняло участие во Всероссийском смотре Конкурсе школьных лесничеств в Номинация: «Организация деятельности школьного лесничества», на который были подготовлены и отправлены следующие документы. Ознакомимся с ними.

- 1 Документы, регламентирующие деятельность школьного лесничества
 - 1.1 *Перспективная программа деятельности школьного лесничества при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Большечурашевская средняя общеобразовательная школа» Ядринского района Чувашской Республики*
 - 1.2. *План учебно-производственной работы*
 - 1.3. *Образовательная программа организации занятий по лесохозяйственной деятельности в школьном лесничестве*
- 2. Пополнение учебно-производственной базы школьного лесничества
- 3 Наличие договора о сотрудничестве образовательной организации и организации лесного хозяйства.
- 4. Учебно-исследовательская (УИР) и учебно-опытническая (УОР) деятельности школьного лесничества
- 5. Организация летнего оздоровительного лагеря для членов школьного лесничества
- 6 Участие в лесных конкурсах и других мероприятиях природоохранной направленности
- 7 Успешность профессиональной ориентации
- 8. Выпуск газет, сборников школьного лесничества

УЕЗДНЫЕ ЛЕГЕНДЫ

Софронов Рудольф Георгиевич,

учитель истории МБОУ «Большечурашевская СОШ»

Для продолжения укрепления целостной системы поддержки и развития творческих способностей и талантов наших детей реализуется Республиканский проект «Земля Улыба» Проект позволяет обучающимся познакомиться с историей, культурными традициями родного края, представить свое будущее в неразрывной связи с будущим своего края.

Краеведческая деятельность в ходе проекта способствует развитию чувств патриотизма, нравственности, сострадания к ближнему, ответственности за свои

поступки. Посредством социальной практики у ребят формируется конструктивное гражданское поведение, воспитывается потребность в сохранении культурной самобытности родного края.

Проект способствует:

- активизации деятельности образовательных организаций в процессах развития, формирования, воспитания, обучения и социализации талантливых детей и молодежи;
- пробуждению интереса и любви к родному краю и его истории, помочь более полно ощутить и осознать связь истории с жизнью; развивает потребность детей в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия;
- развитию практических навыков исследовательской работы с краеведческим материалом, учит отзывчивости, чуткости, сплочению, мотивирует к дальнейшему исследованию и познанию родного края;
- демонстрации значимости, полезности и эффективности возможностей подрастающего поколения, в поддержке активных и талантливых детей и молодежи.

Целью проекта «Земля Улыба» является создание условий для формирования у учащихся чувства любви к малой Родине через приобщение к традиционной культуре народов, проживающих на территории Чувашии.

Проект направлен на решение следующих задач:

- формирование у детей интереса к своему народу, к его истории, культуре;
- формирование чувства национальной гордости, уважения к своеобразию представителей другой национальности, стремления знать историю, культуру, традиции и обычаи других народов;
- расширение и обогащение знаний подрастающего поколения через изучение родного края;
- развитие практических навыков исследовательской работы и творческих способностей обучающихся при работе с краеведческим материалом;
- создание системы конкурсов для развития творческого потенциала воспитанников образовательных организаций Чувашской Республики.

В рамках проекта с ноября 2017 г. по февраль 2018 проводился конкурс «Легенды чувашского края» г. по трем номинациям:

- «По следам истории» - легенды об исторических событиях, быте, культуре и традициях, природе, географии Чувашии.
- «Личность в истории» - легенды о людях, жителях Чувашской Республики.
- «Уездные легенды» - легенды о населенном пункте республики, памятных местах и достопримечательностях.

29

В номинации «Уездные легенды» участвовала и заняла 1 место творческая работа ученика 8 класса Петухова Алексея «Предания старины села Большое Чурашево»

Работа была посвящена выявлению и систематизации материалов об утраченных памятниках духовной культуры села Большое Чурашево по преданиям старины из рассказов старожилов села Большое Чурашево.

Оказалось, наши предания такие же интересные как мифы и предания Древнего мира, которые мы изучаем в школе. А герои преданий были такими же могущественными как герои мифов Древнего Египта

Собранный, систематизированный и оцифрованный материал может служить ценным пополнением музея и может быть использован на уроках КРК.

Новые технологии в образовательном пространстве

(разработка и внедрение новых образовательных технологий на разных возрастных ступенях в соответствии с федеральными образовательными стандартами нового поколения)

«Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху», - Путин В.В., Президент РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Иванова Вера Геннадиевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Старотиньгешская СОШ»

Русский язык и литература - это основные школьные дисциплины, способствующие гуманизации, социализации нового поколения. Чтобы развивать у учащихся внутреннюю мотивацию к изучению русского языка и литературы, надо планировать уроки таким образом, чтобы они способствовали приобретению навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, умений анализировать факты, обобщать и делать логические выводы. Самостоятельно найденный ответ создаёт положительные эмоции, устраняет неосознанное сопротивление процессу обучения. Осуществляя комплексный подход к обучению русскому языку и литературе, используя различные инновационные технологии: технологию развития критического мышления,

проблемно-диалогового обучения, лекционно-зачётную систему, технологию использования в обучении игровых методов, мастерскую письма, метод проектов, здоровьесберегающие технологии. Использование инновационных технологий позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности учащихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы. Это приводит к росту качественной успеваемости по русскому языку и литературе и сохраняет устойчивый интерес к предмету.

Одной из наиболее перспективных инновационных технологий, на мой взгляд, является **технология развития критического мышления**, при которой в центре образовательного процесса находится ребёнок, а личностно-ориентированное обучение является одним из компонентов здоровьесберегающей технологии. Меня привлекает в данной технологии развитие таких качеств учеников, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за свой выбор и результаты своей деятельности. Чтобы сформировать такие качества, необходимо научить школьников: рассматривать новые знания в контексте имеющихся; отвергать ненужную или неверную информацию; выявлять ошибки в рассуждениях; уметь отличать факт, который можно всегда проверить, от предположения; подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи.

Технология развития критического мышления трёхфазовая. **Первая фаза - «вызов»**, в ходе которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, побуждается интерес к теме. **Вторая фаза - «осмысление»**, в ходе которой происходит непосредственная работа с текстом, причём работа осмысленная. **Третья фаза - «рефлексия»** - размышление. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его с помощью собственного текста или своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний.

На фазе вызова даю возможность учащимся проанализировать то, что они знают по изучаемой теме, так как это создаёт дополнительный стимул для формулировки собственных целей, создающих необходимый внутренний мотив к процессу учения. Ведь лучше учащиеся усваивают ту тему, о которой они уже что-то знают. И в этом случае им проще принять решение, потому что они опираются на собственный опыт. И для меня важно, чтобы ученики сами поставили цели урока. Нередко приходится наблюдать, что не все отличаются высокой активностью работы на уроке, предпочитая дожидаться, когда другие выполнят предложенные задания. Поэтому важно, чтобы на этом этапе каждый смог поделиться собственным опытом. Для реализации этой цели можно использовать

35

различные приёмы активизации познавательной деятельности учащихся: приём конструирования (слов, предложений по заданным схемам); игровые приёмы; приём семантизации (раскрытые значения непонятных слов); приём перекрёстной дискуссии; постановка прямых и скрытых вопросов к тексту (учителем или учащимися); поиск в тексте ответов на поставленные вопросы; расположение ключевых слов, ключевых предложений в логической последовательности; графическая систематизация материала текста: кластеры, таблицы, схемы; ведение записей.

Использую эти приёмы и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В результате свободных высказываний учащихся появляется много информации, в которой есть и правильные, и неправильные ответы. Теперь нужно упорядочить всё, что высказали ученики, увидеть противоречия, которые и подскажут направление дальнейшего поиска. Причем для каждого эти направления могут быть индивидуальными. Главное на этом этапе - создание атмосферы сотрудничества, творчества, способствующей успеху для всех. Надо всегда выступать в роли терпеливого слушателя, не поправляя, не критикуя, чтобы ученик высказывал свою точку зрения свободно, не боясь ошибиться. Нужно руководствоваться таким правилом: «Каждый ученик должен быть услышан».

В процессе реализации **фазы вызова** использую на уроках сочетание индивидуальной и групповой форм работы. Индивидуальная работа позволяет всем высказаться, групповая - услышать других. Стараюсь поддержать обмен мнениями, так как это способствует выработке новых идей, появлению новых вопросов и поиск ответов на них, что побуждает интерес к обсуждению. Работа в группах способствует созданию атмосферы комфорта, поддержки. Это помогает некоторым ученикам преодолеть чувство страха. В этом заключается психологический аспект технологии. Моя задача заключается в том, чтобы стимулировать мыслительную деятельность учащихся и систематизировать полученную информацию.

Так в тесном сотрудничестве учителя и ученика появляются новые знания. Педагогика сотрудничества помогает добиваться стабильных результатов, повышать мотивацию ученика, признавать его право на сотрудничество.

На уроке, где изучается новый материал, **вторая фаза - фаза осмысления** - занимает наибольшее время, поэтому этот этап успешнее проходит, если задан высокий темп на фазе вызова. Учащиеся знакомятся с текстом. В беседе по прочитанному тексту происходит осмысление содержания. Вначале предлагаю учащимся самим задать вопросы по тексту (создать корзину «прямых» и «скрытых» вопросов). Затем учащиеся обсуждают, какие из предложенных вопросов помогают определить тему и основную мысль текста, позицию автора. Основной задачей на фазе осмысления является отслеживание учеником своего понимания отслеживаемой проблемы. Работа на этом этапе требует от него

принятия и отслеживания проблемы. При работе с текстом использую приём: «П-М-В» (плюс-минус-вопрос). Новая информация заносится в графу «П»; неинтересная - в графу «М». Наиболее интересные и спорные факты - в графу «В». Практика использования данного приёма показывает, что информация не только активно воспринимается, систематизируется, но и оценивается. Подобная форма организации материала позволяет провести дискуссию по спорным вопросам и способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся.

На этапе рефлексии оцениваю результаты работы учеников, используя как письменные, так и устные формы работы. Важно, чтобы этот процесс учащиеся осуществляли самостоятельно, без принуждения учителя. Если это устная форма, то стараюсь оценивать не только работу учащихся, но и свои ощущения по поводу происходящего на уроке. Понятно, что ответы бывают разные. Некоторые суждения нуждаются в дискуссии. В любом случае этап рефлексии способствует развитию навыков критического мышления. Живой обмен мнениями даёт возможность расширить свой выразительный словарь. На фазе рефлексии использую сочетание индивидуальной и групповой работы. В процессе индивидуальной работы учащиеся выполняют различные виды письма: эссе, сочинения-миниатюры, синквейны, кластеры.

Вот так в результате собственной поисковой деятельности учащиеся конструируют свои знания. В этом и заключается смысл **технологии развития критического мышления**.

1. Ранняя профориентация

«Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

2. Педагог профессиональный и неравнодушный (педагоги – победители и призеры профессиональных конкурсов; педагоги – наставники победителей и призеров региональных предметных олимпиад, педагоги - тьюторы, эксперты, исследователи)

«Обязательно будем поддерживать талантливых, нацеленных на постоянный профессиональный рост учителей. И, конечно, нам нужно выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ. От них во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера школ.

Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни»

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ

Сергеева Зоя Николаевна,

26

учитель родного (чувашского) языка и литературы МБОУ «Старотиньгешская СОШ»
Ядринского района ЧР

В старших классах учащиеся вовлечены в исследовательскую деятельность, в рамках которой они пишут научно - исследовательскую работу. Предмет выбирают учащиеся. В случае успешной защиты на школьной НПК работа предлагается к участию в районной научно-практической конференции «Будущие лидеры Отечества», которая ежегодно проводится в нашем районе.

Научно-практические конференции призваны активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством учителей. Они дают возможность раскрыться одаренной личности, проявить все качества характера. Образовательные потребности таких обучающихся высоки и не всегда предусмотрены рамками программы, поэтому конференции – оптимальная форма работы, целью которой является формирование и расширение знаний по предмету, развитие мировоззренческих позиций. Приобщение учащихся к научным исследованиям становится особенно актуальным, когда у них формируется теоретическое мышление. Участие учеников в конференции – активное включение в процесс самообразования и повышения уровня знаний.

Этапы работы с учащимися над исследовательской работой:

1. Подготовка к проведению научного исследования.

Прежде всего, надо выбрать объект и предмет исследования. Выбрать и сформулировать тему. Правильно выбрать тему исследования – значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Основным критерием при выборе темы исследовательской работы является научно-исследовательский и практический интерес. Это очень важно, потому что интерес должны проявлять обе стороны: и научный руководитель, и учащийся.

Тема исследования должна быть актуальна, отличаться новизной, направлять научный поиск в области неразрешенных проблем. При выборе темы предпочтительнее взять узкую тему, которую можно исследовать и разработать глубоко и серьезно.

Цель исследования – это конечный результат, которого бы хотел достичь исследователь при завершении своей работы. Обычно цель формулируют со слов: доказать, обосновать, разработать, объяснить, определить, установить. Из поставленной цели вытекают задачи исследования.

Задачи исследования – выбор путей и средств для достижения цели. Задачи формулируют со слов: выявить, определить, установить, изучить, провести анализ и т. д.

На данном этапе определяем источники необходимой информации, способы сбора и анализа информации, способа представления результатов (формы исследовательской работы). А также распределяем обязанности между членами рабочей группы.

2. Проведение научного исследования.

Необходимо составить план исследования, изучить теоретический материал, познакомиться с основными понятиями и терминами, необходимыми для проведения исследования. Затем непосредственно исследование и анализ полученной информации, формулирование выводов.

3. Оформление научно-исследовательской работы.

На этом этапе идёт подготовка работы согласно требованиям к оформлению работ конкретной конференции, подготовка текста выступления, презентаций с использованием мультимедийного проектора, написание тезисов.

4. Защита научно-исследовательской работы.

На этом этапе идёт подготовка работы согласно требованиям к оформлению работ конкретной конференции, подготовка текста выступления, презентаций с использованием мультимедийного проектора. Учитель формирует у учащихся умения грамотно давать определения основным понятиям, используемым в исследовании, докладывать о своём исследовании, держаться перед аудиторией, отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения, опираясь на глубокие знания материала по своей научной проблеме. Кроме того, необходимо провести предварительное представление исследовательской работы, сначала в узком творческом коллективе, а затем в расширенной аудитории перед учащимися и учителями школы. Этот этап не просто позволяет выступающим получить опыт публичных выступлений, но и стимулирует других учащихся присоединиться в будущем к исследовательской деятельности. После выступлений учащиеся обсуждают, анализируют работы, дают рекомендации, задают возникшие у них вопросы.

5. Заключение.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Исследовательская деятельность помогает учащимся успешнее обучаться, глубже осмысливать учебные предметы.
2. Прививается навык работы с литературой, что расширяет кругозор.
3. Учатся четко и ясно излагать мысли, отстаивать свое мнение.
4. Развивается ораторское умение, что необходимо для будущей профессии.
5. Выступая много раз перед аудиторией, учащиеся учатся аргументировать, доказывать свою точку зрения, вести полемику, участвовать в дискуссии.
6. Занимаясь исследовательской работой, учащиеся учатся соблюдать научную этику, убеждаются, каким трудом добывается новое знание.

7. Научная исследовательская деятельность дает учащимся возможность осознать свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы.

Таким образом, процесс формирования у учащихся навыков исследовательской работы требует тесного сотрудничества учителя и ученика. В современном мире стали очевидными успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Надо готовить себя к тому, что знание важно не только усваивать, но и преумножать, перерабатывать, использовать его практически. Вот почему важно приобщать детей к научно-исследовательской деятельности уже в школьные годы. Она расширяет кругозор учащихся, знания по предмету, способствует приобретению навыков публичного выступления, зарождает дружеские отношения между обучающимися, создает отношение общности цели, атмосферу взаимопомощи. Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Участие в этой деятельности дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях. Главной задачей для учителей является создание стимула для повышения уровня развития учащихся, стимула для самосовершенствования, а также для повышения собственного учительского мастерства.

Заведующий Центром
мониторинга



О. Н. Рашидова